

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19

Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del Programa Futuros Egresados de Cimientos

Daniela Valencia, Directora
Aldana Morrone, Consultora

Diciembre, 2020



Serie de documentos del Área de Evaluación

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19: Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del Programa Futuros Egresados de Cimientos

Área de Evaluación de Fundación Cimientos

Daniela Valencia, Directora

Aldana Morrone, Consultora

Diciembre, 2020

El **Área de Evaluación de Cimientos** genera y difunde conocimiento sobre problemáticas educativas en las que Cimientos centra su accionar. De esta manera, acompaña a los Programas en la comprensión del contexto de intervención, de los resultados alcanzados y de sus oportunidades de mejora, recuperando los puntos de vista de los participantes y de otros actores involucrados.

Para **citar** este documento:

Fundación Cimientos (2020). *Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19: Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos*. https://cimientos.org/wp-content/uploads/2021/03/Transitar-el-primer-ano-despues-de-la-escuela-en-contexto-de-Covid-19_para-compartir.pdf

Índice

Resumen ejecutivo	3
Introducción	5
¿Quiénes participan de este estudio?	6
¿Qué hicieron durante el primer año después de la escuela?	8
A lo largo del año 2020	9
Al momento de la encuesta (noviembre, 2020)	11
Inserción formativa	14
Inserción ocupacional	23
Búsqueda laboral	26
Reflexiones finales.....	28
Referencias.....	29

Resumen ejecutivo

- Cimientos realiza sistemáticamente un **seguimiento durante el primer año post-escolar**, con los jóvenes que finalizan su participación en el Programa Futuros Egresados. Esto se relaciona con las estrategias desarrolladas en el acompañamiento a las trayectorias para la construcción de un proyecto de vida.
- **279 jóvenes contestaron la Encuesta de Egresados y Pendientes** implementada en noviembre 2020; este grupo representa el **55% de los 504 jóvenes que finalizaron** el Programa Futuros Egresados en 2019. Este relevamiento sigue a otro realizado sobre el mismo universo en el mes de mayo, cuya tasa de respuesta fue 76%.
- Entre los jóvenes encuestados, se recuperaron sus expectativas iniciales. La gran mayoría de los jóvenes, en su última entrevista de acompañamiento de 2019, contaban con un proyecto definido (96%), principalmente relacionado con la continuidad de estudios (63% estudiar, y 27% estudiar y trabajar).
- Un **11% de los encuestados tienen aún materias pendientes** y más de la mitad de este grupo adeuda sólo 1 materia.
- Entre el relevamiento de mayo y el de noviembre (tomando los 262 encuestados que contestaron ambos relevamientos) hay 10 puntos porcentuales más de jóvenes que **finalizaron efectivamente el secundario**, alcanzando el 90% de los encuestados de la muestra.
- Al momento de la encuesta de noviembre, se constata un **73% de inserción formativo-ocupacional** entre la muestra de encuestados. Un **32% indica trabajar**, un **51% indica estudiar**, en tanto que **un 39% indica buscar trabajo** (estas actividades no son excluyentes). Al comparar estos valores con los relevados con jóvenes durante el primer año postescolar en años previos, podemos resaltar que:
 - Hay una leve disminución en el total que estudia, alcanzando el menor porcentaje de los 3 años comparados.
 - Se observa una fuerte disminución entre aquellos que únicamente estudian, en torno a 20 puntos porcentuales respecto del grupo de 2018.
 - Desde 2017 en adelante se observa un pequeño incremento sostenido de la proporción de quienes trabajan.
 - Hay un fuerte aumento de quienes sólo buscan trabajo.
 - Hay una importante disminución entre quienes no trabajan, ni buscan trabajo o estudian.
 - La inserción formativo-ocupacional total tiende a mantenerse en torno a los valores de los años previos.
- Se registra cierta correspondencia entre su proyecto a fines de 2019 y sus actividades en 2020. En el caso de quienes proyectaban estudiar de manera exclusiva, cerca de la mitad lo consiguió, en tanto un tercio de ellos también trabajaron.

Respecto a la inserción formativa:

- Un **27% de los encuestados** que indicaron haber estudiado durante 2020 ya **no estudiaban al momento de la encuesta en noviembre**.
- Cerca de un 90% de quienes estudiaron realizaron un sólo estudio.

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

- **Casi un 80% de los estudios realizados son estudios superiores** y en su mayoría, universitarios (59%).
- Del total de estudios que se realizaron (226 estudios), un 60% fue con clases por videollamada en vivo y casi el mismo porcentaje fue con clases a distancia con videos grabados u otro material (ambas modalidades no son excluyentes).
- De los 226 estudios, un 23% fueron abandonados siendo principalmente estudios universitarios, y un 7% finalizados (cursos).
- Los dos principales motivos que los encuestados reconocen que favoreció la continuidad de los estudios fueron “Los temas tratados en la carrera” (69%) y el “Impulso de la familia” (57%).
- Los principales motivos por los que indicaron haber dejado de estudiar fueron “No pude seguir el ritmo de estudiar a distancia” (67%) y “No contaba siempre con internet para poder cursar” (45%)
- **El 56% de los estudiantes evaluó negativamente la experiencia de estudiar a distancia** y sólo un 26% lo hizo de manera positiva.
- Se les consultó a quienes estudiaron sobre los recursos disponibles para estudiar a distancia: un 91% indicó contar con celular propio con internet y un 70% con una computadora con Internet. Sólo un 33% indicó tener una beca.
- A quienes no estudiaron se les consultó los principales motivos por los que no lo hicieron, los dos más señalados fueron: la necesidad de trabajar (38%) y no decidirse qué estudiar (30%). Sin embargo, **el 78% de quienes no estudiaron este año indican tener pensado estudiar más adelante.**

Respecto a la inserción ocupacional:

- Aproximadamente **la mitad de los jóvenes encuestados trabajó durante 2020.** Podemos afirmar que los **principales modos de contratación son aquellos de mayor informalidad, alcanzando el 70%** de los ocupados al momento de la encuesta (“Acuerdo de Palabra”, 31% y “Changas”, 39%). Respecto a los modos de contratación que implican una mayor protección laboral, tiene más alta frecuencia la relación de dependencia, con el 13%, y contrato por tiempo determinado, con el 7% (entre ambos, 20%).
- **La principal forma de conseguir un trabajo es mediante vínculos directos: un 66%** indica haber conseguido su trabajo a través de un familiar o amigo/a o compañero/a o vecino/a.
- Respecto a los principales motivos para trabajar los dos más seleccionados fueron “Tener mi propio dinero” (73%) y “Ayudar con los gastos de mi casa” (67%).
- **Del total de jóvenes que indicaron trabajar durante 2020, un 37% afirmó no estar trabajando al momento de la encuesta.** Dentro de este grupo casi la mitad indicó no trabajar más porque se terminó su contrato.
- **Más de la mitad de los jóvenes encuestados indicó haber buscado trabajo** durante el último mes (relativo a la encuesta) y, una vez más, la principal estrategia de búsqueda es el vínculo directo.

Introducción

El presente informe tiene como objeto describir las inserciones formativas y ocupacionales de los jóvenes que finalizaron de cursar de la escuela secundaria en el año 2019, acompañados por el Programa Futuros Egresados de Cimientos, en un contexto muy particular provocado por la pandemia de COVID-19. Este análisis se suma al realizado con cohortes previas como parte de los esfuerzos por profundizar en el conocimiento de las tendencias en la transición a la etapa post-escolar de los jóvenes que acompañamos durante su educación secundaria.

El sentido de estos seguimientos es que en el acompañamiento a las trayectorias escolares cobra mucha relevancia la construcción del proyecto de vida, el conocimiento de las opciones para la continuación de estudios superiores, así como sobre las herramientas para la búsqueda laboral. Además, una vez finalizada la escolaridad, se propone a los jóvenes la continuidad de ese acompañamiento a través de la Red de Egresados. De allí que el interés está en contar con indicadores que informen a los Programas para la toma de decisiones y planificación de estrategias.

A continuación, se presenta el análisis de la Encuesta de Egresados y Pendientes 2019 implementada en el período de noviembre de 2020 y se hacen referencia a datos recolectados en una primera encuesta que se realizó durante mayo de 2020. En particular, los jóvenes que participaron de esta última encuesta han afrontado el desafío del primer año post escolar en un contexto sumamente especial para nuestro país y el mundo: la pandemia producto del COVID-19. El 20 de marzo del corriente año se determinó el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) mediante el Decreto 297/2020 a nivel nacional y siendo ésta la primera fase hasta el 17 de abril; luego vino el “aislamiento administrado” hasta el 26 de abril; y a partir del 4 de junio se definió la etapa de “segmentación geográfica”, siendo ésta la tercera fase.

En esta última etapa, según las jurisdicciones del país, se fueron definiendo situaciones específicas; sin embargo, todo lo vinculado a educación presencial en el nivel superior y cursos de capacitación profesional de forma presencial se mantuvo suspendido en todo el período. Cabe decir que se reconoce a nivel de los países de nuestra región un escenario adverso para la progresiva ampliación del acceso a la educación superior que se venía experimentando, lo cual tiende a agravarse para los jóvenes de sectores más desfavorecidos (UNESCO, 2020).

Desde el punto de vista laboral, aquellos trabajos y sus trabajadores no definidos como “esenciales” vieron suspendidas sus actividades presenciales en la mayoría de las jurisdicciones desde marzo. Si bien fueron habilitándose distintas áreas a medida que pasó el tiempo, conforme a la diferenciada evolución epidemiológica a lo largo y ancho del país, esta situación dio lugar a una contracción económica, y con ello, un debilitamiento de las oportunidades de inserción laboral. Distintos organismos señalan su preocupación acerca de las consecuencias a largo plazo sobre fenómenos como la desocupación juvenil, la informalidad de las oportunidades y los niveles de inactividad (OIT, 2020; CGT-RA, 2020).

Invitamos a leer este informe a la luz de estos acontecimientos, entendiendo que muchas de las situaciones aquí relevadas pueden haberse visto modificadas o condicionadas por este

contexto especial; en efecto, en varias oportunidades los jóvenes hacen referencia a las limitaciones o dificultades que implicó el ASPO en relación con su inserción Formativo-Ocupacional.

¿Quiénes participan de este estudio?

Con el afán de realizar un seguimiento a los 504 estudiantes que finalizaron la escuela secundaria en 2019 siendo acompañados por Cimientos, durante el año 2020 se realizaron dos relevamientos con la Encuesta de Egresados y Pendientes, implementada en los meses de mayo y noviembre 2020.

En ambas encuestas se relevaron aspectos vinculados a la finalización de la escuela secundaria, a la inserción post escolar laboral y educativa, y la valoración respecto al PFE y la Red de Egresados. La primera encuesta se propuso relevar aspectos puntuales del momento en el que fue tomada (coincidente con el inicio del ASPO), mientras que en la segunda se apuntó a recuperar la actividad de todo el primer año post finalización de la escuela secundaria. Es importante destacar, como ya se mencionó, que en este año tanto el funcionamiento del sistema educativo como del mercado laboral se vieron fuertemente afectados por las medidas tomadas para la prevención por COVID-19. Por tanto, las experiencias de estos jóvenes no pueden pensarse aisladas de este marco general y de la forma específica en que esta situación afectó a las poblaciones más vulnerabilizadas.

Tanto la primera encuesta como la segunda encuesta se realizaron de manera online; la primera toma fue contestada por 383 jóvenes (76% del total egresados 2019) y la segunda la contestaron 279¹ (55% del total egresados 2019). En este informe se reconstruirá la información en base a la muestra que respondió la segunda encuesta, ya que recolectó datos de forma retrospectiva. A continuación, realizaremos una breve presentación de los jóvenes participantes de dicha encuesta.

GRÁFICO 1.1 ENCUESTADOS SEGÚN SEXO

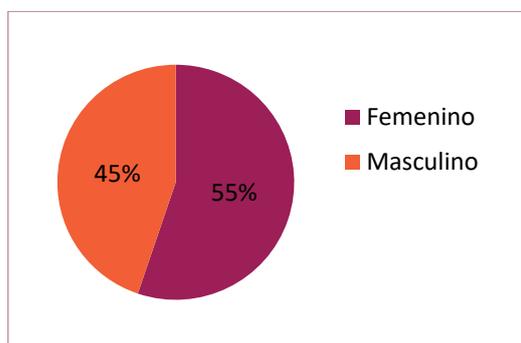
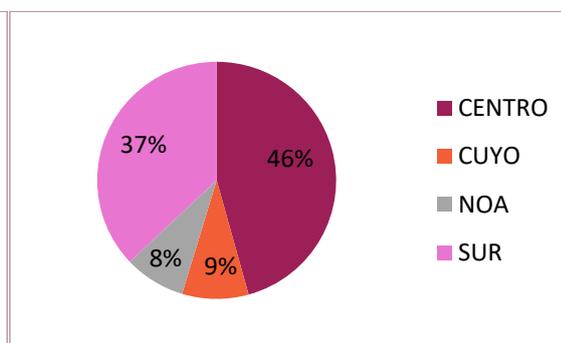


GRÁFICO 1.2 ENCUESTADOS SEGÚN REGIÓN*



*Se excluye un caso perteneciente a NEA que representa el 0,36%.

Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019. (N=279)

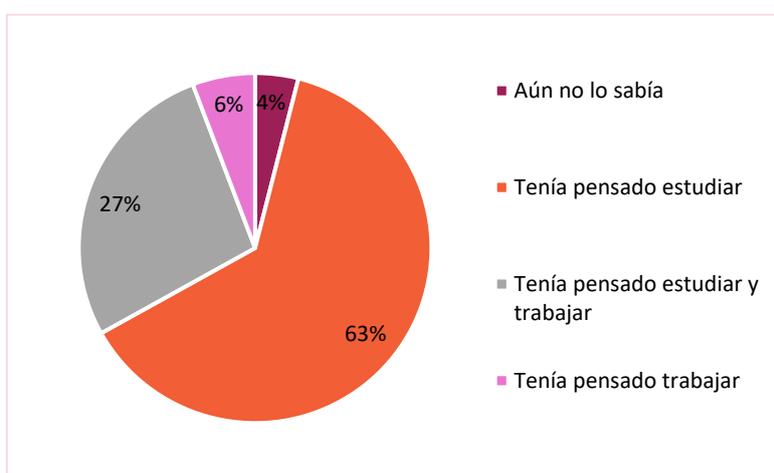
¹ De estos 279 jóvenes 17 no contestaron la primera encuesta.

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

Poco más de la mitad de quienes contestaron la encuesta son mujeres y respecto a la zona de residencia, la mayor concentración se encuentra en la zona Centro (46%) y luego en la zona Sur (37%) alcanzando entre ambas zonas el 83% de los encuestados².

Un dato importante que nos interesa poner de manifiesto es cuáles eran las expectativas de los jóvenes de la muestra, en relación con su proyecto de vida para después de la escuela. Esta información no surge de la encuesta, sino de lo registrado en el marco del último encuentro del acompañamiento educativo (diciembre de 2019). En el gráfico a continuación, se observa la gran mayoría de los jóvenes finalizaban su escolaridad con un proyecto, principalmente relacionado con la continuidad de estudios. La principal expectativa era la de continuar estudiando como única actividad (63% de los encuestados). La visualización de combinar estudios y trabajo reunía al 27%, en tanto que sólo 6% proyectaba trabajar exclusivamente.

GRÁFICO 2. ENCUESTADOS SEGÚN EXPECTATIVA PARA EL DÍA DESPUÉS DE LA ESCUELA



Fuente: Fenix

Por último, compartimos cuál es la situación final escolar de los encuestados, ya que es un factor que influye en el tipo de oportunidades a las que pueden acceder. Sólo un 11% (31 encuestados) adeudaba materias y, de este grupo, más de la mitad adeuda una sola materia. Cabe tener en cuenta que estos resultados se refieren a la muestra de encuestados; si tenemos en cuenta al conjunto de los 504 jóvenes que finalizaron su participación en 2019, el nivel de egreso efectivo asciende al 79,9% según la información reunida por la responsable de Monitoreo en PFE. Podemos hipotetizar dos situaciones relacionadas con esta brecha: una, que los jóvenes con título secundario tienden a responder más este tipo de encuestas; otra, que perdimos contacto con una parte de los jóvenes con pendientes, y que no podemos establecer los casos de egreso efectivo.

² Dentro de la zona Centro la mayor concentración se da en Villa Lugano, Campana, Barracas y Rosario; En la zona Sur se encuentra en las localidades de Neuquén, Cutral-Có y Plaza Huincul.

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

GRÁFICO 3. ENCUESTADOS SEGÚN TENGAN MATERIAS PENDIENTES O NO

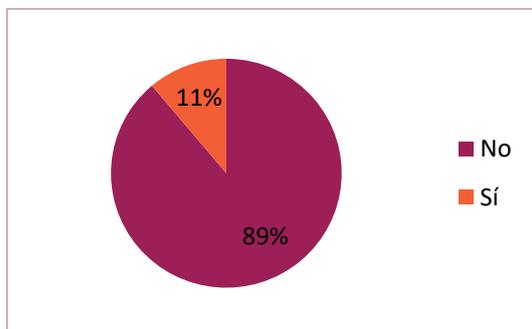
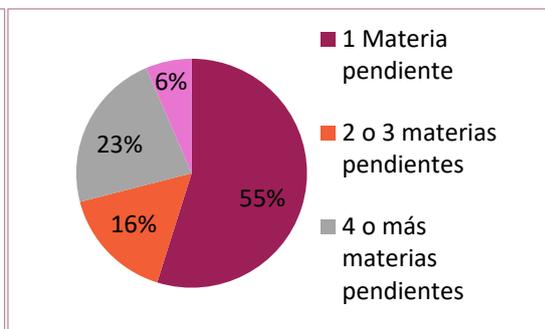


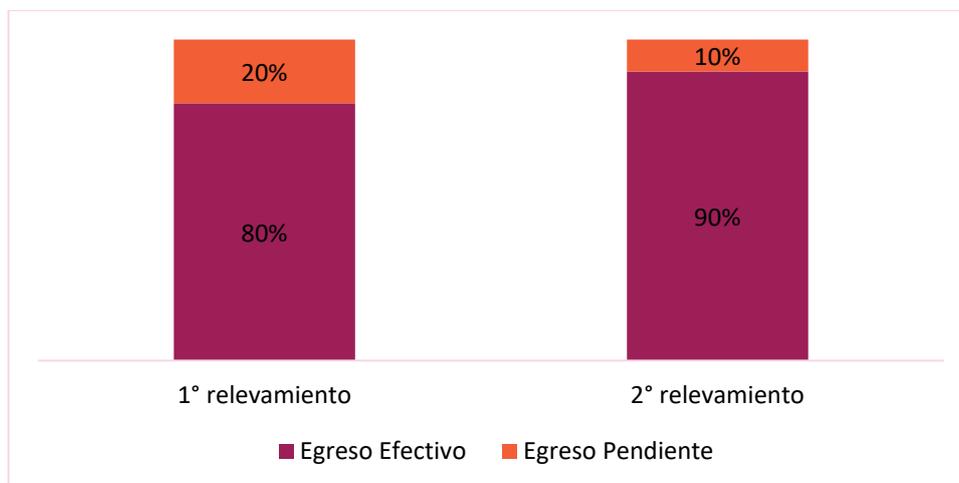
GRÁFICO 4. ENCUESTADOS SEGÚN CANTIDAD DE MATERIAS PENDIENTES



Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019. (N=279)

Con relación al primer relevamiento, hay 30 jóvenes que habían indicado adeudar materias en mayo y que ahora informaron no tener materias pendientes, lo que consideramos como una ampliación del egreso es efectivo entre encuestas de 80% a 90% en este subgrupo (+10 puntos porcentuales).

GRÁFICO 5. ENCUESTADOS SEGÚN SITUACIÓN DE EGRESO MAYO Y NOVIEMBRE 2020



Fuente: Encuestados que contestaron el 1º y 2º relevamiento de la Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019. (Base de cálculo: N=262 que contestaron ambos relevamientos)

¿Qué hicieron durante el primer año después de la escuela?

En este apartado nos interesa presentar las actividades que los jóvenes realizaron durante este primer año de la escuela. Por este motivo, queremos hacer una distinción: haremos un análisis diacrónico considerando el conjunto de actividades que los jóvenes han realizado a lo largo del año 2020, y un análisis sincrónico que permite ver una foto al momento actual de la toma de la

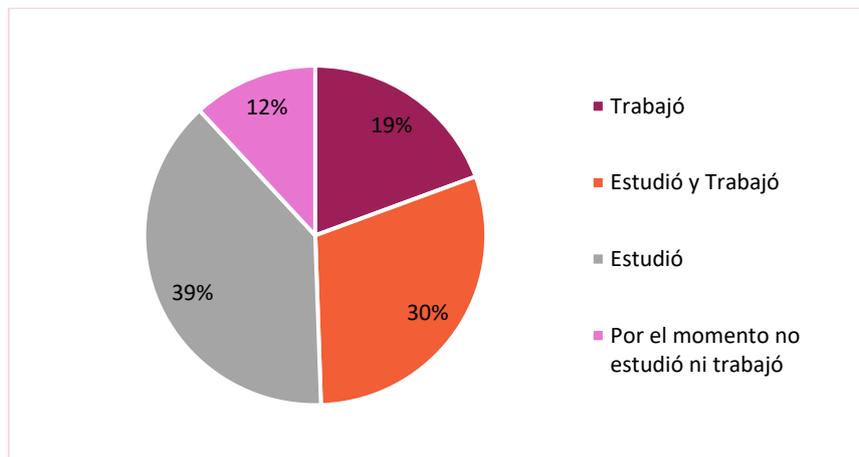
Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

encuesta. Nos interesa presentar ambas miradas, porque resultan complementarias para la comprensión de los propios movimientos y toma de decisiones de este grupo de jóvenes.

A lo largo del año 2020

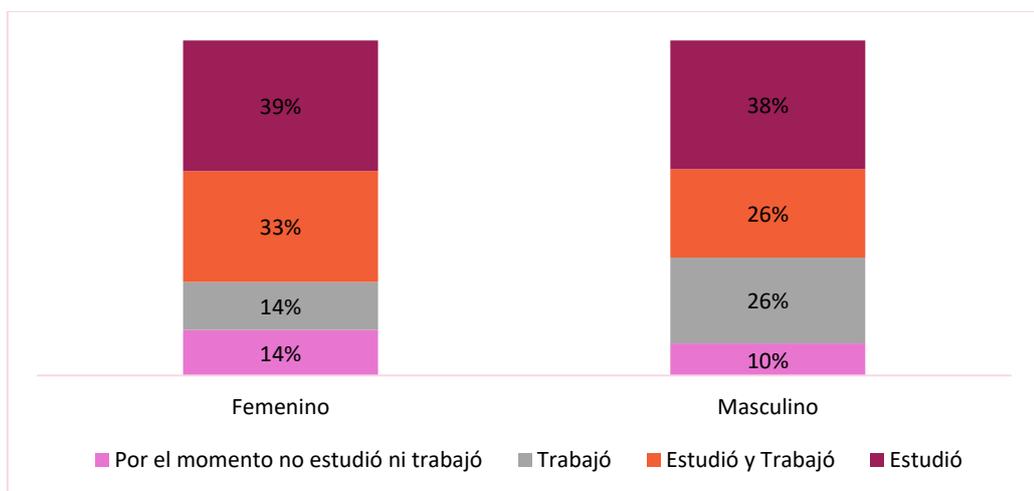
El primer gráfico que vamos a presentar se construye en base a dos preguntas que refieren a las actividades realizadas a lo largo del año 2020, donde los jóvenes indicaron si estudiaron y si trabajaron durante el año. Durante este primer año la mayoría de los jóvenes indican haber tenido una inserción educativa post escolar incluyendo estudios superiores y cursos de formación (69%), mientras que la mitad de los jóvenes indica haber realizado algún trabajo (49%). Es mayor la proporción de quienes combinaron estudio y trabajo que la que sólo trabajó (30% versus 19%). Además, un 12% indicó no haber estudiado ni trabajado por lo que va de este año: de este grupo más de la mitad señaló estar buscando trabajo durante el último mes (desarrollaremos más esto en el [apartado de inserción ocupacional](#)).

GRÁFICO 6. ENCUESTADOS SEGÚN QUÉ HICIERON DURANTE EL AÑO



Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019. (N=279)

GRÁFICO 6.1. ENCUESTADOS SEGÚN QUÉ HICIERON DURANTE EL AÑO POR SEXO



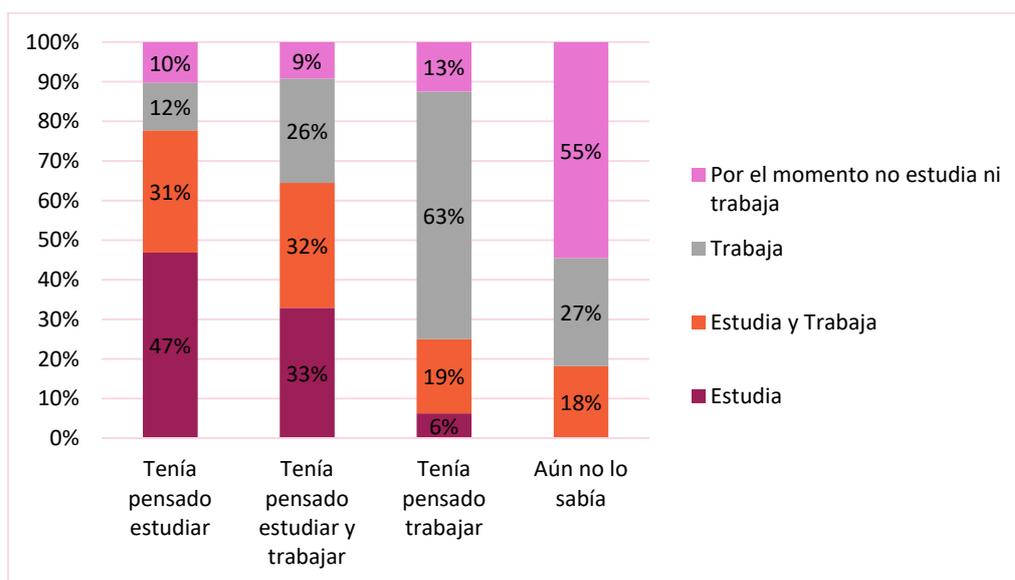
Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019. (N=279)

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

Si realizamos un análisis según sexo, el mayor diferenciador parece ser el factor “Trabajó”, ya que en el grupo de las mujeres es mayor la proporción que trabajó y estudió, y menor la de quienes sólo trabajaron. También surge aquí que la proporción de mujeres que en el año no han trabajado o estudiado es mayor que la de varones (14% frente 10%).

Por último, cabe analizar el cruce entre las expectativas que planteaban al momento de finalizar la escuela, frente a la situación concreta de la puesta en acto de su proyecto.

GRÁFICO 7. ENCUESTADOS SEGÚN QUÉ HICIERON DURANTE 2020, CRUZADO POR SUS EXPECTATIVAS DE DICIEMBRE DE 2019.

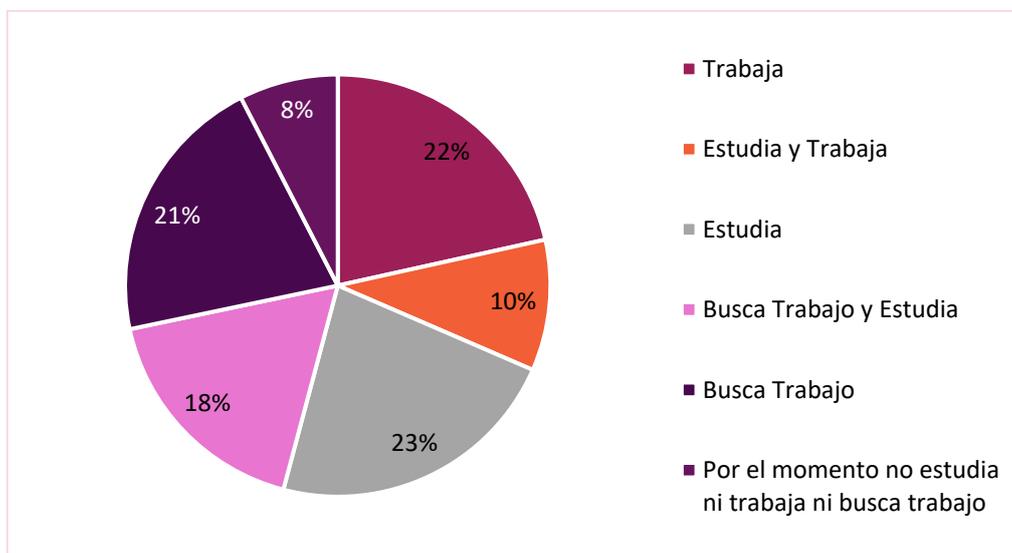


Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 y Fenix.

Puede apreciarse que existe cierta correspondencia entre las expectativas y las actividades que emprendieron en el año, sobre todo en el caso de quienes tenían pensado sólo trabajar. En el caso de los jóvenes que proyectaban estudiar de manera exclusiva, cerca de la mitad lo consiguió, en tanto un tercio de ellos también trabajaron. Entre la pequeña cantidad de jóvenes que no tenían claro su proyecto en diciembre (9 casos) al finalizar la escuela, más de la mitad no realizó actividades relacionadas con estudios o con trabajo durante 2020.

Al momento de la encuesta (noviembre, 2020)

GRÁFICO 8. ENCUESTADOS SEGÚN ¿QUÉ ESTÁN HACIENDO AL MOMENTO DE LA ENCUESTA?



Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019.

Al analizar el momento de la encuesta aparecen nuevas variaciones:

- un 32% indica estar trabajando³ (17 puntos porcentuales menos que al analizar el periodo completo),
- un 51% indica estar estudiando (18 puntos porcentuales menos que al analizar el período anual),
- un 39% indica estar buscando trabajo (estos últimos pueden ser jóvenes que a lo largo del año trabajaron, o que solo estudiaban, o que no trabajaban ni estudiaban),
- sólo un 8% de los jóvenes indican no estar estudiando, trabajando o buscando trabajo.

Esto evidencia que los procesos de inserción formativo-ocupacional no son lineales, sino que el primer año en esta etapa de la vida de estos jóvenes se encuentra permeable al cambio. Para profundizar en esto a continuación presentamos una tabla donde se puede ver, por un lado, la situación de quienes finalizaron su participación en PFE en los años 2017 y 2018 comparados con quienes finalizaron en 2019 de acuerdo con los dos relevamientos realizados en 2020, que permiten ver los movimientos entre inicio y fin.

³ Es interesante señalar que dentro del grupo de quienes se encuentran trabajando al momento de la encuesta, el 52% se encuentra asimismo buscando trabajo. Esto podría implicar distintas situaciones: necesitan más trabajo, sus trabajos se terminan o quieren cambiar de trabajo.

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

TABLA 1. QUÉ ESTÁS HACIENDO ACTUALMENTE, SEGÚN COHORTE DE FIN DE PARTICIPACIÓN EN PFE. ENCUESTADOS QUE FINALIZARON SU PARTICIPACIÓN EN 2017 A 2019. MAYO/SEPTIEMBRE 2018, JUNIO/NOVIEMBRE 2019 Y ABRIL/MAYO Y NOVIEMBRE 2020.

¿Qué estás haciendo actualmente?	Fin de participación 2017	Fin de participación 2018	Fin de participación 2019 (Mayo 2020)	Fin de participación 2019 (Nov 2020)
Sólo Trabajando	19%	19%	7%	↑22%
Estudiando y Trabajando	7%	11%	5%	10%
Sólo Estudiando	30%	45%	48%	↓23%
Estudiando y Buscando Trabajo	17%	S/D	15%	18%
Sólo Buscando Trabajo	10%	5%	17%	↑21%
Ni estudiando ni trabajando ni buscando trabajo	17%	20%	8%	8%
TOTAL ESTUDIA	54%	56%	68%	↓51%
TOTAL TRABAJA	26%	30%	12%	↑32%
TOTAL INSERCIÓN FORMATIVO-OCUPACIONAL	73%	75%	75%	↓73%

S/D = Sin datos.

Fuente: Encuestas de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2017 y 2018; Encuesta de Conectividad y Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 primera y segunda toma.

Si realizamos un análisis comparativo entre los grupos de egresados 2017, 2018 y 2019 los principales hallazgos son:

- Hay una leve disminución entre el total que estudian, alcanzando el menor porcentaje de los 3 años comparados.
- Se observa una fuerte disminución entre aquellos que sólo estudian, en torno a 20 puntos porcentuales respecto del grupo de 2018.
- Desde 2017 en adelante se observa un pequeño incremento sostenido entre quienes trabajan.
- Hay un fuerte aumento de quienes sólo buscan trabajo⁴.
- Hay una importante disminución entre quienes no trabajan, ni buscan trabajo o estudian.
- La inserción formativo-ocupacional tiene a mantenerse en torno a los valores de los años previos.

⁴ Un aspecto para señalar es que este aumento puede estar dado por cambios en los intereses de los jóvenes y/o en las condiciones de vida de los hogares, pero también por un cambio en el instrumento para recolectar los datos. A partir de los próximos relevamientos podrá evaluarse cómo evoluciona el indicador.

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

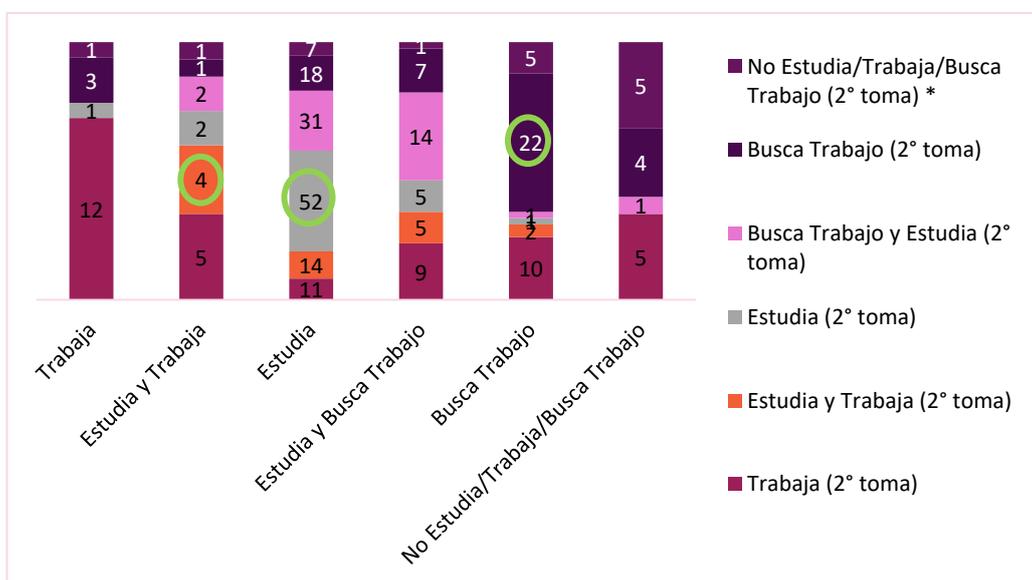
Como se puede observar, hay algunos cambios con relación a las tendencias que se venían registrando en los años previos; sería importante continuar monitoreando estos indicadores en al menos 2 años más para poder distinguir qué refleja un cambio en las tendencias del mercado de trabajo o de las necesidades y/o deseos de los jóvenes y qué es resultado del Aislamiento Social Preventivo como medida principal para atenuar el impacto del COVID-19 y sus efectos concretos en las decisiones de los jóvenes.

Ahora bien, si realizamos un comparativo intra-anual, es decir, entre los dos momentos en que se relevó información en 2020, podemos señalar que:

- Aumentaron fuertemente durante el año los que sólo trabajan.
- Disminuyeron durante el año los que sólo estudian.
- Aumentaron los que estudian y trabajan, duplicándose entre la primera medición y la segunda.
- El resto de los indicadores se mantienen con pequeñas variaciones.

Por último, nos interesa presentar un análisis comparativo entre las dos tomas realizadas durante 2020 para mostrar de forma más detallada estos movimientos intra-anales.

GRÁFICO 9. ENCUESTADOS SEGÚN QUÉ ESTÁN HACIENDO AL MOMENTO DEL 2º RELEVAMIENTO SEGÚN QUÉ ESTABAN HACIENDO AL MOMENTO DEL 1º RELEVAMIENTO DE 2020. EN VALORES ABSOLUTOS.



*Para simplificar el gráfico se reemplaza el nombre de la categoría “por el momento no estudia, ni trabaja ni busca trabajo” por “No estudia/trabaja/busca trabajo”

Fuente: Primera y Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019. Se toman los 262 casos que contestaron ambas encuestas

En todas las categorías de inserción formativo-ocupacional se observan fluctuaciones, sin embargo, una primera mirada hace resaltar que tanto entre los que trabajan como los que

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

estudian y buscan trabajo aún se mantiene la mayor cantidad de jóvenes en la misma situación. Sin embargo, en todos los grupos hay movimientos⁵.

Este análisis nos permite mostrar las fluctuaciones que se presentan en las trayectorias de los jóvenes, queriendo mostrar que una foto de un momento nos permite tener una idea de sus intereses pero que esto no indica que estas situaciones sean perpetuas en el tiempo.

A continuación, nos proponemos dar una mirada más detallada de la situación de este grupo de jóvenes respecto a la inserción post escolar, laboral y educativa.

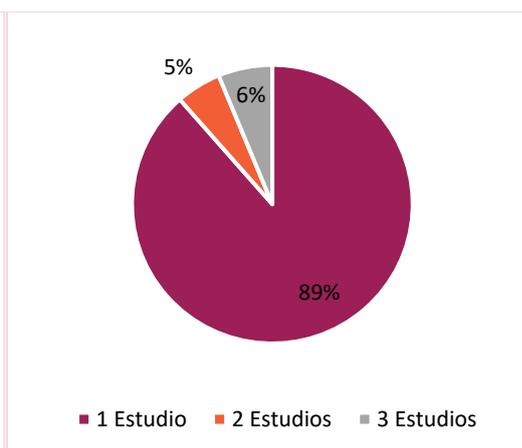
Inserción formativa

Como se vio en páginas anteriores, casi 7 de cada 10 encuestados realizaron estudios durante 2020. En este apartado nos proponemos presentar detalladamente un análisis de sus trayectorias y de las características de los estudios que realizaron.

GRÁFICO 10. ENCUESTADOS QUE INDICARON HABER ESTUDIADO EN 2020 SEGÚN SI CONTINÚAN O NO ESTUDIANDO EN EL MOMENTO DE LA ENCUESTA



GRÁFICO 11. ENCUESTADOS QUE INDICARON HABER INICIADO UN ESTUDIO EN 2020, SEGÚN CANTIDAD DE ESTUDIOS



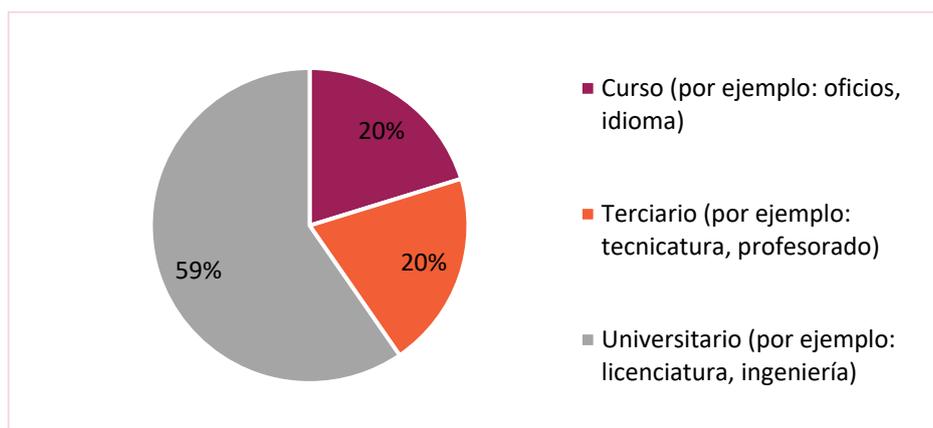
Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 N=192

En la encuesta se les consulto a los jóvenes qué hicieron durante el año y qué están haciendo ahora, como se puede observar la amplia mayoría de quienes indicaron estar estudiando aún continúan haciéndolo. A su vez respecto a la cantidad de estudios que realizan la amplia mayoría de los jóvenes encuestados realizaron 1 solo estudio y un pequeño grupo indica haber iniciado 2 o 3 estudios.

⁵ Al analizar la información en detalle detectamos 9 casos de jóvenes que indicaron estudiar en el primer relevamiento, y en el segundo indicaron no haber estudiado en el año, lo cual resulta inconsistente. Creemos que en esto puede impactar el momento de toma de las encuestas, siendo antes del inicio de clases en algunos casos, que para algunos puede implicar haberse inscripto, pero luego no haber iniciado.

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

GRÁFICO 12. TIPO DE ESTUDIOS QUE SE REALIZARON



Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (Respuesta múltiple N=226 estudios)

Los 192 jóvenes que indicaron haber estudiado realizaron en total 226 estudios; dentro de este grupo los estudios universitarios representan el 59%. Si a éstos les sumamos los terciarios alcanzamos el 79% del total, a partir de lo que podemos afirmar que los estudiantes prefieren principalmente realizar estudios de educación superior.

Respecto a la rama de los estudios superiores que realizaron los jóvenes encuestados las principales concentraciones son en Ingeniería, con una quinta parte de los estudios; le siguen los Profesorados y las carreras como Medicina y otras relativas a la salud. En el caso de quienes estudian Ingeniería si bien hay en todas las zonas la mayoría se concentran en las localidades del Sur, mientras que quienes estudian Profesorados lo hacen en la zona Centro, y quienes estudiaron Medicina y otras relativas a la salud se encuentran en el mismo número en las zonas del Centro y Sur.

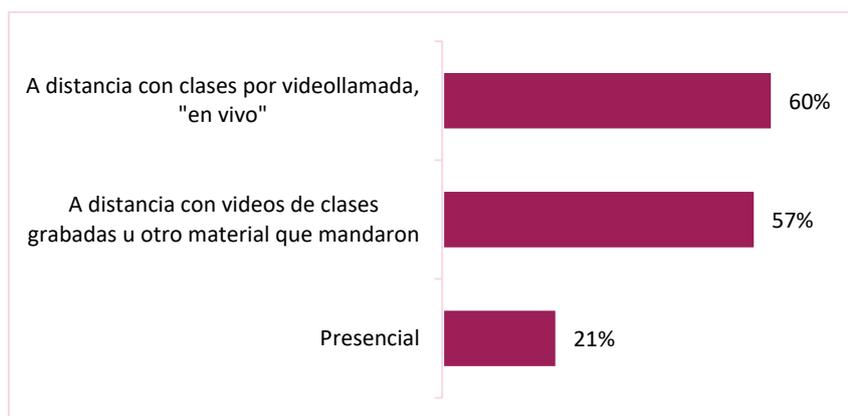
TABLA 2. RAMA DE ESTUDIOS DE LAS CARRERAS ELEGIDAS POR QUIENES CURSAN ESTUDIOS SUPERIORES. ENCUESTADOS QUE FINALIZARON SU PARTICIPACIÓN EN 2019. NOVIEMBRE/2020.

Rama de estudios	%
Ingeniería	22%
Profesorados	13%
Medicina y otras relativas a la salud	11%
Ciencias económicas	9%
Derecho	8%
Ciencias sociales y humanísticas	7%
Mantenimiento, seguridad e higiene industrial	5%
Sistemas, informática y programación	4%
Psicología	4%
Ciencias exactas	4%
Arquitectura y diseño	3%
Bioquímica y ciencias biológicas	3%
Tecnicaturas en energías	2%
Turismo y hotelería	1%
Otro	3%
Total	100%

Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (N=180 estudios superiores)

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

GRÁFICO 13. FORMA QUE ASUMIÓ DURANTE EL ASPO LOS ESTUDIOS QUE SE REALIZARON



Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (Respuesta múltiple N=226 estudios)

TABLA 3. FORMA QUE ASUMIÓ DURANTE EL ASPO/DISPO LOS ESTUDIOS REALIZADOS SEGÚN TIPO DE ESTUDIO

Modalidad de cursada	Curso corto	Terciario	Universitario	Total general
Presencial	2%	4%	15%	21%
A distancia con videos de clases grabadas u otro material que mandaron	10%	12%	35%	57%
A distancia con clases por videollamada, "en vivo"	13%	12%	35%	60%

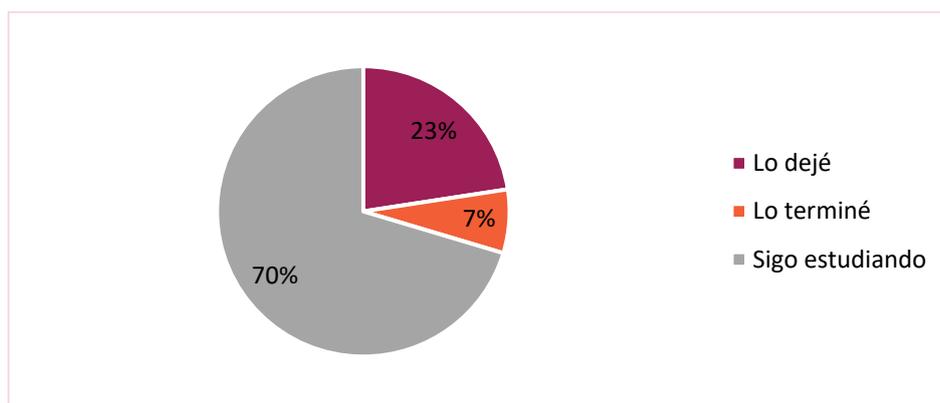
Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (Respuesta múltiple N=226 estudios)

Si analizamos el tipo de estudio los universitarios fueron quienes concentraron la mayor experiencia de estudios presenciales esto puede deberse a la fecha de inicio de las carreras universitarias previas al ASPO. Respecto a las otras modalidades se encuentran distribuidas más equitativamente.

Como es sabido, este año las instituciones educativas debieron suspender sus clases debido a la situación nacional por el COVID-19. Por este motivo las clases presenciales aparecen muy subrepresentadas, y pudo haber casos donde hayan comenzado con una modalidad y luego implementado las otras dos. Del total de estudios que realizaron los jóvenes el 60% de éstos contaron con clases a distancia por videollamada, mientras que un 57% contó con clases con videos grabados u otro material enviado por los docentes. Ahora bien, si analizamos en detalle estos estudios, un 27% del total tuvieron únicamente clases grabadas u otro material que enviaron y un 32% únicamente clases por videollamada.

Del total de estudios realizados por los jóvenes, la mayor parte sigue en curso. Podemos ver esto en el gráfico siguiente, así como que un 7% de los estudios fueron finalizados y un 23% fueron interrumpidos.

GRÁFICO 14. SITUACIÓN RESPECTO DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS



Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (N=226 estudios)

TABLA 4. SITUACIÓN DE LOS ESTUDIOS EN NOVIEMBRE 2020 SEGÚN TIPO DE ESTUDIO

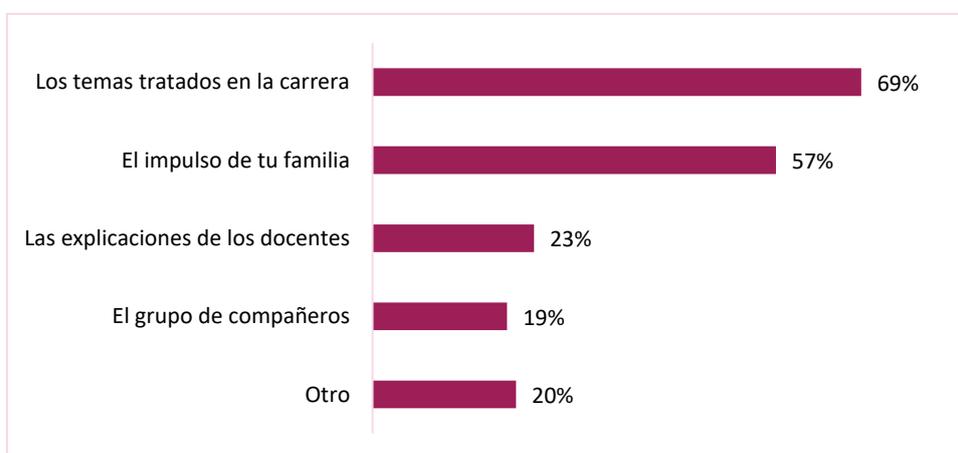
Situación de los estudios	Curso corto	Terciario	Universitario	Total general
No, lo dejé	17%	15%	27%	23%
No, lo terminé	33%	2%	0%	7%
Sí, sigio estudiando	50%	83%	73%	70%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (N=226 estudios)

La proporción de los estudios interrumpidos en el nivel universitarios es mayor que en el caso de los estudios terciarios y los cursos. Entre estos últimos, alrededor de un tercio fueron finalizados.

A aquellos que continuaron estudiando le preguntamos sobre sus principales motivaciones. En sus respuestas vemos que “los temas tratados en la carrera” fue la opción más seleccionada y en segundo lugar “el impulso de tu familia”. Las explicaciones de los docentes y el grupo de compañeros fueron seleccionados en menor proporción.

GRÁFICO 15. MOTIVOS QUE FAVORECIERON LA CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS



Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (N= 159)

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

A aquellos que dejaron sus estudios, se les pidió que indicaran los principales motivos por qué lo hicieron: la respuesta más veces seleccionada ha sido que no pudieron seguir el ritmo de estudiar a distancia; el segundo motivo más seleccionado fue que no contaban con internet; y el tercero, que no contaban con computadora. Por tanto, podemos inferir que un importante grupo de jóvenes que interrumpieron sus estudios lo hicieron específicamente por las condiciones que éstos adoptaron en el contexto y los recursos necesarios para sostenerlos.

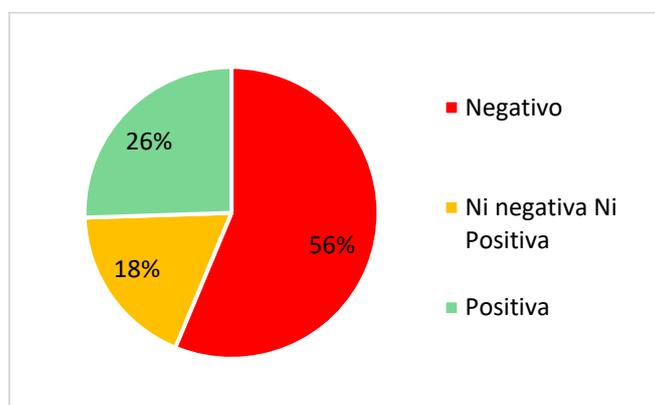
GRÁFICO N°16 MOTIVOS POR LOS QUE INDICARON HABER DEJADO DE ESTUDIAR



Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (N=51)

Previendo que los estudios a distancia generarían valoraciones ambiguas, se les preguntó de manera abierta: ¿cómo fue la experiencia de estudiar a la distancia? Más de la mitad de los jóvenes en sus menciones explicaron que estudiar a distancia resultó negativo, mientras que un 18% le asignó una valoración neutra y un 26% consideró que fuera positivo.

GRÁFICO 17. VALORACIÓN RESPECTO DE ESTUDIAR A DISTANCIA



Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 N=192

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

La pregunta fue abierta y se codificó en base al sentido general otorgado indicando una valoración axiológica; y caracterizando los ejes principales de las respuestas descriptivas, algunos casos sólo indicaron si era positiva o negativa pero no se expusieron en la justificación.

Los principales aspectos que se mencionaron en las respuestas de los jóvenes fueron **Aspectos vinculados a la metodología de enseñanza-aprendizaje online**. Con esta idea queremos referirnos a las formas que asumieron los diferentes estudios mediante las plataformas que se usaron, los medios de comunicación con el docente, las formas que tuvieron las clases, los usos de las tecnologías que implicó para los jóvenes.

Una segunda idea hace referencia a la **Plataforma tecnológica en el hogar**: este aspecto refiere principalmente a las condiciones estructurales con las que contaban los jóvenes para realizar los estudios a distancia, se incluye tener o no conectividad a Internet disponible, tener o no computadora y en caso de tener que sea de uso personal, etc.

Otro aspecto señalado fue el **Ritmo de estudio/Organización del tiempo**: de por sí los estudios post escolares presuponen una mayor autonomía por parte de los estudiantes y al ser a distancia, esto en muchos casos incluyó leer material o ver videos grabados en momentos que el propio estudiante definía, sin tener siquiera la organización de los días y horarios de cursada.

También se mencionaron el **Contenido de las materias** y cómo éste favorecía o no el tipo de cursada a distancia, y los **Aspectos relacionados con el vínculo** entre estudiantes y con los docentes.

La categoría **Otros** incluye aquellas respuestas que no se podían organizar en ninguno de estos aspectos.

TABLA 5. ASPECTOS QUE SEÑALARON LOS ESTUDIANTES COMO PARTICULARIDADES DE ESTUDIAR A DISTANCIA

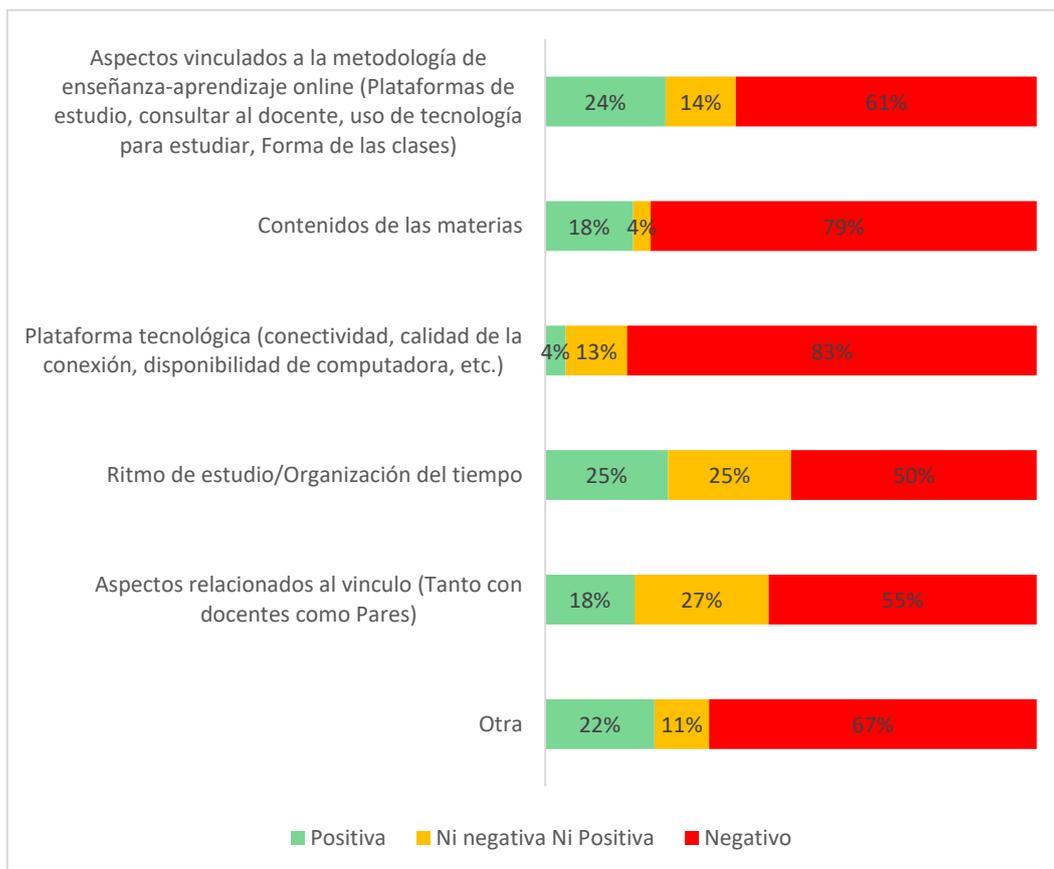
Aspectos señalados de estudiar a distancia	%
Aspectos vinculados a la metodología de enseñanza-aprendizaje online (Plataformas de estudio, consultar al docente, uso de tecnología para estudiar, Forma de las clases)	34%
Plataforma tecnológica (conectividad, calidad de la conexión, disponibilidad de computadora, etc.)	19%
Ritmo de estudio/Organización del tiempo	16%
Aspectos relacionados con el vínculo (Tanto con docentes como Pares)	11%
Contenidos de las materias	8%
Otra	12%
Total	100%

Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (respuesta múltiple)

A su vez cada uno de estos aspectos puede ser valorado positivamente, de forma neutra o negativamente. A continuación, presentamos un gráfico que presenta esta distribución.

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

GRÁFICO 18. ASPECTOS DESTACADOS DE ESTUDIOS A DISTANCIA SEGÚN VALORACIÓN



Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (respuesta múltiple)

Si bien hay una tendencia mayor a considerar negativamente la experiencia de estudiar a distancia, existen miradas positivas ante la experiencia.

De todos los ejes mencionados el que tiene mayor cantidad de concentración de respuestas negativas es la plataforma tecnológica concentra en su interior la mayor cantidad de valoraciones negativas y le sigue el contenido de las materias. Ritmo de estudio y Aspectos vinculados al vínculo son los dos aspectos que presentan menor concentración de menciones negativas. A continuación, presentamos un grupo de respuestas que pueden ejemplificar los aspectos mencionados por los estudiantes y como se presenta la ambivalencia al momento de evaluar determinadas situaciones o experiencias.

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

TABLA 6. ASPECTOS QUE SEÑALARON LOS ESTUDIANTES COMO PARTICULARIDADES DE ESTUDIAR A DISTANCIA SEGÚN CATEGORÍA DE VALORACIÓN

	Positiva	Ni negativa Ni Positiva	Negativo
Aspectos relacionados con el vínculo (Tanto con docentes como Pares)	"...Todos entendemos que estamos en un contexto de aprendizaje diferente e inesperado, por eso nos apoyamos entre todos (charlamos mucho acerca de lo que nos pasa individualmente por todo lo que sucede en la pandemia y nos cuidamos mutuamente; también nos ponemos al día de todas las noticias que tienen que ver con la carrera y novedades con respecto a las clases)"	"Es muy distinto, es algo diferente no poder compartir unos momentos, aunque sea con los compañeros"	"No me gustó por qué prefiero que me expliquen cara a cara y con esta manera virtual muchas veces no te prestan atención"
Ritmo de estudio/Organización del tiempo	"Me gusto dentro de todo, es más autónomo el estudio y la organización, tenemos nuestros horarios y es más cómodo"	"A lo primero me costó bastante poder organizarme, pero con el paso del tiempo me fui acostumbrado y ahora ya es normal, como si fuese presencial"	"Fue difícil adaptarme y seguir siendo constante, me cuesta mucho establecer un tiempo de estudio porque termino en las redes sociales o perdiendo el foco"
Plataforma tecnológica (conectividad, calidad de la conexión, disponibilidad de computadora, etc.)	"Se me complicaba a veces con las conexiones, pero es un gran método que considero me servirá mucho de ahora en más."	"Hubieron dificultades con la conexión"	"Difícil, tenía que movilizarme a casas familiares que quedaban muy lejos (9km aprox) para poder conectarme a clases. No tenía cámara y era algo que se exigía."
Contenidos de las materias	"Buena, un poco tosca, lenta, pero al fin y al cabo buena, entiendo los temas que me enseñan sin muchos problemas"	"No me disgustó, hubiera preferido la manera presencial, pero por la carrera que elegí no se complicó mucho el trabajar a distancia"	"Mal, no podía entender bien las cosas más que nada matemática"
Aspectos vinculados a la metodología de enseñanza-aprendizaje online (Plataformas de estudio, consultar al docente, uso de tecnología para estudiar, Forma de las clases)	"Pese a que me cuesta sostener la atención durante largos periodos durante las clases, logro compensarlo con las grabaciones. La principal ventaja que esto último trae es la posibilidad de tomar apuntes de todo aquello que considere relevante para mi estudio gracias a la posibilidad de controlar los tiempos de los videos."	"Al principio me costó acostumbrarme a cursar de forma online pero luego me pude familiarizar con la plataforma de mi universidad"	"Complicado porque solo tuve una materia con clases online, y las demás solo eran trabajos enviados y videos de los temas o solo material para estudiar con consultas únicamente por foros (solo a texto)"

Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019

También se les consultó a los encuestados que indicaron estudiar sobre la disponibilidad de determinados recursos. A continuación, se presentan las respuestas: casi la totalidad indicó tener un celular de uso personal (9 de cada 10), y con 20 puntos porcentuales menos están

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

quienes indican tener acceso a una computadora con Internet⁶. El menor recurso señalado es poseer una beca de estudios, situación que gozó sólo un tercio de los casos

TABLA 7. RECURSOS DISPONIBLES PARA EL ESTUDIO

Recursos que tenían disponibles para estudiar	%
Celular de uso personal (no compartido) con Internet	91%
Acceso a una computadora con Internet para uso en tus estudios	70%
Un grupo de compañeros que se ayuda entre sí	64%
Espacio tranquilo para estudiar	63%
Referentes / tutores para consultas o apoyo	50%
Una beca de estudios	33%

Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (N=192)

Por último, a quienes indicaron no haber estudiado durante 2020, se les consultó por qué no empezaron a estudiar y si tienen pensado estudiar más adelante. Los principales aspectos identificados son la necesidad de trabajar y la no decisión de qué estudiar y luego son indicados aspectos que se vinculan con los recursos necesarios para estudiar a distancia.

Respecto a quienes indicaron “otro motivo” se señalaron dificultades por el inicio del ASPO desde no poder inscribirse a que no inicie el estudio, otros refieren a situaciones personales que lo dificultaron y algunos indican no haber rendido materias pendientes.

TABLA 8. MOTIVO POR EL QUE NO COMENZARON A ESTUDIAR

Motivo por el que no comenzaron a estudiar	%
Porque necesito trabajar	38%
Porque no me decido qué puedo estudiar	30%
Porque me desanimó la modalidad de estudiar a distancia	21%
Porque no cuento con computadora para estudiar	16%
Porque lo que quería estudiar es demasiado costoso	10%
Porque no cuento con celular de uso personal para estudiar	8%
Porque no me interesa estudiar	3%
Porque no tengo tiempo para estudiar	2%
Otro	21%

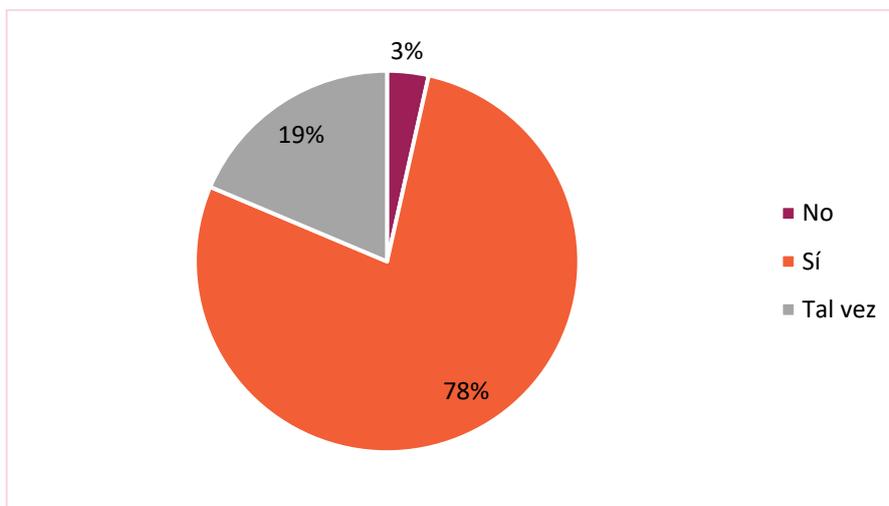
Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (N=87)

Por último, se consultó a quienes no estudiaron durante 2020 respecto al interés de estudiar más adelante. Una amplia mayoría contestó que sí estaban interesados (78%) y un 19% está en duda al respecto.

⁶ Al respecto, cabe comentar que en el mes de marzo se realizó una encuesta de conectividad a todos participantes de la Red de Egresados de Cimientos, es decir, de distintas cohortes. De esa muestra surgió que tenían computadora con internet el 43% de los casos. Este número es menor a lo que se refleja en la encuesta que aquí estamos analizando. Esto se debe a que son muestras diferentes, ya que, en este caso, el 70% está basado en los que están estudiando. Una hipótesis posible es que el hecho de tener computadora con Internet pueda ser un factor decisivo para estudiar en este contexto. Esto puede vincularse también con el resultado de que un 37% de los que dejaron de estudiar fue porque no siempre tenían computadora disponible.

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

GRÁFICO 19. ¿TENÉS PENSADO ESTUDIAR MÁS ADELANTE?

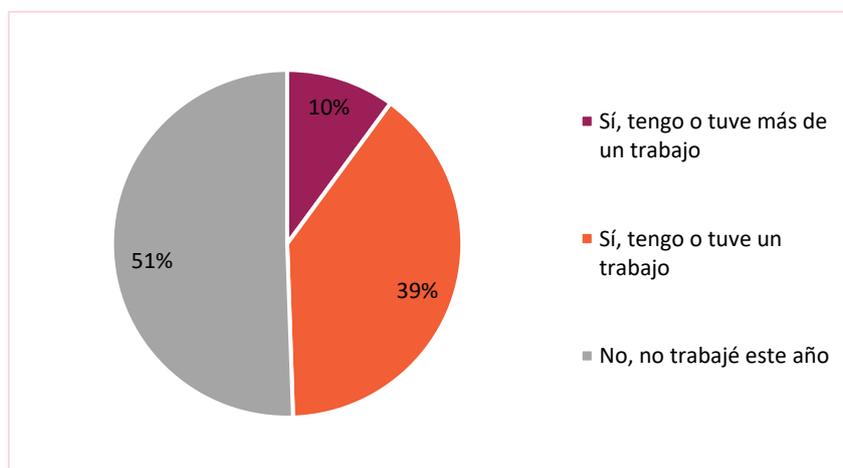


Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (N=87)

Inserción ocupacional

En este apartado presentaremos de forma detallada la inserción laboral de los jóvenes. Como observamos en la presentación general y también con los estudios, los procesos vinculados al trabajo presentan fluctuaciones y variaciones en el tiempo.

GRÁFICO 20. ¿DURANTE ESTE AÑO TRABAJASTE?



Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019

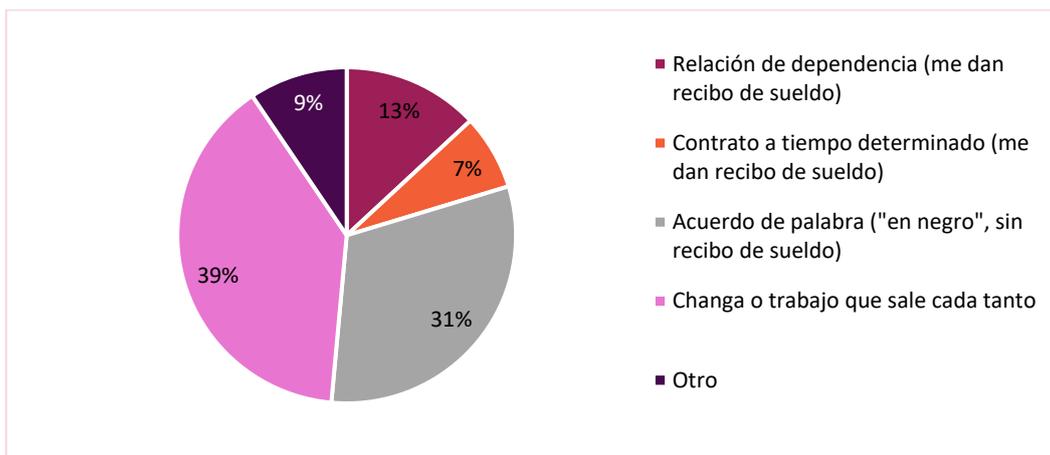
Aproximadamente la mitad de los jóvenes indicó no haber trabajado durante el año 2020, mientras que de la otra mitad sí lo hizo; de este grupo la mayoría tuvo un solo trabajo y sólo una minoría (10% del total) indicó haber tenido más de un trabajo en este año. Dentro del tipo de trabajos que realizaron hay mucha variedad, pero se aprecia una cierta concentración en trabajos vinculados a la atención al cliente, trabajos vinculados al cuidado de personas y

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

trabajos vinculados a la construcción. En muchos casos se destaca que estos trabajos se realizan en un marco familiar.

Más allá del tipo de trabajo realizado se consultó, a quienes indicaron haber trabajado, el “arreglo” que tiene en ese trabajo, a quienes tienen más de un trabajo se les pidió que contesten sobre el último, es una forma concreta de consultarle a los jóvenes respecto del modo de contratación con el que cuentan.

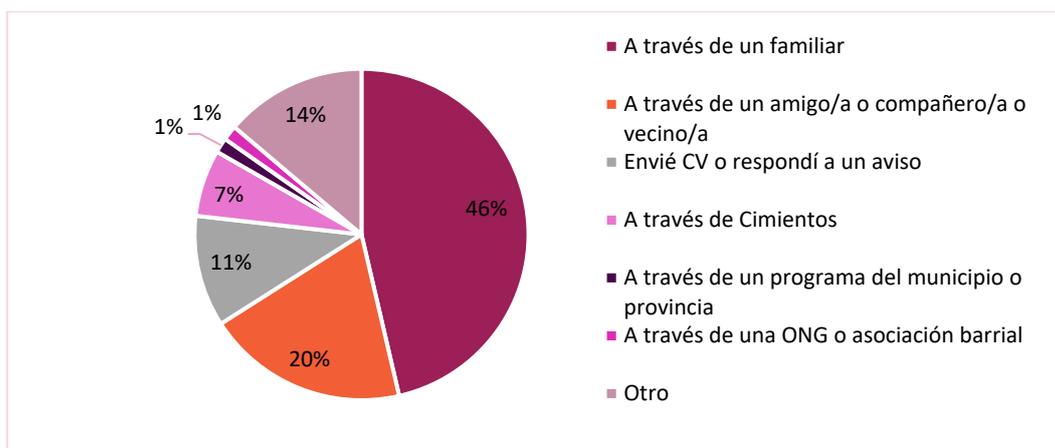
GRÁFICO 21. ¿CÓMO ES EL ARREGLO QUE TENÉS EN TU TRABAJO?



Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (N=138)

La principal concentración de respuestas se encuentra en aquellas formas que asumen mayor grado de informalidad laboral, representando el 70% (Acuerdo de Palabra y Changas). Respecto a los modos de contratación que implican protección, relación de dependencia y contrato por tiempo determinado, entre ambos representan un 20%.

GRÁFICO 22. ¿CÓMO CONSEGUISTE EL TRABAJO?



Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (N=138)

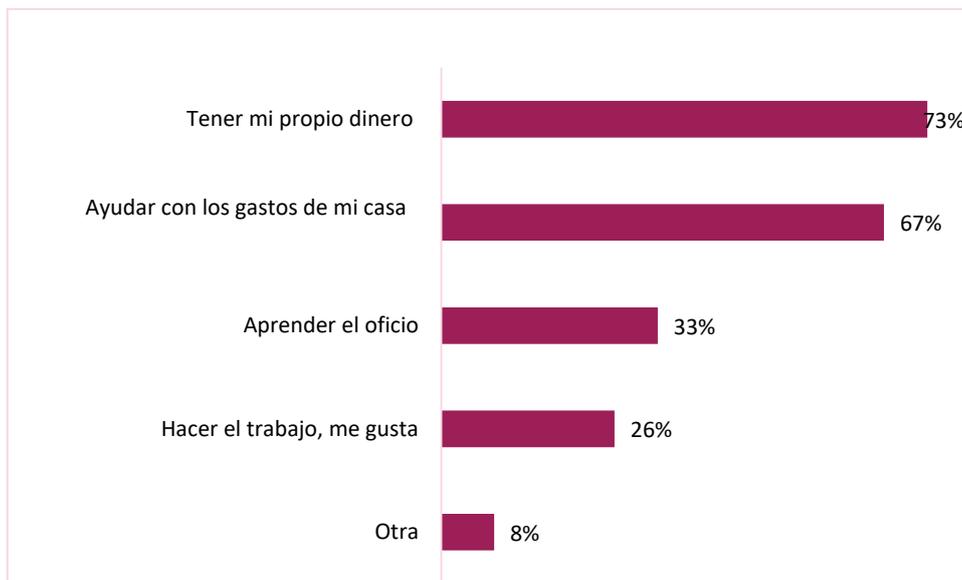
Al momento de indicar las formas en las que consiguieron trabajo, la principal forma que se evidencia es el vínculo directo, ya que un 66% indican haber conseguido su trabajo a

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

través de un Familiar o un amigo/A o compañero/a o vecino/a. En tercer lugar, un 14% indicó otra forma y se señaló especialmente el armado de emprendimientos propios o con familiares. Un 7% de quienes indicaron estar trabajando informaron que el trabajo lo consiguieron por Cimientos.

Se les consultó a los encuestados que trabajaron en el año respecto de la motivación para trabajar: los dos principales motivos fueron “Tener mi propio dinero” (73%) y “Ayudar con los gastos de mi casa” (67%). Aprender el oficio o hacer el trabajo fueron señalados en menor proporción.

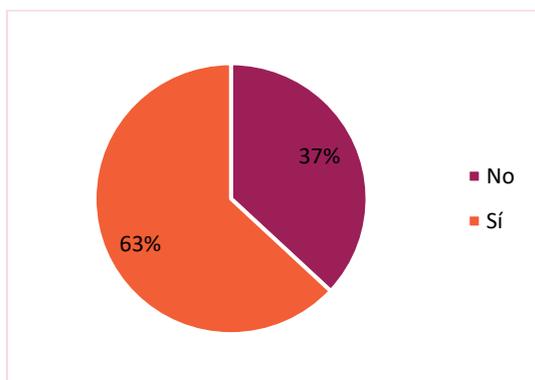
GRÁFICO 23. ¿CUÁL ES TU MOTIVACIÓN PARA TRABAJAR?



Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (N=138)

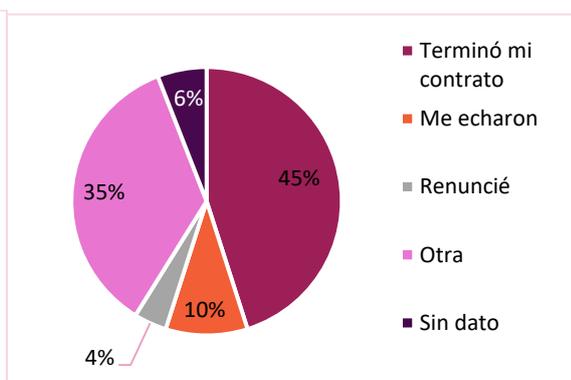
Como mencionamos, la actividad laboral también varía entre los jóvenes: del total de jóvenes que indicaron trabajar durante 2020, un 37% afirmó no estar trabajando al momento de la encuesta.

GRÁFICO 24. ¿TRABAJASTE LA ÚLTIMA SEMANA?



Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (N=138)

GRÁFICO 25. JÓVENES QUE DEJARON DE TRABAJAR SEGÚN MOTIVO



Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (N=51)

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

Dentro de quienes indicaron **no estar trabajando** al momento de la encuesta, la mayor concentración se da entre quienes indican que su contrato se terminó (45%) y un 35% indicaron otros motivos, entre los que se hace referencia principalmente a la situación específica de su trabajo en el contexto de pandemia, trabajos que dejaron de realizarse porque se interrumpieron por el ASPO, por ejemplo:

“El estudio no está funcionando por la situación sanitaria actual”

“Mi familia estuvo en aislamiento debido a un contacto estrecho de Covid.”

“Por la pandemia, al ser nuevos vamos a ser los últimos en volver a trabajar.”

Búsqueda laboral

A todos los encuestados, más allá de si trabajaran o no durante la encuesta de noviembre, se les consultó respecto de si habían buscado trabajo en el último mes y las estrategias para buscar trabajo.

Más de la mitad de los jóvenes indicaron haber buscado trabajo el último mes (55%). De hecho, si se mira exclusivamente a los jóvenes que se encontraban ocupados al momento de la encuesta, el 52% se encontraba en la búsqueda de otro trabajo.

TABLA 9. PORCENTAJE QUE BUSCÓ TRABAJO EN EL ÚLTIMO MES, SEGÚN QUÉ ESTABAN HACIENDO AL MOMENTO DE LA ENCUESTA.

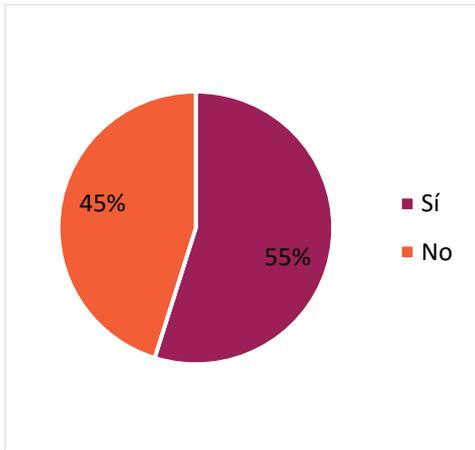
¿Qué estás haciendo ahora?	Buscó trabajo en el último mes
Por el momento no estudia ni trabaja ni busca trabajo	0%
Sólo estudia	0%
Solo busca trabajo	100%
Busca trabajo y estudia	100%
Trabaja y estudia	32%
Trabaja	62%
TOTAL ESTUDIA	41%
TOTAL TRABAJA	52%

Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (N=279)

También aquí surge que la principal estrategia de búsqueda fue preguntando a amigos y familiares (69% de quienes buscaron trabajo), mientras que en segundo lugar aparecen los portales de internet con el (52%); en tercer lugar, presentando CV personalmente con un 36% y en último lugar, con un 10%, aparece postulando a búsquedas de la Red de egresados. Respecto de la frecuencia de búsqueda, un 31% de los jóvenes indicó buscar trabajo todos los días, mientras que un 33% lo hace una vez por semana. Por último, cabe mencionar que el 92% indicó utilizar un celular propio para realizar las búsquedas laborales y un 51% una computadora con internet.

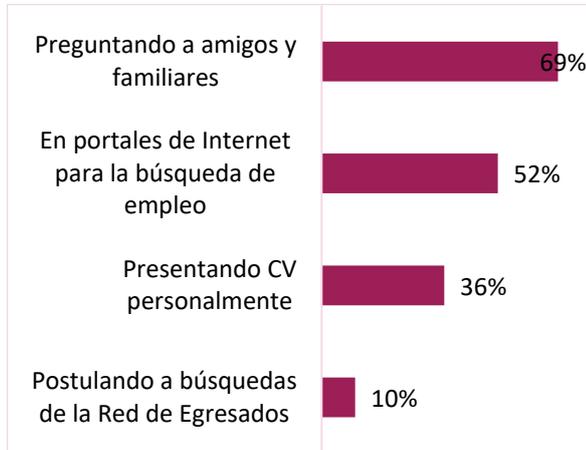
Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

GRÁFICO 26. JÓVENES ENCUESTADOS SEGÚN HAYAN BUSCADO TRABAJO EL ÚLTIMO MES



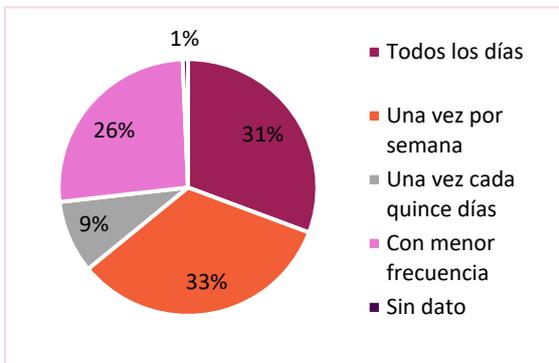
Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (N=279)

GRÁFICO 27. ¿CUÁLES FUERON LAS ESTRATEGIAS PARA BUSCAR TRABAJO?



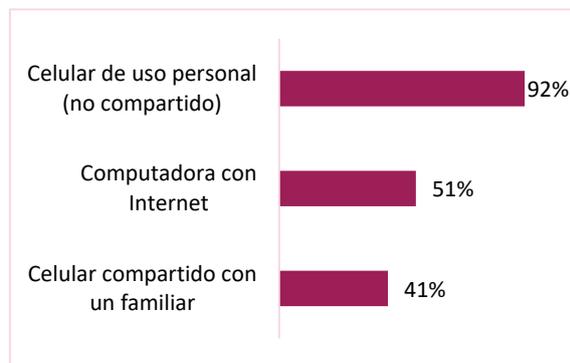
Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (N=153)

GRÁFICO 28. JÓVENES QUE BUSCARON TRABAJO SEGÚN FRECUENCIA



Fuente: Segunda Encuesta de Seguimiento a Egresados y Pendientes 2019 (N=153)

GRÁFICO 29. ¿QUÉ RECURSOS UTILIZASTE PARA BUSCAR TRABAJO?



Reflexiones finales

No queremos finalizar este trabajo sin poder hacer algunas reflexiones finales sobre la información aquí presentada. Preferimos hablar de reflexiones y no de conclusiones ya que nos interesa resaltar la flexibilidad por sobre lo determinante.

En primer lugar, nos interesa destacar la **movilidad que presentan las trayectorias** de los jóvenes, pudiéndose evidenciar que al realizar una recolección de datos en dos momentos distintos de un mismo año a una misma población se destacan los movimientos de quienes comienzan a estudiar, quienes siguen, terminan o dejan; quienes trabajan y quienes dejan de trabajar, o quienes no lo hacían y comienzan a buscar. Con esto queremos enfatizar este aspecto para **evitar caer en análisis deterministas que puedan afirmar postulaciones que etiqueten o cristalicen las trayectorias post escolares** de los jóvenes, ya que éstas se demuestran variables: lo que están haciendo hoy puede variar en unos meses y no por esto ser inconstantes. Si bien el universo de la encuesta no es representativo del colectivo general de “los jóvenes”, creemos firmemente que puede manifestar maneras comunes de ser y de hacer de esta población, que aparte suelen verse ampliamente condicionadas por las condiciones externas, por ejemplo, del mercado laboral, de las ofertas de formación de su zona y, este año, de los efectos concretos del ASPO/DISPO y las medidas relacionadas.

Tal como se evidencia en los sucesivos relevamientos realizados con jóvenes en el contexto de su transición a la vida post-escolar, **la mayoría de los ex participantes de PFE logran dar sus primeros pasos en su proyecto de vida**. Esto es indicativo del **fuerte impulso que se da desde el acompañamiento de Futuros Egresados en la etapa de final de la trayectoria escolar**, lo cual se evidencia incluso en un contexto difícil como el presente. Sin dudas, **seguir recolectando esta información** permitirá realizar estudios que permitan las comparaciones entre cohortes con las cuales ver movimientos en el tiempo respecto del primer año fuera de la escuela de un amplio grupo de jóvenes que fueron egresando en distintos momentos. Esto permitirá **confirmar tendencias o variaciones, por ejemplo, respecto al aumento de la proporción de aquellos que los que sólo buscan trabajo, y en general sobre el fenómeno del desempleo durante el primer año después de la escuela**.

Respecto a los estudios, este año se vieron **sumamente afectadas las formas tradicionales de estudiar por el ASPO/DISPO**. Nuestra información daría cuenta de que para los jóvenes de sectores más vulnerables esta **experiencia fue mayormente negativa**, vinculada principalmente por las **limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos** (computadora e internet). Aunque también creemos que distinta debe haber sido esta situación para jóvenes que ya se encontraban cursando estudios superiores desde años anteriores al ASPO y conocían la “lógica” de los estudios post escolares, a los participantes de esta encuesta se les sumó a la complejidad de iniciar esta nueva experiencia el vivirla en la virtualidad. Probablemente con el tiempo podamos comparar la situación de nuestros egresados con características más generales de la experiencia de realizar estudios post escolares durante el ASPO. De antemano, surge de nuestros datos la **inquietud sobre la proporción que en este contexto comenzó un estudio (sobre todo universitario) y no pudo sostenerlo**.

Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19:
Inserción formativo-ocupacional de ex participantes del PFE de Cimientos.

Habitualmente, pero más aún en este contexto particular, en Cimientos ya estamos incorporando esta información dentro de los procesos de **diseño y planificación de acciones en los programas Futuros Egresados y Red de Egresados**. Es nuestro objetivo seguir trabajando para **fortalecer los procesos de transición de los jóvenes**, y acercarles oportunidades y propuestas adecuadas a sus necesidades para apoyar la construcción de sus proyectos de vida.

Referencias

CGT RA (2020). "INFORME CONSIDERACIONES SOBRE EMPLEO JOVEN Y COVID-19". Recuperado de: https://www.ituc-csi.org/IMG/pdf/empleo_joven_y_covid19_-_cgtra.pdf

UNESCO (2020). "El acceso de los más desfavorecidos a la educación superior es un desafío a enfrentar en América Latina y el Caribe". Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/11/18/el-acceso-de-los-mas-desfavorecidos-a-la-educacion-superior-es-un-desafio-a-enfrentar-en-america-latina-y-el-caribe/>

OIT (2020). "Empleo juvenil en tiempos de la COVID-19: el riesgo de una "generación del confinamiento" Recuperado de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/briefingnote/wcms_753103.pdf