



unesco

Evaluación de impacto y desarrollo de las habilidades socioemocionales de Cimientos Uruguay



Publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia y la Oficina Regional de Ciencias de la UNESCO para América Latina y el Caribe, Oficina de UNESCO en Montevideo, (Luis Piera 1992, Piso 2, 11200 Montevideo, Uruguay.

© UNESCO 2021

MTD/ED/2021/PI/01



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>).

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de las organizaciones que coordinaron y/o apoyaron este trabajo, ni las comprometen.

Autor: Beatriz Macedo

Maquetación: María Noel Pereyra

Foto de tapa: Cimientos

Evaluación de impacto y desarrollo de las habilidades socioemocionales

de Cimientos Uruguay

Índice

Prólogo	3
Resumen ejecutivo	4
I. Introducción	7
II. Fundamentos del accionar de Cimientos	10
III. Las competencias socioemocionales	11
IV. La evaluación de las competencias socioemocionales	15
V. Objetivos del estudio	18
VI. Estudiantes del Programa Futuros Egresados.....	19
VII. Aspectos metodológicos	22
VIII. Primeros resultados a partir de las entrevistas.....	25
IX. Análisis de los resultados de las entrevistas	36
X. Análisis de los resultados de los cuestionarios Google	42
XI. Impacto y percepción de los estudiantes acerca del PFE.....	43
XII. Impacto del programa PFE sobre las habilidades socio-emcionales.....	45
XIII. Grado de dominio de las competencias socioemocionales	49
XIV. Los egresados del programa de Cimientos	60
XV. Conclusiones.....	63
XVI. Nuevas oportunidades.....	66
XVII. A modo de síntesis	66
XVIII. Para seguir pensando.....	66
Referencias bibliográficas.....	68
Anexos	69

Prólogo

En América Latina la tasa de egresados de la secundaria es, en promedio, de un 60%. En Uruguay, en 2015, el 28,9% de las personas entre 18 y 20 años habían terminado el Segundo Ciclo de Secundaria, mostrando una importante inequidad según el nivel económico de los hogares de los jóvenes y adolescentes.

Las causas que están en la base de estos fenómenos, tienen múltiples dimensiones, pero todas impactan en los logros de aprendizaje y en especial en el interés por el estudio, el sentido de pertenencia con el centro educativo y en la autoestima de los estudiantes adolescentes que están viviendo una etapa de tránsito particularmente compleja a nivel personal y educativo.

En este contexto, las habilidades socioemocionales adquieren mayores responsabilidades en el fortalecimiento de las trayectorias escolares, y especialmente en el cierre de las brechas entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos, otorgando a los adolescentes herramientas claves para el desempeño en su trayecto como estudiantes, como en el mundo laboral luego.

La UNESCO, a través del informe de su Comisión Internacional sobre la Educación del Siglo XXI, planteaba cuatro pilares de la educación para la vida: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Estos implican habilidades personales necesarias para la promoción de un aprendizaje integral del individuo, que desarrolle la capacidad de beneficiarse de oportunidades para el aprendizaje en contextos cambiantes y de incertidumbres, de trabajar con otros de forma armónica y de tener autonomía y responsabilidad personal.

Entendiendo el interés cada vez más creciente por parte de los sistemas educativos de fortalecer y medir el desarrollo de las competencias socioemocionales y su impacto en las trayectorias educativas, desde la UNESCO Montevideo nos complace presentar la publicación “Evaluación de impacto y desarrollo de las habilidades socioemocionales de Cimientos Uruguay”.

La misma surge en el marco de trabajo conjunto entre la UNESCO y Cimientos Uruguay que, a través del Programa Futuros Egresados, junto con tutores modelos, familias y centros educativos para también contemplar a las Escuelas técnicas, acompaña y orienta la trayectoria escolar de estudiantes de educación media del país, haciendo énfasis en las competencias socioemocionales, guiando los procesos de reflexión y autoconocimiento en un marco de crecimiento continuo.

Esta publicación tiene el objetivo de evaluar en qué medida las intervenciones de Cimientos permiten la evolución y desarrollo de las competencias socioemocionales, así como entender la incidencia del Programa Futuros Egresados en los participantes del mismo, sus resultados académicos y su egreso del ciclo básico. A la vez, el presente estudio busca brindar al sistema educativo de Uruguay experiencias concretas que puedan servir de ejemplo para el fortalecimiento de políticas y programas de apoyo a docentes e instituciones educativas, y que apunten a desarrollar contextos de aprendizaje positivos y de cooperación entre la escuela, las familias y la comunidad, ofreciendo nuevos caminos para mejorar las oportunidades de los jóvenes más vulnerables.

Zelmira May
Especialista Nacional
Programa para Educación
UNESCO Montevideo

Resumen ejecutivo

Cimientos es una organización de la Sociedad Civil que desarrolla programas educativos orientados a promover la equidad y calidad educativa en las poblaciones más vulnerables.

Nace en Argentina en el año 1997 y está presente también en Uruguay y Colombia, en alianza con otras organizaciones.

Desde 2012, implementa en Uruguay el “Programa Futuros Egresados”, acompañando a jóvenes de entre 12 y 15 años y a sus familias, para que logren finalizar el Ciclo Básico, en liceos públicos de Montevideo y UTU del país.

El Sector de Educación de la Oficina de UNESCO – Montevideo, en la búsqueda constante por hacer visibles estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de todas y todos, promueve este trabajo, en el cual se analiza la incidencia en la escolaridad de los participantes de ese programa, a partir de las estrategias desplegadas por Cimientos en el Ciclo Básico de la educación pública uruguaya.

Los participantes del Programa Futuro Egresados de Cimientos son estudiantes vulnerables y con algunas evidencias de posibilidades de desafiliación del sistema educativo.

El trabajo se centró en la evaluación de las estrategias que utiliza Cimientos en el marco de su Programa Futuros Egresados, para que los participantes del programa logren finalizar el ciclo básico de la educación media uruguaya.

Hay que enfatizar que la estrategia utilizada por Cimientos Uruguay se sustenta en un apoyo y desarrollo de las competencias socioemocionales de esos estudiantes, para que los mismos desarrollen su autoestima, su sentido de pertenencia a una comunidad educativa, su autonomía, sus posibilidades en el establecimiento de metas y de elaboración de proyectos de futuro.

El trabajo significó una evaluación acerca del desarrollo y el dominio de algunas de las competencias socioemocionales y en qué medida este dominio se relacionaba con las estrategias puestas en prácticas mediante su accionar por Cimientos UY, en el marco del Programa Futuros Egresados.

La evaluación de competencias emocionales es compleja, no hay unanimidades a nivel internacional. Asimismo debe mencionarse que el trabajo se desarrolló en un año de emergencia sanitaria mundial y nacional, con los centros educativos cerrados hasta junio 2020 en el país.

Estos aspectos no son menores, pues condicionaron las posibilidades del estudio a utilizar instrumentos de recolección de información a distancia.

En este sentido cabe destacar que se trata de un trabajo especialmente cualitativo, recurriendo en pocas ocasiones a la cuantificación, en especial al estudio de frecuencias de respuestas, más que análisis cuantitativo de las mismas. Se utilizaron distintos instrumentos para compensar las ventajas de unos con las desventajas de los otros.

Toda la información recabada se relacionó entre sí y con las informaciones que ya contaba Cimientos y los resultados que recoge el programa año a año.

El trabajo resultó sumamente interesante y motivador, y los resultados muestran la incidencia positiva de las estrategias desarrolladas en el marco del Programa Futuros Egresados en el desarrollo y dominio de las competencias socioemocionales analizadas por parte de los participantes del Programa.

Se puede decir que el estudio es de tipo fotográfico y no filmico; es decir que las informaciones recabadas responden a un momento dado en el tiempo, lo que a priori no permitiría ver la evolución de las mismas. No obstante, el tratamiento y análisis conjunto y relacionado de las informaciones recabadas, han permitido reconstruir un cierto hilo conductor en el desarrollo de las competencias socioemocionales.

Otro aspecto que debe ser destacado es el trabajo que se hace con las competencias socioemocionales. Las mismas se relacionan, cada vez más, con mejores aprendizajes.

El acompañamiento que realiza el Programa Futuros Egresados interviene, casi exclusivamente, en el desarrollo de las competencias y en un acompañar continuo a los estudiantes integrantes del programa. Los mismos integrantes reconocen que este acompañamiento les da confianza y que a partir de él han mejorado, más específicamente, en el relacionamiento con sus pares.

Expresiones como éstas y otras que se encontrarán a lo largo del informe, nos llaman a reflexionar si las innovaciones en el sistema educativo, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes y de obtener mejores logros en el egreso de la educación media, no deberían incluir la consideración y análisis de cómo intervienen las competencias socioemocionales en los espacios intencionales de aprendizajes.

.



I. Introducción

Cimientos es una organización de la Sociedad Civil que desarrolla programas educativos orientados a promover la equidad y calidad educativa en las poblaciones más vulnerables.

Nace en Argentina en el año 1997 y está presente desde el año 2011 en Uruguay, en alianza con Asociación Civil América (organización de la sociedad civil cuya finalidad es promover, difundir y colaborar con proyectos que atiendan necesidades de niños y adolescentes, así como jóvenes en situación de discapacidad en el territorio uruguayo).

Desde 2012, implementa en Uruguay el “Programa Futuros Egresados”, (en adelante PFE) acompañando a jóvenes de entre 12 y 15 años y a sus familias, para que logren finalizar el Ciclo Básico en liceos públicos de Montevideo.

No se puede dejar de mencionar que este estudio se realiza en un año particularmente complejo para todos los países y los estimas educativos, situación a la que no escapa Uruguay.

La pandemia por el COVID 19 obligó a pasar a la educación virtual, de forma masiva, de un día para el otro. Es decir los alumnos y alumnas del Ciclo Básico desarrollaron su escolaridad en modalidad *online* desde marzo hasta el mes de junio. Las complejidades de esta situación impactaron tanto en docentes como en alumnos y en todos los programas de intervención para acompañar trayectorias. Por ello, la propuesta de Cimientos Uruguay tuvo que reinventarse para actuar desde la virtualidad.

Acompañar desde la virtualidad impuso un desafío que debe tenerse en cuenta. Por un lado, el monitoreo de los alumnos es más distante depende muchas veces de la conectividad posible que tengan los alumnos y sus familias, y la relación entre alumnos y centro educativo, que se vio fuertemente afectada ya que difícilmente se podía desarrollar el sentido de pertenencia a una comunidad educativa a la que “no se ve, no se asiste y para muchos no se conoce”.

Esta situación también impactó en este estudio ya que todos los instrumentos fueron aplicados a distancia, sin haber podido tener ninguna instancia presencial.

Desde su fundación, Cimientos trabaja en apoyo a la Educación Pública, garantizando el acompañamiento de los estudiantes en situación de vulnerabilidad y con riesgo de desvinculación del Ciclo Básico de la educación media uruguaya.

Este año de emergencia sanitaria, adaptó sus estrategias, y continuó desarrollando su Programa Futuros Egresados, de apoyo a estudiantes del Ciclo Básico.

La situación de egreso del Ciclo Básico de la educación media en el país plantea una preocupación, por constatare aún fuertes índices de desafiliación.

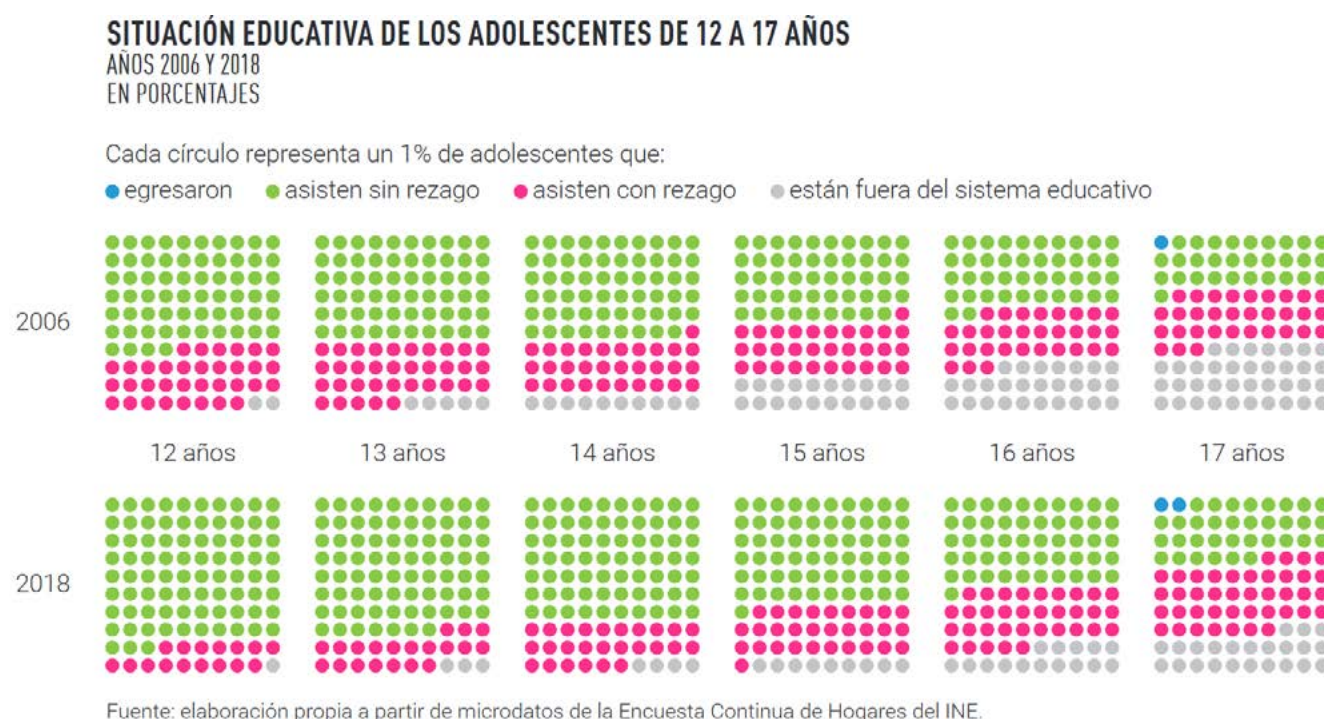
Los datos del 2018 del INEED muestran que solamente un 65,7% de los estudiantes del ciclo básico terminan el ciclo a una edad considerada adecuada (16 años), mientras que si se contabilizan los estudiantes que terminan este ciclo con 17 y 18 años, notoria extra-edad, el porcentaje de egreso aumentó en total a un 75%.

La Directora General del Consejo de Educación Inicial y Primaria explicó en una entrevista, que de cuatro alumnos que ingresan en primer año de ciclo básico, uno de ellos abandona antes de terminar ese primer año.

No solamente los datos cuantitativos deben llamar a reflexión, sino que el mayor punto de inequidad se da en los logros de aprendizajes. Según el Prof. Pablo Cayota, en ese momento directivo del INEED “Los resultados de aprendizaje en todos los niveles están cortados por el condicionamiento del lugar de origen”.

El Gráfico 5.3 del Informe del INEED Situación Educativa 2017-2018 pone en evidencia que a medida que se avanza en el ciclo básico, aumenta el porcentaje de estudiantes que cursan el mencionado nivel, pero con rezago.

GRÁFICA 1: Situación educativa de los adolescentes de 12 a 17 años (años 2006 y 2018)



Fuente: INEED (2019) p. 86, “Informe sobre el estado de la educación en Uruguay”

Asimismo, según información del Censo 2011, “la proporción de jóvenes de 12 a 17 años que no asisten al sistema educativo es de 16%”. Del mismo modo los análisis realizados muestran que la asistencia disminuye significativamente con la edad y su evolución es distinta según sexo. Se observa un incremento relevante de la tasa de inasistencia entre los 12 y los 13 años, donde prácticamente se triplica. La tasa de inasistencia continúa aumentando notoriamente en las edades subsiguientes. En particular, a los 16 años prácticamente uno de cada tres adolescentes no asiste al sistema educativo y a los 18 años la mitad de los jóvenes se encuentra en esta situación. A partir de los 16 años la tasa de inasistencia de los varones supera en aproximadamente 10 puntos porcentuales a la tasa femenina. Las diferencias entre varones y mujeres también se observan en el estudio realizado por Fernández (2010), donde se muestra que la probabilidad de desafiliación es más alta para los varones y que la brecha se amplía con la edad. Por otro lado, a partir de la Encuesta Continua de Hogares (ECH), Bucheli y Casacuberta (2010) también concluyen que las

mujeres de 14 a 17 años tienen mayor probabilidad de asistencia y menor probabilidad de participación laboral.

Estos datos han variado para el año 2018-2019, pero no significativamente; se sigue evidenciando una gran inequidad entre quienes finalizan el ciclo básico y en la edad en la cual egresan de este nivel educativo.

La triada Equidad – Calidad – Cobertura no deja de ser un problema para nuestro país.

Al aumentar la cobertura, se aumentan las diferencias en la calidad de los aprendizajes e impacta sobre la equidad, produciendo brechas de inequidad en el acceso al conocimiento.

Se entiende en este documento la cobertura en todos los momentos de la escolarización y no solamente en el acceso.

Si tenemos brechas en el egreso eso significa una mala relación entre las tres dimensiones de la triada Cobertura- Calidad- Equidad.

Como demuestran los estudios los estudiantes que no terminan son los que provienen de los medios más vulnerables y los alumnos de esos medios que sí logran egresar, la mayoría de las veces lo hacen con enormes brechas que refieren a la calidad de los aprendizajes logrados.

Estas situaciones no tienen causas que provienen solamente del accionar del sistema educativo como tal; estos alumnos ya vienen con déficit, propios de los medios vulnerables en los cuales viven y se han desarrollado y tal vez con una escolaridad no lo suficientemente fluida en la educación primaria.

Esto justifica plenamente la opción que ha hecho Cimientos – Uruguay, en la elección de trabajo con la población en quienes se focaliza el programa.

Sin hacer un estudio minucioso aún de las causas que explican la desafiliación de los adolescentes del ciclo básico se pueden mencionar alguna de ellas: la falta de interés que le despierta el sistema educativo formal, el poco sentido de pertenencia que logran desarrollar con la institución educativa, las trayectorias formativas que se les ofrecen -aún muy centradas en un mismo currículo para todos- las estrategias de enseñanzas que no contemplan, por lo general, los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes, el escaso sentido y significación que pueden darle a los contenidos que deben aprender, entre otras. No deben obviarse las causas exógenas al sistema educativo, que tienen sus raíces en el medio socioeconómico – cultural en el cual se desarrolla esa niña/ ese niño. En muchos casos esta generación de adolescentes es la primera de la familia en llegar estudios de educación media.

Estas causas exógenas tienen múltiples dimensiones, y todas ellas pueden impactar en los logros de aprendizaje y, en especial, en el interés por el estudio, el sentido de pertenencia con el centro educativo y en la autoestima de los estudiantes.

Este estudio no analizará el impacto de las variables exógenas al sistema educativo, ya que la información recabada no se orientó a obtener información que lo permita.

Este estudio se limita al accionar de los estudiantes en el centro educativo y su relación con la escolaridad.

Esta opción no desconoce la importancia de las otras variables, que no serán consideradas en esta evaluación.

El Programa Futuros Egresados puesto en marcha por Cimientos, desarrolla una metodología de acompañamiento cuyo impacto es motivo de análisis en este documento.

II. Fundamentos del accionar de Cimientos

El Programa Futuros Egresados centra su acción en tres ejes, como muestra el esquema sacado del Manual de acompañamiento a las trayectorias escolares, elaborado por Cimientos en 2018:

- a** Acompañamiento a las trayectorias
- b** Espacio de Intercambio
- c** Becas

Imagen 1 - Acompañamiento a las trayectorias



Fuente: Cimientos (2020), p.4 "Manual de acompañamiento a las trayectorias educativas"

En el mismo manual citado, se enfatiza que el acompañamiento y el accionar de las Encargadas de Acompañamiento

"propone el desarrollo de las habilidades socioemocionales como clave para fortalecer las trayectorias escolares en el nivel medio. Las habilidades cognitivas y las socioemocionales presentan momentos de desarrollo diferentes y en las mismas el contexto parece intervenir con mayor o menor impacto. En las habilidades cognitivas incide en gran medida la disponibilidad del estudiante y el entorno puede influir casi exclusivamente en la primera infancia. Las habilidades socioemocionales están mayormente afectadas por el contexto y presentan un período crítico de conformación que llega hasta la juventud. En este marco, la educación media se constituye en una etapa crucial en el desarrollo de estas habilidades y la institución escolar, así como los adultos presentes, resultan actores claves en la promoción de las habilidades para los jóvenes que transitan esta etapa."

"El acompañamiento y la orientación son los rasgos distintivos de la intervención de Cimientos. Se trata de una instancia enfocada en la trayectoria escolar de cada joven y, como tal, un espacio de apoyo para el desarrollo de una escolaridad exitosa de los estudiantes".

En el Documento Currículo de Cimientos se establece que ese trabajo (equiparable a los espacios de "tutoría") se lleva adelante en forma conjunta con la familia y el liceo, y se caracteriza por guiar a los estudiantes en un proceso de reflexión y autoconocimiento; promoviendo las habilidades que ponen en juego en su experiencia escolar particular y en los comportamientos propios del "oficio de estudiante", en un marco de aprendizaje y crecimiento continuos durante su trayectoria en el liceo.

En el mismo documento se presentan cuadros con las competencias o habilidades que a desarrollar y una propuesta con ejemplos de cómo se podrían lograr.

La propuesta de "tutor modelo" en el sentido que pone en juego las competencias socioemocionales buscadas, es una buena estrategia, pero debe ir acompañada de estrategias que pongan en juego contenidos y aprendizajes que permitan ese logro.

Un grupo de competencias puede ser desarrollada a partir de distintas trayectorias; hay que ver en un tratamiento personalizado para determinar cuál es la más adecuada. ´

La metodología utilizada por Cimientos que propone no acompañar las áreas curriculares, y poner los énfasis en las competencias socioemocionales, podría ser cuestionable para aquellos que sostienen que los distintos tipos de competencias deben trabajarse de manera conjunta.

Este análisis pretende visualizar los alcances de esta metodología y sus impactos.

III. Las competencias socioemocionales

Un amplio espectro de producción de conocimiento (Pena y Repetto, 2008; Pozo, 2016; Tardif, 2003, UNESCO, 2015), ha demostrado la vinculación que tiene el aprendizaje con el desarrollo de las competencias socioemocionales. Asimismo, son estas competencias las que permiten desarrollar el Ser Social, por lo que inciden en el relacionamiento de los adolescentes con su entorno, con su familia, con sus pares, con el centro educativo y fundamentalmente consigo mismo.

Las competencias son nuevas formas de definir las intenciones educativas que quieren alcanzarse a través de la escolarización, que tiene muchos elementos en común con las capacidades, pero incorporan algunos elementos novedosos, sobre los que se hace un nuevo y mayor énfasis y hacen la diferencia.

La importancia está basada en la funcionalidad, en la pertinencia, en ser capaz de poner en acción esos conocimientos y de actuar ante la realidad y situaciones de distinta complejidad, pues como señala Tardif (2003), "Es un saber actuar complejo".

En la escolarización formal se hace mucho hincapié en las competencias cognitivas descuidando, muchas veces, las afectivas, emocionales, que son las socioemocionales. Esta distinción no quiere decir que las competencias socioemocionales no tengan también un componente cognitivo, todas tienen un

componente cognitivo, pero en este caso se sustenta en lo social, en lo emocional, en lo afectivo y no tanto en lo intelectual.

En este documento se ha hecho la opción de trabajar con competencias, entendiendo que las habilidades forman parte de la competencia, pero no son sinónimos.

Siguiendo a Jonnaert, P (2010) se comparte que: “Habilidades, capacidades, competencias, funcionan entonces en espiral y en contexto. Pero son sólo una parte de la competencia mucho más vasta del alumno que trata una situación utilizando todos los recursos pertinentes a los cuales tiene acceso.

Una de las aportaciones de un enfoque por competencia es que reduce la importancia de las competencias cognitivas y disciplinarias en los aprendizajes escolares, que reinan como amas absolutas hasta hoy en día, y dan el lugar necesario a los demás aspectos del tratamiento competente de una situación contextualizada.

De lo anterior, debemos deducir que un enfoque por competencia se inscribe en una lógica de aprendizajes en situación. En estas situaciones, el alumno construye en espiral competencias, articulando habilidades y capacidades, pero también los recursos cognitivos con los otros recursos afectivos, sociales y contextuales que ha tenido que movilizar para tratar exitosamente la situación con la que se enfrenta”

Esta cita de Jonnaert pone de manifiesto que para él, las habilidades y las capacidades integran las competencias.

Asimismo Tardif, J (2021) afirma que diferenciar competencias/ capacidades/habilidades y aptitudes, es muy complejo. No obstante, sostiene que una competencia es un saber actuar complejo, por lo que las competencias incluyen las habilidades.

Explica que se basa en que una habilidad es un “saber- hacer”, lo que permite realizar una tarea luego de una secuencia de acciones.

**Las competencias incluyen habilidades,
necesariamente, pero no así la inversa.**

Se puede observar que tanto Jonnaert, como Tardif, explican los matices de diferencia, radicándolos en los mismos aspectos.

Entendiendo entonces, que las competencias integran las habilidades, es que en el trabajo se opta por hablar de competencias; terminología que ha adoptado, asimismo la OCDE, terminando prácticamente con la discusión de cómo llamarlas.

Se considera que tanto Jonnaert como Tardif justifican claramente que la terminología más acertada es competencia, si se entiende con esa concepción integradora. La concepción de competencia que se utiliza a lo largo de este trabajo es la expuesta por los mencionados autores.

El Programa Futuros Egresados de Cimientos interviene principalmente en el Ciclo Básico de la educación media, es decir con adolescentes. Estos estudiantes están en una etapa de tránsito particularmente compleja, tránsito de la niñez a la juventud y vida adulta, y tránsito en el sistema educativo.

Están viviendo cambios endógenos ligados a su propio desarrollo y cambios exógenos que le impone el sistema educativo. Desde el punto de vista de su escolaridad, se enfrentan a una ruptura, cambio de centro educativo, cambio de unos pocos maestros a muchos docentes y muchas asignaturas y poco tiempo de exposición por día a cada campo del saber. El alumno termina sexto año de escuela siendo tratado como un niño/a y en tres meses se enfrenta a nuevas maneras de encarar el abordaje de los conocimientos, nuevos relacionamientos con sus docentes, necesidad de acostumbrarse a nuevos ritmos y formas de organizar el trabajo.

Ello hace que están en una etapa particularmente sensible para el desarrollo de las competencias socioemocionales.

Hay una amplia bibliografía respecto a los impactos de las competencias socioemocionales en los aprendizajes, y mucha insistencia en que los sistemas educativos deben promover el desarrollo de las mismas, ya no solamente importan las competencias llamadas claramente cognitivas, sino día a día, se le da mayor énfasis al desarrollo de las competencias socioemocionales.

Las competencias socioemocionales deben ser consideradas como aprendizajes en sí mismos, y como promotoras y sustento de nuevos aprendizajes.

Se entenderá por competencias socioemocionales al conjunto de recursos, tanto del ámbito cognitivo, emocional, como personal y social.

Se insiste en la necesidad que desde las propuestas educativas y las estrategias de enseñanza se promueva el desarrollo de este tipo de competencias. En el caso del Programa Futuros Egresados, es un acompañamiento externo, que se puede considerar una intervención con el fin de llenar el vacío que deja el sistema educativo formal en la valorización de estas competencias.

Hay múltiples categorizaciones de las competencias socioemocionales, en este trabajo se tomará como base las ya definidas por el Equipo de Cimientos, y que son el sustento del acompañamiento en el marco del Programa Futuro Egresados. Sin embargo, se sugieren algunas modificaciones en esta categorización y se plantea la nueva agrupación de las mismas.

Tomando como base la categorización de Cimientos, adecuando las conceptualizaciones específicamente para este estudio se propone:

Cuadro I: Categorización de las competencias socioemocionales

COMUNICACIÓN	
Evaluación de las habilidades socioemocionales	Dimensiones analizadas
Autonomía, planificación y autorregulación	Motivación intrínseca Autorregulación Planificación Gestión del tiempo Autonomía
Interpersonal	Empatía
Planificación	Gestión del tiempo
Responsabilidad	Compromiso

**La Comunicación se considera transversal
y primordial para el desarrollo de todas
las demás competencias,
por ese motivo atraviesa todo el cuadro
y todas las competencias; lo transversaliza.**

Ese es el motivo por el cual se pone por encima y fuera de la tabla; para mostrar su transversalidad.

Esta categorización pone en evidencia que las competencias socioemocionales están íntimamente entrelazadas entre sí.

No se es un ser autónomo de un día para el otro.

El desarrollo se extiende en un largo tiempo que trasciende los años de la escolaridad. Sin embargo, ese desarrollo se da a partir de una progresión, porque nos indica cuáles son las competencias que se deben ir escalonando para que la progresión sea fluida y alcance los logros propuestos.

Para ilustrar lo que se acaba de mencionar se tomará como ejemplo la Autonomía; ser autónomo requiere de varios escalones o peldaños. La autonomía implica que la persona pueda planificar y autorregular sus acciones y aprendizajes, para lo cual debe ser competente en la gestión de su tiempo, y todo parte de la motivación para involucrarse en ese proceso (Rabinovitch, L. 2014).

Siguiendo los aportes de esta autora se propuso el reordenamiento de las competencias socioemocionales.

Se menciona en varios momentos de este informe que toda clasificación o categorización es arbitraria y depende de los criterios con los cuales se hagan.

En este caso se ha tenido en cuenta la dependencia de las competencias o la necesidad de integración de esos peldaños para poder decir que se es competente.

Si la propuesta del ciclo básico de la educación media en nuestro país no ha enfatizado el desarrollo de estas competencias, podríamos encontrar ahí algunas de las causas del fracaso educativo, la desafiliación, la falta de motivación y por lo tanto la ausencia de un proyecto de vida en cada uno de los estudiantes.

No se debería obviar la relación que tienen estas competencias con la empleabilidad. Sin embargo, es notorio que la educación media no tiene una adecuada transición entre educación, empleabilidad y mercado laboral.

Por otro lado, debe enfatizarse que las competencias socioemocionales son la base para el aprender a aprender y aprender a lo largo de toda la vida.

IV. La evaluación de las competencias socioemocionales.

Las competencias socioemocionales deben integrar al perfil de egreso de los estudiantes de la educación obligatoria y, por lo tanto, deben ser evaluadas. Está estudiado el impacto que las mismas tienen, en primer lugar, sobre el aprendizaje, pero también sobre la formación de la persona como ser y como ser social, que debe integrar e interactuar en una comunidad y en la sociedad.

Cuando se habla de evaluación de estas competencias hay distintas preguntas que se deben considerar y que muy bien las presenta Christian Berger, de la Pontificia Universidad Católica de Chile; quien brindó una conferencia sobre evaluación de habilidades socioemocionales y clima de aula en educación media, en el encuentro realizado por INEED sobre competencias socioemocionales, realizado en 2017.

Como señala Berger, retomando las palabras de Hoffman, (2009, pág. 539) "La preocupación es en relación a las consecuencias para las relaciones humanas cuando el foco está sólo en habilidades conductuales y cognitivas, y cuando la emoción es valorada como un medio para alcanzar el éxito más que como un bien en sí misma".

No deberían priorizarse un tipo de competencias sobre otras, lo importante es no descuidar ninguna y reconocer aquellas que van a permitir aprender a aprender, y aprender a lo largo de toda la vida.

El aprendizaje es complejo, y requiere de un justo equilibrio en el desarrollo de las diversas dimensiones que hacen a la persona, como ciudadanos responsables en la colaboración de un desarrollo humano sostenible.

Según la UNESCO (2015, pág. 7). la educación debe inspirarse cada vez más en una "concepción humanista basada en el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos, la justicia social, la diversidad cultural, la solidaridad internacional y la responsabilidad compartida de un futuro sostenible."

Asimismo, cabe recordar lo que dice Pozo (2016, pág. 24), "Las necesidades sociales de aprendizaje han evolucionado en estos últimos años mucho más que las formas sociales de organizarlo o gestionarlo". Es por ello que es "necesaria una revisión en profundidad de nuestra manera de aprender y, por tanto, de enseñar."

Además, señala que "El aprendizaje es un cambio relativamente permanente y transferible en los conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, creencias, etc., de una persona como consecuencia de sus prácticas sociales mediadas por ciertos dispositivos culturales" (Pozo, 2016, pág. 33).

Estos autores y otros que se podrían mencionar, ponen de manifiesto que aprender, en este momento es un juego dialéctico y dialógico entre conocimientos conceptuales, emociones y desarrollo intrapersonal, que se propicia en ambientes interpersonales donde se aprende con otros; lo que de alguna manera nos hace volver a algunos de los pilares del aprendizaje de Delors (1994): "Aprender a Ser, Aprender a Convivir

y Vivir con otros.”

En un mundo cambiante e incierto como en el que vivimos, la educación obligatoria no puede “acabar” de desarrollar las competencias para que un ciudadano/a sea capaz de integrarse, desarrollarse e interactuar con la realidad en la que deba hacerlo.

Cada vez es más fundamental que los aprendizajes que se busquen o se logren en la educación obligatoria, nunca acabados, nunca finales, sean la base que permita desarrollar las competencias de aprender a lo largo de toda la vida y sean el sustento de futuros aprendizajes.

El aprendizaje requiere de ambientes socioemocionales en los cuales los estudiantes se sientan seguros, valorados y apoyados; caracterizado por espacios desafiantes pero contenedores, en los que puedan desarrollar competencias socioemocionales (Elías, 2009)

No se insistirá ni profundizará más en la necesidad de desarrollar las competencias socioemocionales, ya que Cimientos tiene muchos documentos que lo fundamentan y la bibliografía internacional también.

Lo que aparece en este momento como incuestionable, ante la demostrada importancia de este tipo de competencia, es su evaluación.

¿Cómo y cuándo evaluarlas?

Al ser principalmente maneras de ser, de actuar, de sentir, de relacionarse con su entorno, y con sus pares, la evaluación de estas competencias es de gran complejidad. En el fondo estas competencias remiten a una perspectiva de Ser Humano y de Ser Social.

El desarrollo humano no puede ser fragmentado, debe ser considerado en toda su complejidad e integralidad. Algunos de estos aspectos pueden explicar la gran dificultad para evaluar las competencias socioemocionales. Dicho esto, también se debe decir que su evaluación no puede ser obviada ni desvalorizada. Es necesario conocer los impactos de las estrategias puestas en juego en el desarrollo de las mismas.

Para el Programa Futuros Egresados de Cimientos es de fundamental importancia, ya que su evaluación y sus resultados deberían orientar la intervención y retroalimentar las estrategias y dispositivos puestos en juego. Hay un ida y vuelta permanente entre evaluación e intervención, que debería poderse contemplar. La evaluación de estas competencias debe integrarse al proceso de aprendizaje o de intervención.

Para este estudio se ha recorrido la bibliografía internacional para aproximarse a dimensiones e indicadores de las competencias socioemocionales de manera que las mismas puedan ser objeto de evaluación.

Cimientos tiene una base de información rica en cuanto al desarrollo de estas habilidades, que fue utilizado como fuente documental.

Luego de una revisión de estudios internacionales y de profundizar en la investigación realizada por INEED, Aristas, para tercer año de ciclo básico se ha decidido una metodología para encarar la evaluación.

Como primera etapa se ha actualizado la categorización de las competencias socioemocionales trabajadas por Cimientos.

En la categorización de las competencias, la base ha sido el trabajo realizado por INEED, sobre el tema.

A cada categoría se le ha integrado una o varias competencias socioemocionales, de manera de visualizar cada competencia a qué dimensión del Ser Aprendiz- Estudiantes – apunta.

Cuadro II: Indicadores para las dimensiones de las competencias socioemocionales

COMUNICACIÓN		
Evaluación de las habilidades socioemocionales	Dimensiones analizadas	Indicadores
Autonomía, planificación y autorregulación	Motivación intrínseca	Demuestra interés Realiza actividades con gusto Busca maneras de aprender
	Autorregulación	Toma conciencia de lo que aprende
	Autonomía	Toma decisiones Se fija metas y busca estrategias para llegar Busca caminos para resolver situaciones
Interpersonal	Empatía	Actúa teniendo en cuenta a los demás Se relaciona con los demás creando climas agradables Trata de entender al otro antes de juzgar Se relaciona con facilidad
Planificación	Gestión del tiempo	Sabe planificar su tiempo para realizar una tarea Es capaz de finalizar una tarea en el tiempo estipulado
Responsabilidad	Compromiso	Se fija metas y se esfuerza en alcanzarlas No busca excusas para no hacer sus tareas Valora positivamente las oportunidades que se le brindan No busca excusas para no hacer sus tareas Valora positivamente las oportunidades que se le brindan

Este cuadro no es ni pretende ser exhaustivo, ni cerrado. Como toda categorización es arbitraria, y solamente pretende nuclear a aquellas competencias que apuntan a desarrollar uno de los aspectos del Ser humano, en este caso aprendiz y estudiante.

Ya se dijo que aproximarse al ser humano es de alta complejidad y pluridimensional, con miras a la unicidad; en este contexto las categorizaciones permiten delimitar los objetos de investigaciones.

Con ese fin se ha realizado este cuadro: de delimitar el objeto de estudio de esta investigación, que significa poder evaluar el grado de dominio de las distintas competencias por los estudiantes PFE.

V. Objetivos del estudio

¿En qué medida las intervenciones de Cimientos en el marco del Programa Futuros Egresados permiten la evolución y desarrollo de las competencias socioemocionales?

¿Cómo es el comportamiento escolar, en cuanto a resultados, de los integrantes del Programa Futuros Egresados, principalmente en cuanto al egreso del ciclo básico?

¿Cuál es la incidencia del Programa Futuros Egresados de Cimientos en los participantes del mismo?

Trabajar estos objetivos requiere necesariamente evaluar la evolución y el desarrollo de estas competencias en los estudiantes del Programa.

En esta investigación no podemos analizar la evolución de las mismas, ya que se van a evaluar en un momento determinado, o en más de un momento determinado. Pero el análisis será de tipo fotográfico; es decir que se considerarán fotografías de distintos momentos, sin poder conocer, para ser utilizado en esta investigación, qué tránsito une estos distintos momentos. El registro es fotográfico y no fílmico.

Teniendo en cuenta esta característica del estudio, no obstante, al analizarse las mismas competencias socioemocionales a partir de diferentes instrumentos y fuentes de información se puede estimar la evolución. No se mostrará la manera cómo evolucionó o a partir de que trayectoria evolucionó, pero sí se analizará si el grado de dominio es el mismo en distintos momentos en el tiempo.

La evaluación exige se determinen cuáles serán los indicadores para las competencias a evaluar.

Es una evaluación cualitativa, lo que no implica no haber determinado los indicadores que nos permitirán evaluar su estado de desarrollo.

Para determinar estos indicadores, el estudio se basa en estudios anteriores e instrumentos internacionales ya validados.

Uno de los estudios que más ha orientado el trabajo es, como ya se mencionó, el Informe Aristas del INEED para educación media. Entre los instrumentos ya validados internacionalmente se han analizado para adaptar LASSI y MAPS.

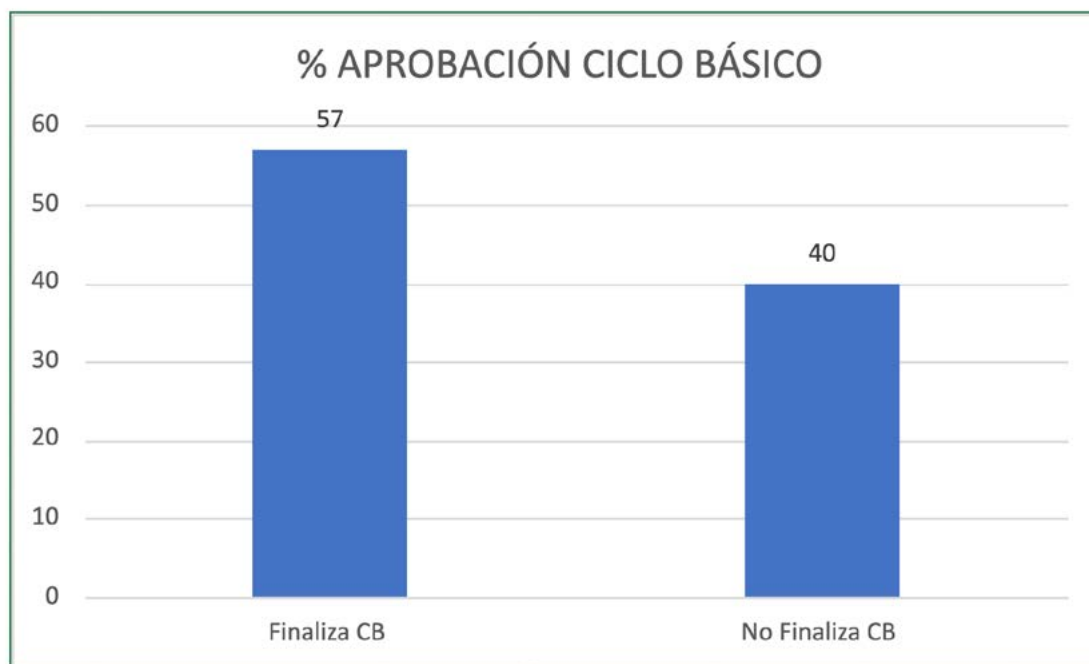
Inspirada en esas fuentes surge el cuadro presentado anteriormente, de elaboración propia y específica para ese estudio

VI. Estudiantes del Programa Futuros Egresados.

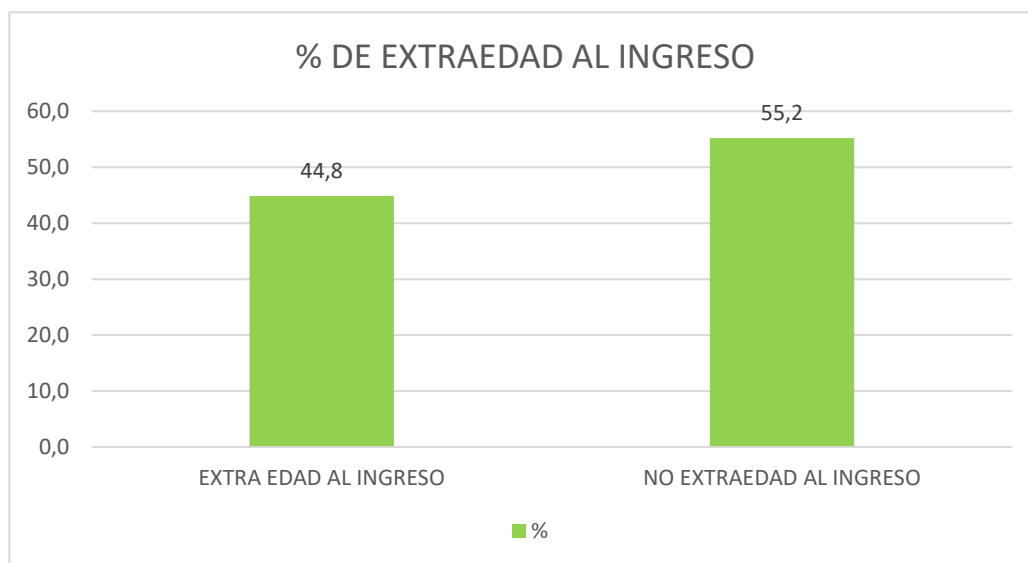
Se considera importante tener conocimiento de la escolaridad de los/as estudiantes que han integrado o integran el Programa Futuros Egresados.

Con ese fin se trabajó con bases de datos del hilo conductor de los distintos estudiantes que han integrado o integran el Programa Futuros Egresados.

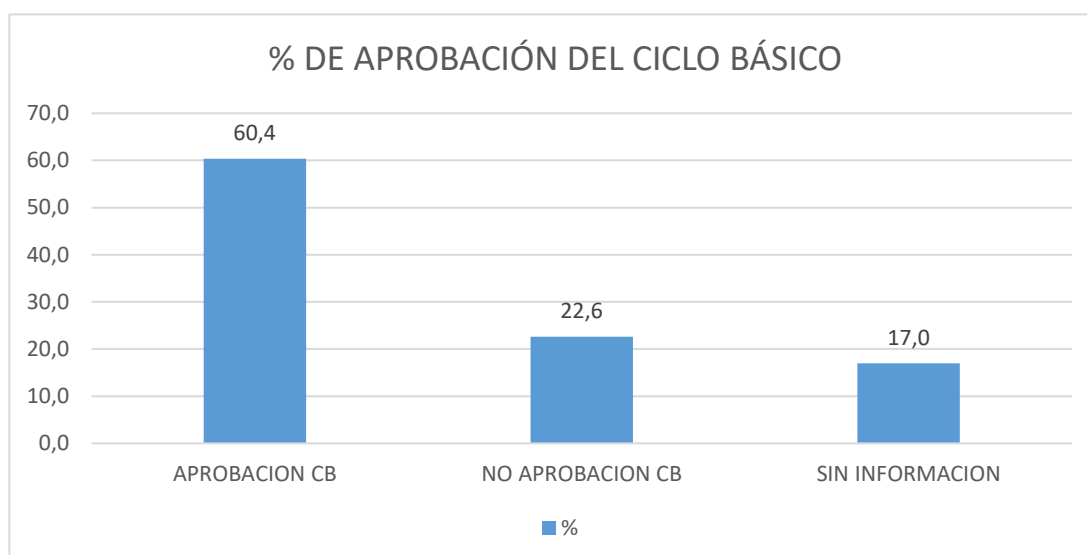
GRÁFICA 2: Desempeño en el Ciclo Básico. Cohorte 2012 - 2014



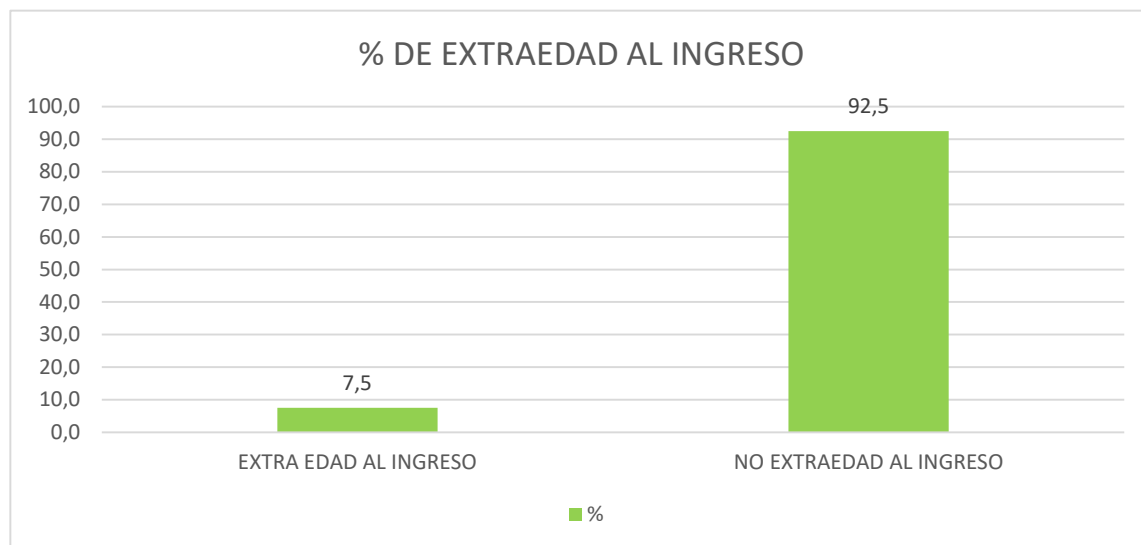
	%	Cantidad
Finaliza CB	57	33
No Finaliza CB	40	23
Sin Información	3	2
Total	100	58

GRÁFICA 3: Extra edad en el ingreso a Ciclo Básico.

	CANT.	%
EXTRA EDAD AL INGRESO	26	44,8
NO EXTRAEDAD AL INGRESO	32	55,2
TOTAL	58	100

GRÁFICA 4: Desempeño en el Ciclo Básico. Cohorte 2015 - 2017

	CANT.	%
APROBACION CB	32	60,4
NO APROBACION CB	12	22,6
SIN INFORMACION	9	17,0
TOTAL	53	100

GRÁFICA 5: Extra edad en el ingreso al Ciclo Básico.

	CANT.	%
EXTRA EDAD AL INGRESO	4	7,5
NO EXTRAEDAD AL INGRESO	49	92,5
TOTAL	53	100

En ambas cohortes se puede apreciar que los estudiantes del Programa Futuros Egresados, aprobaron mayoritariamente el Ciclo Básico, egresando del mismo.

En la cohorte 2015 – 2017 se observa un mayor porcentaje de estudiantes que finalizaron el Ciclo Básico, aunque hay que destacar que hay un porcentaje no despreciable de estudiantes sin información de egreso.

En la cohorte 2012 – 2014 hay un mayor porcentaje de estudiantes que ingresan con extra edad ya en primer año lo que muestra probablemente problemas de escolaridad en primaria, aunque esas causas no han sido estudiadas, ni pueden serlo con la información que ha recabado este estudio. En la cohorte 2015-2017 hay menor extra edad en el ingreso al Ciclo Básico y también mejores egresos.

La extra edad en el ingreso puede ser el resultado de una escolaridad con problemas en primaria, y la misma puede influir en la escolaridad del ciclo básico.

Se ha demostrado que alumnos con historiales de escolarización con “fracasos” transitan el sistema educativo con mayores dificultades.

VII. Aspectos metodológicos

En función de los antecedentes señalados y de las interrogantes que se pretenden responder, se propone un **estudio exploratorio descriptivo basado en un enfoque cualitativo**, pues *“busca especificar propiedades, características y rasgos importantes”* del objeto de estudio (Hernández Sampieri, et. al., 2010, pág. 80).

Para ello se utilizaron instrumentos distintos, en función de la información a recolectar y de la población destinataria.

Se optó por utilizar distintos instrumentos de manera de compensar las ventajas de unos con las desventajas de otros, y se combinaron los mismos en función de la población destinataria.

Población con la cual se trabajó:

Encargadas de acompañamiento

Estudiantes integrantes del PFE

Egresados del PFE

Población analizada por instrumento:

Entrevistas en profundidad:

- ✓ Estudiantes PFE: 8
- ✓ Egresados del PFE: 5
- ✓ Encargadas de acompañamiento : 4

Cuestionarios Google:

- ✓ Integrantes del Programa Futuros egresados: 108
- ✓ Egresados del Programa: 14
- ✓ Estudiantes No Cimientos:1

Para su evaluación se ha elaborado un cuestionario *online* que combina preguntas de múltiple opción, y preguntas que dejan espacio al autorrelato de los estudiantes. Se ha pretendido combinar distintos tipos de preguntas para enriquecer el análisis posterior.

Cada formulario fue tratado por separado, a partir de una grilla de tratamiento.

Análisis de documentos ya existentes en Cimientos:

Asimismo, se realizó un análisis documental cuyo campo empírico se constituyó por los documentos pertenecientes a Cimientos.

En ese marco, se realizó una investigación documental (Parraguez, et. al., 2017) que utilizó datos primarios, empleando como base metodológica para el análisis de contenido la propuesta por Bardin (1991). De acuerdo con este autor, es posible utilizar dos criterios para definir las categorías a partir de los documentos analizados: en función de las palabras claves o expresiones fundamentales encontradas, donde las que refieren a una misma idea definen una categoría; o establecer a priori ciertas categorías conceptuales y en función del análisis ir determinando cuán pertinentes son las mismas. De este modo, el propio análisis implica la creación de categorías emergentes

Siguiendo las recomendaciones de Mejía Navarrete (2011) se realizó, en primera instancia, la reducción de datos. Este procedimiento, según el autor, “consiste en buscar dimensiones en el material para establecer categorías analíticas...” (Mejía Navarrete, 2011, pág. 50). Luego de realizar una “lectura temática” de los documentos para visualizar lo más peculiar de cada uno, se procedió a una “lectura relacional” de ellos,

estableciendo comparaciones entre las semejanzas y diferencias que presenten.

En dicha tarea se empleó el criterio inductivo-deductivo, partiendo de un sistema de categorías previamente elaborado, que se fue complementando con las que surgieron a partir del estudio de los diferentes documentos (Mejía Navarrete, 2011; Rodríguez Sabiote, 2003).

Además, se utilizó la perspectiva de Verd (2018), que insiste en la utilización de metodologías cualitativas pudiéndose cuantificar los resultados; es decir, es una perspectiva mixta que se adecúa muy bien a lo realizado en este caso, ya que una vez que se encontraron las categorías y la cantidad de veces que se alude a cada una de ellas en los distintos aspectos analizados, se cuantifica la información.

Este análisis documental fue complementado y tratado de la misma forma que las narrativas de las entrevistas en profundidad.

En ambos casos se siguió el mismo tipo de tratamiento de la información para luego poder, en el análisis, hacer las relaciones pertinentes.

Las entrevistas a las Encargadas de Acompañamiento, abarcaron las siguientes 5 dimensiones:

Cuadro III: Dimensiones consideradas en la entrevista con encargadas de acompañamiento

Dimensiones consideradas	
✓	Características a destacar del Programa Futuros Egresados, según cada entrevistada
✓	Qué competencias se consideran más necesarias de desarrollar en los estudiantes del Programa, y por qué. Se observó evolución
✓	Qué papel le otorgan a las entrevistas con cada uno de los integrantes del Programa, cómo se desarrolla, qué se enfatiza en cada entrevista
✓	Qué papel juega el referente adulto en la entrevista
✓	Qué uso hacen de la brújula ¹ , y en qué medida la consideran un instrumento de ayuda en el desarrollo de los estudiantes

En las entrevistas para los estudiantes se adaptaron dimensiones semejantes y se plantearon las siguientes categorías:

Cuadro IV: Dimensiones consideradas en las entrevistas con participantes y egresados de PFE

Dimensiones y categorías de preguntas	
✓	Características más importantes a destacar de su pertenencia al Programa Futuros Egresados
✓	Cómo viven la entrevista
✓	Qué apoyos o acciones le dan (los estudiantes) mayor importancia en relación a su beneficio como estudiantes.
✓	Percepciones de los estudiantes desde que integran el programa o mientras lo integraron. (se trató de obtener información de un antes y un durante la participación en el Programa Futuros Egresados, o impactos duraderos para el después)
✓	Utilizar una frase para expresar lo que les ha brindado Cimientos durante su pertenencia al Programa Futuros Egresados
✓	Utilizar una sola palabra para expresar que les ha brindado Cimientos, a través de su programa.
✓	Puesta en evidencia del manejo de algunas competencias socioemocionales

1 La brújula es un instrumento creado por Cimientos para estimar las habilidades y competencias socioemocionales al comenzar el año y al finalizar el mismo

Para el caso de la evaluación de las competencias socioemocionales se priorizaron para el estudio las siguientes competencias :

Toma de decisiones, planificación y autonomía de trabajo

Empatía

Autoestima

Proyecto de vida/ Metas

Gestión de su trabajo / Conocimiento de sí

En las entrevistas se les presentaron algunas situaciones de vida para que el estudiante exprese su manera de actuar frente a la misma.

Las propias respuestas de los estudiantes permitieron orientar la entrevista para profundizar y permitirles se explicarán más y mejor.

El cuestionario *online* combinó preguntas de múltiple opción y preguntas que dejan espacio al autorrelato de los estudiantes. Se ha pretendido combinar distintos tipos de preguntas para enriquecer el análisis posterior.

Las distintas preguntas fueron agrupadas según el tipo de información que permitían obtener en función del siguiente criterio:

Cuadro V: Relación entre preguntas de instrumento escrito y habilidades socioemocionales

Habilidades socioemocionales		Dominio de la misma. Grado de dominio	Consistencia del grado de dominio
Toma de decisiones, planificación y autonomía de trabajo	9, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 24, 25		
Empatía	13, 17, 22		
Autoestima	23, 17, 18		
Proyecto de vida Metas	10, 11, 12, 17		
Gestión de su trabajo Conocimiento de sí	14m 19, 20, 21		

En cuanto a las preguntas que permitieron analizar el impacto y/o la percepción que sienten los estudiantes acerca del Programa Futuros Egresados se consideraron las siguientes preguntas de manera conjunta:

Cuadro VI: Relación entre preguntas del instrumento online e impactos del Programa Futuros Egresados

Percepción del PFE	3, 8, 29	Caracterización de lo que vivencian	Caracterización jerarquizada	
Impacto del PFE sobre habilidades SE	4, 5, 6, 7, 26, 27, 28	Caracterización de la evolución	Evolución jerarquizada	Análisis

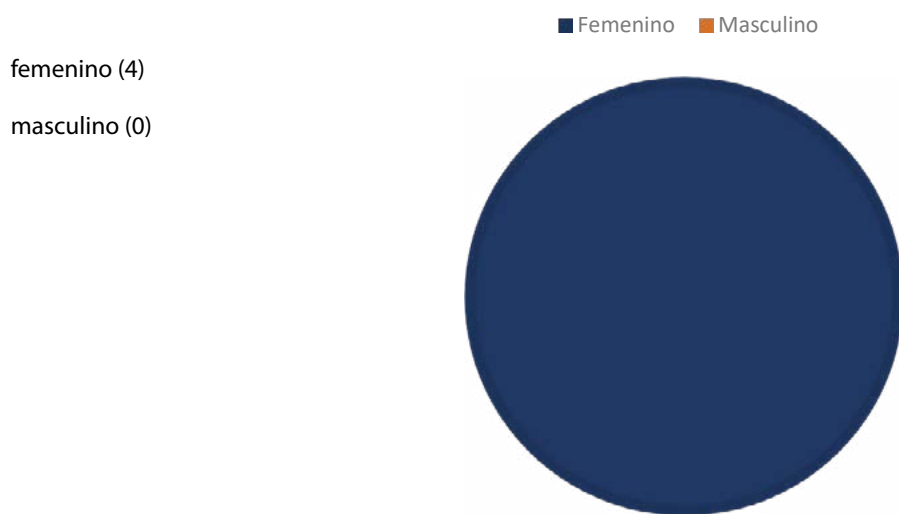
Una vez tratadas estas preguntas, en el Análisis se hizo un estudio relacional con las informaciones recogidas y tratadas a partir del análisis de contenido.

VIII. Primeros resultados a partir de las entrevistas.

Todas las entrevistas fueron analizadas con el objetivo de poder concretar informaciones acerca de los indicadores de logro, para las competencias socioemocionales presentados en el cuadro II.

a) Las entrevistas a las encargadas de acompañamiento han permitido obtener los primeros resultados, que responden a las dimensiones mencionadas en el apartado anterior:

GRÁFICA 6: Género de las Encargadas de Acompañamiento.

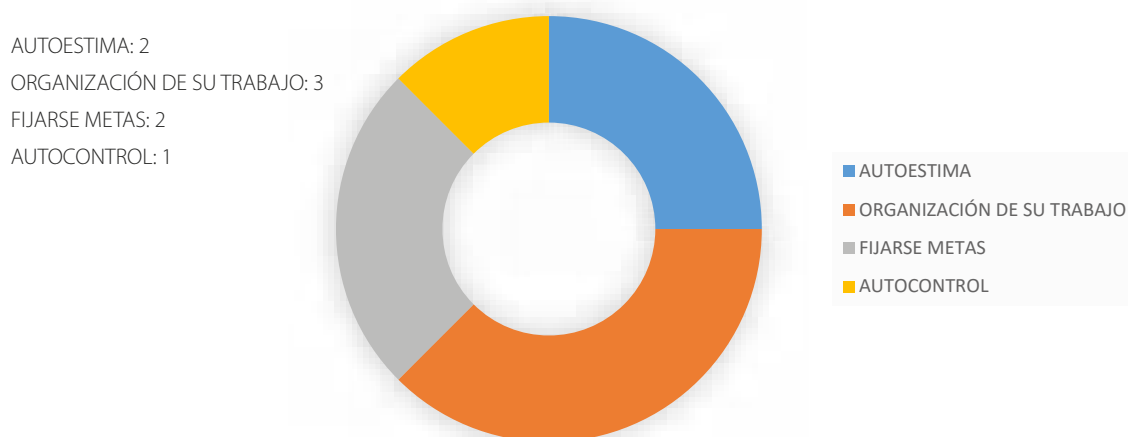


Dimensiones analizadas: (según cuadro III)

a.2. ¿Qué competencias se consideran más necesarias de desarrollar en los estudiantes del Programa, y por qué?

Estas preguntas tendieron a recabar información acerca de, a juicio de cada encargada, en qué competencias debieron poner mayor énfasis:

GRÁFICA 7



En este aspecto las Encargadas de Acompañamiento expresan cuáles fueron las competencias y las dimensiones en las cuales tuvieron que poner mayor énfasis.

En ese sentido parecería que **lo que les cuesta más a estos estudiantes es organizar su trabajo**. En este aspecto las Encargadas han tenido que poner la mayor insistencia en acompañarlos y proponerles actividades y estímulos para lograr avance en esta dimensión.

Estos estudiantes presentan problemas de autoestima y es la competencia que tuvieron que trabajar con mayor énfasis en un segundo lugar.

Ambas competencias aparentemente no desarrolladas aún en el ingreso al PFE parece tener lógica con la población que trabaja el programa PFE, ya que son estudiantes que, en general, no tienen modelos que les permitan aprender a organizar su trabajo, adquisición de hábitos. Parece lógico que las Encargadas de Acompañamiento hayan tenido que trabajar este aspecto con mayor dedicación. Sucede igual con la autoestima, son estudiantes que en general tienen comprometida su autoestima.

a.3. Avance en el dominio de estas competencias. Evolución de las competencias en las cuales se habían detectado mayores déficits

GRÁFICA 8: Evolución de las habilidades SE



PERCEPCIÓN DE LAS ENCARGADAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN LOS CAMBIOS EN:			
	POCO	ACEPTABLE	MUY ACEPTABLE
AUTOESTIMA	0	3	1
ORGANIZACIÓN	0	2	2
METAS	0	2	2
AUTOCONTROL	0	2	2

Las estimaciones con el desarrollo de estas competencias en particular, según las Encargadas de Acompañamiento es aceptable y muy aceptable.

Ello nos muestra que las estrategias y el trabajo desarrollado por las referentes es positivo, ya que ellas aprecian una evolución favorable en estas competencias o dimensiones de las competencias.

a.4 ¿Qué papel le otorgan a las entrevistas con cada uno de los integrantes del Programa, cómo se desarrolla, qué se enfatiza en cada entrevista?

Para esta dimensión es unánime la opinión que

Los estudiantes reciben bien la entrevista. Se muestran abiertos a las sugerencias, necesitan revisar con las Encargadas de Acompañamiento las metas fijadas para cada una de las entrevistas y en general tratan de llegar a la entrevista con las tareas realizadas.

En muy pocos casos se han encontrado inconvenientes con la comunicación, que contesten el teléfono, o poder concretarla cuando se trataba de entrevistas presenciales.

La entrevista se da en un buen clima y las Encargadas de Acompañamiento pueden trabajar lo planificado sin mayores dificultades. También surge la necesaria flexibilidad que deben tener las Encargadas de Acompañamiento para cambiar lo planificado en función de una necesidad emergente del estudiante.

La importancia de la entrevista mensual para las Encargadas de Acompañamiento radica en que les permite darse cuenta de las competencias a las cuáles hay que prestarles mayor atención.

Una vez visualizadas las competencias que requieren mayor atención las encargadas de acompañamiento recurren al banco de materiales que existe en Cimientos y utilizan distintas fichas que ponen en juego la competencia en cuestión.

Otra valoración importante de la entrevista mensual es que les permite fijar metas y revisar esas metas al mes siguiente para ver el grado de cumplimiento de las mismas.

a.5 ¿Qué papel juega el referente adulto en la entrevista?

En esta dimensión se trató de indagar acerca de la presencia del referente adulto durante la entrevista. En especial si su presencia no condiciona el accionar de los estudiantes y modifica su comportamiento.

Se encuentra que todas las Encargadas de Acompañamiento han opinado que la presencia del referente adulto colabora con un mayor compromiso de la familia con el Programa. En algunos casos se piensa también que le sirve para saber cómo acompañar a su hijo/hija entre entrevistas.

Preguntadas acerca de si no hay temas que los estudiantes hubiesen preferido discutir sin la presencia adulta, se responde que de darse cuenta de que la presencia del referente adulto condicionaba al estudiante, se trata de programar una entrevista solamente con el estudiante.

a.6 ¿Qué uso hacen de la brújula, y en qué medida la consideran un instrumento de ayuda en el desarrollo de los estudiantes?

Se observa que la brújula es considerada un instrumento útil que permite visualizar la percepción de los estudiantes a propósito de diferentes características de su persona.

La aplican al inicio del año lectivo, el estudiante se auto evalúa y luego la Encargada de Acompañamiento anota en el instrumento si concuerda o cómo matiza la percepción del estudiante.

El mismo instrumento se aplica al finalizar el año lectivo y se comparan ambas autoevaluaciones.

Con una escala numérica, las referentes reflejan la evolución en cada una de esas características mencionadas como frases, para que sean de fácil acceso y comprensión para el / la estudiante.

Todas las entrevistadas consideran que es un instrumento muy útil.

a.7 Características a destacar del Programa Futuros Egresados, según cada entrevistada.

Las respuestas de las Encargadas de Acompañamiento veremos que coinciden con la de los estudiantes y egresados, en cuanto consideran que

lo que más aporta el Programa a los estudiantes es acompañamiento, lo que les da mayor confianza, mejora su autoestima, organizan mejor sus tareas y los estudios, y aprenden a fijarse metas y cumplirlas.

b) Entrevistas a los Estudiantes del Programa Futuros Egresados.

GRÁFICA 9: distribución según género de los entrevistados

b.1. entrevistas a los estudiantes del Programa Futuros Egresados

Población total: 8 estudiantes

Femenino: 5

Masculino: 3

La población analizada corresponde a:

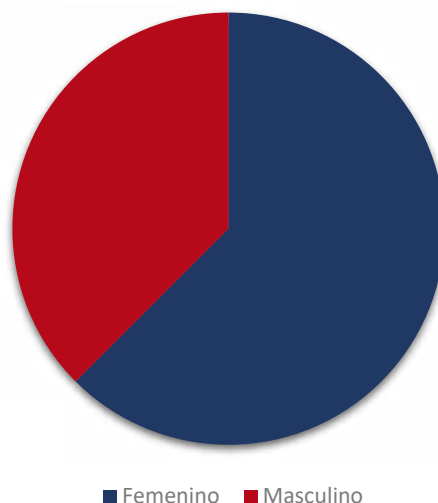
3 alumnas de tercer año

2 alumnas de segundo año

1 alumno de primer año

1 alumno de segundo año

1 alumno de tercer año.



Algunas generalidades antes de presentar los resultados:

- ✓ Todas las entrevistas debieron ser vía telefónica, ninguna pudo ser por Zoom
- ✓ Al ser solo entrevistas orales sin poder observar gestos, ni actitudes, el análisis se ve limitado
- ✓ Se observan ciertas dificultades de expresión (más acentuadas en varones que en niñas)
- ✓ De los 8 alumnos entrevistados solamente 2 no repitieron ningún año

b.2 Características más importantes a destacar de su pertenencia al Programa Futuros Egresados

Cómo viven la entrevista

Los entrevistados valoran la entrevista mensual con su encargada de acompañamiento como el mayor aporte de estar en el Programa Futuros Egresados. Características que resaltan de la entrevista:

CUADRO VII: Percepción acerca de la entrevista

Categorías	Frecuencia *
La referente me trata bien	3
Tengo alguien que me escucha	2
Ayuda	3
Apoyo	4
Atención	1
Compañía	2
Interés por mi	2

* La frecuencia supera el 100% de la población pues en una misma entrevista se encuentran más de una categoría.

b.3 Percepciones de los estudiantes desde que integran el programa o mientras lo integraron. (Se trató de obtener información de un antes y un durante la participación en el Programa Futuros Egresados, o impactos duraderos para el después)

En las entrevistas se indagó acerca de cambios que hayan percibido en su relación con el centro educativo y con el estudio en general, desde que pertenecen al Programa Futuros Egresados.

El siguiente cuadro muestra los cambios que los estudiantes mencionan y la frecuencia con la cual cada cambio es mencionado:

CUADRO VIII Cambios percibidos por los estudiantes en sí mismos:

Categorías	Frecuencia
Mayor motivación	5
Mayor compromiso	4
Más seguro	3
Más ayudado	2
Me interesa más el liceo	2

Asimismo, y dentro de esta misma dimensión, se obtuvo información acerca de los cambios que los estudiantes consideran que han experimentado desde que están en el Programa Futuros Egresados. Se trató de relacionarlo con características de su persona para después asociarlas a las habilidades socioemocionales:

CUADRO IX Cambios percibidos por los estudiantes en relación a las habilidades SE:

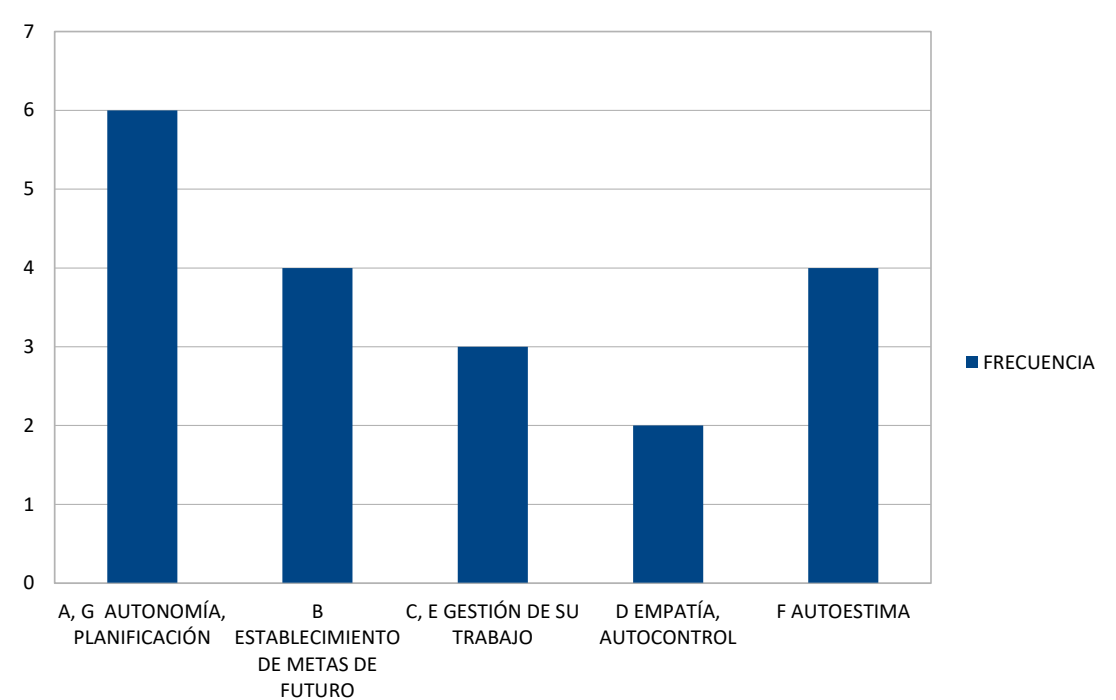
CARACTERÍSTICAS	frecuencia
A) Soy más autónomo	3
B) Me fijo metas	4
C) Cumpló más con mis deberes	1
D) Me enoja menos	2
E) Mas comprometido /a con el liceo	2
F) Me siento más seguro/a	4
G) Planifico mejor mis cosas/ llevo una agenda	3

Estas características de su persona, que según su percepción han mejorado, se pueden asociar a determinadas competencias. Es así como se hicieron las siguientes asociaciones, que parecen pertinentes.

CUADRO X Características asociadas a las competencias socioemocionales:

CARACTERÍSTICAS MENCIONADAS	ASOCIACIÓN A COMPETENCIAS
A, G	AUTONOMÍA, PLANIFICACIÓN
B	ESTABLECIMIENTO DE METAS DE FUTURO
C, E	GESTIÓN DE SU TRABAJO
D	EMPATÍA, AUTOCONTROL
F	AUTOESTIMA

GRÁFICA 10: Evolución de las competencias socioemocionales según percepción de los estudiantes:



Esta gráfica nos permite visualizar cuáles características de su persona, los estudiantes entrevistados, consideran que han mejorado durante su permanencia en el Programa Futuros Egresados.

Estas características se han asociado a competencias.

b.4 Puesta en evidencia del manejo de algunas competencias socioemocionales

Esta dimensión refuerza la anterior, para ello se les presentó al estudiante una situación para que el expresara cómo actuaría frente a la misma.

Todas las situaciones se muestran en los anexos.

Frente a un problema nuevo, inesperado en la vida cotidiana, ¿cómo reaccionarías? Frente a esta pregunta se encuentra que las respuestas van cambiando a lo largo de la entrevista.

En un primer momento dos estudiantes tratarían de evitarlo, pero luego se dan cuenta que no siempre se pueden evitar los problemas, ¿cómo enfrentarlos?

En esa fase 3 estudiantes expresan que deben entender bien el problema y buscar soluciones.

Dos estudiantes expresan que deberían buscar las causas del problema para luego hacer algo.

Un estudiante expresa que buscaría información en internet para ver cómo solucionarlo.

Dos estudiantes pedirían ayuda a terceras personas para poder solucionarlo.

Frente a una situación en la cual dos amigos se disgustan, ¿qué actitud tomarías tú?

Tres estudiantes se involucran tratando de acercarlos y que vuelvan a ser amigos, con sus palabras dicen que los harían pensar y que vuelvan a hablar.

Dos estudiantes dicen que es problema de los que se han enojado, por lo tanto, es mejor no intervenir.

Un estudiante los invitaría a los dos para hacer algo juntos y así, se olviden de la pelea.

Dos estudiantes expresan que no les gusta cuando sus amigos/as se pelean, y que tratarían de hacerlos dialogar.

Estas respuestas se cruzarán con las respuestas a los formularios *online*.

De todas maneras, se ve, de cierta manera, características de cada una de las personas, al ver cómo actuarían en situaciones concretas.

El cómo actúan está íntimamente ligado a la puesta en acción de ciertas habilidades del Ser y del Ser Social. Estas respuestas, si bien cuantitativamente son poco significativas, ponen en evidencia qué habilidades se ponen o no en acción.

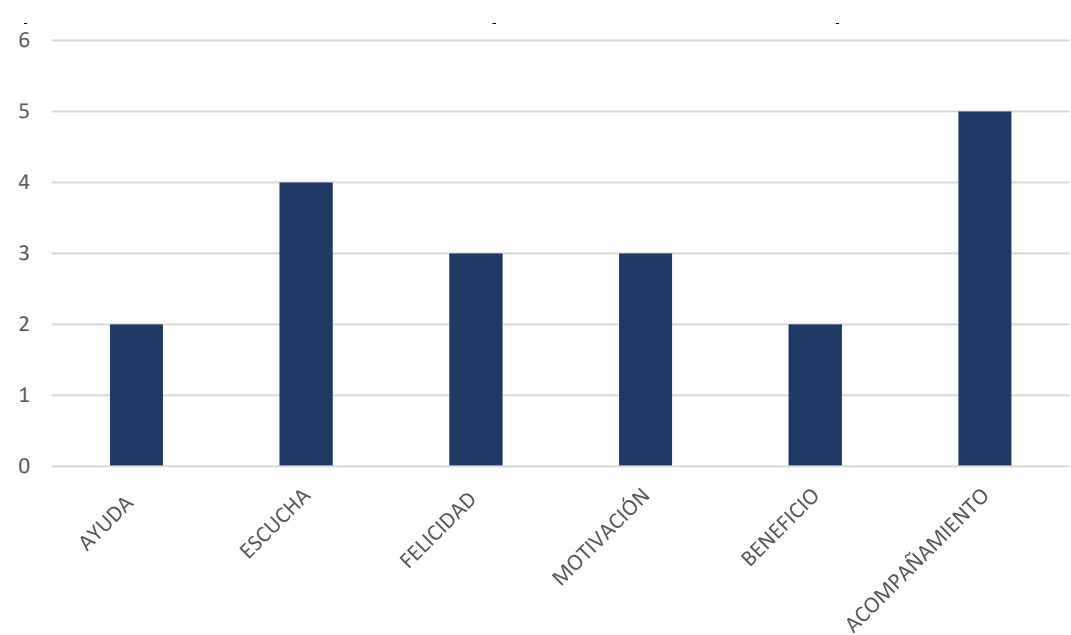
b.5 Utilizar una frase para expresar lo que les ha brindado Cimientos durante su pertenencia al Programa Futuros Egresados

Frente a la pregunta acerca de elaborar una frase que explique sus sensaciones, sentimientos o percepciones durante participación en el Programa Futuros Egresados, las palabras clave que se han encontrado fueron:

CUADRO XI: palabras clave en frases asociadas al Programa Futuros Egresados

PALABRAS CLAVE	FRECUENCIA
AYUDA	2
ESCUCHA	4
FELICIDAD	3
MOTIVACIÓN	3
BENEFICIO	2
ACOMPANAMIENTO	5

GRÁFICA 11: Palabras clave en frases asociadas al Programa Futuros Egresados

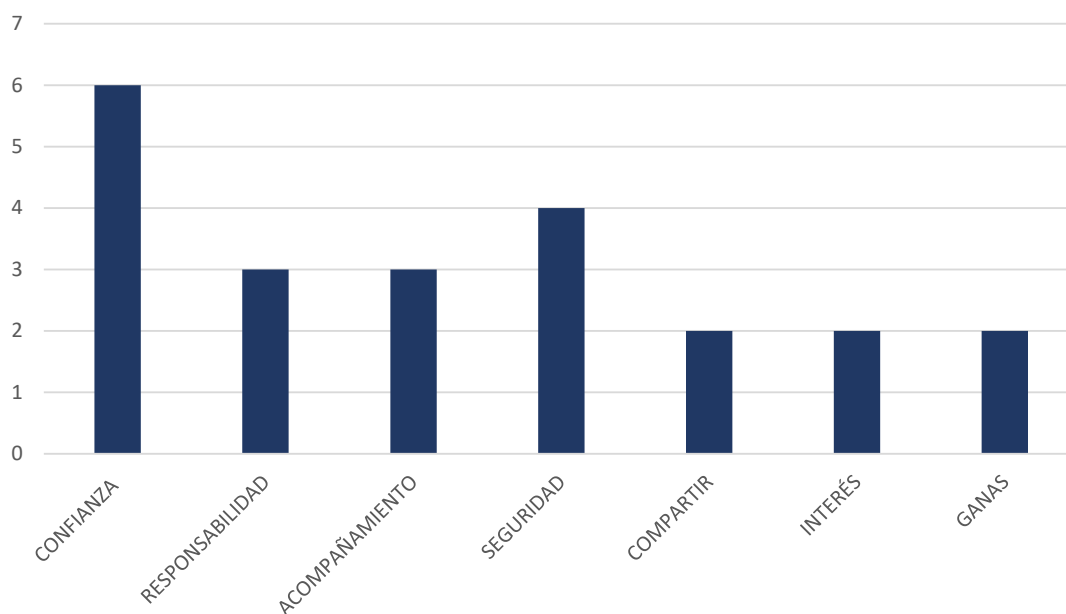


b.6 Utilizar una sola palabra para expresar que les ha brindado Cimientos, a través de su programa.

Frente a la solicitud de usar una sola palabra para describir que han sentido integrando el Programa Futuros Egresados:

CUADRO XII: Palabra asociada al Programa Futuros Egresados

PALABRAS UTILIZADAS	FRECUENCIA
CONFIANZA	6
RESPONSABILIDAD	3
ACOMPANAMIENTO	3
SEGURIDAD	4
COMPARTIR	2
INTERÉS	2
GANAS	2

GRÁFICA 12: Palabra asociada al Programa Futuros Egresados

Asimismo, hay que mencionar otros aspectos que surgen de las entrevistas son dispares, pero ponen en evidencia el sentir de los estudiantes entrevistados.

Se toman algunas frases de sus dichos:

- ✓ Problemas de empatía con algún tutor anterior,
- ✓ Todo depende del tutor que te toque, "este año estoy muy bien"
- ✓ "Es muy importante saber que alguien se preocupa por ti"
- ✓ "He cambiado mucho, me siento mucho más confiada"
- ✓ "Aprendí a fijarme metas, la agenda es importante"
- ✓ "Tengo muchas mejores notas" (sic), "camino para lograr mejores notas"
- ✓ "Me ayuda a mejorar"
- ✓ "Te tratan bien, te ayudan"
- ✓ "Es importante también la ayuda económica"
- ✓ "Quiero seguir mejorando"
- ✓ "Espero con ansiedad la próxima entrevista"

En sus expresiones ponen de relieve la relación importante que se da con la Encargada de Acompañamiento y la importancia que todos los estudiantes le dan a la entrevista.

La relación de confianza y empatía con los referentes para ellos/as es fundamental, explicitando que no con todos los tutores se genera una buena sintonía. Se destaca un cambio positivo entre tutores anteriores y los tutores actuales.

c. Entrevistas con Egresados del Programa Futuros Egresados

Población: 5 estudiantes

Femenino: 3

Masculino: 2

Las entrevistas a cinco egresados del Programa Futuros Egresados, no es una muestra importante; sin embargo, permite visualizar algunas tendencias.

Las dimensiones tratadas son prácticamente las mismas que con los integrantes del Programa Futuros Egresados.

Estos resultados se analizarán en forma conjunto con los resultados de los focus group realizados por la consultora anterior.

Los cinco entrevistados destacan de su participación en el PFE que les brindó:

- ✓ métodos de trabajo, que le han servido en sus años posteriores como estudiantes,
- ✓ mayor confianza en sí mismos
- ✓ hoy se reconocen más autónomos, ya que mencionan que “reaccionan a un problema buscando por sí misma”, “soy capaz de analizar una situación y buscar una solución”, “busco soluciones”, “aprendí a trabajar yo por mí mismo”
- ✓ “fijarse metas a lograr y reconocer el empeño para poder lograrlas”
- ✓ importancia del futuro

Asimismo, destacan la importancia del acompañamiento del trabajo de los Encargadas de Acompañamiento.

**Reconocen que ese acompañamiento
les dio confianza, los ayudó a organizarse
y a organizar su trabajo,
a llevarse mejor con sus compañeros
y con sus profesores.**

La permanencia en el Programa Futuros Egresados les hizo establecer una relación más empática con su centro educativo.

Del mismo modo se destaca que el hecho de recibir una beca económica les hizo sentir más responsabilidad para que “les vaya bien”; se sintieron con mayor compromiso.

Algunos entrevistados, están hoy cursando el último año de bachillerato, luego de reconocer que tuvieron un inicio liceal titubeante. Muchas veces sintieron la necesidad que Cimientos los hubiese acompañado hasta egresar de Bachillerato.

Algunos de ellos dejan como sugerencia que el Programa debería abarcar todo el trayecto hasta terminar Bachillerato.

Las palabras que utilizan los egresados del Programa Futuros Egresados para caracterizar su pasaje por el programa han sido:

- Disfrute
- Afecto
- Cariño
- Confianza
- Sentirse acompañado y escuchado
- Una oportunidad para aprender a actuar mejor.

Estos estudiantes han valorado positivamente su pasaje por el programa y no han dejado de mencionar lo importante que fue para ellos/as la ayuda económica.

La ayuda económica la consideran importante como parte del Programa.

La técnica utilizada en los *focus group* en el estudio anterior es distante a la manera como se aplicaron, trataron y analizaron las entrevistas en la evaluación actual.

Sin embargo, hay algunos aspectos que se pueden acercar a esta reflexión.

Cuando se les presenta que asocien palabras a Cimientos en ese *focus group* se encontraron las siguientes palabras:

-Apoyo -Importante -Oportunidades. -Apoyo -Apoyo -Compañeros.

Cuando se les preguntó a los egresados del Programa Futuros Egresados que extrañaban de Cimientos las respuestas fueron las siguientes:

- ✓ Las entrevistas todos los meses
- ✓ El apoyo económico
- ✓ Los paseos y las juntadas
- ✓ Eran todas experiencias nuevas
- ✓ Los cursos con las empresas
- ✓ El ponerse objetivos.
- ✓ Ver cómo íbamos avanzando
- ✓ Desahogarte Lucía era como que no te ponía metas solo a vos, sino al adulto que te acompañaba. Claro. A mí me ayudó a hablar con mis padres (sic.).
- ✓ A veces podías tener entrevista con ella, o podía ser entrevista con los padres. Claro, algunos de esos encuentros se hacían con los padres.

Se observan que lo que valoran de Cimientos tanto participantes como egresados se puede agrupar con las palabras claves mencionadas en los cuadros precedentes:

IX. Análisis de los resultados de las entrevistas.

Se pensó realizar un análisis que incluyera los resultados de estas entrevistas, de la sistematización de las brújulas y de los resultados de los *focus groups* realizados en la consultoría anterior.

Las técnicas utilizadas en las entrevistas del estudio anterior fueron muy diferentes a las actuales, no obstante, permiten visualizar coincidencias que dan mayor robustez al estudio.

Para relacionar los resultados de las entrevistas con la sistematización de las brújulas se recurrió a las categorizaciones presentadas en los cuadros del Manual de Cimientos.

CUADRO XIII: Explicitación de la brújula – Manual Cimientos

TEMAS		FRASES	
		En los últimos dos meses considero que:	
TOMA DE DECISIONES	PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	doy prioridad al liceo / UTU como algo importante para mi futuro	
		lo que trabajo con Cimientos puede servirme en mi futuro	
		observo lo que pasa a mi alrededor, porque eso me ayuda a pensar qué hacer	
	ENTUSIASMO POR APRENDER	aprendo de mis errores y pienso en cómo mejorar la próxima vez	
		demuestro interés por el liceo / UTU y disfruto de aprender	
	SENTIDO DE LA OPORTUNIDAD	puedo ver las oportunidades que tengo a mi alcance y las aprovecho	
utilizo la tecnología para aprender cosas nuevas			
RELACIONES INTERPERSONALES	ASERTIVIDAD Y COMUNICACIÓN	puedo expresar mis intereses, opiniones, necesidades y/o deseos	
		adapto la forma de comunicarme de acuerdo a la persona con la que interactúo	
	EMPATÍA Y TRABAJO CON OTROS	ofrezco y/o recibo ayuda de mis compañeros	
		presto atención a las necesidades de los demás y a las consecuencias de mis acciones	
	CONVIVENCIA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	me manejo de acuerdo a las normas de convivencia de mi liceo / UTU	
		pienso y pruebo distintas soluciones en una situación de conflicto con otros	
AUTOCONCEPTO	PARTICIPACIÓN	me interesa participar en acciones de mi liceo / utu o en mi barrio (por ejemplo actividades del centro juvenil o del comunal)	
		AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA	puedo darme cuenta cómo va en el estudio y cuánto le dedico
			identifico cuando algo me sale bien y/o cuando debería mejorar en algo
		me propongo mejorar lo que no me resulta fácil	

TEMAS		FRASES
		En los últimos dos meses considero que:
RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA	AUTOEFICACIA Y AUTOCONFIANZA	creo que soy capaz de superar lo que me cuesta, que si lo intento voy a poder
	RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO	cumplo con mis compromisos liceales (tareas, asistencia, materiales, etc.)
		cumplo con mis compromisos como becado (asistencia, materiales, etc.)
	AUTOCONTROL Y DETERMINACIÓN	termino las tareas que empiezo, proponiéndome superar los obstáculos con el esfuerzo y dedicación que requieren
	AUTONOMÍA	para cumplir mis compromisos ya no necesito tanta ayuda de otros (por ej. mi familia)
PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	PLANIFICACIÓN Y PROYECTO DE VIDA	me esfuerzo para terminar el secundario y lograr mis proyectos
		para lograr mis proyectos me propongo metas y acciones simples y concretas
		planifico los pasos a seguir para lograr mis propósitos
		anticipo y me preparo con tiempo para los momentos críticos del año
	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	dedico el tiempo que creo necesario al estudio y las tareas liceales
	HÁBITOS DE ESTUDIO	tengo una forma de estudiar que me sirve, sé que pasos seguir para estudiar y buscar la ayuda que necesite.

Frases utilizadas en la Brújula:

- 1 Reconozco cómo me va en la escuela, cuánto le dedico a lo escolar
- 2 Identifico cuándo algo me sale bien y/o debería mejorar
- 3 Me propongo mejorar lo que no me resulta fácil
- 4 Creo que soy capaz de superar lo que me cuesta, que si lo intento voy a poder
- 5 Cumplo con mis compromisos escolares
- 6 Cumplo con mis compromisos como becado
- 7 Termino las tareas que empiezo, proponiéndome superar los obstáculos con el esfuerzo y dedicación que requieren
- 8 Necesito menos ayuda para cumplir mis compromisos
- 9 Me esfuerzo para terminar secundaria y lograr mis proyectos
- 10 Me propongo metas más simples para de a poco ir logrando mis proyectos
- 11 Planifico los pasos a seguir para lograr mis propósitos
- 12 Anticipo y me preparo con tiempo para los momentos críticos del año
- 13 Dedico tiempo al estudio y a las tareas necesarias
- 14 Tengo una forma de estudiar que me sirve, sé que pasos seguir para estudiar y buscar la ayuda que necesite
- 15 Doy prioridad a la escuela como algo importante para mi futuro

- 16 Lo que trabajo con Cimientos puede servirme para mi futuro
- 17 Observo lo que pasa a mi alrededor porque eso me ayuda a pensar qué hacer
- 18 Aprendo de mis errores y pienso cómo mejorar la próxima vez
- 19 Demuestro interés por la escuela y disfruto de aprenderá
- 20 Puedo ver las oportunidades que tengo a mi alcance y las aprovecho
- 21 Utilizo la tecnología para aprender cosas nuevas
- 22 Puedo expresar mis intereses, opiniones, necesidades y/o deseos
- 23 Me comunico de una forma adecuada con las personas que interactúo
- 24 Ofrezco y/o recibo ayuda de mis compañeros, presto atención a las necesidades de los demás
- 25 Me manejo de acuerdo a las normas de convivencia de mi escuela
- 26 Busco y pruebo distintas soluciones en una situación de conflicto con otros
- 27 Me intereso por participar en las actividades de mi escuela o en mi barrio

Estas frases de la brújula están asociadas a las habilidades socioemocionales según los cuadros

En un análisis cualitativo de este tipo no resulta conveniente abrir en demasiadas categorías de análisis, por lo cual se han agrupado de la siguiente manera, compactando los cuadros anteriores

CUADRO XIV: asociación de las rúbricas de la brújula para el estudio.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	RÚBRICAS DE LA BRÚJULA PRESENTADAS EN LA SISTEMATIZACIÓN
AUTONOMÍA Y PLANIFICACIÓN	Frases 8 y 12
ESTABLECIMIENTO DE METAS DE FUTURO	Frases 7, 9, 10, 11, 15, 16
GESTIÓN DE SU TRABAJO	Frases 1,2, 3, 13, 14, 19, 20
EMPATÍA, AUTOCONTROL	Frases 24, 25, 26, 27
AUTOESTIMA	Frases 4, 20, 22
AUTOCONOCIMIENTO	Frases 17,18, 19, 22, 23

Esta categorización responde a los indicadores de logros establecidos y presentados en el Cuadro II de este informe.

La brújula es un instrumento creado por Cimientos para estimar las habilidades y competencias socioemocionales al comenzar el año y al finalizar el mismo.

La misma es respondida por el estudiante, luego es comentada con su Encargada de Acompañamiento y éste puede poner anotaciones en las cuales difiera con la estimación hecha por el estudiante sobre sí mismo.

Están mencionadas en los cuadros de Cimientos, y en el cuadro realizado para este análisis.

Para el análisis que se presenta en este documento se agruparon algunas de las habilidades propuestas en el Manual elaborado por la Fundación Cimientos.

Ello se fundamenta principalmente en dos aspectos:

Por un lado, el desarrollo de las competencias socioemocionales, conllevan tiempo y se dan a partir de una progresión que implica escalones o, como se llama en el desarrollo de las competencias, "peldaños".

Por ejemplo, para poder ser autónomo antes se debe desarrollar la habilidad de planificación.

Es decir que se toma la planificación como peldaño de la autonomía.

El autocontrol sería un peldaño de la empatía.

Estas consideraciones nos permiten estimar mejor el grado de dominio de las diferentes competencias, y nos habilita a trabajar con menos competencias y/o categorías de análisis.

No se pretende con este ejercicio hacer una categorización rigurosa de las rúbricas que aparecen en la brújula, solo se orienta a poder comparar las competencias que surgen de las entrevistas con las estimaciones de la brújula.

La brújula permite conocer como se ve el estudiante en cada una de esas rúbricas, y cómo se veía al inicio y como se ve luego de un año de trabajo.

Cada rúbrica recibe un número 1 (se supone menos desarrollada) y aumenta en virtud del grado de desarrollo o, para decirlo de otra manera, si el estudiante se ve mejor.

Las frases asociadas a la competencia de autonomía muestran cómo se perciben los estudiantes al inicio y al final de un período lectivo

AUTONOMÍA: un 43,1% considera que luego de ese período de un año lectivo es más autónomo, un 49% percibe que no hubo cambio, se considera que actúa de la misma manera al inicio y al finalizan y un 7,8 % consideran que empeoraron.

Hubo 5 estudiantes que no pudieron ser considerados pues tienen solamente una estimación o al inicio o al final, pero no es posible comparar.

Un 43% de los estudiantes responden en la brújula que consideran que ganaron autonomía en este período; sin embargo, en las entrevistas se ve claramente que los estudiantes entrevistados opinan que la permanencia en el Programa Futuros Egresados les dio principalmente mayor autonomía.

Si se compara con los resultados de las entrevistas se puede ver que en cuanto a la autonomía, más de la mitad de los estudiantes entrevistados consideraron que fue una de las características en las cuales percibe que cambió más.

En cuanto AL ESTABLECIMIENTO DE METAS, las frases consideradas permiten decir que:

Entre un 20% y un 40% de los estudiantes que respondieron consideran que han mejorado en este aspecto, que se fijan metas para lograr objetivos, entre un 47% y un 66% no expresa cambios, se percibe de la misma manera y entre un 13 % y un 14% considera que están peor.

En cuanto al establecimiento de metas la mitad de los estudiantes entrevistados consideran que han mejorado en este aspecto.

Estas brechas tan grandes al analizar las frases que se asocian a una competencia socioeconómica en la brújula y con los resultados de las entrevistas, debemos pensar que la formulación de la rúbrica, las palabras que se usan y cómo se usan pueden ser interpretadas de distinta manera por los mismos estudiantes, no considerando que apuntan a estimar aspectos de su personalidad muy cercanos, semejantes o iguales.

Por otra parte, al analizar la sistematización de la brújula, parecería que la cantidad de rúbricas a las cuáles

debe responder el estudiante; autoevaluarse al inicio y al final del período, es excesiva.

Por un lado, el ejercicio que se propone es interesante pero no sencillo, la cantidad excesiva podría llevar a un cansancio del estudiante en su autopercepción y no mantener una consistencia en sus respuestas.

La autopercepción es una actividad compleja que les implica a cada uno de los estudiantes una mirada introspectiva y, al evaluarse, emite un juicio de valor. Por esa complejidad es que supone que muchas frases que lo conduzcan a realizar estas actividades mentales puede cansar al estudiante, hacerlo con menor rigor y perder consistencia en sus respuestas.

Estas brechas se dan en varias de las competencias consideradas.

Las frases que se asocian a la GESTIÓN DEL TRABAJO son varias y su análisis permite decir que entre un 34% y un 50 % de los estudiantes perciben que han mejorado en el dominio de esta competencia, entre un 52% y un 55% se perciben sin cambios, mientras que 7% y un 10% consideran que han empeorado.

Cuantitativamente la cantidad de entrevistas en profundidad abarca una población de estudiantes mucho menor que la brújula, pero los entrevistados, si bien no colocan esta competencia entre las primeras en cuanto a una evolución positiva, sí reconocen que han mejorado en el dominio de esta competencia.

Al analizar las frases de la brújula relacionadas con la Competencia EMPATÍA que incluye el peldaño de autocontrol, se encontró que las brechas en las respuestas en cuanto a los cambios varían mucho según la frase que se considere.

En el cuadro que se presenta en el Manual de Cimientos, para la Competencia EMPATÍA se presentan dos frases, pero en la brújula esas dos frases pertenecen a una misma rúbrica.

Si se considera solamente esa rúbrica se encuentra que un 33% de los estudiantes se autopercibe que ha evolucionado positivamente en la mencionada competencia, un 58% declara no percibir cambios, y un 10% considera que ha empeorado.

Si se consideran otras frases (señaladas y asociadas a la competencia EMPATÍA en el cuadro XIV de este documento) se observa que entre un 19% y un 33% de los estudiantes, dependiendo de la frase, considera que evolucionó positivamente; entre un 52% y un 72% no percibe cambios lo que respeta a estas características de su persona y entre un 9% y un 15% piensa que ha empeorado.

Se destaca una vez más que no se han podido tratar los resultados de todos los estudiantes que están presentes en la brújula, sólo aquellos que se han autoevaluado en dos oportunidades.

Al comparar con los resultados de las entrevistas se observa que los estudiantes ubican la EMPATÍA en cuarto lugar, en cuanto a las competencias socioemocionales que consideran han evolucionado positivamente.

La Empatía es claramente una de las competencias socioemocionales que a estas edades oscila entre distintos niveles de dominio, dependiendo de la situación.

Los estudiantes dependiendo de la situación planteada y cómo se plantea responden de una manera u de otra.

Ello pone en evidencia que la EMPATÍA encierra varias y diversas dimensiones y no son percibidas de la misma manera por los estudiantes. Todo depende del foco o del énfasis que se ponga en las distintas dimensiones.

En cuanto a la AUTOESTIMA, analizando las frases de la brújula se encuentra que para unas frases los estudiantes en un 35% perciben que han evolucionado positivamente, alrededor del 58% estiman que no han sufrido cambios, y un 7% consideran que han empeorado.

Recordemos que en las entrevistas la AUTOESTIMA es nombrada en segundo lugar como característica que ha cambiado más en su persona.

A modo de síntesis de esta primera parte:

Hay una coincidencia entre las habilidades que las Encargadas de Acompañamiento consideran que hay que trabajar más con los estudiantes del Programa Futuros Egresados y lo que expresan los estudiantes acerca de las características que más han cambiado durante su permanencia en el Programa Futuros Egresados.

- ✓ Del mismo modo, los resultados de las entrevistas son considerablemente consistentes con los de la brújula. Son instrumentos distintos pero que han permitido evaluar la evolución en algunas competencias socioemocionales y se puede apreciar que se complementan bien.
- ✓ El Programa Futuros Egresados permite una evolución de las competencias socioemocionales, según las percepciones y expresiones de algunos de sus estudiantes.
- ✓ Esto permitiría inferir que la metodología utilizada por las Encargadas de Acompañamiento es adecuada para los fines que se buscan.

Es muy significativo el sentimiento afectivo que desarrollan los estudiantes del Programa Futuros Egresados con el Programa y con sus referentes. La presencia y existencia de las referentes los hace sentir acompañados, más seguros, escuchados, que tienen a alguien que se ocupa de ellos.

Estas expresiones nos permiten reflexionar en cuanto a los vínculos que se dan en los centros educativos; muchas veces priorizando los que tienen relación con un saber disciplinar.

Estos resultados muestran que estos alumnos progresan más si sienten una persona cercana, que se ocupa de ellos, si sienten que ellos son importantes y si se les hace sentir que ellos pueden lograr lo que se proponen.

- ✓ Esto está muy relacionado con las percepciones que tienen, no ya de su evolución como estudiantes, sino de la percepción acerca del Programa y lo que les aporta el mismo:

Una gran mayoría de los entrevistados considera que les da CONFIANZA, en sí mismos y en lo que ellos pueden lograr.

- ✓ A partir de ese sentimiento de confianza hay otras dimensiones que se movilizan: más ganas de estudiar, mayor motivación, más compromiso y responsabilidad. Se conocen más a sí mismos, y entienden mejor a su entorno familiar y liceal, lo que actúa en la evolución de la EMPATÍA.
- ✓ También hay que destacar que estudiantes que ya han egresado del Programa Futuros Egresados utilicen el término disfrute para caracterizar su pasaje por el mismo, y otros que integran este año el Programa Futuros Egresados han utilizado la palabra felicidad.

Lo que se pudo indagar al profundizar en la utilización de estos términos permite visualizar la justificación para su uso;

les permite sentirse capaces de aprender y de pasar y terminar el ciclo básico, aprecian que haya personas que creen en ellos y les dan fuerza para mejorar.

Ello nos pone en evidencia lo importante que es hacer sentir a todos y todas los/as estudiantes la convicción que todos son capaces de aprender.

- ✓ Ello podría explicar que los egresados del Programa Futuros Egresados solicitan que el Programa continúe en bachillerato, sienten su falta y expresan que les hubiese ayudado seguir en el Programa Futuros Egresados.
- ✓ Para terminar esta primera parte del análisis parece adecuado hacerlo con una expresión de uno de los egresados del programa:

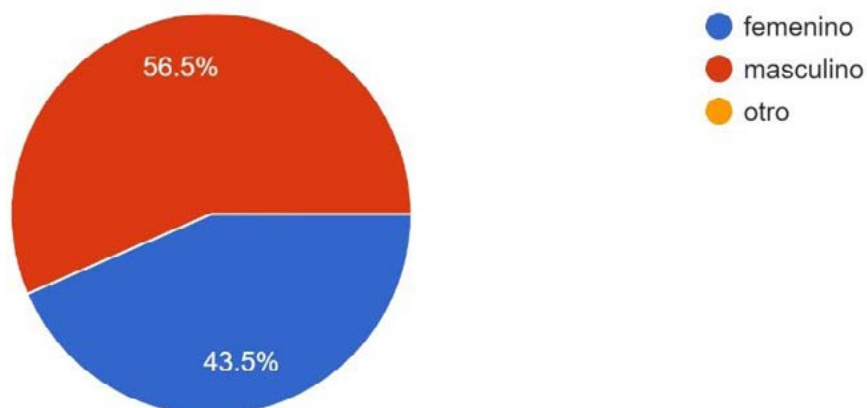
“Es una oportunidad para aprender a actuar mejor”

X. Análisis de los resultados de los cuestionarios Google.

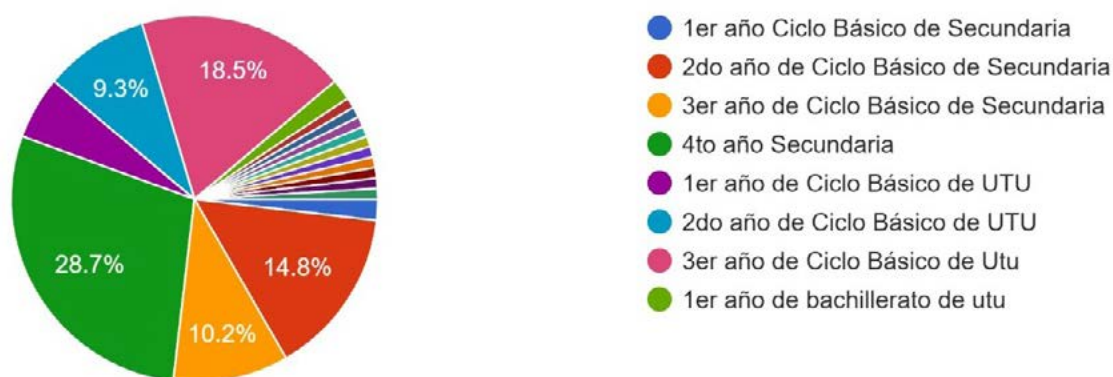
Estos cuestionarios fueron respondidos por 108 estudiantes que están actualmente en el PFE.

El tratamiento y análisis fue guiado por el CUADRO II presente en este informe, y la evaluación se hizo tomando en cuenta los indicadores de logros ahí mencionados.

GRÁFICA 13: Distribución según género



De estos estudiantes la distribución por año que cursan en el Ciclo Básico es la siguiente:

GRÁFICA 14: Distribución según año en curso y dependencia institucional*

El tratamiento de datos y análisis se hará en dos apartados.

Por un lado, las respuestas que permiten obtener información acerca del impacto de Cimientos y qué percepción tienen los estudiantes acerca del Programa Futuros Egresados y, por otro, las respuestas que permiten estimar el grado de dominio de las competencias que se quieren evaluar.

XI. Impacto y percepción de los estudiantes acerca del PFE.

Según CUADRO VI ya presentado

Percepcion del Programa Futuros Egresados	3, 8, 29	Caracterización de lo que vivencian	Caracterización jerarquizada	
Impacto del Programa Futuros Egresados sobre habilidades socioemocionales	4, 5, 6, 7, 26, 27, 28	Caracterización de la evolución	Evolución jerarquizada	Análisis

Para ello se plantearon diversas preguntas:

Con el fin de conocer la percepción que tienen los estudiantes del Programa Futuros Egresados, se analizarán las respuestas a las preguntas 3, 8, 29.

Acerca de las respuestas a la pregunta 3, nos muestran que:

70 * estudiantes le dan la mayor importancia de pertenecer al Programa Futuros Egresados por tener a alguien que los escucha y los ayuda. Solamente 9 estudiantes no consideran este aspecto prioritario.

Otros 70 por sentirse apoyados; y hay 10 estudiantes que no lo consideran prioritario.

* Se aclara que la suma no da 100 pues los estudiantes debían jerarquizar las distintas expresiones.

65 estudiantes radican la importancia en tener a alguien con quien hablar sobre las cosas que le pasan en el liceo o en la UTU, mientras que 8 estudiantes no consideran este aspecto importante.

50 estudiantes por sentirse estimados y 10 estudiantes no lo jerarquizan como aspecto importante.

En este sentido se debe decir que la cantidad de estudiantes que consideran los aspectos mencionados arriba como lo más importante supera ampliamente a los que consideran que no son aspectos importantes o que contestan dándole menor jerarquía a esas categorías.

La pregunta 8 permite conocer qué importancia le dan los estudiantes a la entrevista mensual con su Encargada de Acompañamiento. En este aspecto se debe destacar que un 34,3% de los estudiantes expresan que de esa manera pueden ver si cumplieron con las metas propuestas, mientras que un 31.5% expresan que los motiva. Un 20.4% señalan que les sirve para hablar de sus cosas y de lo que les pasa en sus centros educativos. Con porcentajes menores aparecen también categorías interesantes como: entender cosas que pasan en el aula, sentirme menos solo/a. Otras categorías que pueden aparecer no tienen incidencia numérica ni porcentual en el análisis.

La pregunta 29 abierta para permitir a los estudiantes expresarse con libertad, las respuestas pueden agruparse en categorías, encontrándose como categorías prioritarias las siguientes:

“Me da mucha confianza” Dieciséis estudiantes se expresan en el marco de esta categoría.

“Me fijo metas” las respuestas de veinte estudiantes pueden ser incluidas en esta categoría.

“Me motiva”. Quince respuestas se incluyen en esta categoría.

“Apoyo”. Trece respuestas se incluyen en esta categoría, entre ellas doce hablan solo del apoyo para su progreso y tres además incluyen la importancia del apoyo económico para la compra de materiales.

“Acompañamiento”. Diez estudiantes responden que se sienten acompañados.

“Aprendí a organizar mi trabajo”. Ocho estudiantes utilizan esa expresión.

“Alguien que se ocupa de mí”. Seis estudiantes priorizan esa dimensión.

“Entiendo y me llevo mejor con mis compañeros”. Cuatro estudiantes.

“Estoy más responsable”. Cinco estudiantes sienten que han mejorado en ese aspecto.

“Puedo enfrentar problemas”. Fue mencionada por cuatro estudiantes.

“Mayor compromiso”. Fue mencionada por tres estudiantes.

“He mejorado”. Obtuvo tres respuestas.

CUADRO XV: Categorías que expresan la percepción de los estudiantes acerca del impacto del PFE.

Categorías	Cantidad de respuestas en la categoría
“Me fijo metas”	20
“Me da mucha confianza”	16
“Me motiva”	15
“Apoyo”	13
“Acompañamiento”	10
“Aprendí a organizar mi trabajo”	8

Categorías	Cantidad de respuestas en la categoría
"Alguien que se ocupa de mí"	6
"Estoy más responsable"	5
"Entiendo y me llevo mejor con mis compañeros"	4
"Puedo enfrentar problemas"	4
"Mayor compromiso"	3
"He mejorado"	3
N/R	2

Las respuestas a estas tres preguntas mantienen una consistencia interna aceptable, ya que los estudiantes contestan las tres guardando coherencia en sus respuestas.

El análisis conjunto de las respuestas a las tres preguntas permite concluir que para los estudiantes del Programa Futuros Egresados pertenecer al Programa lo sienten importante pues:

Los ayuda a fijar metas, se sienten acompañados, tienen alguien que los escuche y se preocupe por ellos, les da más confianza actuando sobre su autoestima, se vuelven más empáticos pues logran comprender mejor a los de su entorno.

Además estas conclusiones coinciden con las que se han llegado a partir de las entrevistas a los integrantes del Programa.

XII. Impacto del Programa de Futuros Egresados sobre las habilidades socioemocionales.

Para poder investigar sobre el impacto del programa en la evolución de las habilidades socioemocionales se plantearon a los estudiantes las siguientes preguntas dentro del formulario Google: 4, 5, 6, 7, 26, 27, 28.

Ya se explicó más arriba que en este tipo de análisis es difícil poner en evidencia una evolución, ya que las respuestas son dadas por el estudiante en un momento dado y lo que se puede analizar es la foto de ese momento.

Sin embargo, el cruzamiento con las entrevistas y con la sistematización de la brújula, podrá darnos algunas tendencias de evolución.

Las respuestas a la pregunta 4 permiten conocer cuáles son las características de su persona que los estudiantes consideran que han cambiado más:

De las respuestas:

74 estudiantes consideran que lo que más han mejorado es "en las ganas de terminar el ciclo básico", mientras que 61 consideran que han mejorado en las "ganas de superarse", 49 que son capaces de superarse, 48 que se sienten más motivados y 44 que ahora son capaces de fijarse metas y objetivos.

La pregunta hacía referencia al cambio mientras han estado o están en el Programa Futuros Egresados.

Los estudiantes mencionan que características de su persona creen que ha evolucionado y mejorado más.

Si consideramos la característica que priorizan más y luego las otras categorías que van apareciendo en una jerarquización, encontramos los siguientes resultados:

91 estudiantes dicen que el Programa Futuros Egresados les impulsa a terminar el ciclo básico.

88 que tienen más ganas de superarse.

86 que ahora sienten que son capaces de superarse.

77 que ahora se fijan metas y objetivos.

74 que se sienten más motivados.

Los resultados encontrados son muy elocuentes.

Integrar el Programa Futuros Egresados para estos estudiantes ha significado cambiar en cuanto a sus actitudes frente al estudio, el centro educativo y la vida cotidiana. Pues esos resultados no estaban solamente ligados a lo escolar y educativo sino como características de su persona.

Todas estas características que ellos sienten que han cambiado, refieren y deben ser asociadas a competencias socioemocionales.

La pregunta 5 está muy relacionada con la anterior, pero con una formulación distinta, para poder tener en cuenta, en todo momento la consistencia del estudio.

Desde que estoy en el Programa Futuros Egresados siento que soy capaz de:

CUADRO XVI: Características destacadas por los estudiantes en función de su evolución.

Características	Cantidad de respuestas de estudiantes
Fijarme metas	81
Entenderme mejor y saber con más claridad lo que quiero	67
Desear obtener buenos resultados	60
Organizar mi tiempo	58
Organizar mis tareas	54
Relacionarme mejor con mis profesores	27
Relacionarme mejor con mis compañeros	20
Nada de ello me ha pasado	3
Reconoce logros	1

Coincidentemente con los resultados vistos con anterioridad,

la mayoría de los estudiantes reconoce que ha mejorado en: fijarse metas, se entienden mejor y puede visualizar con mayor claridad lo que quieren, desean obtener buenos resultados, organizan su tiempo y las tareas que deben hacer y se relacionan mejor con profesores y compañeros.

En la entrevista se pudo visualizar que estos son aspectos que los propios estudiantes decían que antes no les importaban, mencionan que “no me importaba hacer mis tareas”, “no sabía organizar mi tiempo”. La mayoría no se fijaba metas, lo que podemos relacionar claramente con objetivos y proyectos de vida.

Por ahora se ha llamado Características de la persona, pero estas características serían, como ya se ha mencionado, asociadas a las competencias socioemocionales.

La pregunta 6 en un primer análisis permite evidenciar que a 20 alumnos nunca les gustaba ir a clase y a 27 muy seguido no les gustaba ir a clase, antes de entrar al Programa Futuros Egresados. Sin embargo, a 79 alumnos lo que le gustaba era estar con sus amigos. 47 alumnos expresan que siempre o casi siempre se aburrían en clase, mientras que 51 estudiantes siempre o casi siempre les gustaba estudiar.

Si analizamos estos resultados y los comparamos con las preguntas anteriores o las respuestas a las entrevistas se ve claramente un cambio en la actitud frente al estudio, a ir a clase, su relación con el centro, profesores y compañeros.

Estos estudiantes han podido expresar qué sentían antes de entrar en el Programa Futuros Egresados y que cambios han experimentado por integrar el Programa.

Los cambios hasta este punto del análisis se visualizan como muy positivos.

- Se observa que, una vez integrados al Programa, 90 estudiantes expresan que siempre o casi siempre les gusta estudiar.
- Notemos que antes de entrar al programa teníamos 51 estudiantes que siempre o casi siempre les gustaba estudiar y una vez integrados al Programa Futuros Egresados esa cifra aumenta a 90 estudiantes.
- En cada una de las características que permiten analizar el vínculo con el estudio, con el deseo de aprender y con ir a clase, se ve un cambio notoriamente positivo.
- Para tratar de analizar la evolución, y superar la limitación que el cuestionario fue contestado en un momento dado, la pregunta 26 apela a que comparen un antes y un después de estar en el programa.

Nuevamente se debe insistir que las preguntas pueden apelar a objetivos muy semejantes, iguales, pero la distinta formulación permite, no solo evaluar la consistencia, sino tratar de complementar la información en función que un instrumento de este tipo no permite conocer el hilo de razonamiento de los estudiantes.

A lo largo de tu participación en el Programa dirías que:

CUADRO XVII: Evolución expresada desde que integran el Programa Futuros Egresados.

	Nunca	Pocas veces	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
Me siento más seguro de mí mismo	2	8	22	49	35
Soy capaz de organizar mi trabajo	2	10	25	43	35
Me fijo metas a alcanzar	3	7	17	38	49
Tengo planes de futuro	6	11	14	22	66
No advierto cambios	60	27	14	6	9

En color rojo se señalan los números que se deben analizar. Estos datos numéricos, marcados en rojo, para las primeras cuatro categorías muestran una evolución muy positiva de los estudiantes

Los datos numéricos para la quinta categoría refuerzan la evolución positiva durante la permanencia en el Programa Futuros Egresados.

La pregunta 27 complementaria a esta que se acaba de presentar, se encuentra a 45 alumnos que declaran que les gusta más lo que hacen, frente a 8 alumnos que expresan lo contrario; 37 estudiantes expresan que van al liceo o a la UTU con más ganas frente a 7 que expresan lo contrario,

71 estudiantes quieren estudiar para mejorar en la vida mientras que a 4 estudiantes eso no les parece tan importante y a 59 estudiantes les importa sacarse buenos resultados y pasar de año.

Se expresa en el párrafo anterior los que declaran esa categoría como máxima prioridad o como mínima.

Asimismo, hay que explicitar que a 6 estudiantes sigue sin importarle lo que se hace en la clase.

Cómo ha impactado la participación en Programa Futuros**Egresados en el desarrollo de competencias socioemocionales**

Con estas preguntas se ha apuntado a poder ver cambios en algunas competencias socioemocionales, como:

Fijarse metas, tener objetivos y proyecto: En este momento y desde que pertenecen al Programa Futuros Egresados, entre un 61% a un 75% declara en las distintas preguntas que le importa fijarse metas, pensar en su futuro.

Motivación: las distintas respuestas permiten afirmar que entre un 68% a un 83%, dependiendo de la pregunta o manera de preguntar, se sienten más motivados. En esta competencia se incluyen además de las expresiones que dicen estar más motivadas, todas aquellas que mencionan que van al centro educativo con más ganas, que estudian con más ganas, que quieren terminar el ciclo básico.

Organización del trabajo, de las tareas, del tiempo, estas expresiones llevan a deducir una mejor planificación de lo que deben hacer, (en algunos casos se utiliza el término planificación) y una mejor planificación tiende a una mayor autonomía.

Esto para indicar que hay peldaños de la competencia, y muchas veces los estudiantes utilizan términos que remiten a esos peldaños pero que contribuyen al desarrollo de la competencia. En este caso AUTONOMÍA: Entre un 51% y un 72% de los estudiantes expresan que han mejorado en estos aspectos. La

franja de porcentaje radica en que los resultados dependen de la pregunta en sí y cómo ha sido formulada la misma.

La pregunta 28 permite obtener información acerca del impacto del Programa Futuros Egresados sobre la EMPATÍA que se complementa con algunas expresiones anteriores.

CUADRO XVIII: Análisis acerca de la empatía.

Categorías	Cantidad de respuestas que priorizan la afirmación
Me entiendo mejor con mis compañeros	28
Sigo siendo muy peleador, si no hacen lo que yo quiero	3
Sigo prefiriendo estar solo	12
Ahora me gusta más llevarme bien con las personas que me rodean	29
Aprecio más estar en ambientes agradables	51
No aprecio cambios	5

Estos resultados deben leerse conjuntamente con los de la pregunta 5 en la cual 20 estudiantes expresaron que se entienden mejor con sus compañeros y 27 se relacionan mejor con sus profesores.

En cuanto a la EMPATÍA también se advierte un importante porcentaje de estudiantes que expresan distintos aspectos que contribuyen al desarrollo de la EMPATÍA y a su desarrollo como ser social.

XIII. Grado de dominio de las competencias socioemocionales.

Para poder analizar el grado de dominio de las competencias elegidas para evaluar, se plantearon preguntas con ese fin.

Toma de decisiones, planificación y autonomía de trabajo	9,15, 16,17,18,20,21,24, 25
Empatía	13, 17, 22
Autoestima	23, 17, 18
Proyecto de vida Metas	10, 11,12
Gestión de su trabajo Conocimiento de sí	14, 19,20, 21

Estas preguntas agrupadas como se presentan , van a permitir evaluar o estimar el grado de dominio de cada una de esas competencias

Pregunta 9

Se orienta a obtener información sobre la AUTONOMÍA y TOMA DE DECISIONES.

“Me pondría a buscar información sobre el tema”

Prioridad 1: dominio de la competencia	29 estudiantes*
Prioridad 2 y 3: dominio aceptable de la competencia	47 estudiantes
Prioridad 4: dominio limitado de la competencia	9 estudiantes

* Cada estudiante marcaba más de una prioridad por lo tanto la suma no nos da el total de estudiantes

“Si encuentro mucha información la clasificaría”

Prioridad 1: dominio de la competencia	23 estudiantes*
Prioridad 2 y 3: dominio aceptable de la competencia	36 estudiantes

“Trataría de ver qué es lo que necesito para resolverlo”

Prioridad 1: dominio de la competencia	28 estudiantes*
Prioridad 2 y 3: dominio aceptable de la competencia	38 estudiantes

“Le preguntaría a un compañero”

Prioridad 1: dominio limitado de la competencia	33 estudiantes
---	-----------------------

“No lo haría pues sino lo estudié no puedo hacerlo”

Prioridad 1: sin dominio de la competencia	32 estudiantes
Prioridad 6: dominio de la competencia	31 estudiantes

“Me enojaría mucho que me pongan cosas que no fueron dadas”

Prioridad 1: sin dominio de la competencia	35 estudiantes
Prioridad 6: dominio de la competencia	23 estudiantes

Pregunta 15

15) Un docente propone una actividad de simulación donde hay que ejecutar un producto que será vendido en el mercado. Hay que ocupar distintos roles y cargos. Dinos cuál de los propuestos te gustaría desempeñar. Puedes marcar una sola opción.

108 respuestas



Esta pregunta pretende poner en evidencia cómo se ve el estudiante frente a distintos puestos de trabajo que implican diferentes características de la persona.

Llama la atención que un 20,4% de los estudiantes prefiere no participar; es decir, que no actuaría en ninguno de los cargos posibles.

La pregunta 16 nos permite averiguar alguna de las causas: "no me siento capaz", "no me gusta participar pues no me gusta hacer cosas en grupo".

Del resto de los estudiantes aproximadamente un 8% de ellos asumirían el cargo de quien lidera los equipos, y un 5% quienes toman las decisiones finales. Un 18.5 % elige jefe de producción que también es un cargo en el cual se deben tomar decisiones.

En la pregunta 16 se encuentran algunas respuestas a esta opción: "me gusta liderar", "me gusta que se haga lo que yo digo", "me siento capaz de tomar decisiones y hacer marchar un equipo", "me gusta liderar", "me gusta que todo salga perfecto".

Aproximadamente un 31 % de los estudiantes ocuparía cargos donde se deben tomar decisiones, lo que muestra que se sienten capaces de hacerlo. En estas respuestas se pone en evidencia la toma de decisiones como peldaño de la AUTONOMÍA y la AUTOESTIMA: se ven capaces de ocupar esos cargos.

Hay un 31,1% que les gustaría ser parte del equipo como un trabajador más. Algunos de los motivos encontrados son: "todos somos iguales", "no me gusta decirles a mis compañeros lo que deben hacer", "mis compañeros podrían no estar de acuerdo conmigo".

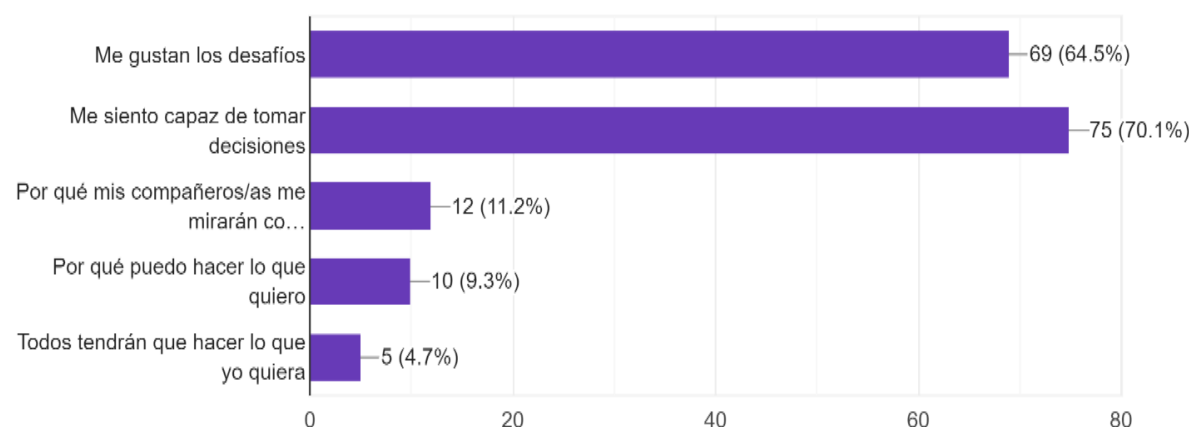
Hay un 13% que les gustaría y ven posible ser los responsables de la campaña de publicidad, lo que puede estar mostrando intereses de futuro. Son interesantes las razones que se dan para elegir ese cargo, "soy muy creativa", "el diseño de publicidad es lo mío", "es muy importante una buena publicidad", "me gusta el diseño", "podría diseñar páginas web".

Un 12% cuenta con un perfil marcadamente hacia lo social, de relacionamiento empático con sus compañeros y representarlos para defender sus derechos. "Me sentiría cómodo y creo que podría cumplir con esa función y creo tener la habilidad para resolver problemas y poder ayudar al resto de mis compañeros", "Porque me gusta pensar en los demás bien y que todos se sientan cómodos", "Porque son gente trabajadora y se les deben respetar sus derechos."

La pregunta 17 nos da información acerca de cómo se sentirían si deben tomar las decisiones

17) En la misma situación, ahora es el docente quien indica el cargo que debe ejercer cada uno. A ti te tocó ser quien toma las decisiones finales, estás contento puesto: (Marca hasta dos opciones)

(107 respuestas)



En estas respuestas se observa que 75 estudiantes expresan que les gusta tomar decisiones y 69 que les gustan los desafíos. Si bien son respuestas declarativas y no se les ve actuar ni movilizar las competencias, en ambos casos se puede estimar que dominan de manera pertinente la toma de decisiones, su autonomía frente a situaciones nuevas; muy relacionado a un dominio muy aceptable de su AUTOESTIMA.

Asimismo, hay tres tipos de respuestas que muestran un bajo dominio de la EMPATÍA, y de la AUTOESTIMA ya que a 12 estudiantes les gustaría "pues sus compañeros lo mirarían con respeto", a 10 estudiantes "pues puedo hacer lo que quiero" y a 5 estudiantes "pues todos tendrán que hacer lo que yo quiera".

Estos estudiantes son minoritarios, ya que la amplia mayoría utilizan expresiones que involucran su AUTOESTIMA y a su AUTONOMÍA.

La pregunta 18 nos expresa que una cantidad apreciable de estudiantes – 37 – "temen ser criticados por sus compañeros". Esta respuesta muestra como la alta AUTOESTIMA que se expresó en la pregunta anterior, en esta cae abruptamente. Sin embargo, se debe matizar esta apreciación frente al hecho que son adolescentes a quienes la opinión de sus compañeros les importa mucho.

La AUTOESTIMA en este caso se ve un dominio aceptable cuando se refiere a la esfera de considerar que son capaces de lograr objetivos que se fijan y un grado de dominio muy diferente (escaso) cuando se trata de exponerse frente a sus compañeros.

Esta competencia tiene distintas dimensiones, y lo que se observa es que el grado de dominio de estos estudiantes depende de la dimensión de la cual se trate.

Respecto a la AUTOESTIMA, dimensión ligada a la convicción de ser capaz de lograr objetivos, se observa que ha habido cambios y clara mejoría- Dominio aceptable.

Respecto a la AUTOESTIMA como dimensión de enfrentarse a la opinión de los compañeros o de los demás, se ve que todavía tienen una gran dependencia con lo que “puedan decir” los demás o de “ser juzgados”.

Dominio escaso, a desarrollar.

En menor grado este aspecto también se observó en las entrevistas ya que uno de los entrevistados expresó que le importa mucho lo que opinan sus amigos, compañeros y otras personas.

La pregunta 20 complementa o se analiza conjuntamente con la 9. En ambas se busca evaluar el grado de dominio en AUTONOMÍA, TOMA DE DECISIONES.

Frente a un tema que no entienden hay una gran mayoría de estudiantes que recurrirían a internet para obtener información sobre el tema y poder realizar la actividad. Hay dos aspectos también: la mayoría de los estudiantes, a pesar de no entender el tema, no buscaría el camino más sencillo de no realizar la actividad (hay 58 respuestas que mencionan que nunca dejarían de hacerlo y 34 que casi nunca dejarían de hacerlo). El otro aspecto que llama la atención es que, si bien declaran que buscarían información en internet, hay una gran mayoría que declara que nunca buscaría en libros. Esto nos muestra que las fuentes de información para estas generaciones son las digitales, y ya no los libros que podrían ser específicos en el tema.

El resto de los estudiantes se divide entre quienes le preguntarían a alguien de su familia o a un compañero.

La fuerte prioridad que se encuentra en buscaría en internet, da una muestra de dominio de AUTONOMÍA, ya que toma una decisión; donde buscar la información, cómo manejar las herramientas de búsqueda y principalmente la decisión de realizar la actividad a pesar de no entender el contenido.

La pregunta 21 pretende cruzar que aspectos consideran importante para lograr sus objetivos de futuro.

En esta pregunta se deben movilizar competencias de organización, planificación, todos peldaños de una mayor AUTONOMÍA.

En este sentido es importante destacar que 73 estudiantes consideran que para que le vaya bien en sus estudios, es importante tener en orden sus cuadernos y apuntes, 66 respuestas apuntan a que deben organizar la semana (planificación), 58 respuestas hacer cada día lo que se le solicita (no dejar cosas para atrás). 50 respuestas muestran la necesidad de fijarse metas para obtener logros, 44 respuestas muestran la importancia de llevar una agenda, con las tareas que deben hacer.

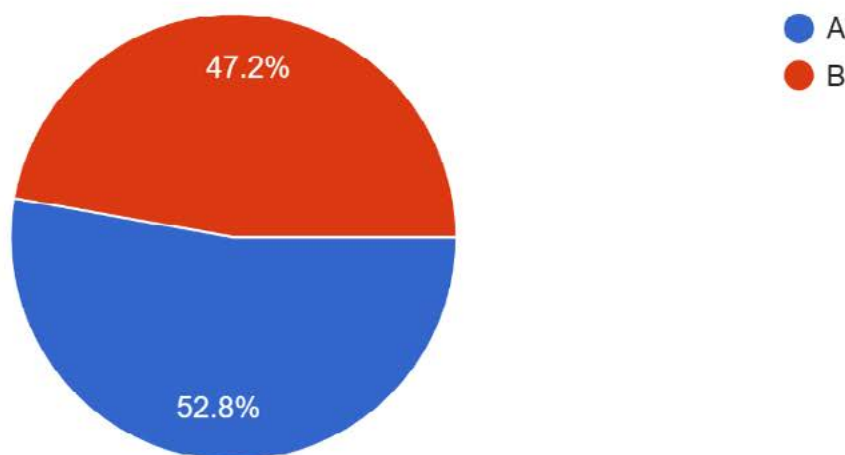
Solamente 7 respuestas indican que hacen las tareas sólo cuando tienen ganas y 1 que no tiene ni cuadernos ni lleva apuntes.

Como ya se expresó con anterioridad, en esta pregunta no evaluamos directamente la autonomía. Sin embargo, si evaluamos el dominio en algunos de los peldaños que integran o que permiten desarrollar la AUTONOMÍA.

Estos peldaños son interesantes de evaluar en función de las edades de los estudiantes, donde las actividades propuestas deben, justamente, ir fortaleciendo estos peldaños, lo que llevarán a mejorar los grados de dominio de la AUTONOMÍA.

24) El profesor forma dos grupos. Uno de los grupos (A) debe proponer una consigna para realizar una tarea, el segundo grupo (B) debe realizarla y ver si la consigna está bien planteada. Te gustaría estar en el grupo.

(108 respuestas)



En estas respuestas vemos que la mayoría de los estudiantes han elegido la opción A, un 52,8%.

Esta respuesta pone en evidencia que los estudiantes se sienten capaces y les gusta proponer tareas.

Es interesante analizar los motivos por los cuales eligen la opción A, algunas de sus explicaciones:

- ✓ "Me gusta proponer ideas"
- ✓ "1. Me resulta interesante. 2. Me gustaría ver qué se siente tener que proponer tareas".
- ✓ "Me gusta desafiarme, proponer ideas y compartir con los demás lo q pienso" (sic)
- ✓ "No me gusta ser juzgada, puedo ser objetiva calificando, sería divertido"
- ✓ "Porque me gusta hacer consignas"
- ✓ "Hacen lo que mi grupo quiere, puedo elegir el nivel de dificultad, lo tienen que hacer por más que piensen que está mal"
- ✓ "Porque me gustaría saber que piensan y por qué me gusta proponer cosas nuevas"

Estas son algunos de los motivos expresados, que muestran que los estudiantes solicitan espacios para proponer sus ideas, que les parece interesante desafiarse, y en especial una expresión que se repite es que les gusta expresar sus ideas.

No lo dicen expresamente, pero estos motivos podíamos mirarlos a través de las respuestas en las entrevistas donde han manifestado que les gusta ser escuchados.

Expresar sus ideas pero que alguien las escuche.

Estos aspectos también explicarían la gran importancia que le otorgan a la entrevista y a la escucha que se produce en la misma.

Los que han elegido el grupo B manifiestan que:

- ✓ "1. No me gusta hacer propuestas 2. Me daría miedo que se burlen de lo que yo proponga. 3. Prefiero ser la

que conteste las preguntas"

- ✓ "Por el hecho de que me gusta más hacer la tarea que proponer una"
- ✓ "Porque me costaría pensar en una consigna para hacer".
- ✓ "1) me gusta verificar información, lo encuentro entretenido 2) está bueno a veces no tener tanta presión encima 3) seguramente estarían mis amigos en el b también y por comodidad bueno estaría en ese."
- ✓ "No me siento capas (sic) de proponerle cosas a otras personas"
- ✓ "Porque prefiero realizar tareas a tener que pensarlas"
- ✓ "Porque tengo confianza en hacerlo, demostrar lo que se y tener alguien que me evalúe"
- ✓ "Porque vos al realizar la tarea te informas, y me gustaría dar la clase sobre ese tema, y son experiencias que te generan más confianza en uno mismo"

Entre estos motivos se ven algunas expresiones que muestran un bajo dominio de la AUTOESTIMA, y les resulta mejor realizar la tarea que proponen otros. Sin embargo, el realizar la tarea, en otros casos se explica a través de la seguridad de hacerla bien.

En estos casos hay un mayor dominio de la Autoestima como competencia.

En ambos grupos A y B aparece la necesidad de expresar sus opiniones y demostrar lo que saben. Esto es, de alguna manera, lo mismo que se encontró en las entrevistas.

El análisis conjunto de estas respuestas en función de los indicadores fijados para evaluar la AUTONOMÍA permiten afirmar que aproximadamente un 70% de los estudiantes que han contestado demuestran buen dominio de esta competencia.

Se vuelve a insistir que al no verlos actuar y solamente declarar, las conclusiones al respecto no pueden concluyentes.

Las preguntas 13 y 22 tienden a evaluar el grado de dominio de la EMPATÍA.

La 13 a través de conocer cómo sería la reacción frente al trabajo en grupo.

En ese sentido las respuestas a la pregunta 13 permite ser analizada de la siguiente manera:

Puesta en evidencia de un buen relacionamiento en distintos grupo o ámbitos.

Dominio de la competencia Destacado.

Buen relacionamiento en algunos grupos, preferentemente en grupo limitados a su entorno familiar o de amistad Dominio de la competencia Aceptable.

Escaso relacionamiento con sus pares o entornos familiares. Dominio de la Competencia en vías de desarrollo.

Sin muestras de relacionamiento Sin Dominio de la competencia.

La pregunta 13 nos informa que 52 estudiantes se adaptan a trabajar en cualquier grupo y que a 40 estudiantes les gusta trabajar en grupo. La adaptación a trabajar en cualquier grupo es una muestra de EMPATÍA. Estos resultados permitirían decir que aproximadamente un 90% de los estudiantes dominan ciertas dimensiones de la EMPATÍA.

Es llamativo que 41 estudiantes responden que les gusta trabajar solos.

Asimismo 51 estudiantes solicitan que los grupos los armen ellos, y no el profesor. Preguntados sobre este aspecto, en las entrevistas se dieron las mismas respuestas; prefieren ser ellos quienes arman los grupos, pues les gusta que el grupo integre a sus amigos/as. En ese mismo sentido hay 11 estudiantes que expresan que se enojan sino están con sus amigos.

En estos casos podemos ver un dominio escaso de la competencia pues puede manifestarse solo en el reducido grupo de sus amigos, pero no como competencia integrada a su desarrollo del Ser y del Ser Social.

Hay 21 estudiantes que expresan que cuando trabajan en grupo les gusta imponer su manera de pensar. Aquí se observa que no se han desarrollado las competencias de la escucha, la búsqueda de consensos y el diálogo, que son peldaños en el desarrollo en el dominio de la empatía.

A estas edades, es muy habitual, por todos los cambios endógenos que está experimentando el estudiante como persona, desde el punto de vista físico, emocional y afectivo, que se sienta más seguro y más contenido en un grupo con el cual ha desarrollado lazos de pertenencia.

Es interesante también analizar los motivos que expresan los estudiantes acerca de por qué les gusta trabajar solos:

“me concentro más”

“más tranquilidad”

“mayor concentración”

“sigo mi propio ritmo”

“así puedo terminar el trabajo”

Estos estudiantes que priorizan el trabajo solos aún no han experimentado el aprender con otros y de otros; permanecen encerrados alrededor de su propia persona, sintiendo que muchas veces el trabajar con otros los perturba, les quita concentración.

Es un aspecto de la personalidad de los estudiantes que también hay que trabajar, ya que cada vez más se requiere saber trabajar con otros, comunicar y ser empático.

La pregunta 22 muestra cómo se comportaría el estudiante si ingresa un nuevo estudiante a su clase.

En este caso es importante recalcar que a 54 estudiantes no les resultaría indiferente su llegada, solo a 12 estudiantes sí les resultaría indiferente.

34 estudiantes casi seguro lo ayudarían a integrarse y 28 con total seguridad lo ayudarían a integrarse.

Asimismo 27 estudiantes tratarían de integrarlo a su grupo de amigos y 36 probablemente tratarían de integrarlo.

Estos resultados permitirían suponer en estos estudiantes un buen dominio de la competencia, al menos a lo que hace a estas dimensiones.

En las entrevistas se planteó a algunos de los entrevistados una situación parecida. Es interesante ver algunas de las respuestas (3), si bien no es significativo numéricamente, permite conocer con mayor profundidad el pensamiento de estudiantes de estas edades:

“No trataría de integrarlo a mi grupo de amigos pues él tiene que ver con quien se quiere juntar”

“Es él quien debe elegir su grupo”

“No lo conozco aún, no sé si me cae”

En cuanto al dominio de la EMPATÍA es interesante como en las entrevistas y en otras preguntas abiertas consideran que han mejorado su relacionamiento con los demás frente a situaciones concretas, si bien se muestran abiertos a nuevos integrantes luego hay como un resguardo en el grupo de sus amigos.

La EMPATÍA en toda su amplitud debe ser desarrollada en los ciclos educativos en los cuales aún están la mayoría de los estudiantes, ya que integra y contribuye a la formación ciudadana. Una ciudadanía plena, comprometida y responsable requiere seres empáticos, no solamente capaces de trabajar con otros, sino de entender a los otros, de aprender con los y de los otros, y priorizar el bien colectivo al bien personal e individual.

Las preguntas 17 y 18 se analizan en conjunto y apuntan de manera complementaria a analizar la AUTOESTIMA, sin embargo, las respuestas al cambiar la situación son escasamente consistentes.

Por un lado, hay 75 estudiantes que se sienten capaces de tomar decisiones, y 69 a quienes les gustan los desafíos.

Sentirse capaz de tomar decisiones y de enfrentar desafíos ponen de manifiesto un dominio muy satisfactorio de la AUTOESTIMA, lo que nos permite decir que de acuerdo con los resultados de las entrevistas y de las otras preguntas que apuntan de manera más cualitativa a estimar el grado de dominio de la AUTOESTIMA, el Programa Futuros Egresados actúa de manera pertinente sobre esta competencia.

Esto concuerda con las respuestas de las Encargadas de Acompañamiento que expresan que es una de las habilidades que deben trabajar más.

Los estudiantes expresan que sienten cambios en su autoestima y las distintas respuestas son coherentes con estas apreciaciones.

Sin embargo, las respuestas a la pregunta 18 muestran que hay 37 estudiantes que temen equivocarse al tomar decisiones por lo que pueden pensar sus compañeros, 12 estudiantes a quienes no les gusta tomar decisiones y 30 que prefieren que otras personas las tomen por ellos, y 10 estudiantes que no se sienten capaces de tomar decisiones.

Además 33 estudiantes piensan que para tomar decisiones hay que ser muy inteligentes.

Esta expresión podría orientar a que ellos no se creen lo suficientemente inteligentes como para tomarlas.

En cuanto a la AUTOESTIMA que se muestra en las entrevistas, en la brújula y en otras preguntas de este mismo cuestionario como una de las habilidades en las cuales los estudiantes sienten más cambios, estas dos preguntas nos enfrentan a la realidad que la AUTOESTIMA a estas edades, depende aún de las situaciones, y que estamos frente a una etapa de transición.

Como si un cursor oscila de un extremo hacia al otro, según la situación y el momento.

Lo importante es que el conjunto de las respuestas muestra que el cursor se está desplazando desde un dominio muy bajo de la competencia hacia grados más elevados de la competencia.

Hay que destacar ese desplazamiento y enfatizar las actividades que apunten al mismo llevándolo cada vez con mayor solidez hacia el extremo deseado.

Esta observación muestra la pertinencia del trabajo que hacen las Encargadas de Acompañamiento al enfatizar esta competencia como prioritaria a trabajar.

Junto con estos análisis se debe asociar también que expresan los estudiantes cuando deben exponer un tema a demanda de un profesor. 47 estudiantes se sentirían muy nerviosos de tener que hacerlo y 16 con muchos temores, sin embargo 11 estudiantes piensan que lo van a hacer muy bien, 10 con mucha confianza y 17 muy motivados.

En las entrevistas los estudiantes reconocen que cada día se sienten mejor cuando deben exponer y que van perdiendo los temores, o lo que es mejor expresarlo como que van ganando Confianza en sí mismos y en sus posibilidades.

Estos temores a exponer un tema, debe relacionarse con las respuestas que muestran que una cantidad aún significativa de estudiantes dentro de esta población no les gusta quedar expuestos a las críticas de sus compañeros.

Las preguntas 10, 11 y 12 pretenden estimar el grado de dominio de la competencia relacionada con el establecimiento de metas y proyecto de vida.

A partir de estas preguntas se puede analizar la intención existente en los estudiantes, pero no el dominio de la competencia en sí misma.

No son situaciones que permitan poner en evidencia la puesta en acción de la competencia.

Con esa salvedad se observa que:

85 estudiantes se han fijado como meta seguir estudiando para abrirse paso en la vida

65 estudiantes se han fijado como meta actuar siempre correctamente

51 destacarse en algo importante

35 ganar mucho dinero

23 estudiantes en ser respetados y queridos por la comunidad y solamente 14 estudiantes declaran no haber pensado aún en nada.

Esas metas consideran que las van a lograr:

67 estudiantes por su motivación y sus ganas de superarse

56 estudiantes declaran que lo van a lograr pues son metas fijadas

45 estudiantes piensan que lo podrán lograr con el apoyo de las personas que los rodean.

Solamente 7 estudiantes piensan que difícilmente lo lograrán pues les resulta muy difícil y 3 estudiantes no se sienten con capacidades como para lograrlo.

Lo que parece muy interesante son algunos de sus pensamientos u opiniones, que expresan en las respuestas a la pregunta 12:

“No hay nada que pueda impedirme que logre lo que quiera, porque voy a luchar por conseguirlo”

“Yo creo que nada, simplemente debo estudiar y fijarme en eso, pero creo que impedirme no hay nada”

“¡Que me pase algo! ¡Es la única cosa u obstáculo que podría impedir que logre lo que quiero!”

“Yo considero que no hay nada que pueda impedir lo que queremos, es algo que con ganas, motivación y esfuerzo se puede lograr. Los límites nos los ponemos nosotros mismos en nuestra mente”

Se encuentran una gran mayoría de respuestas que expresan que con voluntad y ganas de lograrlo nada podrá impedir que cumplan sus metas.

Hay sin embargo quienes matizan las afirmaciones y se dan cuenta que la situación en la que viven y están en su escolaridad puede no ser favorable para el logro de sus proyectos.

Dentro de estas expresiones que condicionan el logro de las metas, hay dos tipos claramente diferenciadas; aquellas que dependen de situaciones exógenas (falta de dinero, tener que trabajar, tener que ayudar a la familia con su trabajo) y otras que expresan factores intrínsecos a su persona:

Exógenas a su persona, limitaciones por su condición de vida, económicas, familiares, etc.:

“Tener que trabajar porque me llevaría a dejar el estudio, es difícil porque son necesarias las dos”

“Que mi familia no me apoye, que en años próximos este muy mal económicamente y tenga que trabajar si o si, o si me siento muy sola a veces me cuesta mucho más.”

Y aquellos que reconocen que hay razones en su propia personalidad que podrían impedir el logro de sus metas:

“Inseguridad”

“Los problemas (Peleas) y que a veces no presto atención en clase”

“El no saber orientarme sólo, el no poder relacionarme fácil con las personas. Mi falta de compromiso.” -

“falta de voluntad. -dejar los estudios -perder el tiempo”

“Mi vagancia, mi falta de voluntad, y mi continuo aburrimiento hacia lo que me es muy difícil, serían tres importantes obstáculos.”

“Que me desanime y quiera bajar los brazos.”

Es decir que los estudiantes en su mayoría se fijan metas y tienen ganas de tener proyectos de futuro, algunos de ellos sienten mucha fuerza interna para poder lograrlo, otros reconocen las condicionantes del medio y de la situación familiar en la que viven, el costo de estudios terciarios o superiores, la necesidad de trabajar y otros estudiantes reconocen que no tienen la suficiente fuerza para seguir motivados, que les puede faltar voluntad, y que no tienen aún desarrollado el compromiso con el estudio como para seguir estudiando.

Dos respuestas mencionan que temen no tener a Cimientos.

Entre estas últimas respuestas hay algunas de ellas que remiten a la EMPATÍA, mostrando un bajo desarrollo de la misma.

Los estudiantes son capaces de fijarse metas y mucho de ellos tienen muy claro lo que quieren ser, pero no dejan de reconocer que viven en ambientes que no colaboran con la persecución y logro de sus metas, y expresan lo que los podía limitar.

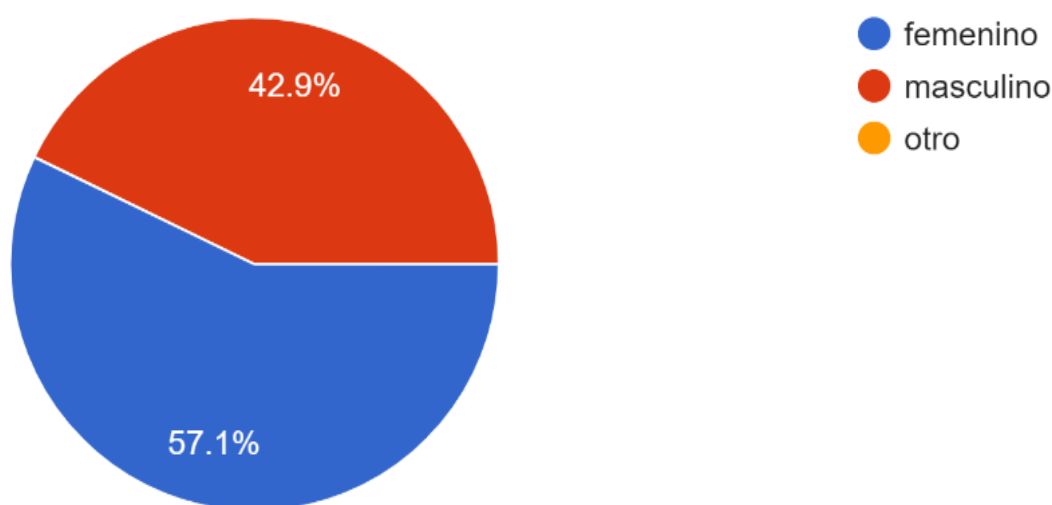
Esto nos muestra que las competencias socioemocionales no se pueden trabajar aisladamente unas de otras. Por un lado, el establecimiento de metas es una dimensión fundamental pero que debe ser trabajada conjuntamente con la autoestima, la empatía, la motivación, entre otras.

Como se dice anteriormente en este mismo documento, las competencias socioemocionales son distintas piezas del mismo puzzle, todas las piezas deben encajar en su lugar para lograr el desarrollo sistémico del Ser y del Ser Social, ciudadano y ciudadana.

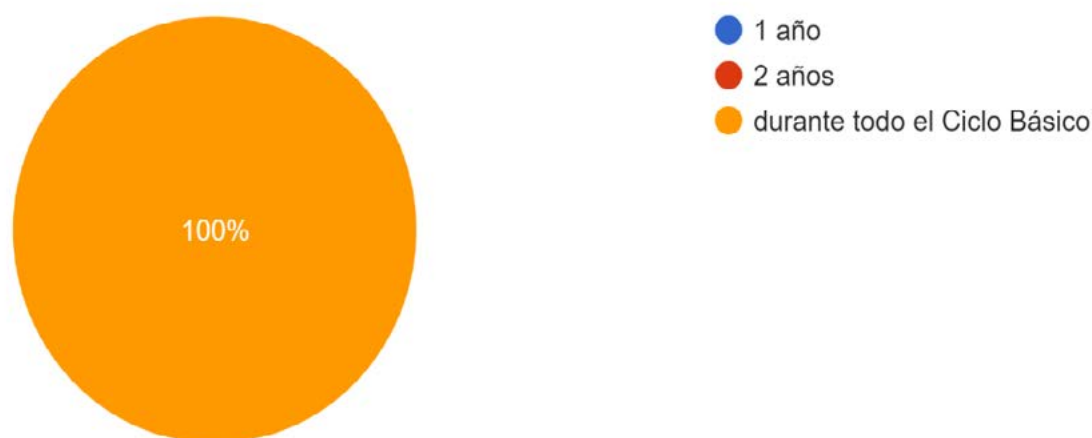
XIV. Los egresados del programa Cimientos.

Esta población estuvo compuesta por 14 egresados que se reparten de la siguiente manera:

GRÁFICA 15: Distribución según género



La cantidad de formularios respondidos son escasos en el caso de los egresados, de los 14, un 67,1 son mujeres y un 42.0 % son varones.

GRÁFICA 16: Permanencia en el Programa Futuros Egresados

Los 14 estudiantes terminaron el ciclo básico, y en este momento 11 de ellos se encuentran estudiando, 2 terminaron de estudiar y 1 debió abandonar antes de terminar secundaria por un problema familiar.

Todos los estudiantes cursaron la educación media en el Consejo de Educación Secundaria y ninguno de ellos en UTU.

Al analizar el formulario Google, y ser una población escasa para una evaluación mediante un instrumento escrito, se encontró que prácticamente cada respuesta toma una de las opciones, habiendo una repartición casi igual en cada una de las opciones.

Esto dificulta el análisis de tendencias, ya que las distintas opciones toman prácticamente la misma distribución en la mayoría de las preguntas.

Sin embargo, todas las preguntas que pretenden obtener información acerca de la percepción que expresan los egresados sobre su pasaje por el Programa Futuros Egresados confirman lo expresado en las entrevistas

9 estudiantes valoran de su pasaje por Programa Futuros Egresados que tenían a alguien que los escuchara, la misma cantidad que se sentían apoyados, 8 estudiantes que debían fijarse metas y cumplirlas, 10 que se sentían valorados y 12 estudiantes entienden que no fue indiferente para ellos estar en el Programa Futuros Egresados.

Asimismo, todas las respuestas, de los egresados que siguen estudiando, muestran que tienen un proyecto, saben y expresan en que área les gustaría desarrollarse (contestan 11 estudiantes, hay que recordar que 1 estudiante tuvo que abandonar y dos ya terminaron y no dicen a qué se dedican)

Hay una convicción que lo van a lograr:

“No me impide nada para no hacerlo, confío en mi condición.”

Todas las respuestas apuntan a que si lo lograrán, excepto una que menciona el problema financiero para poder lograrlo:

“Falta de dinero, de apoyo a la educación, falta de compromiso”

En el mismo sentido a partir de las respuestas a la pregunta 11 hay 10 estudiantes que responden que el pertenecer al Programa Futuros Egresados y la entrevista les sirvió para entender la importancia de tener un proyecto.

Esto puede explicar las respuestas anteriores en donde todos mencionan cuál es su proyecto y que podrán lograrlo.

7 estudiantes mencionan que la entrevista los motivaba, 5 que les permitía hablar de sus cosas, 5 para entender cosas que les pasaba y otros 5 para entender que debían esforzarse.

Un estudiante solamente menciona que la entrevista lo aburría.

Se recuerda que cada estudiante podía dar más de una respuesta, por lo que la suma no da el número total de respuestas.

En cuanto a las características que desean destacar del Programa Futuros Egresados, las opciones están distribuidas, todas ellas pueden agruparse en dos grandes categorías

- ✓ **Ayuda, apoyo, seguimiento, dedicación**
- ✓ **El escuchar, el apoyar, el motivar, las ideas que te daban**

También debe destacarse que 12 estudiantes mientras integraron el Programa Futuros Egresados se sentían más motivados, 11 con más ganas de ir a clase, 10 estudiantes organizaban mejor su tiempo, 10 tenían mejores rutinas de trabajo y estudio, 8 organizaban mejor sus materiales.

En cuanto a lo que piensan que les dejó haber sido parte del Programa Futuros Egresados, vamos a mencionar algunas de las más destacadas (las expresiones son variadas, pero pueden ser agrupadas):

- ✓ **Orden en sus vidas y proyectos**
- ✓ **Perseverancia (“no bajar los brazos”)**
- ✓ **Convicción (los jóvenes de bajos recursos también podemos) y no se deben perder las oportunidades**

Asimismo, se trató de obtener información acerca si todo lo que vivieron mientras integraban el Programa Futuros Egresados perdura en ellos en la actualidad, esto permite analizar si esos cambios fueron momentáneos o han perdurado en el tiempo. En este sentido se pudo encontrar:

- ✓ **11 estudiantes siguen fijándose metas**
- ✓ **11 están preocupados por progresar**
- ✓ **10 estudiantes enfrentan las situaciones a medida que se presentan**
- ✓ **10 estudiantes organizan sus actividades**
- ✓ **8 estudiantes planifican**
- ✓ **7 estudiantes siguen utilizando las estrategias que utilizaban en Cimientos**

Estas respuestas, si bien no se pueden constatar con evidencias reales ya que son declarativas, parecen mostrar que el Programa Futuros Egresados les permitió adquirir hábitos, rutinas de trabajo e incluso valores, como el valor del esfuerzo para lograr objetivos.

Para finalizar con las preguntas acerca de lo que les brinda el Programa Futuros Egresados se les pidió que dejaran una frase como mensaje de lo significó para ellos ser integrantes del Programa Futuros Egresados.

Las palabras clave que más se repiten son, se presentan en orden de frecuencia:

- ✓ **GRACIAS**
- ✓ **DISFRUTÉ DE SER PARTE DEL PROGRAMA**
- ✓ **NUNCA DESMOTIVARSE Y SEGUIR LA VIDA CON ENTUSIASMO.**

En cuanto a las habilidades socioemocionales se pueden encontrar opiniones o expresiones que permiten analizar cómo ha influido la Programa Futuros Egresados en el dominio, por parte de estos jóvenes, de ciertas competencias socioemocionales y cómo se puede estimar el grado de dominio de esas competencias en estos jóvenes.

El Programa Futuros Egresados parece que ha actuado más sobre las siguientes competencias:

- ✓ **ESTABLECIMIENTOS DE METAS, PLANIFICACIÓN:** el análisis de las respuestas permite estimar un buen grado en el dominio de estas competencias. Ya se mencionó que son peldaños, distintas dimensiones de la **AUTONOMÍA**
- ✓ En cuanto a la **AUTONOMÍA** de manera más global e integral hay un grado de dominio aún poco suficientemente
- ✓ **AUTOESTIMA:** las respuestas permiten estimar un buen grado en el dominio de esta competencia
- ✓ **EMPATÍA:** las respuestas muestran un buen grado de dominio de esta competencia. En este caso debe decirse que se estima una mayor diferencia en el grado de dominio entre los participantes del Programa Futuros Egresados y los egresados. Puede interpretarse que Programa Futuros Egresados haya trabajado las bases y luego, el desarrollo de cada uno/a, la continuidad educativa y las situaciones de vida hayan colaborado a un mayor dominio de la competencia de la demostrada por los participantes del Programa Futuros Egresados en este momento.
- ✓ **PROYECTO DE VIDA :** se evalúa una diferencia importante también entre los egresados y los participantes- Los egresados demuestran, con sus respuestas un buen grado de dominio de esta competencia.

Estas afirmaciones deben ser matizadas ya que la población de egresados es muy limitada y ello condiciona las comparaciones con la población de los participantes.

Puede suceder que de acceder a una mayor población de egresados estas tendencias cambien.

Por lo tanto, no pueden ser consideradas de manera categórica.

XV. Conclusiones

El análisis conjunto de las respuestas e informaciones recabadas, a partir de los diferentes instrumentos y fuentes, permite arribar a algunas conclusiones destacadas.

En primer término debe mencionarse que se encontró una consistencia adecuada entre las respuestas, más allá del instrumento utilizado.

En cuanto al objetivo del estudio: **¿Cuál es el impacto del Programa Futuros Egresados de Cimientos en los participantes del mismo?**

Para responder al logro de este objetivo se cuenta con suficiente información. La misma permite afirmar que es altamente positivo.

El quehacer y el accionar de Cimientos son altamente valorados por toda la población que está o ha estado en el Programa Futuros Egresados. Esta valoración lleva a pensar que la metodología utilizada por Cimientos es pertinente para los objetivos que la Fundación y el Programa Futuros Egresados en particular, se han fijado.

La metodología empleada logra el fortalecimiento de varias dimensiones de las principales competencias que deben dominar los estudiantes, para salir adelante como estudiantes y más tarde para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida.

Tampoco debe olvidarse que estos estudiantes pertenecen a medios socio económicos - culturales desfavorables, sin embargo, se evidencian cambios muy positivos en sus maneras de ver o aproximarse a diversas situaciones.

Dentro de la metodología empleada, sin excepción se valora ampliamente la Entrevista y el accionar de las Encargadas de Acompañamientos. La entrevista logra actuar sobre uno de los aspectos que los jóvenes consideran más importantes para ellos, facilitar la escucha, el diálogo, el acompañamiento, el ya no sentirse solo/a.

Estos aspectos que la metodología pone en acción, apuntan a fortalecer a estos jóvenes para que logren superar la fragilidad con la que llegan al Ciclo Básico.

La superación de la fragilidad, revertirla y que la misma vaya adquiriendo robustez es un logro ampliamente significativo.

Ello permite que los jóvenes empiecen a encontrar los sentidos, allí donde no los veían ni los sentían; tanto en sus estudios como en su vida cotidiana.

La pertenencia al Programa Futuros Egresados promueve mayor seguridad, y si bien se sigue sin saber cuál será el anclaje en el otro extremo (terminado el Ciclo Básico) acompaña a cada joven en ese transitar. El estudiante siente el acompañamiento como un sostén, como una ayuda para mejorar, y para ver con mejores posibilidades su futuro.

Este aspecto es un gran logro del Programa Futuros Egresados.

¿En qué medida las intervenciones de Cimientos en el marco del Programa Futuros Egresados permiten la evolución y desarrollo de las competencias socioemocionales?

Ya se advirtió que la evaluación de las competencias socioemocionales es una tarea compleja, más con algunas limitantes como las que se han tenido en este estudio.

Las mismas han sido evaluadas a través de las opiniones y expresiones de los estudiantes y, a partir de situaciones propuestas, ver cómo ellos declaran que las resolverían.

Sin embargo y a pesar de estas limitaciones se han podido determinar, para algunas de ellas, grado de dominio y la consistencia de ese dominio.

En todos los casos, las informaciones con las cuales se ha trabajado muestran un cambio, un avance del cursor hacia grados de mayor dominio en cada una de las competencias socioemocionales estudiadas.

En algunas de ellas el avance ha sido mayor que en otras, pero de manera general hay un avance significativo del dominio de la competencia o de alguna de las dimensiones que hacen a la competencia.

Cómo ya se explicó en el desarrollo del estudio, no se puede evaluar la progresión de la evolución de cada una de las competencias socioemocionales consideradas. Se han evaluado en un momento y luego en un momento posterior, o se las ha solicitado que ellos estimen las características de cada una de las competencias socioemocionales antes de integrar al Programa Futuros Egresados y una vez integrado, o luego de haber egresado del Programa Futuros Egresados.

Los análisis permiten afirmar que se encuentra una evolución favorable en cada una de las competencias socioemocionales consideradas.

La evolución no es pareja en todas ellas, e incluso hay que mencionar que para una misma competencia, según la situación presentada, el grado de dominio cambia.

Esto se explica por la etapa de transición que está viviendo la población estudiada, y además pues las competencias se van desarrollando progresivamente, y cada individuo puede poner en juego una o varias competencias, con mayor o menor dominio, en función de la situación que requiere la movilización de las mismas.

Las competencias estudiadas, las cuales en mayor o menor grado los integrantes del Programa Futuros Egresados son capaces de poner en acción, son el sustento del aprender a aprender.

Hay que mencionar también, que las competencias deben seguir siendo trabajadas a lo largo de las distintas etapas de la vida.

No se desarrolla en la educación obligatoria una competencia acabada, se va desarrollando a lo largo de la vida. Para que el desarrollo y los dominios tengan cada vez mayores alcances, las mismas deben seguir siendo fortalecidas, estimuladas, trabajadas desde distintas y variadas dimensiones.

Estos jóvenes no están en las mejores condiciones ni en medios socioeconómicos que favorezcan este fortalecimiento.

Es tal vez, por ese mismo motivo que la base que crea el Programa Futuros Egresados es fundamental para estos estudiantes.

En este estudio se priorizó el análisis de las siguientes competencias socioemocionales:

- Toma de decisiones, planificación y autonomía de trabajo
- Empatía
- Autoestima
- Proyecto de vida/ Metas
- Gestión de su trabajo / Conocimiento de sí

No se recurrió a escalas cuantitativas para estimar el grado de dominio de las mismas, pues se priorizó una estimación cualitativa.

En todos los casos se puede concluir que hay un grado de dominio de aceptable a muy aceptable o destacado en un gran número de la población estudiada.

Se consideraba importante haber podido comparar el grado de dominio con estudiantes de las mismas edades y estudiando en los mismos contextos, que no hayan participado nunca del Programa Futuros Egresados. La complejidad del año 2020 no permitió establecer esta comparación. La misma permitiría delimitar mejor el impacto del Programa Futuros Egresados en el dominio de las competencias.

En cuanto al otro objetivo del estudio: **¿Cómo es el comportamiento escolar, en cuanto a resultados, de los integrantes del programa Futuros Egresados, principalmente en cuanto al egreso del ciclo básico?**

Las entrevistas con egresados del Programa Futuros Egresados muestran que todos egresaron también del Ciclo Básico, si bien es una muestra cuantitativamente poco significativa, pero se refuerza con los resultados de los cuestionarios Google, donde también todos han egresado del Ciclo Básico y la mayoría de ellos continúa estudiando.

Estos resultados conjuntamente con los resultados de las cohortes anteriores de estudiantes que participaron del Programa Futuros Egresados, muestran un impacto positivo sobre los resultados y desempeño de estos estudiantes en sus estudios.

Este análisis debería ser profundizado en etapas posteriores.

XVI. Nuevas oportunidades

La participación en el Programa Futuros Egresados ha sido altamente valorada y las conclusiones muestran la efectividad de la metodología aplicada. Este hecho abre ventanas e indicios para intervenciones en la educación obligatoria, que permitan un mejor apoyo a los estudiantes más vulnerables así como la implementación de estrategias para disminuir el abandono en esta etapa.

Lograr aumentar los egresos de bachillerato, no significa, de ningún modo, renunciar a la calidad ni a la excelencia: implica implementar estrategias que acompañen a los estudiantes en sus trayectorias formativas y les permitan desarrollar y acrecentar el grado de dominio de las competencias que se requieren para ejercer una ciudadanía plena.

El accionar de Cimientos, con las conclusiones a las cuales se ha llegado, ofrece nuevos caminos para mejorar las oportunidades de los jóvenes más vulnerables.

Se considera necesario que la metodología de Cimientos sea conocida ampliamente en el marco de la educación pública y se puedan analizar alianzas para que las mismas logren beneficiar a mayores poblaciones de estudiantes.

XVII. A modo de síntesis

Para terminar y a modo de síntesis se enfatizan algunas de las conclusiones:

- ✓ **Los estudiantes a estas edades valoran especialmente el tener un referente que los acompañe, los escuche, los ayude a organizarse y a enfrentar las tareas educativas.**
- ✓ La escucha, el diálogo y un referente que les indique caminos a seguir es necesario para que ellos puedan transitar con mayor éxito la educación media.
- ✓ Parecería que el descuido o la poca valoración que se le da en el Ciclo Básico a las competencias socioemocionales podría ser una de las causas del poco sentido de pertenencia a la institución que sienten los estudiantes. El Ciclo Básico y la educación media toda, muy marcada por el asignaturismo, y los saberes disciplinares, no le da lugar a las competencias socioemocionales para que los estudiantes encuentren su lugar, le den sentido a lo que hacen, sepan cómo hacerlo, se motiven y sientan ganas de seguir aprendiendo.
- ✓ **Los resultados de este estudio muestran la importancia de establecer estrategias de acompañamiento y de desarrollo de las competencias socioemocionales.**
- ✓ **El Programa Futuros Egresados no interviene en las áreas propiamente curriculares, sin embargo su accionar impacta positivamente en el desempeño de los estudiantes.**

XVIII. Para seguir pensando:

- ✓ Cimientos Uruguay debería analizar la pertinencia de continuar con el acompañamiento de los estudiantes hasta terminado el bachillerato o la media superior.

Responderían de esa manera a la solicitud de los egresados del Programa Futuros Egresados, que han sentido el vacío de haber perdido el mencionado acompañamiento.

- ✓ La brújula se evidencia como un instrumento útil y pertinente, sin embargo, según nuestra opinión, debería contener menos frases a ser contestadas. Es posible un reagrupamiento, para que el instrumento sea consistente.

- ✓ Las actividades actuales podrían ser enriquecidas con actividades más concretas que pongan en juego los indicadores que se pretenden evaluar con la brújula. Asimismo dado el panorama actual deberían pensarse actividades a trabajar con el / la estudiante de manera virtual. No se desconoce las limitantes de la baja conectividad de muchos de estos estudiantes. Algunas de las actividades existentes en el banco de actividades no parecen adecuarse al trabajo virtual.
- ✓ Las actividades propuestas para el trabajo de las Encargadas de Acompañamiento con los estudiantes del Programa Futuros Egresados podrían ser actualizadas y focalizadas de manera concreta al trabajo del desarrollo de las competencias que se priorizan. Esto llevaría al desarrollo de habilidades cognitivas ligadas a las competencias socioemocionales.
- ✓ Cimientos Uruguay debería, a través de alianzas con la ANEP, poder ofrecer que su metodología y modos de actuación, lleguen a una cantidad más significativa de estudiantes en situación de vulnerabilidad.
- ✓ En función que la evaluación muestra un impacto muy positivo en el desarrollo de los estudiantes, en los vínculos que ellos pueden establecer con su institución y con el estudio, es necesario pensar estrategias que permitan abarcar una población cuantitativamente más significativa.
- ✓ Asimismo parecería importante completar este estudio, integrando una población de estudiantes que nunca hayan pertenecido al Programa Futuros Egresados, asimismo sería importante insistir con los egresados del Programa Futuros Egresados, para tener un mayor número de respuestas al formulario Google. Ello permitiría una evaluación más ajustada de los objetivos propuestos.
- ✓ Implementar un instrumento de evaluación, complementario a la brújula, a ser utilizado y completado por las Referentes para hacer una evaluación formativa y formadora en función de los indicadores de logros de las habilidades socioemocionales.

Referencias bibliográficas

Bardin, I. (1991). *El análisis del contenido*. Madrid: Akal.

Berger, C. (2017). *Evaluación de habilidades socioemocionales y clima de aula en educación media*. Conferencia dictada en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) en el marco de la "Jornada de intercambio sobre evaluación de habilidades socioemocionales y ciudadanía" (Montevideo, 20 de abril de 2017) <https://www.ineed.edu.uy/images/Jornada-socioemocional-ciudadania/Christian-Berger.pdf>

Fundación Cimientos. *Cuaderno AB Programa Futuros Egresados*, Uruguay.

Fundación Cimientos (2020). *Manual de acompañamiento a las trayectorias educativas*. Buenos Aires .

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI*. Ediciones UNESCO https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Elías, M.J. (2009). Social-Emotional and Character Development and Academics as a Dual Focus of Educational Policy. *Educational Policy*, 23(6), 831–846 <https://doi.org/10.1177/0895904808330167>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M.P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.), México: McGraw-Hill.

INNEd (2019). *Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2017 - 2018* . Montevideo: INNEd. <https://www.ineed.edu.uy/images/ieeu/2017-2018/pdf/Informe-sobre-el-estado-de-la-educacion-en-Uruguay-2017-2018.pdf>

Jonnaert, P. (2010) *Competencias y Socioconstructivismos. Nuevas referencias para los programas de estudios*. UQAM. Montreal, Québec, Canada.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos – OCDE (2001). *Schooling for Tomorrow: Trends and scenarios*. OECD Publications, Paris, Francia

Parraguez Carrasco, S.M., Chunga Chinguel, G.R., Flores Cubas, M.M., & Romero Cieza, R.Y. (2017). *El estudio y la investigación documental: estrategias metodológicas y herramientas TIC*. Chiclayo, Perú.

Pena, M., Repetto, E. (2008). Estado de la investigación en España sobre inteligencia emocional en el ámbito educativo. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, No. 15, Vol. 6 (2) 2008, pp: 400-420 <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1284>

Pozo, J. I. (2016). *Aprender en tiempos revueltos*. Madrid: Alianza Editorial

Programa Conjunto - *Aportes para la elaboración de políticas educativas en Uruguay (2014). TOMO II Fines de la educación primaria y media básica, perfiles de egreso y sistemas de evaluación. Un estudio comparado en seis países*. https://www.ineed.edu.uy/images/Fines_de_la_educaci%C3%B3n_primaria_y_media_b%C3%A1sica_perfiles_de_egreso_y_sistema_de_evaluaci%C3%B3n_Tomo_II.pdf

Tardif, J. (2008). Desarrollo de un programa por competencias: de la intención a la puesta en marcha. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, ISSN-e 1138-414X, Vol. 12, Nº 3, 2008. Universidad de Granada: Grupo FORCE <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3186953>

World Education Forum, Incheon, Korea (2015). *Declaración de Incheon: Educación 2030: Hacia una Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad y un Aprendizaje a lo Largo de la Vida para Todos* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_spa

Anexos

Anexo 1. Protocolo de entrevista a Encargadas de Acompañamiento

Las entrevistas fueron realizadas con protocolo muy flexible y se trató de seguir el razonamiento y pensamiento de los entrevistados.

Dimensiones consideradas	
✓	Características a destacar del Programa Futuros Egresados, según cada entrevistada.
✓	Qué competencias se consideran más necesarias de desarrollar en los estudiantes del Programa, y por qué. Se observó evolución
✓	Qué papel le otorgan a las entrevistas con cada uno de los integrantes del Programa, cómo se desarrolla, qué se enfatiza en cada entrevista
✓	Qué papel juega el referente adulto en la entrevista
✓	Qué uso hacen de la brújula, y en qué medida la consideran un instrumento de ayuda en el desarrollo de los estudiantes

Con las Encargadas de Acompañamiento se fue mas libre, se trató de indagar sobre:

- ✓ Tiempo en el programa como Encargada de Acompañamiento
- ✓ Características de la función
- ✓ Qué destacaría de su papel como Encargada de Acompañamiento
- ✓ Cuáles de las dimensiones de su función les parece más importante
- ✓ Cómo elige las competencias SE a priorizar en su trabajo
- ✓ Material utilizado, como se trabajan las distintas competencias
- ✓ Qué papel le otorga a la entrevista
- ✓ Clima de la entrevista
- ✓ Actitud de los/as estudiantes en las entrevistas
- ✓ Presencia del referente adulto condiciona la entrevista o que papel juega.
- ✓ La Brújula su uso, información que brinda y cómo se usa esa información
- ✓ La Brújula, cómo la utilizan
- ✓ Con una sola frase describe qué es lo más importante que les brinda Cimientos el PFE a sus integrantes
- ✓ Con una sola palabra que logra el PFE despertar en el / la estudiante.

Anexo 2 Protocolo de entrevistas a participantes de PFE y egresados

Dimensiones y categorías de preguntas	
✓	Características más importantes a destacar de su pertenencia al PFE
✓	Cómo viven la entrevista
✓	Qué apoyos o acciones le dan (los estudiantes) mayor importancia en relación a su beneficio como estudiantes.
✓	Percepciones de los estudiantes desde que integran el programa o mientras lo integraron. (se trató de obtener información de un antes y un durante la participación en PFE, o impactos duraderos para el después)
✓	Utilizar una frase para expresar lo que les ha brindado Cimientos durante su pertenencia al PFE
✓	Utilizar una sola palabra para expresar que les ha brindado Cimientos, a través de su programa.
✓	Puesta en evidencia del manejo de algunas competencias socioemocionales

Edad

Tiempo de permanencia en el PFE

Escolaridad anterior.

Año en curso

¿Qué me puedes decir del PFE?

¿Cómo te sientes desde que integras el PFE?

¿Qué te parece bien de estar en el Programa?

¿Cómo vives la entrevista? ¿te gusta? Por qué?

¿Para qué te sirve la entrevista?

¿Cómo te fijas las metas?

¿Cómo sabes que las cumpliste?

¿Antes usabas agenda?

¿Para qué te sirve la agenda?

¿Te gusta el liceo o a la UTU?

¿Siempre te gusto?

¿En qué te parece que cambiaste desde que integras el PFE?

Se le presentan algunas situaciones, dependiendo de las respuestas, del desarrollo de la entrevistada:

¿Qué harías tu frente a esta situación?

Dime con una sola frase cómo caracterizarías lo que te ha pasado desde que integras el Programa de Cimientos

Dime con una sola palabra que es lo que sientes por integrar el Programa de Cimientos.

Anexo 3 Formulario google form contestado por los partiipantes del PFE

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXGTAUmAxZEgcirEKBUtySIUdd_DKOyDBhZ7gLaNU2XeQD7A/viewform?usp=sf_link

Anexo 4 Formulario google form contestado por egresados del PFE.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSef6A9elrh_61C3V2Ks6FdsWVCh6KSxtbQ5es-4gR4WwGe25w/viewform?usp=sf_link

Con el apoyo de



unesco

Oficina Regional de Ciencias de la UNESCO
para América Latina y el Caribe

Luis Piera 1992, piso 2, Montevideo - Uruguay

Tel. (598) 2413 20 75

montevideo@unesco.org

www.unesco.org/montevideo