

# Evaluación integral, multifuente y multidimensional del Programa de Becas Universitarias de Cimientos

Acerca del perfil, permanencia y desempeño académico de sus participantes

**Agustina Desalvo y Daniela Valencia**

Diciembre, 2019



Serie de documentos del Área de Evaluación

# Evaluación integral, multifuente y multidimensional del Programa de Becas Universitarias de Cimientos

Acerca del perfil, permanencia y desempeño académico de sus participantes

**Agustina Desalvo y Daniela Valencia**

**Área de Evaluación de Fundación Cimientos**

**Noviembre, 2019**

**Para citar este documento:**

Fundación Cimientos (2019). *Evaluación integral, multifuente y multidimensional del Programa de Becas Universitarias de Cimientos. Acerca del perfil, permanencia y desempeño académico de sus participantes.* <https://cimientos.org/wp-content/uploads/2020/11/Evaluacion-PBU.pdf>

## Fundación Cimientos

Cimientos es una organización de la sociedad civil creada en 1997 que promueve la equidad educativa mediante programas que favorecen la permanencia y el egreso de la escuela secundaria, mejoran la calidad de la educación e impulsan la continuidad educativa y/o la inserción laboral de jóvenes que viven en contextos vulnerables. Sus programas se implementan en la Argentina y son replicados en alianza con otras organizaciones del país y de Uruguay, con la visión de que todos los jóvenes accedan a oportunidades para construir un futuro mejor a través de la educación.

## El Programa de Becas Universitarias

El Programa de Becas Universitarias (PBU) de Cimientos desarrolla un trabajo conjunto con universidades y empresas para promover el acceso, permanencia y graduación de estudios superiores de jóvenes en situación de vulnerabilidad. En su mayoría, jóvenes que representan la primera generación de estudiantes universitarios dentro de sus familias y que principalmente proyectan su futuro a partir de la formación profesional en estudios superiores. Se implementa desde 2004 mediante un acompañamiento personalizado durante el curso de la carrera, que incluye además de una beca económica, tutorías e instancias de intercambio de experiencias entre pares. De esta manera promueve el desarrollo de habilidades y competencias que permitan atenuar la brecha entre el capital cultural de los alumnos y las demandas de la vida universitaria.

## El Área de Evaluación

El Área de Evaluación de Cimientos genera y difunde conocimiento sobre problemáticas educativas en las que Cimientos centra su accionar. De esta manera, acompaña a los Programas en la comprensión del contexto de intervención, de los resultados alcanzados y de sus oportunidades de mejora, recuperando los puntos de vista de los participantes y de otros actores involucrados.

## Sobre este informe

Periódicamente se realizan reportes sobre este el PBU, principalmente vinculados a la demanda de donantes. Sin embargo, no se habían realizado hasta el momento evaluaciones integrales del Programa. En función de la disponibilidad de datos históricos, desde el Área de Evaluación se propuso dar curso a un estudio que retomara y pusiera en valor esa información. En esta evaluación se presentan numerosos indicadores agrupados en cuatro dimensiones de análisis: perfil; permanencia y alcance; rendimiento académico; valoraciones del Programa. Para llevar adelante el análisis se utilizaron fuentes de información diversas: por un lado, los historiales académicos de ingresantes al Programa en el período 2012-2018 (135 casos); por otro, el histórico de PBU con información general sobre los 318 jóvenes; y además, se realizó una encuesta online entre los becarios activos del Programa, con una tasa de respuesta del 98%. Entre los principales resultados se destacan, por ejemplo, que el 76% de los becarios activos

## Evaluación integral, multifuente y multidimensional del Programa de Becas Universitarias de Cimientos

carece de ascendencia que haya finalizado estudios superiores (terciarios/universitarios); que la tasa de retención del Programa para los primeros años de carrera es igual al 79%, y que el 88% de los jóvenes analizados avanzó más en la carrera desde que ingresó al Programa.

**Palabras claves:** Estudiantes universitarios - Programa de Becas Universitarias - Fundación Cimientos - Evaluación integral - Rendimiento académico.

### Abstract

Cimientos' Programa de Becas Universitarias [University Studies - Scholarship Program] (PBU) has been implemented since 2004 and focuses on young people from vulnerable sectors. It proposes a personalized accompaniment during the course of university studies, which also includes a financial scholarship, mentoring sessions and group meetings among peers.

Reports are periodically made on this Program, mainly related to donor's demand. However, no comprehensive evaluations of the Program had been carried out to date. Depending on the availability of historical data, the Evaluation Area proposed to carry out a study that would take up and make full use of that information. This evaluation presents numerous indicators grouped into four dimensions of analysis: profile; permanence and reach; academic performance; participants' evaluation about the Program. To carry out the analysis, various sources of information were used: on the one hand, the academic records of new entrants to the Program in the period 2012-2018 (135 cases); on the other, the PBU historic database with general information on the total 318 young participants. Furthermore, an online survey was carried out among the current participants of the Program, with a response rate of 98%. The main results include, for example, that 76% of present participants have no ancestry who have completed higher studies (tertiary / university); that the retention rate of the Program for the first years of the course of studies is equal to 79%, and that 88% of the analyzed cases advanced more in their pathway since they entered the Program.

**Keywords:** University students - University scholarship program - Cimientos Foundation - Comprehensive evaluation - Academic performance.

### Agradecimientos

Desde el Área de Evaluación enviamos un agradecimiento especial a los jóvenes que participaron del relevamiento, cuyas respuestas fueron un insumo importante entre las distintas fuentes analizadas. Asimismo, agradecemos a Agustina Bugnard, Gimena Zeniquel, Pilar López y Paula García Comas por su lectura atenta y los aportes realizados.

## Índice

<b>Principales resultados .....</b>	<b>5</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Fuentes y consideraciones metodológicas .....</b>	<b>10</b>
<b>Caracterización de los becarios de PBU a partir de una muestra de participantes .....</b>	<b>12</b>
<b>Alcance y permanencia .....</b>	<b>19</b>
<b>Rendimiento académico .....</b>	<b>25</b>
<b>Valoraciones del Programa .....</b>	<b>30</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>34</b>

## Principales resultados

### Fuentes de información:

- Historiales académicos de ingresantes al Programa en el período 2012-2018 (135 casos).
- Histórico de PBU con información general sobre los 318 jóvenes.
- Encuesta online entre los becarios activos del Programa: 118 respuestas de 120 becarios (tasa de respuesta del 98%).

### Características de los becarios de PBU:

- La mayoría son varones (63%) y solteros (92%); solo el 6% tiene hijos a cargo.
- El 56% de los encuestados concurre a escuelas técnicas.
- El 77% vive con familiares. El 30% paga por la vivienda que habita; el 69% recibe ayuda familiar para afrontar gastos generales.
- El 76% de los encuestados carece de ascendencia (madre/padre/tutor) que haya finalizado estudios superiores (terciarios/universitarios); y el 73% no tiene hermanos que hayan terminado estudios de ese tipo.
- El 83% de los encuestados no trabaja; dentro de los cuales se incluyen 11 casos de jóvenes que realizan pasantías profesionales. De los 20 jóvenes que trabajan, 8 realizan trabajos informales y 6 tienen trabajos en relación de dependencia.
- El 53% de los encuestados dijo que considera factible estudiar y trabajar. Solo el 12% indicó que considera probable recibirse en el tiempo teórico de la carrera. Una vez recibidos, el 76% mencionó que desea trabajar en el país.

### Permanencia y alcance

- En 15 años de PBU, pasaron 318 estudiantes. Los picos más altos de ingreso al Programa se observan en 2019 y 2016. Ingeniería es el área que más participantes concentra (64%).
- A lo largo del período, fue dado de baja el 35% de los participantes (mayormente por “insuficiente rendimiento académico”) y egresó el 18% de los ingresantes.
- El mayor porcentaje de bajas se da en el primero y segundo año de la carrera (21%) y el menor en el año 3 (14%). Los años 4 y 5 también concentran un porcentaje relevante de casos de baja (20%).
- La tasa de retención del Programa para los primeros años de carrera es igual al 79%, es decir, 15 puntos por encima de la tasa de retención promedio indicada por la Secretaría de Políticas Universitarias para el período 2017-2018 (63,9%).

### Rendimiento académico

- El 88% de los casos analizados avanzó más en la carrera desde que ingresó al Programa de becas. De 22 casos controlados, la mayoría (45%) incrementó su avance en la carrera más de un 50% desde que participan en PBU.

Evaluación integral, multifuente y multidimensional del  
Programa de Becas Universitarias de Cimientos

- El 40% de los becarios tiene 2 ó 3 años de atraso en la carrera. Considerando a los egresados, el 54% de los graduados de PBU terminaron la carrera con menos de 3 años de rezago.

#### **Valoraciones del Programa**

- El 68% mencionó que lo que más le gusta del Programa es el acompañamiento. Solo el 19% destacó la ayuda económica como uno de los aspectos más positivos del Programa de becas.
- El 86% de los becarios dijo estar a gusto con los criterios de permanencia en el Programa.



BO

PROGRAMA  
BECAS  
UNIVERSITARIAS

cimientos  
CONSTRUYENDO DESDE LA EDUCACIÓN

## Introducción

El Programa de Becas Universitarias (PBU) de Cimientos se implementa desde 2004 y se focaliza en jóvenes de sectores vulnerables. En su mayoría, jóvenes que representan la primera generación de estudiantes universitarios dentro de sus familias y que principalmente proyectan su futuro a partir de la formación profesional en estudios superiores.

El PBU propone un sistema de acompañamiento personalizado durante el curso de la carrera, que incluye además de una beca económica, tutorías e instancias de intercambio de experiencias entre pares. Es decir, entiende que la ayuda financiera por sí sola no es suficiente para que un joven de bajos recursos pueda acceder, permanecer y graduarse de sus estudios universitarios. Es fundamental, también, llevar adelante un acompañamiento sistemático que brinde al joven herramientas que le permitan transitar exitosamente el nivel universitario.

A lo largo de estos 15 años, el PBU ha acompañado a 318 jóvenes de contextos vulnerables de distintas provincias, **con el objetivo de promover su permanencia y graduación en estudios superiores desarrollando habilidades socioemocionales que favorezcan su trayectoria académica y formación profesional.** Actualmente, el Programa se implementa en 7 localidades del país (Neuquén, Trelew, Comodoro Rivadavia, Caleta Olivia, Río Gallegos, Santiago del Estero y Tartagal) e incluye a 144<sup>1</sup> becarios que cursan distintas ramas de la carrera de Ingeniería, con el apoyo de 6 socios corporativos (Pan American Energy, Panedile, Termap, Pampa Energía, ExxonMobil y Total Austral).

Periódicamente se realizan reportes sobre este Programa, principalmente vinculados a la demanda de donantes. En particular, Pan American Energy impulsó dos evaluaciones que involucraron a PBU, con distinto foco y alcance (en 2004/2005 y en 2010/2011). También, en 2018 el área de Evaluación de Cimientos llevó adelante un estudio sobre una innovación del Programa: la estrategia de “Alumno Tutor”. Ahora bien, no se habían realizado hasta el momento evaluaciones integrales del Programa. En función de la disponibilidad de datos históricos, desde el Área de Evaluación de Cimientos se propuso dar curso a un estudio que retomara y pusiera en valor esa información.

**En el presente estudio**, se planteó como **objetivo general** evaluar el diseño e impacto del Programa de Becas Universitarias de Cimientos a lo largo del período 2012-2018, con el propósito de generar un diagnóstico integral y contextualizado del Programa que derivase en sugerencias y propuestas de continuidad de los procesos y/o de mejora. A su vez, se planteó un conjunto **objetivos específicos**, varios de los cuales serán desarrollados en este primer informe, que pueden agruparse según las siguientes dimensiones de análisis:

---

<sup>1</sup>De ellos 11 no reciben beca económica porque finalizaron la cursada (están próximos a graduarse); no obstante, continúan recibiendo acompañamiento.

**Perfil**

1. Caracterizar a los becarios de PBU a partir de una muestra de jóvenes activos en el Programa.
2. Explorar en qué medida los estudiantes del Programa representan la primera generación en cursar estudios superiores dentro del grupo familiar.

**Permanencia y alcance:**

3. Conocer cómo evoluciona el número de becarios de PBU desde sus inicios hasta la actualidad, considerando el proporcional por género.
4. Conocer el número de graduados históricos de PBU y su distribución según año de egreso.
5. Conocer cuáles fueron los principales motivos de baja del Programa a lo largo del período considerado.
6. Conocer cómo varían las tasas de retención de los becarios PBU en relación a las tasas de retención del conjunto de estudiantes del país.

**Rendimiento académico**

7. Conocer cómo varía el rendimiento académico de los becarios de PAE en el período analizado.

**Valoraciones del Programa**

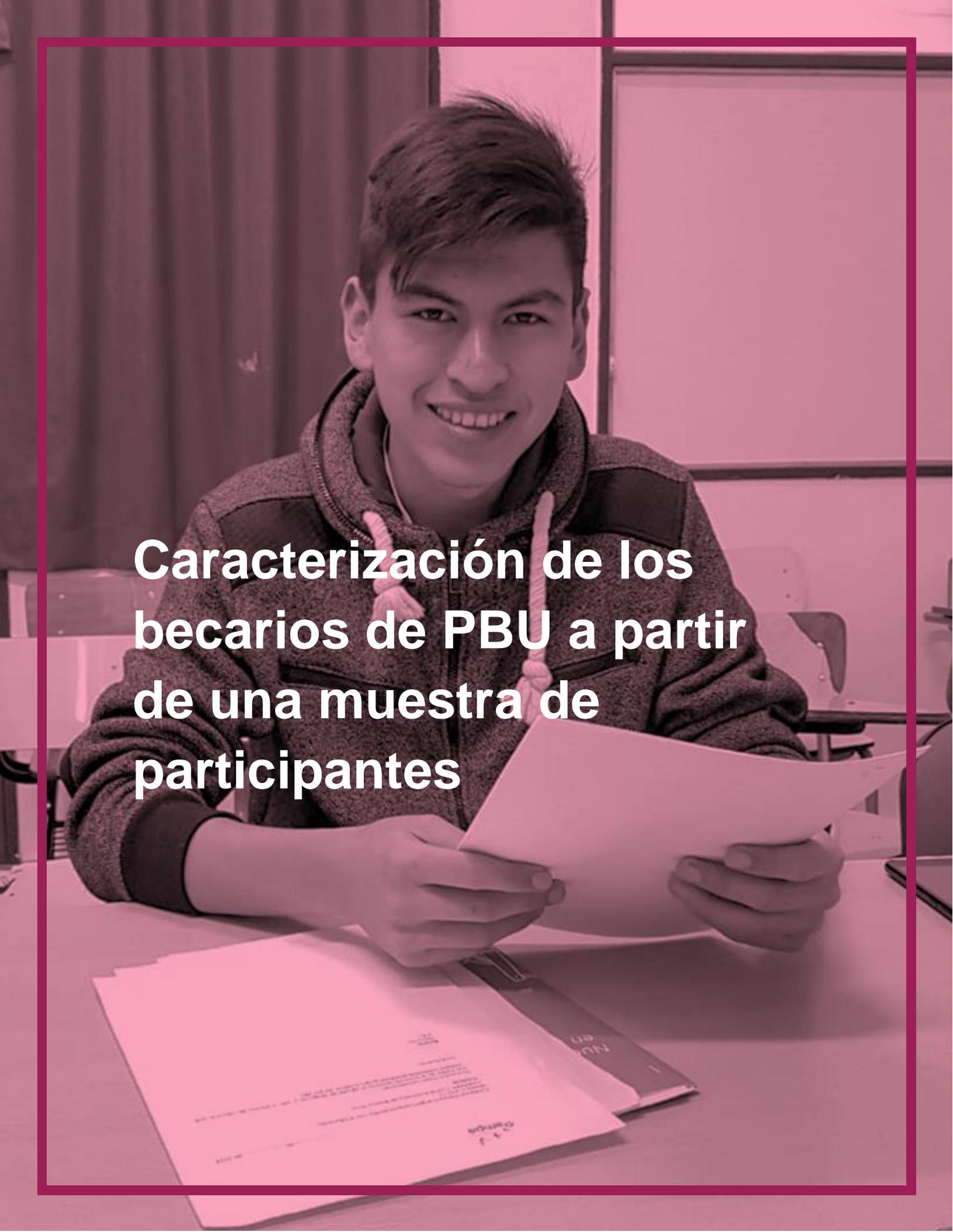
8. Conocer las opiniones que tienen los participantes respecto del Programa de Becas Universitarias.

## Fuentes y consideraciones metodológicas

Para llevar adelante esta evaluación se recurrió a distintas fuentes de información primaria del Programa de Becas Universitarias. En primer lugar, se utilizaron los **historiales académicos** de ingresantes al Programa en el período 2012-2018 (135 casos). Cada historial contiene información sobre el plan de estudios de la carrera del becado y la situación de cada una de las materias que lo componen, actualizada año a año. Teniendo en cuenta que cada becado dispone de un historial particular, fue necesario generar una matriz de datos unificada que contuviese la información total de materias cursadas y aprobadas por año, por becado. A partir de allí, fue posible generar indicadores para dar cuenta de los objetivos planteados (6 y 7). En segundo lugar, se recurrió al **histórico de PBU**, disponible actualmente en la plataforma Salesforce y con información general sobre los 318 jóvenes que pasaron por el Programa desde sus inicios hasta la actualidad. A partir de esta información se dio cuenta de los objetivos 3, 4 y 5. En tercer lugar, durante el mes de noviembre de 2019 se llevó a cabo una **encuesta online entre los becarios activos del Programa**. La encuesta fue respondida por 118 becarios de un total de 120 activos. A partir de esta información fue posible dar cuenta de los objetivos 1, 2 y 8 planteados en la introducción de este informe. Finalmente, cabe mencionar que se realizaron entrevistas a quienes han coordinado el PBU a lo largo del tiempo. Ese material será incorporado en los próximos informes de esta evaluación.

Como fue mencionado, los indicadores que dan cuenta del **rendimiento académico** fueron contruidos a partir de información de los historiales académicos del **período 2012-2018**. Este recorte se justifica principalmente en la disponibilidad de datos históricos, ya que, previo al año 2012, se utilizó otro sistema de registro incompatible con el de los años posteriores. A su vez, al momento de llevar adelante esta evaluación, los historiales posteriores a 2018 no se encontraban aún disponibles dado el momento del año académico. Los datos referidos al **alcance del Programa y a la permanencia de los jóvenes en el mismo**, fueron calculados considerando el período de implementación total: **2004-2019**.

Presentamos a continuación los resultados obtenidos. En primer lugar, aquellos relevados a partir de la encuesta a becarios activos, relacionados con la *dimensión perfil*. Esta información marco nos permitirá poner en contexto y caracterizar a la población a la que nos referiremos a lo largo de este estudio. En segundo lugar, presentamos los resultados vinculados a la *dimensión permanencia y alcance*, obtenidos a partir del histórico de PBU; y, en tercer lugar, aquellos relacionados con la *dimensión rendimiento académico*. Finalmente, se presentan algunos indicadores relacionados con las *apreciaciones de los jóvenes* sobre el Programa.

A young man with dark hair, wearing a grey and black jacket, is sitting at a desk in a classroom. He is smiling and looking towards the camera while holding a white document. On the desk in front of him are several other papers and a folder. The background shows a whiteboard and classroom chairs. The entire image has a pinkish-red tint and is framed by a dark red border.

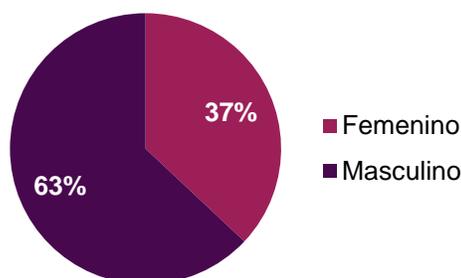
# Caracterización de los becarios de PBU a partir de una muestra de participantes

## Caracterización de los becarios de PBU a partir de una muestra de participantes

Durante el mes de noviembre de 2019 se llevó a cabo una encuesta online entre los becarios activos de PBU. Al momento de comenzar este análisis, había sido respondida por 118 becarios de un total de 120 activos. Es decir, por el 98% de los encuestados. De esta base de jóvenes becarios, se observa, en primer lugar, una **mayoría de varones (63%), la mayoría solteros (92%)**, independientemente de su género. **Solo el 6% de los encuestados tiene hijos a cargo**, y no hay diferencia entre hombres y mujeres: en ambos casos los becarios con hijos representan el 3%.

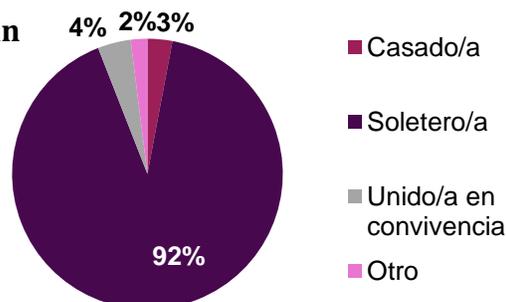
**Gráfico 1: Participantes activos en PBU, por sexo.**

Fuente: Encuesta a jóvenes activos del PBU, 2019.  
Base: 118 casos.



**Gráfico 2: Participantes activos en PBU, según estado civil.**

Fuente: Encuesta a jóvenes activos del PBU, 2019.  
Base: 118 casos.



**Tabla 1. Participantes activos en PBU según hijos a cargo, por sexo**

Hijos a cargo	Femenino	Masculino	Total general
No	35%	59%	94%
Sí	3%	3%	6%
<b>Total general</b>	<b>37%</b>	<b>63%</b>	<b>100%</b>

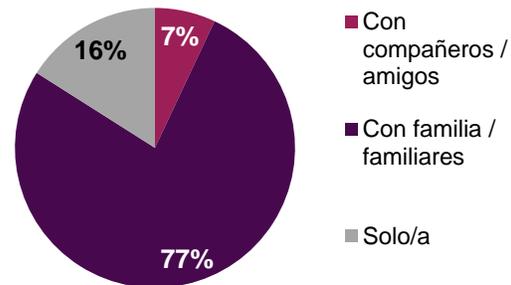
Fuente: Encuesta a jóvenes activos del PBU, 2019. Base: 118 casos.

Por otro lado, **el 56% de los encuestados concurre a escuelas técnicas**. El 77% vive con familiares y el 16% vive solo. Únicamente el 7% vive con compañeros o amigos. El

53% habita una vivienda propia y el 27% alquila. Si consideramos el 3% que vive en pensiones estudiantiles no gratuitas, observamos que **el 30% de los encuestados paga por la vivienda que habita.**

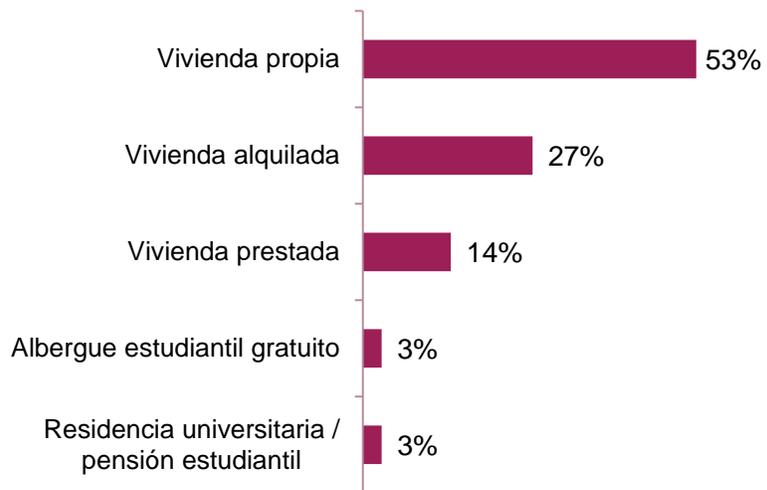
**Gráfico 3: Participantes activos en PBU, según con quién viven.**

Fuente: Encuesta a jóvenes activos del PBU, 2019.  
Base: 118 casos.



**Gráfico 4: Participantes activos en PBU, según lugar de residencia.**

Fuente: Encuesta a jóvenes activos del PBU, 2019.  
Base: 118 casos.

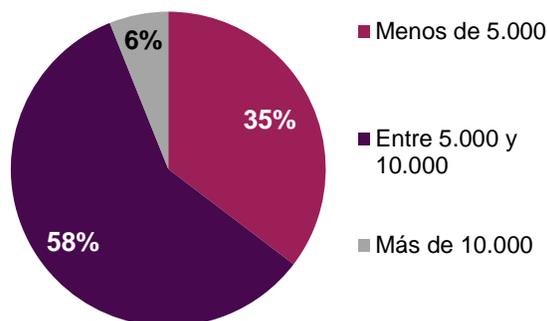


Asimismo, se observa que de 31 participantes que respondieron sobre el monto del alquiler, **el 58% aporta para ese fin entre 5.000 y 10.000 pesos;** y el 35% menos de 5.000. Asimismo, del total de encuestados, **el 69% recibe ayuda familiar para afrontar gastos generales.** De entre quienes pagan alquiler, el 81% recibe ayuda familiar (**gráfico 5**).

**Gráfico 5: Participantes activos en PBU que alquilan vivienda, según monto estimado que aportan mensualmente al alquiler.**

Fuente: Encuesta a jóvenes activos del PBU, 2019.

Base: 31 casos.

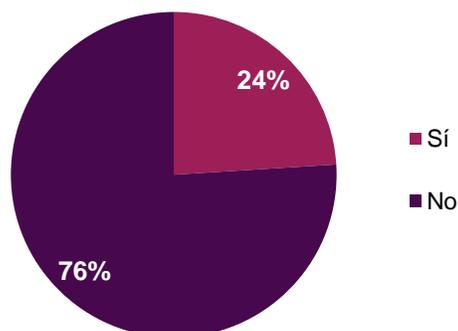


Otro dato interesante que surge de la encuesta, refiere a que **el 76% de los encuestados carece de ascendencia (madre/padre/tutor) que haya finalizado estudios superiores<sup>2</sup> (gráfico 6A). Además, el 73% de ellos no tiene hermanos que hayan terminado estudios en ese nivel.** Considerando por separado el máximo nivel de estudios completados por madre, padre y tutor (gráfico 6B), vemos que solo el 15% del conjunto de madres concluyó estudios superiores (universitarios o terciarios), mientras que en el caso de los padres este valor es inferior (11%). En el caso de los tutores –que podría hipotetizarse integran generaciones más antiguas que incluyen a abuelos/abuelas- es aún más acotado: 7%.

**Gráfico 6A: Participantes activos en PBU cuya ascendencia (madre-padre-tutor) finalizó o no estudios superiores.**

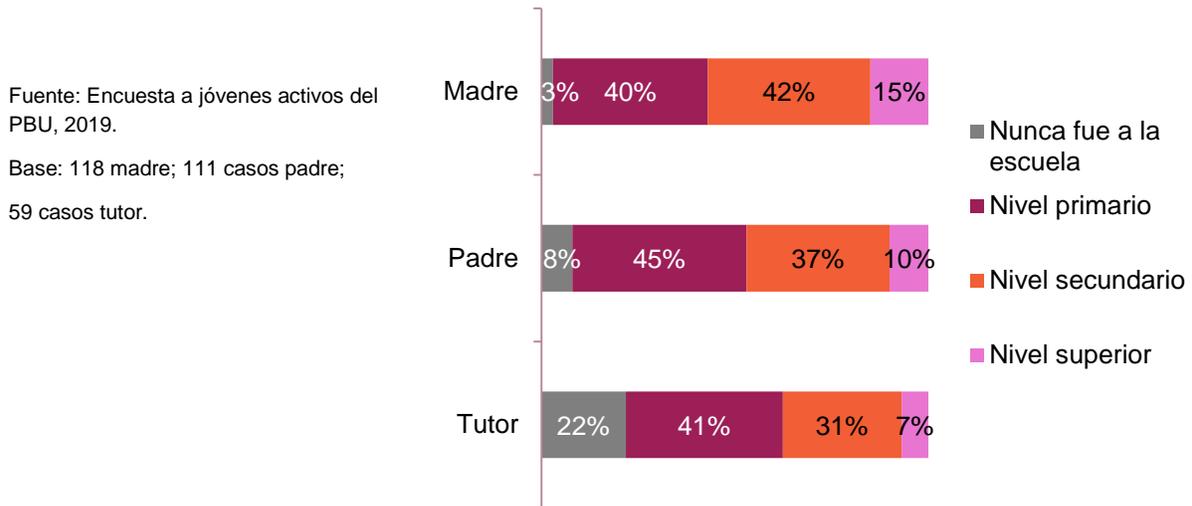
Fuente: Encuesta a jóvenes activos del PBU, 2019.

Base: 118 casos.



<sup>2</sup>Cabe aclarar que en la encuesta realizada se consultó por el máximo nivel de estudios alcanzado de los familiares; es decir, que pueden darse casos de familiares con estudios superiores incompletos. Se desconoce esa información.

**Gráfico 6B: Participantes activos en PBU según máximo nivel concluido de madre, padre, tutor.**



En cuanto a la situación laboral, **el 83% de los encuestados no trabaja; dentro de los cuales se incluyen 11 casos de jóvenes que realizan pasantías profesionales.** A continuación citamos algunos ejemplos referidos a los motivos por los cuales **el 17% de los jóvenes becarios empezó a trabajar**, que podrían resumirse en 3 grandes tópicos: insuficiencia de los ingresos familiares; necesidad de contar con dinero propio para gastos personales; necesidad de adquirir experiencia profesional.

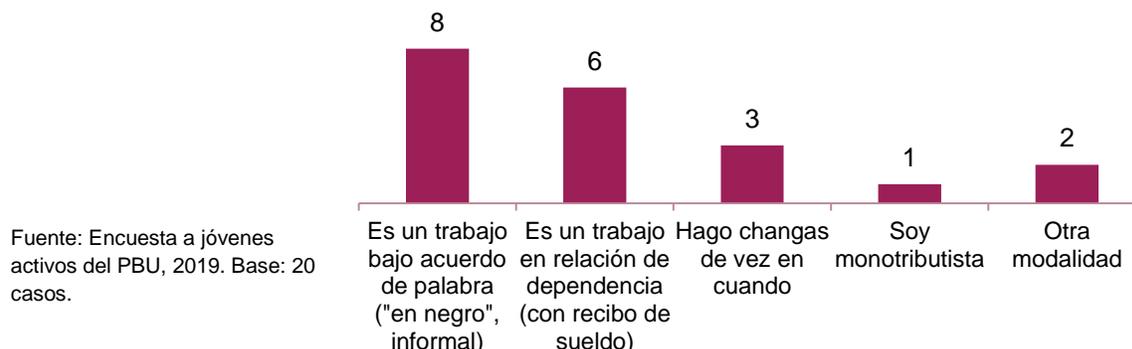
*“Comencé a trabajar debido a que quería colaborar con los gastos familiares y disponer de recursos para mis gastos personales. Ya que mi madre es el único sostén de la familia y los ingresos de ella no son suficientes.”*

*“En realidad yo siempre trabajé desde los 13 años aproximadamente. Actualmente trabajo los fines de semana en un comercio en atención al público. Trabajo para poder solventar mis gastos y ayudar en mi casa.”*

*“Necesito dinero para mantener la casa, mi salud. Además, por mi edad me urge una experiencia laboral en blanco e inherente a mi formación profesional.”*

Respecto al tipo de trabajo predominante, se observa que de 20 casos consultados, 8 realizan trabajos informales y 6 tienen trabajos en relación de dependencia. Además, en todos los casos se trata de trabajos a tiempo parcial (de hasta 6 hs diarias) y 15 de los 20 casos, trabajan hace menos de 1 año (gráfico 7).

**Gráfico 7: Participantes activos en PBU según tipo de trabajo (en cantidades absolutas).**



**El 53% de los encuestados respondió que considera factible estudiar y trabajar;** y el 42% mencionó que considera viable trabajar en cualquier instancia de la carrera. Entre los argumentos que dieron para justificar su respuesta se destacan, por ejemplo:

*“Considero que si es viable trabajar y estudiar, porque el estudio tiene una demanda importante de gastos. Aparte sirve para que uno pueda manejarse más independientemente.”*

*“Considero que si es viable, mientras sea un trabajo a tiempo parcial y que no demande trabajo extra fuera del horario de trabajo.”*

*“Creo que nos permite ampliar la visión y lograr mayor madurez y experiencia para enfrentar el mundo del trabajo una vez graduado.”*

Solo el 24% de los encuestados mencionó que quisiera trabajar en el extranjero una vez recibido. El 47% indicó que quisiera trabajar en la misma provincia donde reside y el 29% indicó que le gustaría trabajar en una localidad distinta a la que reside actualmente, pero en el país. **Es decir, que el 76% de los encuestados elegiría permanecer en el país al momento de insertarse en el mercado trabajo.** Entre quienes desean trabajar afuera de Argentina, se indicó:

*“Me encantaría continuar formándome como profesional y poder viajar haciendo lo que me gusta, poder aprender a trabajar en el extranjero y ganar experiencia.”*

*“Me encantaría experimentar lo que es trabajar sobre mi carrera en el extranjero, descubrir nuevos horizontes, siempre fue uno de mis mayores deseos.”*

*“Me gustaría conocer otros lugares con culturas diferentes a las de mi país y así capacitarme con más profesionales con visiones distintas a las mías.”*

Por otro lado, **solo el 12% indicó que considera probable recibirse en el tiempo teórico de la carrera** mientras que el 35% dijo que eso “tal vez” sería posible. Entre quienes no consideran esto viable (53%), observamos problemáticas relacionadas

principalmente con el modo en que se estructuran las carreras, la dinámica de algunas materias, el desempeño docente, la dificultad de ciertas asignaturas, el monto que representa la beca en algunos casos y la falta de apoyo familiar:

*“Considero que mi carrera está mal organizada, y las materias mal dictadas. Existen muchas exigencias para conseguir la regularidad, y una vez conseguida, te exigen muchas cosas para estar habilitado para rendir el examen final. Todo esto te consume mucho tiempo para rendir un solo examen final.”*

*“En mi 3er año de cursada, me vi obligado a trabajar. Ya que no me estaba alcanzando el dinero para poder cursar, comer y alquilar. Esto hizo que se me extendiera la cantidad de años del plan de estudio.”*

*“...Cuando además de estudiar debes lidiar con los docentes y el problema del dinero, la vida se pone más difícil. Una beca con menos de 100 us\$ al mes en una economía totalmente dolarizada, ayuda pero no resuelve la vida de un estudiante. Más aún cuando no tienes contención familiar.”*

*“En la etapa de formación el rendimiento académico se ve influenciado por muchos factores: la familia el más importante. Sin respaldo familiar todo es más difícil. En este sentido, el frente de batalla no solo tiene que ver con la complejidad propia que yace en el proceso de formación: asistencia, parciales, presentación y exámenes de carpeta y exámenes finales. Además, debes lidiar con la vida misma: docentes sin vocación y/o compromiso con la transmisión de conocimiento, la situación económica de la familia, etc., siempre pasa algo en el camino que no te permite estar al ciento por ciento.”*

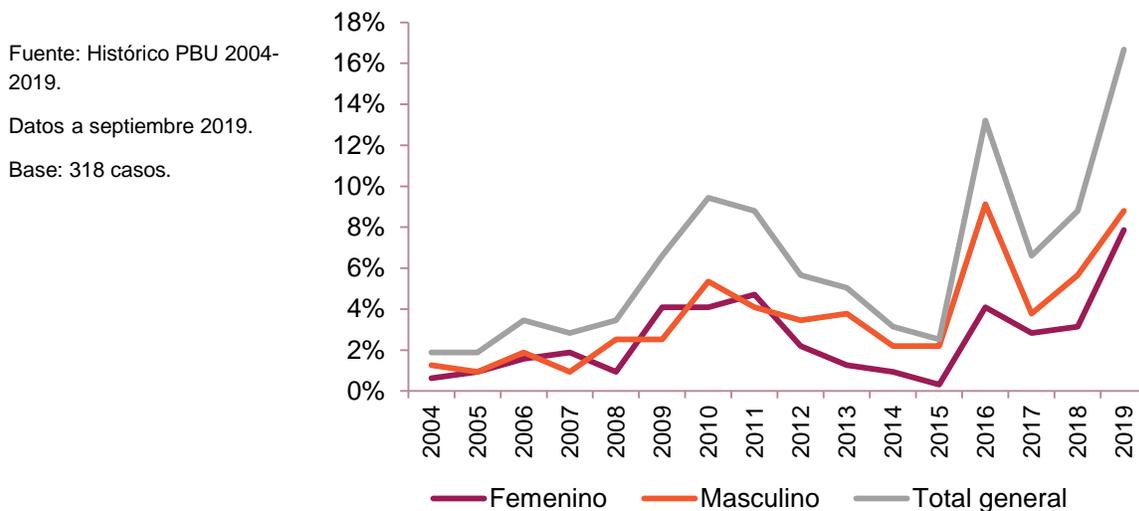
A photograph of a classroom scene with several students sitting at desks. They are looking at papers and books, appearing to be in a study or discussion session. The image has a pinkish-red tint and a white border.

# Alcance y permanencia

## Alcance y permanencia

A lo largo de sus 15 años de existencia el Programa de Becas Universitarias (PBU) ha incorporado un total de 318 becarios. Como se observa en el **gráfico 1**, en términos generales los picos más altos de ingreso al PBU se observan en 2019 y 2016, años que concentran el 17% y 13% de los ingresantes históricos respectivamente. Cabe destacar que en 2019 ingresan al Programa nuevos donantes: Exxon Mobil, Pampa Energía, y Total Austral. Además, PAE suma becas en Neuquén y Fundación para la Promoción de la Educación Alfredo Peralta<sup>3</sup> beca a algunos jóvenes. El 2016 fue un año clave ya que Pan American Energy sumó una cuantía importante de nuevas becas al Programa. Se observa asimismo, una tendencia creciente en la incorporación de becarios entre 2008 y 2010, mientras que entre 2011 y 2015 la cantidad de incorporaciones cae, registrándose un promedio de 16 becarios en ese período. En cuanto a la composición de los participantes, la mayoría (58%) son varones. No obstante, en algunos años puntuales (2007, 2009, 2011) fueron incorporadas más mujeres.

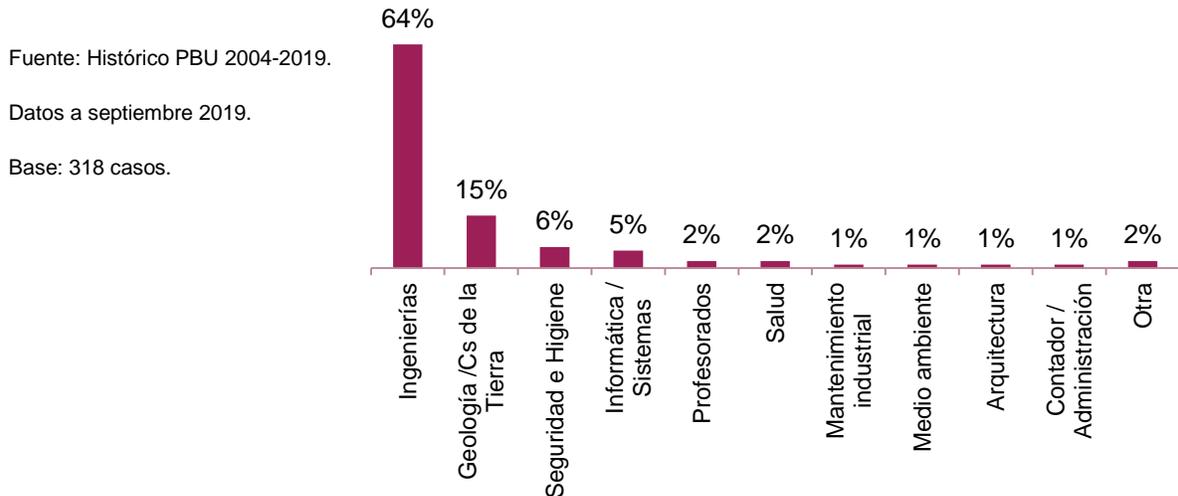
**Gráfico 1: Participantes de PBU por año de ingreso al Programa, según género.**



El área académica que históricamente ha concentrado la mayor cantidad de becarios es Ingeniería (64% de los participantes), mientras que “Geología/Ciencias de la Tierra” concentra el 15%. En tercer y cuarto lugar se ubican “Seguridad e Higiene” (6%) e “Informática/Sistemas” (5%). El resto de las áreas concentran entre el 2% y el 1% de los participantes históricos del Programa (**gráfico 2**).

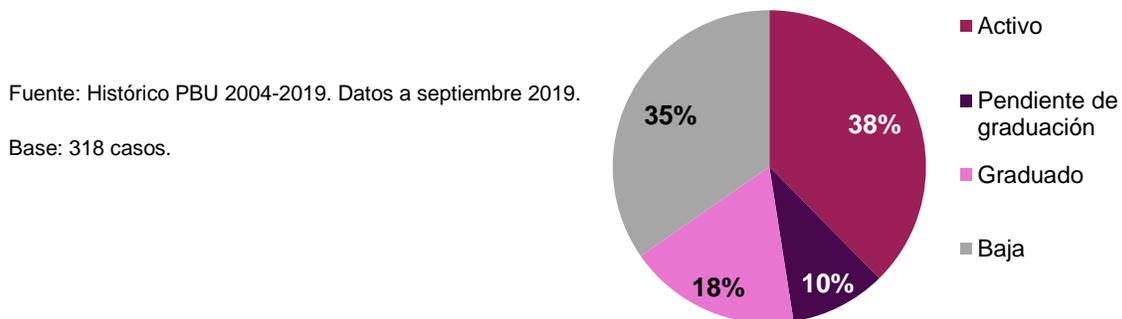
<sup>3</sup>Las becas de esta Fundación siguen una modalidad distinta a la de las empresas que financian el Programa. En efecto, mientras que las empresas aportan dinero para estudios superiores, Peralta financia también cursos de oficio. En 2019 esta fundación becó a 6 jóvenes a partir de una modalidad piloto. De estos jóvenes no se dispone de historial académico.

**Gráfico 2: Participantes de PBU según área académica de estudio.**



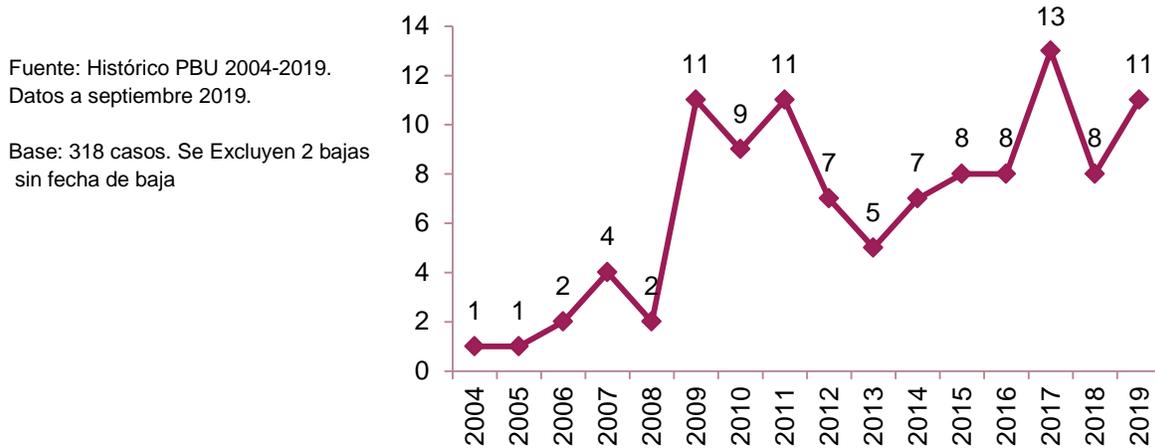
Considerando a los participantes que ingresaron al PBU entre 2012 y 2018, 135 casos, en el **gráfico 3** vemos que el 38% se encuentran activos. A lo largo del período, fue dado de baja el 35% de los participantes, mientras que el 18% egresó y el 10% se encuentra con egreso pendiente. Esta categoría engloba a aquellos jóvenes que cursaron todas las materias de la carrera pero deben finales. En términos estrictos, este subconjunto de estudiantes ya no forma parte del Programa, pues no recibe beca económica ni acompañamiento. Sin embargo, se realiza un seguimiento anual para detectar si han egresado. Si ese fuera el caso, esos jóvenes se incorporan al subconjunto de “egresados” del PBU.

**Gráfico 3: Porcentaje de participantes según situación de participación.**



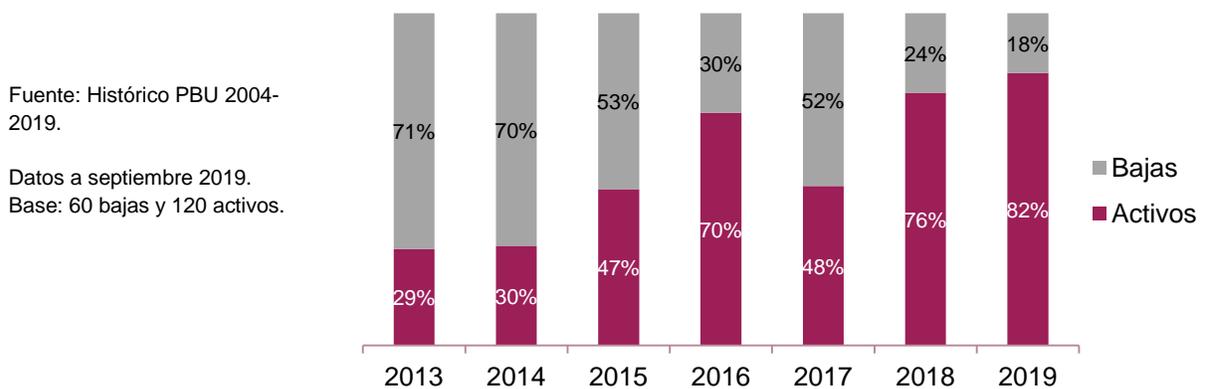
Teniendo en cuenta la cantidad de becarios dados de baja por año, vemos que el pico se produce en el año 2017, cuando se registraron 13 casos (**gráfico 4**). Esto podría deberse a que en 2016 cambiaron los criterios de permanencia en el Programa de PAE, generando un incremento de las bajas el año siguiente. Además, en 2016 se incorporan al Programa jóvenes de primer año que, como se observará en el gráfico 8, son los más susceptibles de abandonar la carrera.

**Gráfico 4: Cantidad de bajas por año.**



Ahora bien, si tenemos en cuenta la cantidad de becarios activos por cada año de gestión, vemos que el peso relativo de bajas varía según se observa en el **gráfico 5**. Así, aunque el año 2013, 2014 y 2015 registran la menor cantidad de bajas, estas implican el 71%, 70% y 53% del conjunto de becarios (considerando activos y bajas). A partir de 2016, la cantidad de bajas se incrementa en términos absolutos, pero en términos relativos implica –salvo en el año 2017–un menor porcentaje.

**Gráfico 5: Porcentaje de bajas y activos por año de gestión.**

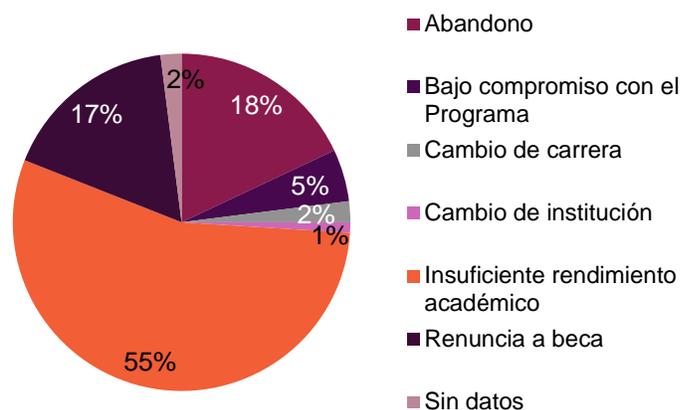


Como vemos en el **gráfico 6**, el 55% de los becarios fue dado de baja por “insuficiente rendimiento académico”. A raíz de esta problemática, en 2016 se incorporó la metodología de “alumno tutor”, para complementar el trabajo de acompañamiento a partir del apoyo académico entre pares. Se observa además entre los motivos de baja, que el 17% renunció a la beca; esto generalmente se debe a que los jóvenes empiezan a trabajar, ya avanzados en la carrera, o a que realizan intercambios con universidades del exterior. Además, el 18% abandonó la carrera y el 2% se cambió a otra. En el **gráfico 7** vemos que la mayor cantidad de graduaciones (10) se produjo en el año 2017.

**Gráfico 6: Bajas según motivo de baja, en porcentajes.**

Fuente: Histórico PBU 2004-2019.

Datos a septiembre 2019. Base: 110 casos.



**Gráfico 7: Graduados por año.**

Fuente: Histórico PBU 2004-2019.

Datos a septiembre 2019.

Base: 56 casos.



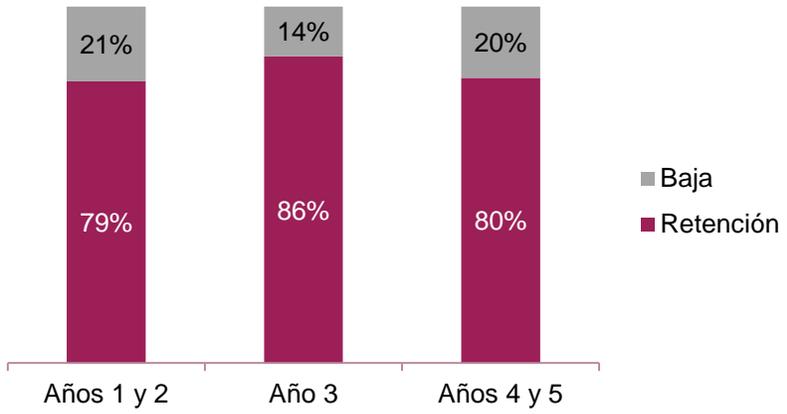
En el **gráfico 8** vemos cuáles son los porcentajes de permanencia en el Programa –y presumiblemente en la carrera- y de cesación, según la etapa universitaria. Para construir este indicador se consideraron únicamente aquellos casos que ingresaron a PBU en primer año de la carrera. Así, vemos que el mayor porcentaje de cesación se da en el primero y segundo año de la carrera (21%) y el menor en el año 3 (14%). Los años 4 y 5 también concentran un porcentaje relevante de casos de cesación (20%). Teniendo en cuenta esos valores, la tasa de retención oscila entre el 86% y 79%, siendo el promedio igual a 81,6%. Cabe destacar que estos valores se ubican por encima de **la tasa de retención promedio indicada por la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación para el período 2017-2018<sup>4</sup> que, para el primer año en instituciones estatales,**

<sup>4</sup>Secretaría de Políticas Universitarias (2020). *República Argentina. Síntesis de Información Estadísticas Universitarias 2018-2019*, p. 11. Informe disponible en: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis\\_2018-2019\\_sistema\\_universitario\\_argentino\\_-\\_ver\\_final\\_1\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis_2018-2019_sistema_universitario_argentino_-_ver_final_1_0.pdf)

era igual al 63,9%. Es decir, 15 puntos por debajo de la tasa de retención del Programa para los primeros años de carrera (79%).

**Gráfico 8: Porcentaje de retención y cesación, según etapa universitaria.**

Fuente: Historiales PBU de  
ingresantes entre 2012 y 2018.  
Base: 56 casos (ingresantes a PBU  
en primer año de la carrera).



A young woman with her hair in a bun, smiling and writing in a notebook in a classroom. She is wearing a dark, textured sweater. The background shows a classroom setting with desks and chairs. The text "Rendimiento académico" is overlaid in white on the image.

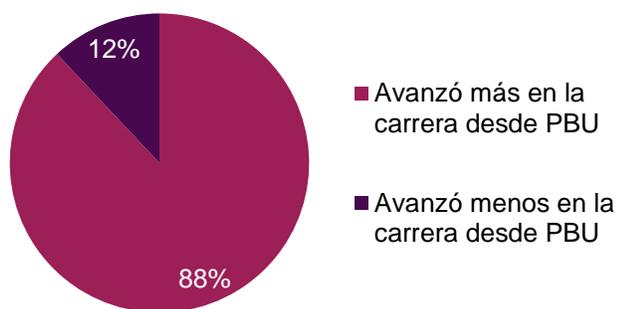
# Rendimiento académico

## Rendimiento académico

En el **gráfico 1** de esta sección observamos la distribución de los estudiantes según su desempeño en la carrera antes y después de ingresar a PBU. Para construir este indicador, en primer lugar se calculó el porcentaje de materias aprobadas por año. De este modo se obtuvo un “porcentaje de avance anual”. Luego, se calculó el promedio de “avance anual” antes y después de ingresar al Programa. Finalmente, se comparó el promedio de avance antes de ingresar a PBU, con aquel derivado de los años transitados en el Programa. Es destacable que **el 88% de los casos avanzó más en la carrera desde que ingresó al Programa.**

### Gráfico 1: Desempeño en la carrera antes y después de PBU.

Fuente: Historiales PBU de ingresantes entre 2012 y 2018. Base: 78 casos.

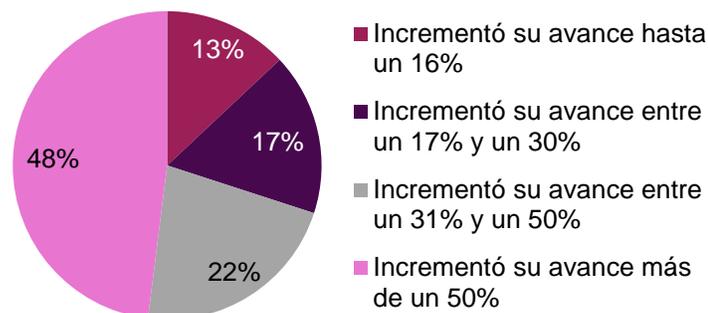


En el **gráfico 2** vemos que de ese 88%, el 48% incrementó su avance más del 50% y el 22% lo hizo entre un 31% y 50%. Es decir, que el 70% incrementó su avance en la carrera más del 30% desde que ingresó al Programa de becas. Cabe tener en cuenta que en algunos casos la cantidad de años previos a PBU es mayor a la cantidad de años desde PBU, o viceversa. La **tabla 1** nos permite observar cómo se distribuye el promedio de años cursados desde PBU según la cantidad de años cursados antes de PBU. **Si tenemos en cuenta los 22 casos que suman las filas 3 y 4, es decir, aquellos casos en los que la cantidad de años cursados antes de PBU se asemeja al promedio de años cursados desde PBU, vemos que la mayoría de los casos incrementó su avance en la carrera más de un 50% desde que participan en PBU (tabla 2).** A su vez, se observa que los porcentajes de esa tabla son similares a los del Gráfico 10, que concentra el total de los casos considerados.

**Gráfico 2: Participantes de PBU según incremento de avance en la carrera.**

Fuente: Historiales PBU de ingresantes entre 2012 y 2018.

Base: 69 casos.



**Tabla 1: Años cursados antes de PBU y promedio de años cursados desde PBU.**

Años cursados antes de PBU	Promedio de años cursados desde PBU	Cantidad de casos
1	3,3	12
2	4,0	15
3	3,6	15
4	3,7	7
5	3,0	11
6	2,7	7
7	5,0	1
8	1,0	1

Fuente: Historiales PBU de ingresantes entre 2012 y 2018. Base: 69 casos.

**Tabla 2: Participantes de PBU según incremento de avance en la carrera (años antes PBU 3 y 4).**

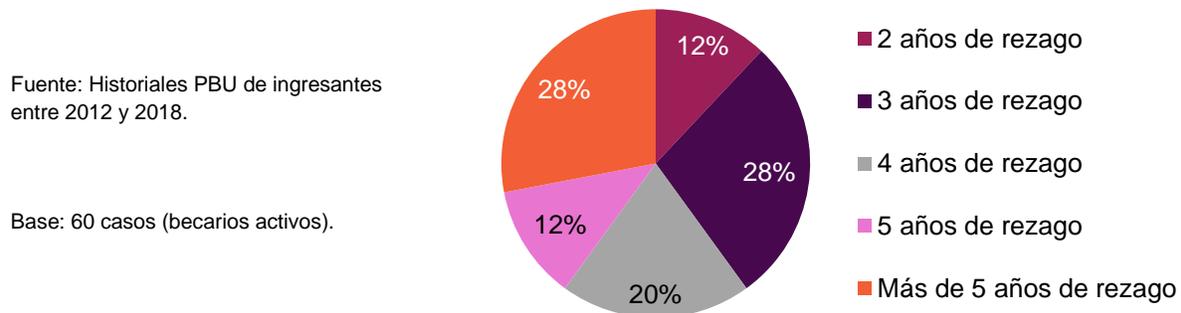
Avanzó más en la carrera desde PBU	%
Incrementó su avance hasta un 16%	14%
Incrementó su avance entre un 17% y un 30%	18%
Incrementó su avance entre un 31% y un 50%	23%
Incrementó su avance más de un 50%	45%
<b>Total general</b>	<b>100%</b>

Fuente: Historiales PBU de ingresantes entre 2012 y 2018. Base: 22 casos.

En el **gráfico 3** vemos cómo se distribuyen los participantes activos en el Programa según los años de rezago en la carrera<sup>5</sup>. Según se observa, el 12% de los activos tiene 2 años de rezago, mientras que el 28% tiene 3. Es decir, que **el 40% de los becarios tiene 2 ó 3 años de atraso en la carrera**. Este dato no es menor si tenemos en cuenta, como vimos en el gráfico 2, que la mayoría de los becarios estudian ingenierías. Carreras que, en promedio, implican 8 años y medio de dedicación<sup>6</sup>. No hay que perder de vista, sin embargo, que el 28% de los activos tienen un rezago de más de 5 años.

Por último, si consideramos a los graduados (**gráfico 4**), vemos que el 31% se graduó 1 año después de lo esperado idealmente, y el 23% 2 años después, es decir que **el 54% de los graduados de PBU terminaron la carrera con menos de 3 años de rezago. Es decir, se recibieron antes que el promedio de estudiantes universitarios de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires (UBA)**. En este sentido sería interesante pensar de qué manera el Programa podría acercar a los participantes activos a la situación académica de aquellos que ya se egresaron, procurando reducir los años de rezago.

**Gráfico 3: Participantes activos en PBU según años de rezago en la carrera.**



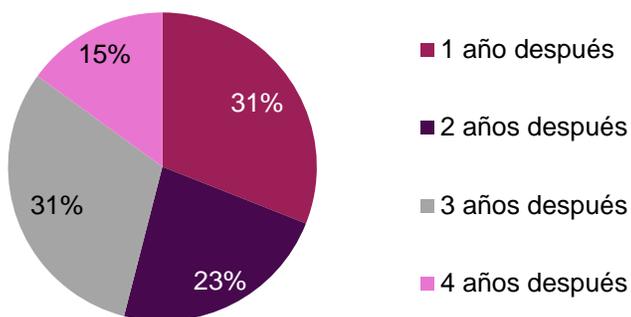
<sup>5</sup>Para aproximarnos a estos datos se calculó en primer lugar el rezago teórico. Es decir, la cantidad de años excedentes respecto al año de graduación teórica. Este último se calculó sumando los años de duración teórica de la carrera al año de ingreso a la facultad. De este modo, un estudiante que ingresó en 2013 a una carrera de 5 años de duración, debería haberse recibido en 2017. En este caso, la cantidad de años excedentes respecto a la graduación teórica si el joven se recibiera en 2019, es igual a 2. Sin embargo, este dato solo no alcanza para conocer el rezago real. Por ello, en segundo lugar, se calculó la cantidad de años reales que a cada becado le quedan por cursar para finalizar la carrera. Para esto se restó a la cantidad de años teóricos de la carrera, la cantidad de años completos al 100%. En el ejemplo, la cantidad de años al 100% eran solo 2. Es decir, que en términos reales, a este becado le quedan por cursar 3 años de carrera. Estos 3 años, sumados a la cantidad de años excedentes respecto a la graduación teórica, en este caso igual a 2, nos da el rezago total, que en este ejemplo es igual a 5 años.

<sup>6</sup>Diario *Página 12*, "La ingeniería argentina cumple 150 años", 04-06-2020, <https://www.pagina12.com.ar/270007-la-ingenieria-argentina-cumple-150-anos>. Se utilizaron fuentes periodísticas ya que no se cuenta con datos oficiales de la Secretaría de Políticas Universitarias.

**Gráfico 4: Graduados de PBU según años de diferencia entre graduación teórica y graduación real.**

Fuente: Historiales PBU de ingresantes entre 2012 y 2018.

Base: 13 casos (se excluye 1 caso sin datos).



A photograph of two men in a classroom or workshop setting. The man on the right, wearing glasses and a light-colored shirt over a black t-shirt, is gesturing towards a large architectural drawing on a chalkboard. The man on the left is looking towards the drawing. The chalkboard contains several hand-drawn architectural plans, including a site plan with the name 'FORMOSA' and a drawing of a building with the name 'BARRIO PETRIBELLI'. The entire image has a pinkish-red tint and a white border.

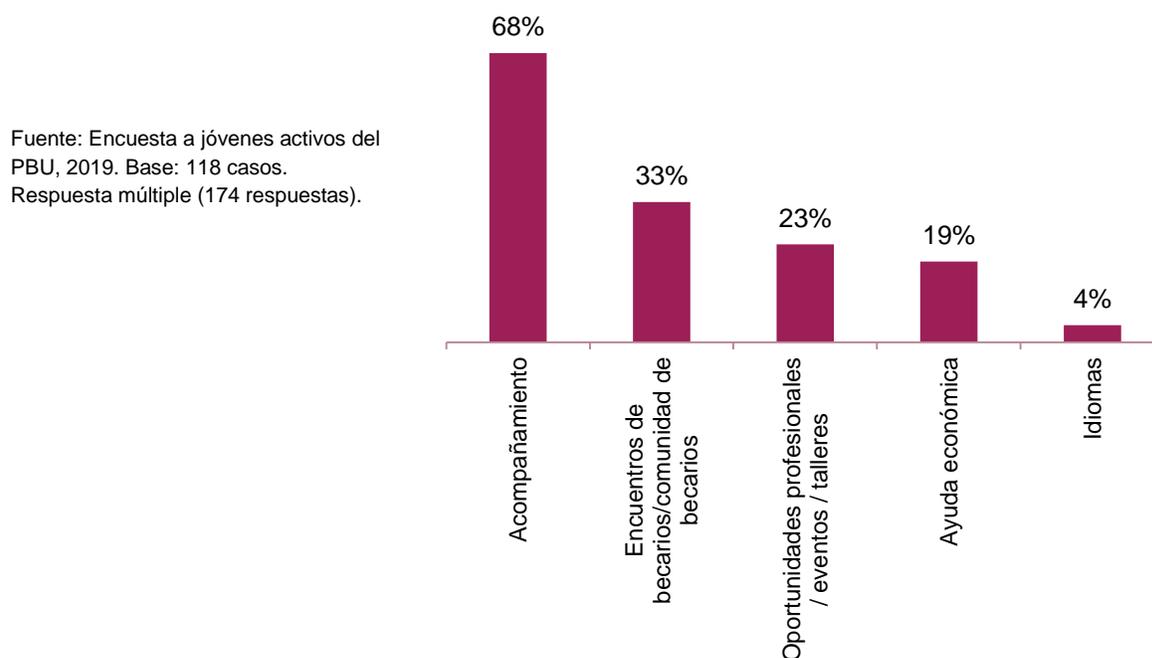
# Valoraciones del Programa

## Valoraciones del Programa

Con respecto a qué es lo que más valoran los becarios encuestados del Programa, se constató que **el 68% mencionó el acompañamiento**, el 33% los encuentros con otros becarios, la comunidad de becarios y el 23% indicó que valora las oportunidades profesionales que se brindan a partir de eventos, talleres. **Solo el 19% destacó la ayuda económica como uno de los aspectos más positivos del Programa de becas.**

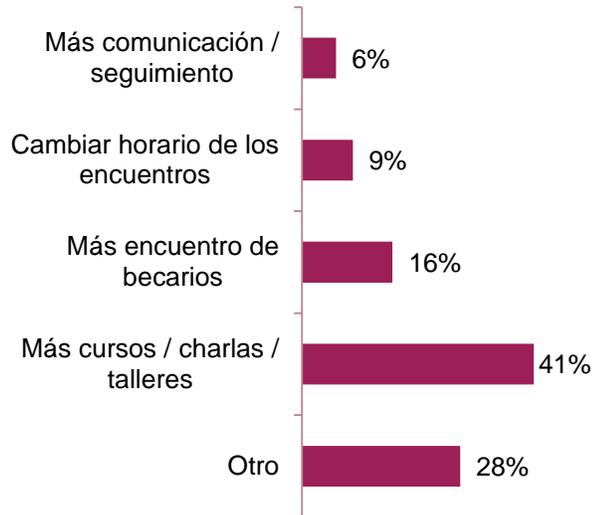
Al consultar sobre los **aspectos del Programa que menos les gustan**, la mayoría indicó que están conformes con el Programa tal como es. Entre quienes sí mencionaron algún aspecto, aparecen temas diversos tales como la superposición de encuentros con la cursada o los finales, algunos opinaron que es escasa participación de donantes, o bien que algunas temáticas de los encuentros son ajenas a sus inquietudes. También, que el monto de beca se encuentra desactualizado. Por otro lado, el gráfico 2 presenta sus **sugerencias**, que refieren principalmente a realizar más charlas de índole técnica, entre otros aspectos.

**Gráfico 1: Participantes activos en PBU según valoración del Programa.**



## Gráfico 2: Sugerencias de participantes en PBU

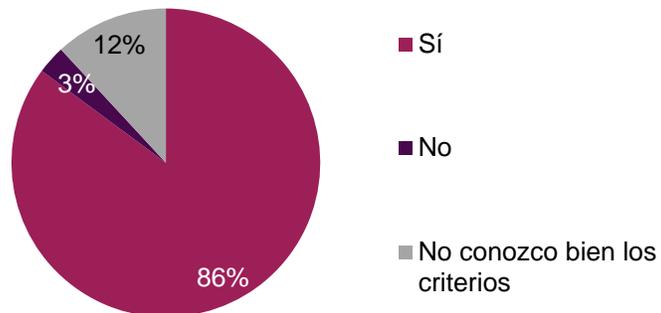
Fuente: Encuesta a jóvenes activos del PBU, 2019. Base: 118 casos.



Finalmente, cabe destacar que **el 86% de los becarios dijo estar a gusto con los criterios de permanencia en el Programa**. Existe un 12% que indicó no estar familiarizado con ellos.

## Gráfico 3: Participantes activos en PBU según se sienten a gusto o no con los criterios de permanencia en el Programa.

Fuente: Encuesta a jóvenes activos del PBU, 2019. Base: 118 casos.



Entre los primeros, algunos de los motivos que dieron para justificar su respuesta fueron los siguientes:

*“Creo que el PBU siempre fue flexible en cuanto al rendimiento académico. No siempre a uno le va excelente, muchas veces cuando se trazan las metas, suceden cosas en el medio y creo que en ese momento el PBU ha sabido comprenderlo y me ha dado ciertos plazos para cumplir mis propósitos.”*

*“Es un arma de doble filo, pero siempre apunta hacia un lado positivo un llamado de atención que este atado a una exigencia académica, no a la de un alumno diez, pero si a la de un estudiante que quiere avanzar con su carrera y recibirse.”*

*“Creo que los requisitos son los adecuados, debido a que complementa la responsabilidad de los alumnos con el apoyo económico y, muchas veces, personal. Es una motivación a*

Evaluación integral, multifuente y multidimensional del  
Programa de Becas Universitarias de Cimientos

*seguir estudiando y no poner tanta atención en el aspecto económico. Además, son muy comprensibles con las situaciones individuales. “*

Entre los argumentos que dieron los becarios (3 casos) que respondieron que **no se sienten a gusto con los criterios de permanencia** en el Programa encontramos:

*“Los criterios de permanencia en la beca están bien, pero me siento un poco presionada al ver que no puedo recusar ninguna materia (ya que uno de los criterios es el 100% de materias regularizadas), creo que perder una materia por no entenderla a tiempo o por alguna otra situación nos puede pasar.”*

*“No me siento a gusto porque es muy difícil tener el 80% de las materias con final aprobado. En los últimos años los finales son cada vez más difíciles y requieren más tiempo.”*



# Conclusiones

## Conclusiones

A partir del uso de diversas fuentes de información fue posible construir diversos indicadores del Programa de Becas Universitarias de Cimientos, vinculados con cuatro dimensiones de análisis: **el perfil de los becarios activos; el alcance histórico del Programa** y la **situación de participación y permanencia** de sus participantes a lo largo de 15 años de implementación; **el rendimiento académico de los becarios;** y sus **valoraciones el Programa.**

Como hallazgos más relevantes **respecto de la primera dimensión,** se destaca que el **76% del universo de becarios activos encuestados recientemente carece de ascendencia (madre/padre/tutor) que haya finalizado estudios superiores (terciarios/universitarios);** y el 73% no tiene hermanos que hayan terminado estudios de ese tipo. El 83% de los encuestados no trabaja; dentro de los cuales se incluyen 11 casos de jóvenes que realizan pasantías profesionales. De los 20 jóvenes que trabajan, 8 realizan trabajos informales y 6 tienen trabajos en relación de dependencia. En relación a este punto, es destacable que más de la mitad de los becarios consultados dijo que considera factible estudiar y trabajar. Ahora bien, solo una parte, el 12%, indicó que considera probable recibirse en el tiempo teórico de la carrera.

Con **respecto al alcance del Programa y la situación de participación** de los becarios históricos, se observó que en 15 años de PBU, pasaron 318 estudiantes. Los picos más altos de ingreso al Programa se constatan en 2019 y 2016 e **Ingeniería es el área que más participantes concentra (64%).** A lo largo del período, fue dado de baja el 35% de los participantes (mayormente por “insuficiente rendimiento académico”) y **egresó el 18% de los ingresantes.** Un hallazgo relevante, refiere a **que la tasa de retención del Programa para los primeros años de carrera es igual al 79%, es decir, 15 puntos por encima de la tasa de retención promedio indicada por la Secretaría de Políticas Universitarias (63,9%).**

En cuanto al **rendimiento académico,** es relevante que **el 88% de los casos analizados avanzó más en la carrera desde que ingresó al Programa de becas.** A su vez, que el 40% de los becarios tiene 2 ó 3 años de atraso en la carrera. Considerando a los egresados, el 54% terminó la carrera con menos de 3 años de rezago. Este dato es interesante si tenemos en cuenta que, en promedio, un estudiante de la Universidad de Buenos Aires de la carrera de Ingeniería, tarda 8 años y medio en recibirse. Es decir, 3 años y medio después del tiempo teórico estipulado (5 años).

Finalmente, respecto de las **valoraciones del Programa,** es destacable que el 68% del universo de becarios activos encuestado mencionó que lo **que más le gusta del Programa es el acompañamiento.** Solo el 19% destacó la ayuda económica como uno de los aspectos más positivos del Programa de becas. Las **sugerencias de mejora** indican principalmente un interés de los becarios por ampliar las actividades dentro del Programa, con charlas y eventos así como encuentros con otros becarios. Esa es una

Evaluación integral, multifuente y multidimensional del  
Programa de Becas Universitarias de Cimientos

oportunidad para el Programa, en términos de potenciar el sentido de pertenencia de los participantes, como base para el logro de los objetivos del acompañamiento.

En suma, este estudio puso en valor las fuentes de información que se construyen desde el Programa, con las que se pudo recoger información interesante sobre los resultados a lo largo de su trayectoria de 15 años. Asimismo, permitió dar lugar a interesantes conversaciones al interior de Cimientos, con los actores involucrados y con otros públicos interesados. Es nuestro interés seguir aprendiendo de nuestra experiencia y, con ese foco, profundizar sobre nuevas preguntas y futuros análisis.

cimientos  
construyamos desde la educación