

ANUARIO 2014



Algo grande por el futuro de los chicos.

Valor a tu educación.

NUESTRO
COMPROMISO
CON EL FUTURO.



Impulsamos programas de becas universitarias, capacitaciones en educación financiera y fortalecimiento institucional de organizaciones sociales educativas en todo el país.



Somos sueños Somos elecciones
Somos oportunidades Somos dedicación
y Somos comunidad
Somos lo que aprendemos en la vida.

VISIÓN

Educación de calidad para todos.

MISIÓN

Promover la igualdad de oportunidades educativas mediante programas que favorezcan la inclusión escolar y mejoren la calidad de la educación de los niños y jóvenes provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos.





Hecha parcialmente con
PLÁSTICO RECICLADO
 y 100% reciclable



Entrá a www.cocacoladeargentina.com.ar
 y encontrá el **centro de reciclado más cercano.**

Coca-Cola

SUMARIO

5.
 Mensaje
 del Presidente
 y la Directora Ejecutiva



6.
 DATOS
 educativos

12.
 Nota
 de especialistas
 por Alejandro J. Ganimian y María Loreto Biehl

15.
 Cambiamos
 historias



20.
 (Escuelas+Empresas
 +Universidades)
 = +Futuro

24.
 10 años
 de Becas Universitarias

29.
 De la soledad del director
 a ser parte de una comunidad
 de aprendizaje

36.
 Laboratorio
 de experiencias*



44.
 Construyendo
 Cimientos
 en Uruguay



50.
 Colombia
 Futuros
 egresados

54.
 ¡Sumate,
 juntos hacemos más!

64.
 Cimientos en números
 y Reporte
 financiero 2014

71.
 English
 version

225

POSIBILIDADES
PARA QUIENES MÁS
LO NECESITAN

Iniciamos nuestro compromiso con la educación abriendo nuestra propia Escuela Técnica en 1962, hace más de 50 años. Y hoy ya cumplimos seis años junto a Cimientos entregando becas a los chicos de La Matanza.

Gracias por apoyarnos en este camino.



Carta del Presidente y la Directora Ejecutiva

Una de las principales tragedias argentinas, si pensamos en el largo plazo, es el deterioro de nuestro sistema educativo, que no logra su objetivo de desarrollar las potencialidades de nuestras futuras generaciones.

Lo más lamentable es que el origen y la pertenencia socioeconómica explican las principales diferencias dentro de nuestro país, especialmente con respecto a completar los estudios secundarios, e impiden, justamente a los que más lo necesitan, ver la realidad de una forma distinta, ampliar los horizontes, superar barreras y comenzar un círculo virtuoso de educación e inclusión laboral y social.

La ambición de promover experiencias educativas transformadoras es lo que ha guiado a Cimientos en estos 17 años de trabajo y en este camino hemos aprendido mucho:

Sabemos que si no aseguramos los 180 días de clase completos, no hay escuela.

Sabemos que si no hay docentes capacitados y con vocación de enseñar, no hay aprendizaje significativo.

Sabemos que si no hay directores fortalecidos en sus roles y en el liderazgo de sus docentes, no hay una comunidad focalizada en el aprendizaje.

Sabemos que si no promovemos el desarrollo de habilidades socioemocionales, no estamos preparando a los jóvenes para el siglo XXI.

Sabemos que si no acompañamos la permanencia y finalización de la escuela secundaria de los más vulnerables tal vez no encuentren otro camino que la marginalidad.

Sabemos que si no ayudamos a conseguir un primer trabajo, la frustración se apodera de los jóvenes y desincentiva el esfuerzo.

Sabemos que si no contamos con evidencia fehaciente del impacto de los programas sociales, es difícil diseñar políticas eficaces.

A la luz de lo que sabemos, hemos ido desarrollando y ajustando nuestras acciones. Y lo seguiremos haciendo gracias al apoyo y la participación de muchas empresas e individuos que han apostado al desarrollo del país a través de la educación. Gracias a lo aprendido hemos podido también expandir nuestros programas a Uruguay y Colombia en alianza con otras organizaciones de la sociedad civil.

Sabemos que una buena educación para todos es el modo más eficaz para que la Argentina pueda constituirse como una verdadera comunidad. Recordemos. Cada vida que no se cambia, se petrifica en un lugar sin esperanza, sin sueños. El cambio no solo es posible, es necesario.



Eduardo Franck
Presidente



Agustina Cavanagh
Directora Ejecutiva

Jóvenes, educación y trabajo

DESAFÍOS EN AMÉRICA LATINA

Acceso y finalización de la Escuela Secundaria

Entre los países que integran la región del Cono Sur, pueden apreciarse situaciones, contextos y problemáticas particulares. Sin embargo, también pueden identificarse desafíos comunes a sus sistemas educativos, especialmente en lo referido a la cobertura y garantía de acceso sostenido a la educación para todos los niños, las niñas y los adolescentes. En toda América Latina la finalización de la escuela

primaria es un objetivo cumplido para la gran mayoría de los países. Sin embargo, en el nivel secundario, todavía se puede observar una fuerte desigualdad en el acceso y la finalización de acuerdo con el nivel socioeconómico de la población. Este sigue siendo uno de los desafíos para toda la región: igualdad de oportunidades educativas para garantizar el cumplimiento del derecho a la educación.



	TOTAL	ALTO	BAJO												
ARGENTINA	98%	98%	98%	93%	76%	99%	8%	10%	8%	61%	46%	83%	35%	22%	55%
BOLIVIA	99%	98%	100%	86%	72%	95%	8%	6%	5%	64%	68%	80%	39%	40%	60%
BRASIL	99%	98%	98%	89%	90%	82%	11%	14%	6%	68%	47%	86%	21%	7%	40%
CHILE	99%	99%	99%	98%	97%	99%	6%	7%	5%	80%	71%	91%	37%	27%	57%
COLOMBIA	96%	94%	94%	90%	79%	98%	5%	7%	4%	64%	57%	85%	25%	14%	48%
ECUADOR	98%	96%	99%	89%	66%	97%	7%	5%	4%	65%	54%	85%	38%	29%	57%
PARAGUAY	99%	98%	99%	84%	84%	91%	5%	5%	4%	58%	56%	86%	33%	32%	58%
PERÚ	98%	94%	99%	88%	72%	99%	2%	1%	2%	74%	68%	92%	29%	30%	46%
URUGUAY	98%	99%	98%	91%	88%	98%	15%	13%	20%	35%	19%	58%	25%	11%	48%
VENEZUELA	95%	93%	96%	89%	69%	98%	25%	78%	10%	65%	53%	76%	39%	29%	49%

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares de cada país

Algunos resultados de las Pruebas Pisa 2012 para la región:

- América Latina se ubicó en el tercio más bajo del ranking.
- El desempeño promedio de la región en todas las pruebas y a lo largo del tiempo muestra que los jóvenes latinoamericanos en promedio están por debajo del nivel de desempeño que permite tener los conocimientos y las habilidades básicas para una participación plena en la sociedad.
- En términos generales, en los distintos países de la región se apreciaron importantes brechas por nivel socioeconómico y por ámbito de residencia: los estudiantes más pobres y aquellos que habitan en zonas rurales presentaron los puntajes más bajos.

Sobre Pisa:

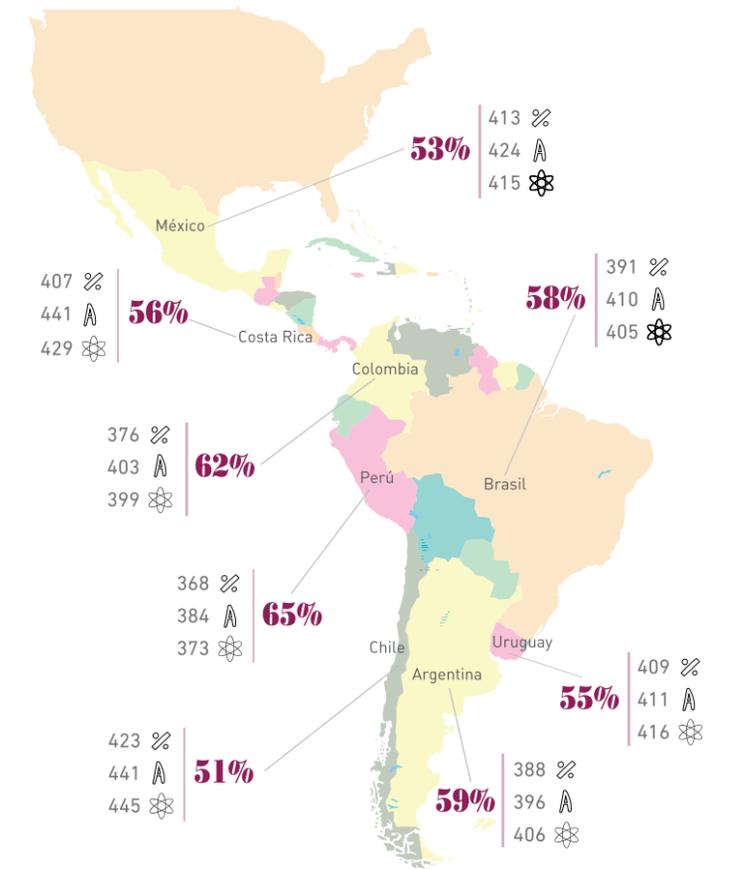
- Evalúa a alumnos de 15 años, más allá del año escolar que estén cursando.
- Se aplica cada tres años desde el 2000 en aquellos países que adhieren a ella.
- Se centran en aquello que los jóvenes saben y pueden hacer en Matemática, Comprensión Lectora y Ciencias, más allá de los contenidos curriculares.
- En 2012 participaron 510 mil estudiantes de 65 sistemas educativos.



Ranking de países de la región

Promedio OCDDE		
MATEMÁTICAS	COMPRESIÓN LECTORA	CIENCIAS
494	496	501

Fuentes: OCDE (2013) y Bos, Ganimian & Vegas (2013)



Los jóvenes y el trabajo

El acceso de los jóvenes al mercado laboral es también otro de los desafíos que como región tenemos por delante. Lo que en definitiva está en discusión es su inclusión en la vida adulta.

Según datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT 2011), la tasa de desempleo promedio en la región es la cuarta más elevada del mundo (después de África, Oriente Medio y Europa Central), siendo los jóvenes un grupo particularmente afectado. En promedio, el desempleo juvenil en América Latina es tres veces superior al de los adultos.

AMÉRICA LATINA	TOTAL	EDAD			JÓVENES (15-24)		
		(15-24)	(25-64)	(65+)	FEMENINO	MASCULINO	
ARGENTINA	2011	7,2	19,5	5,1	3,5	23,4	17,0
BOLIVIA	2011	2,8	7,1	1,7	1,0	9,0	5,7
BRASIL	2011	6,7	15,3	4,7	1,2	19,8	12,0
CHILE	2011	7,7	19,9	5,8	2,8	24,1	17,0
COLOMBIA	2011	9,9	20,6	7,4	5,4	27,9	15,5
ECUADOR	2011	4,5	11,5	3,3	1,1	15,6	9,2
PARAGUAY	2011	5,5	13,0	3,2	2,4	17,8	9,7
PERÚ	2011	3,8	9,5	2,3	1,6	9,7	9,4
URUGUAY	2011	6,3	18,1	4,1	2,7	22,3	15,2

Fuentes: SEDLAC y Banco Mundial

Si se analiza el porcentaje de jóvenes que no estudian y son económicamente inactivos, y la variable nivel de ingresos de las familias, vuelve a quedar manifiesta la desigualdad: son los jóvenes provenientes de las familias de menores ingresos los que reúnen los mayores niveles de "ni-ni".

	ARGENTINA	BOLIVIA	BRASIL	CHILE	COLOMBIA	ECUADOR	PARAGUAY	PERÚ	URUGUAY	VENEZUELA
30% INF	16,61	12,35	20,15	22,59	18,15	19,36	15,9	17,95	18,33	14,37
30% MED	10,13	10,05	10	14,81	11,86	11	8,95	12,66	7,32	10,58
40% SUP	4,15	5,37	6,34	7,27	8,57	6,11	3,59	11,6	3,08	6,26

Fuentes: Siteal, IYPE - UNESCO / OEI

PREMIOS, RECONOCIMIENTOS Y REDES

Agradecemos a quienes reconocen nuestra labor en pos de una mejor educación y a quienes comparten nuestro desafío en numerosas redes de trabajo.

Reconocimientos

 <p>Finalista WISE Awards - 2012</p>	 <p>Premio Konex - 2008</p>	 <p>Declaración de Interés Educativo, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación - 2003</p>
 <p>Premio Estímulo a la Educación del Harvard Club de Argentina - 2012</p>	 <p>Premio Nacional AEDROS - 2008</p>	 <p>Fundación Schwab - 2005</p>
 <p>Foro Ecueménico Social - 2010 y 2003</p>	 <p>Business Guide de Naciones Unidas - 2007</p>	 <p>Finalista W Distinción al Mérito de la Sociedad Argentina de Pediatría 2014 ISE Awards - 2012</p>

Redes

Nacionales	Internacionales
 	 
 	 
 	 



Cablevisión y Fibertel. Ayudando a los que quieren ayudar.
 Brindamos conexión sin cargo a más de 10.000 escuelas, hospitales y organizaciones sociales. Trabajamos con docentes, acompañando a los chicos en el uso responsable de Internet. Otorgamos segundos en pantalla para que las organizaciones de bien público puedan difundir sus mensajes.
 Nuestra red de servicios, una red de ayuda para los que más ayudan.

Cablevisión

CABLEVISIONFIBERTEL.COM.AR

Fibertel

Lo más valioso es disfrutar de las pequeñas cosas

Sabemos que las cosas que más valorás son esos momentos inolvidables. Por eso tenemos un equipo de gente preparado para ayudarte, para que vos puedas disfrutar de todo lo que tenés afuera de un banco.



Lo más valioso está afuera de un banco.

0810-333-4959
supervielle.com.ar

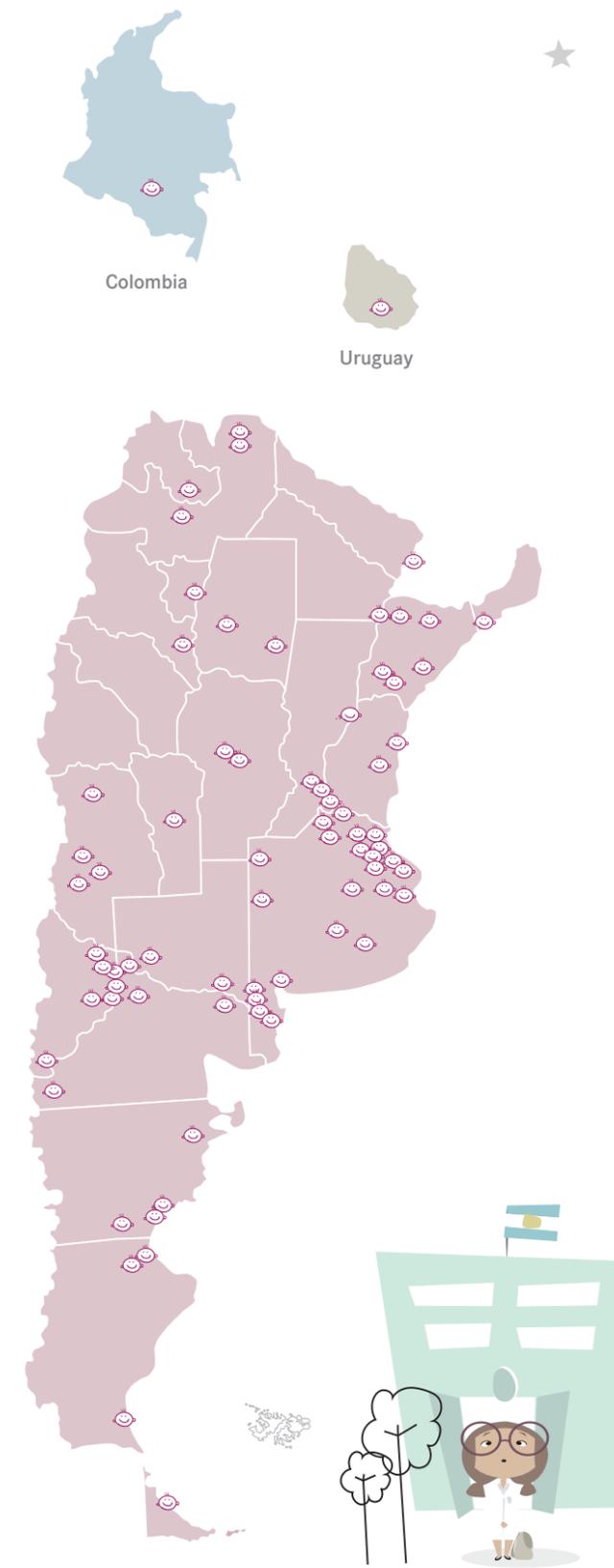
Alcance 2014

ALCANCE NACIONAL

- Ciudad de Buenos Aires:** Almagro, Barracas, Mataderos, Villa Lugano y Villa Soldati
- Provincia de Buenos Aires:** Alnte. Brown, Avellaneda, Azul, Bahía Blanca, Beccar, Berazategui, Campana, Chascomús, Ensenada, Escobar, Ezeiza, Florencio Varela, General Pacheco, General Rodríguez, González Catán, José C. Paz, La Plata, Laferrere, Longchamps, Mar del Plata, Merlo, Monte Grande, Moreno, Munro, Pablo Nogués, Pergamino, Pilar, Pte. Perón, Quilmes, Ramallo, San Miguel, San Nicolás, Santos Lugares, Tandil, Tigre, Trenque Lauquen, Valentín Alsina, Villa de Mayo, Villa Insuperable, Virrey del Pino y Zárate
- Provincia de Catamarca:** Catamarca
- Provincia de Chaco:** Resistencia
- Provincia de Chubut:** Caleta Córdova, Comodoro Rivadavia, Sarmiento y Trelew
- Provincia de Córdoba:** Córdoba y Villa Allende
- Provincia de Corrientes:** Corrientes, Goya, Mercedes, Itá Ibaté
- Provincia de Entre Ríos:** Concordia
- Provincia de Formosa:** Formosa
- Provincia de Jujuy:** Jujuy
- Provincia de Mendoza:** Mendoza
- Provincia de Misiones:** Posadas
- Provincia de Neuquén:** Añelo, Cutral Có, Neuquén, Rincón de los Sauces, San Martín de los Andes, San Patricio del Chañar, Senillosa, Villa La Angostura y Vista Alegre
- Provincia de Río Negro:** Bariloche
- Provincia de Salta:** Salta y Tartagal
- Provincia de San Luis:** San Luis y Villa Mercedes
- Provincia de Santa Cruz:** Caleta Olivia, Pico Truncado y Río Gallegos
- Provincia de Santa Fe:** Arroyo Seco, Gral. Lagos, Rosario, San Javier, San Lorenzo, Timbúes y Villa Constitución
- Provincia de Santiago del Estero:** Añatuya y Santiago del Estero
- Provincia de Tierra del Fuego:** Río Grande
- Provincia de Tucumán:** Tucumán

ALCANCE INTERNACIONAL

- Colombia:** Caldas Antioquía
- Uruguay:** Montevideo



Haciendo camino

en evaluación de programas sociales educativos en la Argentina



En los últimos 10 años, se ha producido un gran cambio en cómo los políticos, empresarios y académicos, y la sociedad civil en su conjunto evalúan los méritos de los programas sociales. Un economista de Harvard decía que, hasta hace poco, la única evaluación a la que se sometía a los programas sociales era “la prueba cardíaca”. Cuando se le preguntaba qué era esta, él se agarraba el pecho y respondía con sarcasmo que antes la gente decidía que una causa era buena “porque lo sentía en el corazón”.

Hoy, la prueba cardíaca ya no es suficiente en gran parte del mundo. De acuerdo con varias fuentes, desde 1990 se realizaron más de 200 evaluaciones de impacto de iniciativas educativas en países de ingreso bajo y medio -desde becas escolares, hasta incentivos para maestros y recursos para escuelas-. Esta tendencia pegó fuerte en América Latina. Países como Chile, Colombia, México y Perú han realizado múltiples evaluaciones de impacto de sus programas educativos en los últimos años.

En la Argentina, lamentablemente, las evaluaciones de impacto en educación son casi inexistentes. Los grandes donantes no las demandan y las organizaciones abocadas a la educación no suelen tener personal con capacidad técnica para realizarlas. Además, si bien esto se ha revertido en cierta medida en los últimos años, la academia educativa ha sido tradicionalmente adversa a cuantificar el impacto de programas educativos. Los políticos lamentablemente han aprovechado esta combinación de factores para evitar evaluar programas educativos. Mientras tanto, seguimos invirtiendo en educación, por dentro y fuera del gobierno, sin saber si estamos mejorando las vidas de nuestros niños y jóvenes.

Es en este contexto que Cimientos elige realizar, con apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), una evaluación experimental del Programa Futuros Egresados (PFE). El método experimental, un requerimiento en otros sectores (como salud), es el más riguroso para evaluar un programa. Dado que Cimientos es una de las organizaciones de la sociedad civil de educación con mayor trayectoria y alcance en la Argentina, el hecho de que haya decidido evaluar su principal programa no es trivial. Envía un claro mensaje al resto de los actores en educación acerca de la importancia de evaluar -tanto para mejorar continuamente su trabajo como para demostrar su impacto. Sin lugar a dudas, en materia de evaluación, Cimientos es un ejemplo a seguir en nuestro país.

Alejandro J. Ganimian

Investigador Asociado, Programa Interdisciplinario de Inequidad y Política Social, Facultad de Política Pública de la Universidad de Harvard.
Doctorando en Estudios de Análisis Cuantitativo de Política Educativa, Facultad de Educación de la Universidad de Harvard

El valor de las habilidades socioemocionales en la trayectoria de los jóvenes



Es cada vez más claro que el desempeño de los jóvenes en la escuela, en el trabajo y en la vida en general no depende solamente de las habilidades cognitivas (IQ). Ciertas habilidades socioemocionales como la autoestima, la responsabilidad y el autocontrol han demostrado ser igual o más importantes para las trayectorias educativas laborales y sociales de los jóvenes que las cognitivas. Las habilidades socioemocionales están asociadas tanto a mejor rendimiento académico, mayor empleabilidad y salarios más altos, como a menor involucramiento en conductas de riesgo tales como el embarazo adolescente, la drogadicción y el delito. El desarrollo de estas habilidades es más flexible y puede darse de forma más tardía en el ciclo de nuestras vidas. Es decir, si bien se mantiene la premisa de que “cuando antes mejor”, la educación media tiene una oportunidad particular para enseñar habilidades socioemocionales porque durante la adolescencia ocurre un proceso de reorganización a nivel neurológico que se puede aprovechar.

El BID reconoce la importancia de tomar en cuenta las habilidades socioemocionales como eje de una educación relevante; por esa razón, en el contexto de una agenda de investigación para promover una adecuada transición de la escuela al trabajo, acompaña varios estudios que permiten identificar alternativas para desarrollar habilidades socioemocionales en el contexto escolar. Entre estas, la evaluación del Programa Futuros Egresados será una de las primeras que, con base en una evaluación rigurosa, brindará evidencia sobre estrategias para medir y desarrollar habilidades socioemocionales. De esta manera, lograremos generar conocimientos y aprender lecciones que resultarán de suma utilidad para el diseño de políticas educativas que apunten a mejorar la relevancia y la calidad de la educación en la Argentina y en el resto de América Latina y el Caribe.

María Loreto Biehl

Especialista en Educación
Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Argentina

Nuestra evaluación

En 2014 el equipo conformado por Cimientos, el Banco Interamericano de Desarrollo, Felipe Barrera Osorio y Alejandro Ganimian, ambos expertos en metodología experimental de la Universidad de Harvard, inició un estudio que involucra a 408 alumnos de 10 escuelas de la Provincia de Buenos Aires. Además de brindar evidencias sobre los resultados alcanzados por el Programa Futuros Egresados, el especial foco puesto en la evaluación de habilidades socioemocionales contribuirá al conocimiento sobre su modo de abordaje y a la reflexión teórica sobre la relación entre el desarrollo de este conjunto de habilidades y el desempeño escolar.

1. Ver por ejemplo Heckman et al. (2006) y Urzúa (2008).
2. Para una discusión sobre sus efectos en las conductas de riesgo puede verse NBER# 16698, 2011.
3. Desconectados. Habilidades, educación y empleo en América Latina. Bassi, Marina, Busso, Matías, Urzúa, Sergio y Vargas, Jaime. BID, 2012. <http://www.iadb.org/es/temas/educacion/desconectados-descargas,6114.html>
4. Paramayorinformación sobre el trabajo del BID en educación ir a <http://www.iadb.org/es/temas/educacion/educacion-en-america-latina-y-el-caribe,6448.html>

explorar es
crecer



líderes en tecnología

Explorar es buscar, es aprender de uno mismo y de lo que se encuentra en el camino.

Explorar es descubrir, es avanzar y es crecer.

ExxonMobil, líder en la exploración segura y eficiente en reservorios de gas y petróleo no convencionales.

ExxonMobil Exploration Argentina S.R.L.

ExxonMobil



Cambiamos historias

La escuela es un lugar donde compartir lo común -la historia vivida y el proyecto por venir- que los adultos diseñamos para las nuevas generaciones. **¿Cómo no concentrar nuestros esfuerzos y todos los recursos necesarios para hacer de la escuela un mejor lugar y de la escolaridad una experiencia relevante en la vida de nuestros jóvenes?**

Sí, la educación es algo muy grande que nos concierne a todos. Hoy nos exige afrontar el desafío de pensarla, planificarla y evaluarla en forma constante. Desandar algunos caminos para construir nuevos, establecer puentes, sostener pilares. Comprender que una educación integral involucra los aspectos cognitivos, afectivos y sociales de los estudiantes. Asumir que nuestras acciones deben hacer la diferencia en un escenario de "escolaridades de baja intensidad", de ausentismo de alumnos y de docentes, de bajos logros de aprendizaje generados por la escuela, de conflictividad creciente en las aulas y fuera de ellas, de tantos brazos caídos...

Sí, tenemos en nuestras manos una responsabilidad muy grande, imposible de afrontar en forma aislada o desconociendo los aprendizajes ya alcanzados. Y es desde esta convicción que compartimos nuestras inquietudes y nuestro saber hacer.

El pilar fundamental de nuestros programas es el acompañamiento educativo.

De principio a fin, primero en la transición entre la escuela primaria y la secundaria, luego

en la promoción año a año, más tarde durante el ingreso al mundo del trabajo o a los estudios superiores, el acompañamiento busca formar en los jóvenes habilidades socioemocionales que los fortalezcan en el presente y en el futuro. Para ello, los contenidos y las estrategias que implementamos van adaptándose a los requerimientos de los protagonistas y su contexto.

Así también, nuestro trabajo se ve enriquecido por alianzas con las familias, las escuelas, otras organizaciones locales o especializadas en diferentes temáticas -por ejemplo, la formación de jóvenes líderes de sus comunidades, la salud sexual y reproductiva-, los padrinos, que, además de financiar el programa y posibilitar que los estudiantes reciban una transferencia económica, potencian con sus cartas o gestionando visitas a empresas los contenidos del acompañamiento.

La articulación con otros actores también amplía las vivencias de estos jóvenes, como es el caso de las jornadas de intercambio en donde se reúnen, conocen a padrinos y a voluntarios, realizan actividades de recreación y de reflexión, se suman a propuestas que buscan fortalecer la creatividad, se conocen, se escuchan, se impulsan unos a otros, aprenden más.



Habilidades socioemocionales

Organización del tiempo.

Para favorecer una adecuada distribución del tiempo Para favorecer la proyección a futuro.

Capacidad de análisis.

Para que se pregunten el porqué de las cosas Para incentivar el análisis crítico Para abordar la reflexión y autoevaluación.

Responsabilidad y compromiso.

Para que los alumnos aprendan a "hacerse cargo" Para que aprendan a ser independientes Para que se esfuercen por alcanzar metas.

Autoestima.

Para que los alumnos sean más seguros de sí mismos para que se animen.

Titulo Secundario

Primaria



Resultados



EGRESO EFECTIVO

El 83,4% de los estudiantes becados que terminaron la escuela en diciembre de 2013 obtuvieron su título.

PROMOCIÓN ESCOLAR

El 87,3% de los alumnos acompañados en 2013 por el Programa Futuros Egresados ha sido promovido de año escolar, el 62,5% de ellos sin materias previas.

PLATAFORMA ON LINE



SISTEMAS Y TECNOLOGÍA

Las dimensiones de los programas que implementamos y las distancias involucradas requieren de medios tecnológicos que hagan posible pensar y crear juntos, monitorear los avances y resultados, detectar luces de alerta que focalicen nuestra mirada.

Todo esto es posible gracias al sistema de gestión FÉNIX, un programa que hemos desarrollado a la medida de nuestras necesidades.

Creer en contextos de vulnerabilidad social

¿Qué ocurre con el acompañamiento educativo cuando no hay clases en las escuelas? Paros docentes, inasistencias, inundaciones obstaculizan las trayectorias escolares de los jóvenes y nos imponen repensar nuestra metodología de trabajo.

Es por ello que, si la escuela está cerrada, nos encontramos con los estudiantes con la ayuda de la tecnología-llamados telefónicos, mensajes por Facebook, mails-, les proponemos visitar páginas web especializadas en la enseñanza de valores, en contenidos de las asignaturas escolares, en orientación vocacional. Cada encargado de acompañamiento, conociendo la situación de las escuelas y de los estudiantes que acompaña, implementa la variedad de recursos que hemos sistematizado para responder a estas situaciones.

organización del tiempo. Aparece, en muchas ocasiones, la necesidad de salir a trabajar. Aumenta el riesgo de abandonar la escuela.

En palabras de la directora de una escuela secundaria del conurbano bonaerense, "solo un 40% de las chicas embarazadas continúan estudiando". La atención de esta realidad nos encuentra unidos con la institución educativa, diseñando en conjunto regímenes de inasistencia y promoción especiales, focalizando los contenidos abordados en la organización del tiempo, trabajando con el responsable adulto para que fortalezca a su hija/hijo en este proceso, incluyendo a la pareja en el espacio de acompañamiento.

¿Cómo abordar el acompañamiento en el caso de alumnas madres y alumnos padres? Cambia la estructura familiar y la



¿Qué pasaría si

todos permanecemos indiferentes?

TESTIMONIOS ¡Fanáticos del Acompañamiento!

Transitar la escuela secundaria de la mano del Programa Futuros Egresados deja huellas imborrables en la vida de los jóvenes y sus familias. Aquí comparten sus mensajes, destinados a sus Encargados de Acompañamiento (EA).

“Capaz en el día a día uno vive encima de los apuros y no se detiene a pensar qué es lo que hoy nos hace estar donde estamos. Quiénes caminaron con nosotros y quiénes dejaron huellas en nuestros corazones (...). Hoy por hoy sigo sumando y sumando, sigo creciendo y tengo un hermoso recuerdo de muchos momentos compartidos en las entrevistas, en las jornadas, en la escuela.

Recordar a quienes me ayudaron con sus charlas, compartiendo sus experiencias, dándome su tiempo, despertó en mí las ganas de seguir siendo parte, de querer ser voluntaria. De seguir al lado de quienes necesitan más. Las ganas de no conformarme, de no hacer la vista gorda a mi alrededor, de ser protagonista y no espectadora de mi realidad.

Con tantos años junto a Cimientos yo sigo orgullosa diciendo que fui becada y que Nora Marinelli era mi EA. Ahora, del otro lado, veo los esfuerzos y los desafíos que implica trabajar con personas, con chicos, con familias. ¡Qué importante era presentar los viáticos! Los malabares para conseguir los objetivos. Para que no falte nadie. Para que nadie quede afuera. Admirada una y mil veces de personas de vocación. Agradecida a mi EA que tocó mi corazón y me abrió puertas a nuevos desafíos, como lo hace a diario con muchos chicos más... Uno va por la vida sin detenerse a pensar en estas cosas. Por ejemplo, en donde uno dejó pedacitos de corazón. ¡Gracias! ¡Gracias!”

Daniela
Egresada, Florencio Varela
EA: Nora Marinelli

“Para mí sos una excelente señorita, sos muy buena persona y estoy muy contento... le explicás muy bien a mi hijo, mi hijo te respeta mucho... A mí me hace bien que lo acompañes y que lo apoyes, es muy buen alumno gracias a vos que siempre estás detrás de él”

Padre de Tomás
3° Año, Comodoro Rivadavia
EA: Vivian Durán

“Gracias por ayudarme en algunas materias, aconsejarnos, estar siempre ahí cuando te necesitamos, por participar cuando hacemos la jornada de fin de año y por ayudarme en todo, por ser tan responsable. Ojalá que seas vos con quien sigamos hasta fin del secundario”

Micaela
5° Año, Santiago del Estero
EA: Emilia Navarro

“Antes que nada, agradecerte lo humana que sos para todos los trámites que se nos presentan, siempre nos estás acompañando y asesorando. Camila te aprecia muchísimo, es muy importante tener tu guía porque le das mucho apoyo, siempre con una sonrisa y buenos tratos. Quiero darte las gracias y desearte que seas muy feliz. No sé si puedo expresar con palabras lo que siento por vos porque sos de gran ayuda para mi hija y todos los chicos que acompañás”

Madre de Camila
5° Año, Corrientes
EA: Pilar Mendiondo

“Me ayudaste mucho a salir adelante con la escuela, estamos todos muy agradecidos en el grupo, nos ayudaste a encontrar lo que buscamos fuera de la escuela. También nos hacés sentir realmente acompañados y nos demostrás que te importamos. Siempre nos hacés estar unidos a todos los que nos acompañás”

Matías
6° Año, Campana
EA: Noelia Enriz

“Antes que nada agradecerte porque estoy acá gracias a vos, encontré una amiga, una mamá, una compañera, siempre me ayudaste. Dios quiera que cuando termine este año sigamos en contacto, que pueda ayudarte en las jornadas del futuro de Cimientos y cada vez que me necesites. Quiero agradecerte por estos cinco años juntas.

Maylen
6° Año, Merlo
EA: Romina Madrid





“Sos muy buena, es buenita la forma que nos hablás y que nos enseñás, nos aconsejás. En este momento me cuesta matemáticas y me ayudás a no dejar las clases de apoyo. Sos muy muy buena y decís que todo lo hacés por nuestro futuro. ¡Te quiero muchísimo!”.

Lourdes

2° Año, Tucumán
EA: Natalia Agüero

“Primero y principal, darte las gracias por el apoyo que me brindaste todos estos años. Me supiste guiar, hubo veces que ya me caía y me levantaste, me animabas cuando estaba mal... Lo que nunca faltaba era tu felicitación por mis notas y eso me gustaba mucho. Estás conmigo desde 2° año, fuiste una amiga más que tuve y en quien podía confiar, me reía mucho con vos y a veces lloré... me supiste acompañar muy bien”.

Alejandra

6° Año, Jujuy
EA: Eliana Farfan

“Te agradezco por todo lo que hacés, sos una gran compañera, siempre estás cuando te necesitamos y siempre nos acompañás en todo. Estás pendiente de todas las cosas, cuando tenemos problemas con las materias tratás de explicarnos y de hablar con nuestros profesores. Siempre nos decís que lo primero es el estudio, que sigamos estudiando y que no abandonemos... muchos de nosotros estamos terminando sin materias gracias a vos. ¡Te quiero muchísimo!”.

Daiana

6° Año, Rosario
EA: Marianela Frattesi

“Estamos recontra agradecidísimos con vos porque te preocupás a modo personal de los chicos, siempre tratás de ver en qué ayudarlos e incentivarlos en todo. Al ser joven sabés cuáles son los problemas de los adolescentes y los intereses, vos estás siempre interesado en que busquen otros recursos para cumplir sus objetivos y siempre los estás empujando. Sabés llegar a los chicos mejor que nosotros que nos solemos enojar por todo como padres, sos un amor acompañándolos y un dulce. ¡Muchísimas gracias!”.

Madre de Verónica

5° Año, Comodoro Rivadavia
EA: Daniel Loncón

“Te agradezco por estos años, siempre estás hablándonos, sos como un segundo papá. No me olvido de los encuentros de becados que me re gustan y estamos juntos todos. Este es mi último año y te voy a extrañar, sos muy bueno con nosotros, nos hablás mucho y te tengo mucha confianza”.

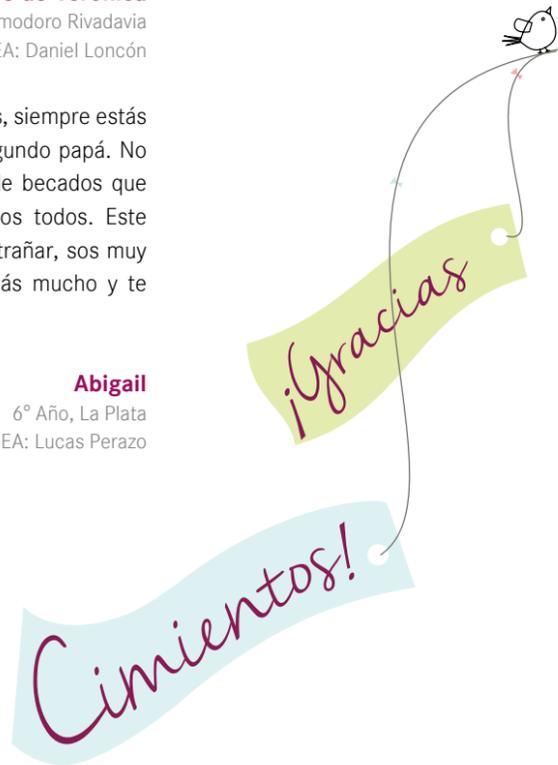
Abigail

6° Año, La Plata
EA: Lucas Perazo

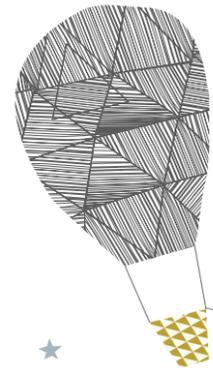
“Te agradezco Laura por como sos con los chicos, sos muy amorosa; los chicos necesitan mucho de vos y sos una persona con mucha luz, sé que sos madre y que me entendés muy bien, lográs que los chicos se abran y te digan las cosas y eso me ayuda como mamá muchísimo. Tengo que agradecerte por todo y por lo gran persona que se ve que sos”.

Madre de Luciano

7° Año, Villa de Mayo
EA: Laura Giauque



Vida con Salud



(Escuelas+Empresas+Universidades)

Red

= +Futuro

Oportunidades laborales

La construcción del proyecto de vida de los jóvenes incluye, una vez que egresaron de la escuela secundaria, la elección de nuevos estudios y la búsqueda de empleo.

Cuando nos referimos a las nuevas generaciones pertenecientes a los sectores más vulnerables, debemos resaltar que el ingreso al mercado laboral es fundamental para alcanzar otras metas como, por ejemplo, seguir estudiando.



Grupo ASSA

A partir de 2014, con el apoyo del Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN, Miembro del Grupo BID), iniciamos un proyecto para promover la equidad de acceso a oportunidades educativas y laborales entre hombres y mujeres jóvenes en situación de vulnerabilidad socioeconómica.

Mediante talleres capacitamos a jóvenes de Florencio Varela y Villa Lugano en competencias de empleabilidad, visibilizando los estereotipos de género que pueden afectar sus decisiones y sus oportunidades.

Con los mismos objetivos realizamos desayunos de trabajo con empresas para que seamos cada vez más los que apoyamos el ingreso de estos jóvenes al mercado laboral formal, valorando las experiencias de vida y las responsabilidades que desde muy chicos asumen en sus casas, y comprendiendo también que las nuevas generaciones portan



Cablevisión

características diferentes -no solo los jóvenes de sectores vulnerables- que requieren de tender puentes entre la generación anterior y los recién llegados.

Como parte del proceso de aprendizaje y mejora permanente de nuestra tarea, este proyecto ha ayudado a que podamos enriquecer nuestras estrategias de acompañamiento incluyendo una perspectiva de género.

Ingresar a la red de Egresados es acceder a:

- ★ Talleres de orientación vocacional
- ★ Becas para cursos y carreras
- ★ Talleres de inserción laboral
- ★ Búsquedas laborales



Desde Cimientos, a lo largo de 17 años, hemos otorgado 86.668 becas anuales a estudiantes de escuelas secundarias que, al egresar, se incorporan a una red que ofrece propuestas de capacitación, becas y oportunidades laborales.



Adecoagro



Baliarda S.A



Pan American Energy



Panedile Argentina



Skanska



Softland Argentina



Zurich Seguros



Coca Cola de Argentina



Hotel Madero Buenos Aires

1. El Área Género, Sociedad y Políticas de FLACSO Argentina, dirigida por Gloria Bonder, a través de Aileen Allen y con materiales elaborados por Pablo López Gómez con la colaboración de Gonzalo Gelpi, brindó la capacitación especialmente diseñada para Cimientos en el marco del proyecto FOMIN "Programa Equidad de género en los proyectos formativos-ocupacionales de los jóvenes".

Sueños cumplidos



“Desde hace varios meses venía imaginándome cómo iba a ser ese momento, el recibirme de enfermera, mi primer gran sueño, que se cumplió el día 28 de noviembre a las 11:30 hs. Fue un momento tan emocionante que no pude parar de llorar. En el pasillo de Cruz Roja la profesora me entregó la nota e inmediatamente empecé a llorar... ¡Días atrás pensaba cómo iba a agradecerles todo lo que significan para mí!

Me acompañan desde que tengo 12 años. Todavía recuerdo esa tarde cuando fueron representantes de la fundación a dar la charla e informar acerca del propósito de la beca. Desde ese entonces, los encuentros mensuales donde cada uno contaba cómo le había ido ese mes, tanto escolarmente como en nuestras casas, los problemas... ¡siempre estuvieron ahí conmigo! Cimientos formó, forma y formará una parte esencial en mi vida, ¿quién más que ustedes estaba al tanto de toda mi situación, de cómo me costó llegar hasta acá? Jamás hubiese podido pagar la cuota de Cruz Roja si ustedes no me hubieran dado la oportunidad de acceder a ella. Cuando vi el mail semanal y estaba la beca en Cruz Roja Morón, ¡ahí empezó todo! A medida que iba pasando el tiempo, más me daba cuenta de que Enfermería era lo mío. Es una satisfacción enorme haber podido llegar hasta acá.

Realmente les agradezco por darme y darnos la oportunidad de progresar, de formarnos, de ayudarnos para que podamos tener una ocupación, una oportunidad... es por personas como ustedes que el mundo es mejor.

Jamás en mi vida voy a olvidarme de todo lo que hicieron y hacen por mí y por tantos otros chicos, no me alcanzan las palabras para decir gracias, gracias por darme esta oportunidad. Hoy puedo decir que soy enfermera profesional, ¡y se lo debo a ustedes! Gracias a los voluntarios, a los encargados de acompañamiento, a los responsables de la Red de Egresados, a los padrinos, a los creadores de esta fundación y a todos los que hacen que esto sea posible... Comparto esta felicidad con ustedes, todavía se me caen las lágrimas, todavía me cuesta creerlo, pero llegé...

¡Gracias Cimientos!”

Mayra Anabella Landriel
Enfermera

Egresada 2009 Programa Futuros Egresados



gA

Apostamos a la educación como herramienta de transformación social

Junto a **Cimientos** mejoramos las condiciones de empleabilidad de jóvenes.

Formamos Futuro.

Más de **1000** jóvenes de Argentina, Brasil, Chile y México se han capacitado en habilidades blandas y herramientas tecnológicas útiles para el mundo laboral.

GrupoASSA.com



10 años de Becas Universitarias

Celebramos este aniversario acompañando a 80 estudiantes en Santa Cruz, Chubut y, desde 2014, en Santiago del Estero.

Las últimas estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación de la República Argentina muestran que el 29,6% de los estudiantes de las universidades nacionales no aprobó ninguna materia después de haber cursado un año y que el 14,3% aprobó una sola materia después de un año de estudios, existiendo importantes diferencias entre las universidades. Esta información, aunque desalentadora, muestra que hay mucho por construir, proponer y acompañar también en los estudios superiores, tal como lo venimos realizando desde el año 2004 con el Programa de Becas Universitarias.

Nuestra metodología, cuyos pilares son el acompañamiento personalizado, el aporte económico y los espacios de intercambio y reflexión, ha hallado con la experiencia contenidos y estrategias que se ajustan a las distintas carreras que cursan los estudiantes y al momento académico en el cual se encuentran.

Hace 10 años iniciamos el Programa de Becas Universitarias Pan American Energy, desarrollado en alianza con la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB), la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA) y la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), que ya ha otorgado 136 becas anuales.

A esta iniciativa se suma TERMAP en el año 2006, con 21 nuevas becas en la UNPSJB y la UNPA y, en el 2014, se inicia el Programa de Becas Universitarias Ing. Juan Carlos Dragonetti, diseñado junto con la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), luego de un trabajo diagnóstico en el que fueron consultados también otros referentes

vinculados con la realidad de la educación superior en la provincia. Hoy, son 10 los estudiantes de Ingeniería Civil de la UNSE que viven esta experiencia.

En el sur



“Hola, soy Juan Manuel, estudiante de 4° año de Ingeniería en Petróleo. Me siento orgulloso de formar parte de esta gran familia que a través de la beca me permite estar cada día más cerca del sueño de ser un gran profesional. Con el tiempo me fui dando cuenta de que no es simplemente una beca, es una nueva forma de ver la realidad, de ampliar horizontes y cumplir metas. Gracias a esto, algún día diré: no fue fácil, pero lo logré”.

Juan Manuel Ojeda Triviño
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Participante de PBU Pan American Energy desde 2011

...

“Pan American Energy (PAE), como la primera empresa petrolera privada del país, se compromete con la formación de las personas y es consciente de que la educación de los jóvenes es el punto de partida para la Argentina del futuro. Es por eso que una de las cuatro áreas de inversión en la comunidad es la educación. La educación proporciona a los individuos la oportunidad para desarrollar sus

capacidades y aptitudes y ayuda a fortalecer los procesos democráticos. En este sentido, PAE diseñó el “Programa de Apoyo a la Educación”, que aborda los tres ejes fundamentales: el alumno, el docente y la gestión escolar, que ayudan a que las escuelas revisen sus procesos institucionales.

El programa de becas universitarias de PAE se creó con el objetivo de colaborar para que las comunidades donde operamos tengan la posibilidad de contar con más profesionales formados en áreas científico-tecnológicas en la región.

Convencidos de que la responsabilidad de las empresas en la sociedad cobra sentido en el largo plazo, apoyamos el trabajo que vienen realizando organizaciones como Cimientos, que trabajan la educación con una estrategia de largo aliento. Los impactos de estas acciones se van viendo en los jóvenes que concluyen sus



Agustina Zenarruza
Coordinadora de Responsabilidad Social Corporativa
Pan American Energy

estudios gracias al impulso de los programas de becas, pero el logro final se verá reflejado en un futuro en un verdadero cambio cultural a nivel país.”

“Estoy en el programa hace cuatro años y puedo decir que Cimientos fue una experiencia muy positiva, me ha ayudado mucho tanto económicamente, como mediante el acompañamiento de Daniel, que es mi encargado”.



Melisa Morales
Estudiante Tecnicatura en Seguridad e Higiene
UNPA Caleta Olivia
PBU Termap

...

“Simplemente como empresa, y desde que comenzamos con esto en el año 2006, en Termap nos propusimos ayudar a algunos de aquellos chicos de los vecindarios de nuestras instalaciones industriales a los que, por la situación socioeconómica de sus familias, se les dificulta acceder a una educación terciaria. Es con ese espíritu que a lo largo de estos años hemos acompañado a 21 alumnos universitarios, con la esperanza de acercarlos a una situación de igualdad de oportunidades en relación con su educación, cosa que nos complace sobremanera”.



Jorge Bonahora
Comunicación Institucional Termap



En el norte

“La experiencia de formar parte de este programa es muy buena. Te acompañan mucho en la cursada de tu carrera. La verdad estoy muy agradecida. Los que tengan la oportunidad les recomiendo que estudien, para mejorar el futuro”.

Romina Coronel
Estudiante de Ingeniería Civil
Universidad Nacional de Santiago del Estero
PBU Ing. Juan Carlos Dragonetti

...

“En Panedile elegimos a Cimientos porque a lo largo de los años nos demostraron que saben lo que hacen, que tienen tanto el *know how* como un excelente grupo humano para llevar los programas a cabo, una mezcla de profesionalismo con amor y pasión por lo que hacen.

Panedile decidió concentrar su esfuerzo y toda su tarea de responsabilidad social empresaria en el área de educación, pues estamos convencidos de que educar facilitará la solución a los grandes problemas que tiene nuestra sociedad y nos permitirá dejar de ser un país subdesarrollado. Creemos que colaborar en el área educativa es dar oportunidades, invertir en personas y en su crecimiento. Queremos devolverle a la Argentina parte de los que nos dio y nos da, invirtiendo en educación, en lograr la excelencia, en formar jóvenes.



Dr. Hugo Dragonetti
Presidente Panedile



Desempeñarse exitosamente en la universidad requiere incorporar una serie de pautas y estrategias. Los estudiantes que provienen de sectores vulnerables no sólo deben enfrentar limitaciones económicas.

Tal como señala la Lic. Patricia Viel*, se suma “un tema cultural porque no se imaginan en ese lugar, se preguntan “¿podré con esto?”, y las primeras frustraciones sólo les confirman que no”. Por eso, el acompañamiento “debe identificar a estos estudiantes y sostenerlos desde el primer momento (...) Allí hay algo crucial: la autoestima como estudiante universitario, que es para lo que debemos trabajar”.



Algunas recomendaciones de los especialistas

Mostrar el mundo de oportunidades que abre la universidad, que nos da posibilidades de otros accesos; clarificar las estrategias de estudio utilizadas y los resultados alcanzados, hacer hincapié en el estudio en grupo como complemento del estudio en soledad –siempre es importante discutir problemas, realizar ejercitaciones o repasar temas con otros–; ayudarlos a detectar sus potencialidades y a equilibrar sus tiempos.

Clave

Construir una mirada integral de la trayectoria real del estudiante y consolidar una estructura de apoyos y acompañamiento articulado con otros actores, para crear condiciones de inclusión, para sostener el derecho a soñar, a aspirar a más.

1. Centro de Estudios de la Educación Argentina, Universidad de Belgrano. Año 3 - Nro. 27. Septiembre 2014.

* Patricia Viel es Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación (UBA). Se especializa en la gestión, asesoramiento y capacitación para el desarrollo de Proyectos de Tutoría, en instituciones secundarias y universitarias, privadas y públicas. Estas reflexiones formaron parte de su capacitación a los miembros del equipo del Programa de Becas Universitarias.



DONDE OTROS VEN UN COLEGIO, nosotros vemos la energía del futuro.



En PAE, somos parte de las comunidades en las que operamos y buscamos colaborar con su crecimiento. Por eso, trabajamos junto a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para fortalecer la educación. Porque creemos que si trabajamos juntos, construiremos un futuro mejor para todos los argentinos.

Pan American
ENERGY

Más que petróleo.

www.pan-energy.com

Apoyamos a la **Fundación Cimientos** en su trabajo permanente a favor de la educación argentina.



Centro de Capacitación Informática de Ledesma, Libertador General San Martín, Jujuy.

Ledesma contribuye con la educación en Jujuy.

Llevamos adelante un Programa de Capacitación Informática que, en sus 12 años de desarrollo, ha formado a más de 12.000 personas.

Su objetivo es reducir la brecha digital y mejorar las oportunidades de inserción laboral de los jóvenes jujeños.

La educación es la base del desarrollo.

De la soledad del director a ser parte de una comunidad de aprendizaje



84 escuelas. 84 directores que actualmente desarrollan la práctica en común de observar, analizar y discutir la enseñanza y el aprendizaje en sus instituciones en pos de una genuina inclusión de sus estudiantes.



La documentación de nuestros aprendizajes



Durante el año 2014 se elaboró un manual que sistematiza la experiencia y detalla el contenido del programa, las orientaciones para el desarrollo de cada uno de los encuentros, las estrategias metodológicas, los recursos y la bibliografía. Al condensar los tres años de creativo e intenso trabajo de estas comunidades de aprendizaje, esperamos contribuir al crecimiento y a la escalabilidad del programa.

Las Rondas de Directores se componen de espacios de capacitación continua y trabajo colaborativo para mejorar el desempeño de los equipos directivos, con el objetivo de lograr aprendizajes más relevantes para todos sus estudiantes. Las Rondas implementadas en estos tres años nos permitieron trabajar con escuelas secundarias de gestión estatal cuya matrícula se compone mayoritariamente de alumnos provenientes de familias en situación de vulnerabilidad socioeconómica.

En cada Ronda participa un grupo de profesionales con diferentes niveles de experiencia -directores, vicedirectores, supervisores- que construyen el conocimiento juntos, guiados por metas comunes y compartiendo una metodología de trabajo que contribuye a transformar lo que acontece en las escuelas. Esta comunidad de aprendizaje comenzó en Berazategui, mediante una alianza estratégica con la supervisión del distrito y el apoyo de Natura Cosméticos, que confió en este proyecto y posibilitó su inicio.

En 2014, se sumaron Gregorio de Laferrere, partido de La Matanza, y Escobar, gracias al sostenido compromiso de Natura Cosméticos y de la Fundación Pérez Compagnon. Así comenzó a ampliarse esta red interdistrital que acerca problemáticas, proyectos, propuestas y materiales a diversas regiones escolares. Una comunidad de aprendizaje que cuenta también con el apoyo de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, que declaró de interés educativo al Programa Rondas de Directores.

El camino hacia la mejora de la educación tiene un actor fundamental que es el director de cada escuela. Quienes conforman esta comunidad lo saben y es por eso que se involucran activamente en la propuesta, valorando positivamente las herramientas aprendidas y la concreción de planes de mejora en sus escuelas.



Los aprendizajes incorporados a través de la implementación de Rondas –al igual que las palabras de sus protagonistas- muestran que, cuando el director es acompañado, capacitado, respaldado, el aprendizaje vuelve a ser el corazón de la escuela:

“Ronda de Directores en Escobar permitió, en este primer año, un encuentro con otros colegas; habilitó un trabajo colectivo, dinámico, movilizador y transformador. Generó un ambiente cordial donde poder pensar juntos, escuchar al otro y repensar la tarea del director como asesor y capacitador... abrió las puertas del aula para aprender a observar, a intervenir y poder así pensar y accionar sobre la escuela que queremos”.

Diana Luz Yacuzzi
Inspectora de Educación Secundaria
Distrito Escobar



¡Egresó el grupo “Pioneros”!

En el año 2012 se inició Rondas de Directores con un grupo de 12 participantes, directores de escuelas secundarias de Berazategui.

Tres años después, luego de haber transitado como cierre de Rondas el Programa de Actualización para Directivos Escolares de la Universidad Torcuato Di Tella, el grupo “Pioneros” culminó su participación con la obtención de una certificación que da cuenta de los aprendizajes alcanzados en este tiempo.

“Esta capacitación me dio una gran seguridad para entrar al aula, realmente lo tomo como un acompañamiento a los docentes, sé qué mirar y en qué centrar la atención. Sé que realmente puedo dar un asesoramiento al docente, acompañándolo en su tarea pedagógica”.

Susana Bressand
Miembro del Grupo Pioneros
Directora Secundaria Nro. 4 Berazategui



Durante el ciclo escolar 2014 se desarrollaron en Itá Ibaté (Corrientes) y San Javier (Santa Fe) encuentros de capacitación docente para el desarrollo de habilidades socioemocionales, que contaron con la participación de equipos directivos y supervisores.

El desarrollo de habilidades y competencias que favorezcan experiencias escolares significativas requiere, para los docentes, poner en práctica nuevas estrategias pedagógicas en las aulas.

Junto a Adecoagro, desde el marco pedagógico de la enseñanza para la comprensión y sumando herramientas de orientación y tutoría, las estrategias propuestas contribuyeron a que los docentes asuman un rol más activo. De esta manera, al repensar sus planificaciones de enseñanza y reformular sus protocolos de evaluación de los aprendizajes, lograron actualizar y mejorar sus clases.



Acompañamos a más escuelas en las aulas



Duty Free
Argentina

9 años comprometidos con la educación y la misión de CIMIENTOS

cimientos
construyamos desde la educación

www.freeshop.com.ar
www.facebook.com/dutyfreeshop



VIII Encuentro de Red Cimientos

Los días 11 y 12 de septiembre de 2014 se realizó el tradicional encuentro anual de la Red, esta vez en la ciudad de Resistencia, Chaco. La Asociación Demos - Capacitación y Apoyo - fue la organización anfitriona, quien recibió a representantes de Fundación Agrupar (Goya, Corrientes), Fundación Anpuy (Salta), Fundación Brazos Abiertos (Posadas, Misiones), Cimientos, Asociación Civil Liga Solidaria Colón (Villa Allende, Córdoba), Fundación León (San Miguel de Tucumán) y PBA Añatuya (Santiago del Estero).

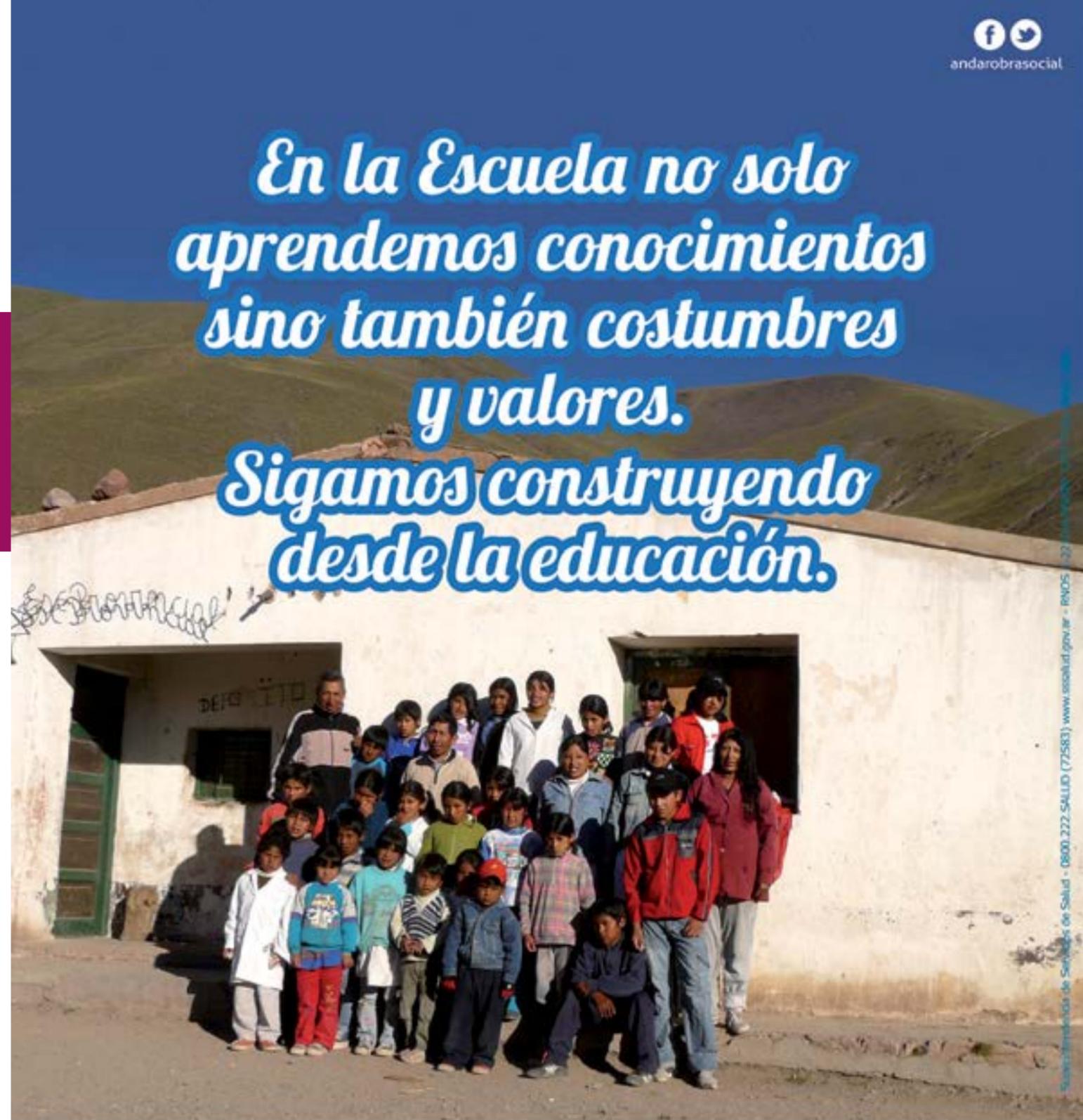
El acto inaugural se efectuó en la Casa de las Culturas, con la presencia de socios, amigos, padrinos del Programa de Becas Escolares que implementa Asociación Demos y la prensa local. Luego del espectáculo "Homenaje a Margarita Belén", brindado por el Ballet Contemporáneo de la Provincia del Chaco, se reconoció a los primeros 18 egresados del Programa de Becas Escolares de Resistencia, que en 2014 finalizaron la escuela secundaria acompañados por Asociación Demos.

A lo largo del encuentro, muy enriquecedor para todos los participantes, se trataron diversos temas inherentes a los programas educativos que implementan las organizaciones miembro, tales como la educación secundaria hoy y el trabajo de la Red Cimientos en 2014, y la escucha activa como herramienta para el acompañamiento y la gestión de los equipos de trabajo. Los encargados de acompañamiento intercambiaron experiencias respecto al acompañamiento educativo en el último año del secundario y la etapa post-escolar y las nuevas estrategias que se están implementando en distintos contextos y niveles educativos. Los coordinadores de programas, por su parte, trabajaron en temas relacionados a la gestión institucional, la sistematización de acciones y la evaluación de resultados, entre otros. Las jornadas también fueron propicias para que los miembros del Comité Ejecutivo de la Red y Directores pudieran trabajar sobre la proyección estratégica de la Red Cimientos.

Al igual que en años anteriores, el VIII Encuentro de Red Cimientos hizo visible la unión y potenció el trabajo que realizan las organizaciones miembro en pos de la igualdad de oportunidades educativas, reafirmando que la escuela es la institución fundamental para el logro de la integración social.

Marta Ceschán

Coordinadora Programa de Becas Escolares
Asociación DEMOS - Capacitación y Apoyo
Chaco



En la Escuela no solo aprendemos conocimientos sino también costumbres y valores. Sigamos construyendo desde la educación.

andar

Obra Social de Viajantes Vendedores de la República Argentina

0800-345-andar (26327) www.andar.org.ar



1. El VIII Encuentro de Red Cimientos fue declarado de Interés Legislativo por la Cámara de Diputados de la Provincia del Chaco, de Interés Educativo por el Consejo de Educación de la Provincia del Chaco, de Interés Cultural y Educativo por el Instituto de Cultura de la Provincia del Chaco, y de Interés Municipal por el Concejo Municipal de Resistencia.

TESTIMONIO ESCUELAS



Fundación Luminis

*Apoyando la educación argentina
en la formación docente y la investigación*



www.fundacionluminis.org.ar - info@fundacionluminis.org.ar
Av. Del Libertador 314 2ºB C1001ABQ - (+5411) 4312-5023/4631



José C. Paz, 10 de septiembre de 2014.

INFORME: de Fundación Cimientos

A cargo del: E.O.E.

Escuela de Educación Secundaria N° 5

Durante éste ciclo 2014 hemos tenido el acompañamiento de la *Fundación "Cimientos"*. De periodicidad mensual. Con lo cual han sido favorecidos la totalidad de 38 alumnos (de 1° a 3° año) becados. Sus edades oscilan entre 12 y 16 años.

El E.O.E. destaca el rol desempeñado por la acompañante Natalia Rosón en el trayecto de formación de los estudiantes y como facilitadora pedagógica de ésta escuela secundaria. Hemos observado que, la tarea cumplida garantiza el *"derecho a la educación y la concepción de los adolescentes y jóvenes como sujetos de derecho"*.

En muchos de los casos, se ha logrado un mayor compromiso y organización de entrega de trabajos prácticos, el aprovechamiento al máximo del tiempo (es decir, anotando en un esquema las actividades programadas), y de ésta manera optimizando la motivación y el interés en sus estudios.

Las orientaciones dadas han cumplido por completo el propósito de dicho acompañamiento, el sostenimiento de la escolaridad de los adolescentes y el desarrollo de un trabajo autónomo.

Dichas estrategias implementadas han contribuido a producir mejoras en los procesos de enseñanza y del aprendizaje, como así también favoreciendo en la inclusión educativa y el pleno rendimiento en sus actividades escolares. Teniendo en cuenta dos dimensiones vinculadas entre sí: *la académica* y *la socio-afectiva*. En relación a la primera, se abordan en general contenidos referidos a hábitos de orden y trabajo, técnicas de estudio y organización del tiempo. En cuanto a la dimensión socio-afectiva, se desarrollan contenidos vinculados con la escucha activa, comunicación eficaz, acuerdos de convivencia, entre otros.

Concluimos, reafirmando que el plan de trabajo realizado mediante la tutoría, ayuda a los estudiantes a adquirir competencias, capacidades, habilidades, valores o actitudes para enfrentar las exigencias y desafíos que se presentan a diario en su trayecto escolar. Finalmente, trata de anticiparse a los problemas mediante estrategias útiles y sistemáticas, que el estudiante podrá utilizar oportunamente para enfrentarlos.

O.E.
GUZMÁN VANEJA

Clara B. Milon
Lic. en Trabajo Social
M. P. 11408



Laboratorio

de experiencias



En 2014 nos propusimos explorar nuevos formatos que incorporen el acompañamiento a acciones implementadas junto con otras organizaciones en diferentes contextos.

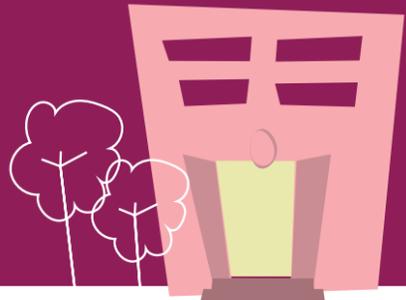
La sistematización del proceso de trabajo que desarrollamos en Cimientos –diseño de la propuesta, implementación, evaluación y proyección- nos permite crecer capitalizando aprendizajes para compartílos con otros. Nuestra experiencia en acompañamiento educativo nos permite ser una voz clave, interesante de escuchar, para quienes están frente a los alumnos en las aulas, realizan tareas que impliquen orientar o ayudar a la concreción de trayectorias escolares exitosas, o quienes se están formando para ello.

Asumiendo esta responsabilidad, se co-diseñaron proyectos para que estudiantes de escuelas secundarias fueran acompañados por tutores voluntarios capacitados por Cimientos. Profesionales y estudiantes asumieron entonces la función tutorial implicada en la enseñanza en espacios de apoyo escolar y en la formación en sentido integral, nutriendo las actitudes, los valores y las habilidades socioemocionales de los alumnos.

La comprensión del espacio en el cual se realizarían las tareas –escuelas secundarias-, los protagonistas del acompañamiento –jóvenes estudiantes pertenecientes a sectores vulnerables-, y el objetivo a perseguir –la mejora de los aprendizajes-, fueron los ejes de la capacitación.

Instituciones y organismos con los que desarrollamos estas propuestas:

- Universidad Argentina de la Empresa (UADE).
- Instituto de Formación Docente N° 50 de Berazategui.
- Dirección General de Fortalecimiento de la Sociedad Civil, Subsecretaría de Promoción Social, Ministerio de Desarrollo Social.
- Nuestra Señora del Buen Consejo, Ciudad de Buenos Aires.
- Escuela Técnica N° 4 República del Líbano, Ciudad de Buenos Aires.
- Escuela Media N° 13, Berazategui.



PRINCIPALES LOGROS DE LOS ESTUDIANTES

- Progreso en la capacidad de comprensión de los contenidos de las materias, mostrando mejores resultados en las evaluaciones de los últimos trimestres.
- Mejor previsión y organización de los tiempos requeridos para la preparación de las materias, asumiendo una responsabilidad creciente respecto al desempeño académico.
- Valoración de los espacios donde pueden recibir una enseñanza personalizada.



Estas experiencias redundaron en nuevos aprendizajes. Vale destacar, entre ellos, que la conformación de un equipo de voluntarios, su capacitación y seguimiento – enriquecido por el gran compromiso que asume cada uno en las tareas emprendidas- requiere de tiempo y de una articulación consolidada entre las organizaciones intervinientes.

Un grupo de amigos, un equipo de voluntarios

¡Hola! Mi nombre es Aluminé Suazo, tengo 22 años y soy voluntaria de Cimientos desde el año 2014.

Tuve la suerte y el agrado de colaborar en las siete jornadas de Encuentro del Programa Futuros Egresados que se realizaron en Capital Federal y Gran Buenos Aires, junto con un grupo de amigos de toda la vida. Compartimos nuestras tareas con un organizado equipo de trabajo que con mucho entusiasmo, amor y alegría guió y animó todas las jornadas.

En cada encuentro tomé un rol diferente, desde ser coordinadora de un grupo hasta organizar juegos. El contacto con los chicos fue muy agradable, ellos siempre estaban predispuestos a participar y prestaban atención a nuestras indicaciones. Nos hacíamos preguntas mutuamente, ellos a mí de cómo llegué a Cimientos, por qué no me habían visto en años anteriores, y yo a ellos, preguntándoles cómo era su desempeño durante el año y cómo era el contacto con sus encargados de acompañamiento de Cimientos.

La verdad es que fue un espacio muy lindo. Las jornadas se desarrollaron los sábados, y ese era un sábado diferente, muy divertido, compartido con mis amigos y con gente que tal vez no conocés, pero todos con un mismo objetivo: que los chicos pasen un gran día.

El momento más emotivo de cada jornada era el espacio final, donde alumnos del último año agradecían a sus encargados de acompañamiento por su tarea y por la contención durante su paso en el programa. Fue muy enriquecedor conocer al gran equipo de colaboradores que tiene Cimientos, desde los voluntarios hasta los responsables de logística de las jornadas. Gracias a ellos, la organización tiene una voluntaria que siempre va a estar para lo que necesiten.

Sostengo que la educación es un derecho y que se debe cumplir. Espero que en este 2015 podamos seguir construyendo juntos desde la educación, ¡saludos para todos!

Aluminé Suazo
Voluntaria de Cimientos





PETROLERA ENTRE LOMAS S.A.

Por una educación para los que tienen
muchas ganas y muy pocas posibilidades.

¿Qué sería de una organización de la sociedad civil sin su gente?

Esta pregunta reaparece en cada gesto, en cada esfuerzo que hace posible unir voluntades y conocimiento para mejorar la calidad de vida de una comunidad. Y, junto con la pregunta, fácilmente aparece la respuesta: nada, vacío. El equipo –profesionales, voluntarios, estudiantes y muchos más– es el ADN de una organización, el que marca su impronta.

Trabajar en el Tercer Sector es, en la mayoría de los casos, una elección. Elegir trabajar para mitigar las condiciones de desigualdad social a partir de la educación hacer una opción que siempre va a exigir dar lo mejor, atendiendo tanto a los medios como a los fines, cuidando todos, absolutamente todos, los recursos.

La claridad alcanzada a lo largo de los años en estos puntos nos impone socializar nuestro trabajo y nuestras prácticas en cuanto a la gestión de Recursos Humanos en organizaciones de la sociedad civil. Por este motivo, desde hace cuatro años, nos reunimos anualmente con quienes realizan esta tarea en otras organizaciones para compartir distintos indicadores y acciones que se pueden replicar o mejorar, enriqueciéndonos mutuamente.

Uno de los mayores desafíos que son analizados conjuntamente es la gestión de los “asuntos humanos” que hacen a la vida de nuestros recursos humanos. Es por ello que desde hace tiempo venimos desarrollando en Cimientos acciones que buscan acompañar diferentes necesidades de los miembros de nuestro equipo:

Tiempo y Espacio

- Horario flexible de ingreso.
- Home Office.

Formación y Desarrollo

- Acompañamiento económico y gestión de becas para quienes desean perfeccionarse a partir de estudios de posgrado.

Maternidad

- Horario reducido para las mamás durante el primer año de sus bebés.

Motivación

- Programa Interno de Reconocimiento “Así se hace”, que premia tres categorías: Calidad, Trabajo en equipo y Proactividad.

Descanso

- Una semana extra de vacaciones a partir de los tres años de antigüedad.
- Semana de Navidad.



Cuidar a nuestros recursos humanos es cuidar aquello que hacemos y cómo lo logramos, es también lo que nos permite proyectar mejoras y ayudar a otros para que puedan replicarlo.

Melina Gordine

Directora de Recursos Humanos
Cimientos

Invertir en educación ¿Por qué?

El compromiso de muchas empresas
hace posible que juntos sigamos cambiando historias.



Apoyar a Cimientos



“En la inversión social nos parece clave porque la educación es una herramienta de inclusión, una herramienta no monetaria para poder tener mayores posibilidades de crecimiento”.

Sabina Zaffora
Gerente de Sustentabilidad
Natura Cosméticos



“Porque es apostar por las generaciones futuras y por el futuro de cualquier país”.

Valeria Vivani
Jefa de Responsabilidad Empresarial
HSBC Argentina



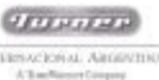
“En Grupo Supervielle creemos que una acción educativa que incluye y renueva es la condición fundamental para la construcción de una sociedad más justa, democrática y responsable. Reafirmamos nuestro compromiso con Cimientos en su esfuerzo por expandir las oportunidades educativas a los jóvenes de nuestro país”.

Atilio Dell' Oro Maini
Director
Grupo Supervielle S.A.



“Es importante colaborar con que los chicos terminen su educación, no dejen prematuramente la escuela o el colegio secundario sino que completen esa fase básica y mínima”.

Luis Zubizarreta
Gerente Regional de Relaciones Institucionales
Louis Dreyfus Commodities



“Cuando hablamos de sustentabilidad tenemos que pensar que, para que una empresa crezca y se desarrolle, la comunidad en la que opera también tiene que crecer y desarrollarse. Y sin duda la educación, como el nombre de la fundación lo dice, construye los cimientos para que eso sea posible”.

Anabella Scalone
Gerente de Comunicación Corporativa
Turner Argentina



“Para Mercedes Benz es importante invertir en educación porque consideramos que es el único motor de cambio y desarrollo verdadero que perdura en el tiempo. Además de ser uno de los tres pilares de la compañía, creemos que la educación es una inversión con múltiples beneficios tanto para quien la recibe como para la sociedad en su conjunto”.

Josefina Furlong
Responsable de RSE
Mercedes-Benz Argentina S.A.



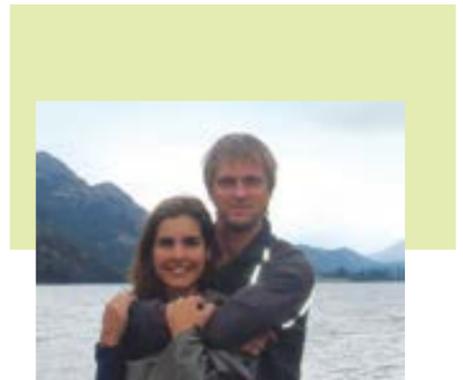
“Estamos sumamente satisfechos de tener como socio a Cimientos. Para nosotros que cada chico o chica pueda terminar su educación secundaria, en el comienzo del siglo XXI, es un derecho adquirido. No tenemos derecho nosotros, como argentinos, a permitirnos que eso no suceda”.

Paul A. Dougall
Vicepresidente, Desarrollo Corporativo
Grupo ASSA

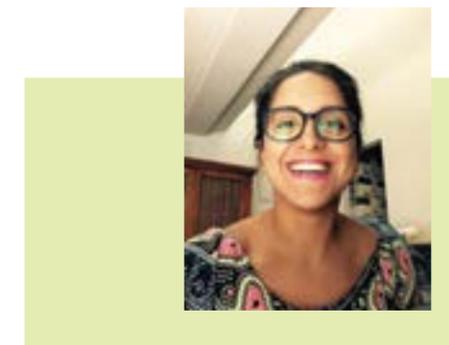


“Donamos a Cimientos porque creemos que la educación es la base del desarrollo de cualquier país y que la Argentina está muy atrasada al respecto. Tuvimos la suerte de recibir educación de calidad que nos permitió tener oportunidades para desarrollarnos personal y profesionalmente en nuestras vidas. Creemos que esta suerte la tendrían que tener el 100% de los niños y estamos convencidos de que Cimientos hace un trabajo invaluable en ese sentido. Más allá de la suma económica que se entrega, consideramos que el apoyo y el esfuerzo de los acompañantes y el equipo de Cimientos son clave para que los chicos logren terminar el secundario y crean en ellos mismos y en su futuro.

De la misma manera que queremos que nuestros hijos tengan el desarrollo personal necesario para poder elegir qué hacer de sus vidas, aspiramos que esas mismas oportunidades las pueda disfrutar cualquier chico, sin importar el entorno económico en el que nació”.



Rita y Federico Shaw
Padrinos de Cimientos



“Me sumé como amiga de Cimientos porque cuando me contaron la causa me pareció muy interesante no sólo que los chicos tengan su beca económica, sino también que tengan a alguien, como los encargados de acompañamiento, que los acompañe y los ayude en otros aspectos de sus vidas.

La educación es la base de todo, y creo que hoy necesitamos que más jóvenes estudien y que tengamos todos un futuro mejor. ¡Felicitaciones a Cimientos por su trabajo!”.

María Luisa Cuartero
Amiga de Cimientos





CUALQUIERA PUEDE CAMBIAR EL MUNDO

Rolex se enorgullece de presentar a cinco jóvenes visionarios por el impacto mundial de sus iniciativas. Para más información sobre los Laureados Jóvenes 2014, visite rolexawards.com.



DALE COLOR A TU BAÑO



ferrum
Respalda tus proyectos

Construyendo Cimientos en Uruguay



Cimientos en Uruguay finaliza su proyecto piloto de tres años y encara un nuevo desafío: llegar a muchos más estudiantes de ciclo básico, en conjunto con el Ministerio de Educación y Cultura y el Consejo de Educación Secundaria.

El 10 de diciembre de 2014 en Montevideo, Uruguay, 40 alumnos recibieron un diploma por haber terminado de cursar el ciclo básico, finalizando así su participación en el Programa Futuros Egresados. Estos chicos cerraron una etapa de sus estudios y en 2015 comenzarán otro: el bachillerato. Padres, madres, abuelas, hermanos, tíos, docentes, directivos, funcionarios y socios de Cimientos celebramos este evento.

Y, como en todos los hitos que se van marcando, la mirada recorre los pasos dados.

El primer encuentro en el Liceo 22 de La Teja, en marzo de 2012, fue en el patio. Eran muchísimas personas para ese espacio tan pequeño, pero la atención y el silencio para que todos pudieran escuchar la propuesta, impresionaban. Esta forma de estar, de acercarse, mostraba valores en todos los participantes, valores que estuvieron presentes durante los tres años, al igual que el objetivo que compartimos: lograr la finalización del ciclo básico.

La palabra de los jóvenes, el proyecto que tenía cada uno de los chicos para su futuro: arquitectos, veterinarios, chefs, futbolistas, maestros... Aparecían las más variadas profesiones. La palabra de sus familias, coincidentes en que querían lo mejor para sus hijos: "Que pueda hacer lo que quiera" decían, "que sean felices", "que termine la carrera que le guste". Frases sencillas que encerraban grandes sueños para sus hijos.

Cimientos, junto con muchos otros, comparte esos sueños. Nuestro trabajo en Uruguay no hubiera sido posible sin el invalorable apoyo del Aeropuerto Internacional de Carrasco, Duty Free Uruguay, el Club de Golf del Uruguay, y de muchas personas que confiaron en este proyecto, pusieron su esfuerzo y talento a su servicio y permitieron que se dieran los primeros pasos.

El 10 de diciembre fue un día simbólico, un día que queremos repetir todos los años, logrando que más chicos se superen a sí mismos, desarrollando sus potencialidades a partir de la educación.



La implementación del Programa promueve cambios en las habilidades socioemocionales de los alumnos. Así surge de una de nuestras evaluaciones: En su tercer año de participación, los jóvenes del Programa Futuros Egresados Uruguay, en comparación a sus compañeros no participantes:

- Muestran una clara tendencia al desarrollo de las habilidades de autoeficacia y rendimiento.
- Muestran mayor seguridad personal.
- En habilidades como el autoconcepto y la motivación por la escuela han presentado mayores desarrollos o bien una menor disminución.
- Revelan una mayor tendencia al desarrollo de la habilidad de creatividad e innovación.



El impacto de Futuros Egresados Uruguay, en las voces de los protagonistas

“Este año fue difícil, la adolescencia es como un laberinto, mis papás se separaron y problemas con Cupido... En el liceo me llevé matemática.

Este año me despidió de ustedes, de Sofía, del liceo N° 22. Lograron cambios en mí, ponerme metas pequeñas para lograr metas grandes, que no todo lo bueno dura poco, que hay que pelear las cosas y que uno no es loco por tener grandes sueños. Muchas gracias, creo que son buenas personas, gracias por la oportunidad, gracias por acompañarme, por ayudarme. Espero puedan seguir acompañando a otros adolescentes, como yo, que tienen otra idea de lo que es estudiar”.

Jessica, Futuros Egresados Uruguay

14 años

Mensaje de despedida para su padrino

“El primer año del ciclo liceal fue muy difícil para mi hijo, pues el poseía miedos, dudas, y aprendió muy lentamente que estaba descubriendo el mundo, abriendo despacito cada puerta que se presentaba. Poco podemos hacer los padres en esta instancia, solo escuchar, acompañar, estar... ellos ni se imaginan lo que los padres vivimos, las noches que no dormimos pensando en cómo ayudarles, en las lágrimas que asoman cientos de noches, amargas de insomnio. Y aprendemos a confiar en tantas otras cosas buenas que les suceden, profesores dispuestos a acompañarlos en su trayecto, compañeros con sus mismas inquietudes... También Cimientos y los padrinos, que apuestan al esfuerzo, la tenacidad y el éxito de nuestros chicos apoyándolos con dinero, que fue tan importante para ellos, y premiándonos como papás, con el apoyo único de Sofía, encargada de acompañamiento. Ella ha sido el ser que me ha ayudado a entender a mi hijo, a no perderme en sus angustias y

sus enojos, a sentirme segura, confiando que Sofía, ante todo eso que hay, está tan presente cotidianamente.

Aprender que el camino correcto cuesta, que antes de ceder al fracaso está en nuestro interior el intentar. Eso veo en mi hijo, veo cómo ha crecido, es un maravilloso ser humano, lleno de cosas buenas, códigos, valores, digno y honesto. Un ser que elige y opina. Y eso es mérito de seres importantes que han girado a su alrededor. Solo resta decir que estoy agradecida por los que han confiado en mi hijo y han estado de una forma u otra a su lado. Orgullosa de él, que sé que le costó llegar hasta acá.

Queremos que siga disfrutando de lo que viene, acompañándolo en su camino. ¡Gracias a todos, y gracias Itan por ser mi hijo!”.

Janet

Madre de Itan, Futuros Egresados Uruguay



Cibeles S.A.
Estudio Slinger & Anegón
Fundación Marta y María
Grupo Frutilla
Guillermo y Cuca Bazzan
Jugos Caputto
Lisley S.A.
PWC Ltda
Rara Avis
Redpagos
TCU S.A.
Andrés Cerisola
Daisy Peri
Guillermo y Cuca Bazzan
Roberto Behrens
Sandy Erramuspe
Yvonne Pintos





El impacto de Futuros Egresados Uruguay, en las voces de los protagonistas

“No crean que todo está a un clic, todo requiere de esfuerzo, de trabajo (...) Y nada ni nadie va a sustituir el esfuerzo que ustedes, los alumnos, tienen que poner (...) Si ustedes llegaron hasta acá es porque pudieron hacer ese esfuerzo, por eso lo primero que quiero es felicitarlos.

Los jóvenes uruguayos quieren estudiar, hay ganas... lo que necesitamos es encontrar la forma de apoyarlos para que lleguen a sus metas, sus objetivos, y Cimientos nos da esa posibilidad.

En el país tenemos una política nacional de becas, que estamos tratando de hacerla converger con esta de Cimientos, que tiene muchas cosas en común (...) La beca en sí no resuelve los problemas educativos, es el apoyo que ustedes necesitan, y es el aporte que hace Cimientos (...).

No hay ser humano que no pueda aprender. Lo que necesitamos todos es que nos apoyen y nos acompañen, y un centro educativo que acoja, que también acompañe”.

Luis Garibaldi

Director de Educación del Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay
Discurso pronunciado con motivo del egreso del ciclo básico del Liceo de los alumnos becados de Cimientos (fragmento).



Alcance 2014



Proyección 2015

Acompañar a 200 chicos en Montevideo

La educación es nuestro mejor destino.

Gracias Fundación Cimientos por compartir otro año JUNTOS.



APORTAR A LOS CIMIENTOS
ES APOSTAR AL FUTURO.

Prisma Medios de Pago colabora con Fundación Cimientos, acompañando y apoyando a chicos en contextos vulnerables, tanto en lo económico como en lo académico, en esta etapa de construcción de identidades y de futuro.



PRISMA
MEDIOS DE PAGO

VISA Banelco LAPos PagoMisCuentas monedero

www.prismamediosdepago.com

Seguinos en:
www.arcor.com

Alimentar momentos mágicos todos los días es nuestro mayor orgullo

Estamos orgullosos de acompañarte todos los días. En tu casa, en la oficina, en el cole, con tu familia y tus amigos, en los festejos y en todos los momentos donde los buenos vínculos están presentes, aquí y en más de 120 países. Orgullosos de alimentar momentos mágicos desde la Argentina.



Alimentando
Momentos Mágicos

Futuros Egresados, ¡ahora también en Colombia!

En el mes de marzo, a partir del convenio entre Cimientos y la Fundación Universitaria Luis Amigó, se dio inicio en el Municipio de Caldas al Programa Futuros Egresados. Niños, niñas y adolescentes que cursan en instituciones educativas de gestión pública son acompañados desde entonces en su trayectoria escolar.

La realidad educativa en Colombia comparte muchos de los desafíos comunes a otros países de América Latina. Por ejemplo, 2 de cada 10 estudiantes repiten en la primaria, 3 de cada 10 en los primeros años de la secundaria y 1 de cada 10 en los últimos años de la secundaria. Respecto a la graduación del nivel medio, el 64% de los jóvenes entre 20 y 22 años logra terminar la escuela secundaria, y existen claras desigualdades de acuerdo con su origen socioeconómico y el área en que residen: únicamente el 57% de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo logra terminar la secundaria, en comparación con el 85% de nivel socioeconómico alto; sólo el 29% de los jóvenes de zonas rurales finaliza la secundaria, mientras el 71% de los jóvenes de áreas urbanas alcanza este objetivo.

Es en este escenario que el Programa Futuros Egresados de Cimientos comenzó a implementarse, capitalizando muchos de los aprendizajes

alcanzados a lo largo de los años, así como ajustando algunos de sus lineamientos para un mejor ensamble con la situación educativa colombiana. Focalizado en una etapa de transición que conlleva numerosas dificultades para los sectores más vulnerables, el acompañamiento se realiza a estudiantes que cursan el último año de la escuela primaria o el primer año de la escuela secundaria. El rol de Encargado de Acompañamiento es asumido por practicantes de psicología y ciencias de la educación, próximos a recibirse, y que lo realizan en forma voluntaria.

Finalizado este primer año de trabajo en Colombia, el balance es sumamente positivo y enriquecedor para todas las organizaciones que intervienen en el proyecto y para los estudiantes, principales protagonistas, que, como afirma una encargada de acompañamiento, “están transitando su escolaridad, sabiendo que sí pueden y que les esperan grandes cosas”.

Alcance de
Cimientos
en Colombia



Proyección 2015
Acompañar a 150
estudiantes en Cartagena,
Bolívar, y en Caldas,
Antioquia.

1. BID. Educación Brief#12. Colombia en Pisa 2012. Logros y desafíos pendientes. María Soledad Bos, Alejandro J. Ganimian, Emiliana Vegas & Horacio Álvarez Marinelli | Agosto 2014.

2. Siteal, 2013.

Alianzas que superan fronteras

“La Fundación Universitaria Luis Amigó (FUNLAM) es una institución de Educación Superior, creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos. Fundamenta su misión en la generación de conocimiento científico técnico y cultural, mediante la formación de profesionales críticos, éticos y comprometidos con el desarrollo social.

La alianza que en la actualidad se desarrolla con Cimientos ha propiciado importantes aprendizajes que pueden significarse en la aplicación de estrategias para lograr una mejor articulación con el sector empresarial como escenario para socializar los resultados de las investigaciones en el campo de la educación, identificar otras necesidades y desarrollar una proyección social de manera oportuna y eficaz. Para Colombia, el Programa Futuros Egresados es un apalancamiento y una contribución para generar posibilidades a los jóvenes de escasos recursos económicos y que demandan además atención especial para obtener mejores logros en el aprendizaje.

Esperamos en el futuro madurar en este proceso y con base en las fortalezas institucionales, sacar adelante proyectos de investigación centrados en la perspectiva pedagógica, desarrollar programas de formación dirigidos a los directivos educativos en una propuesta macro que les permita el mejoramiento de la gestión y que se ejecuten en convenio con instituciones de otras latitudes. Estamos convencidos de que las alianzas traen beneficios comunes y que redundan en beneficio de las personas, razón de ser de las organizaciones”.

José Wilmar Sánchez Duque
Rector
Fundación Universitaria Luis Amigó

Arcangelina Correa Isaza
Directora de Extensión y Servicios a la Comunidad
Fundación Universitaria Luis Amigó

El acompañamiento a los estudiantes en Colombia, una fuente de posibilidades.

“Cimientos llegó a nuestra institución como una fuente de posibilidades para nuestros estudiantes, llevándolos a recobrar la confianza en sí mismos y en sus aspiraciones de contar con un futuro mejor para sus vidas. Nuestros jóvenes han comenzado a sentir que en medio de sus dificultades familiares y sociales, en medio del caos que significa el ingreso a la adolescencia, se encuentran con sus tutores que los acompañan, los impulsan y los llevan a creer en ellos, y si corresponden con su esfuerzo y dedicación al apoyo que se les está brindando, ellos serán los protagonistas de la transformación que pueden darle a su historia de vida”.

Lina María Martínez Figueroa
Orientadora
Institución Educativa Federico Ángel

Julio César Hidalgo Álvarez
Rector
Institución Educativa Federico Ángel

Trascender barreras



“Cimientos, como su nombre lo dice, fue la fase inicial de un proceso de aprendizaje personal y profesional, fue brindarle la oportunidad a un grupo de profesionales en formación a salir de sus zonas de confort y llevar a cabo una verdadera experiencia de vida.

Las poblaciones vulnerables apuestan al emprendimiento y a la obtención de recursos inmediatos, pero Cimientos hace todo lo contrario, apuesta al respaldo y fortalecimiento del recurso humano para formarlo para la vida. Es la escuela el segundo núcleo formador de toda persona y es allí donde se necesita que a los chicos se les diga que sí pueden, que les esperan grandes cosas y que, siempre y cuando ellos lo decidan, así va ser.

Mi deseo es continuar ya que me hizo muy feliz formar parte de un proyecto tan incluyente y tan necesario, reafirmó mi amor por mi profesión y por el compromiso que asumí con cada uno de estos chicos que a través de anécdotas, risas, lágrimas y canciones me han aportado tanto”.

Karol Rentería

Tutora de acompañamiento
Fundación Universitaria Luis Amigó



“En nuestro país se ven enormes brechas educativas entre los diferentes contextos -escuela pública o privada, zona rural o urbana-, es por estas razones que programas como los que ofrece Cimientos son tan significativos para las nuevas generaciones.

Es grato saber que los estudiantes pueden contar con un grupo de personas que estarán allí para alentarlos a continuar con sus estudios, que puedan descubrir que estudiando pueden trascender muchas de las barreras generacionales enmarcadas por el analfabetismo y la pobreza, descubrir que estudiar sí paga y que puede ser placentero... Todo de la mano de aquellas personas dispuestas a ayudarles a aprender, con estrategias que supongan toda su disposición, con metodologías que los lleven a formarse como sujetos con autonomía, fomentando siempre su libertad y su capacidad de elección, y con algunas técnicas que los lleven a la organización y planificación de sus ritmos y sus tiempos. Pero, más allá de esto, que los acompañen mientras trazan sus metas para descubrir el devenir de su futuro”.

Tatiana A. Fernández Cifuentes

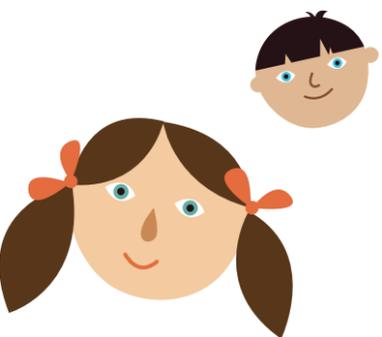
Tutora de acompañamiento
Fundación Universitaria Luis Amigó



Jornada de Encuentro de Becados, 30.08.14, Boat Club de Campana.

Son muchos los jóvenes que darían cualquier cosa por pasar al frente.

En la Organización Techint trabajamos junto a la Fundación Cimientos en su programa de becas educativas, promoviendo la igualdad de oportunidades y elevando la calidad de la educación en las comunidades vecinas a nuestras operaciones. De esta manera, ayudamos a quien se ayuda, en especial a los muchos niños y jóvenes que, estudiando y aprendiendo, buscan pasar al frente.



¡Sumate, Juntos hacemos más!



AFTER OFFICE A BENEFICIO DE CIMENTOS EN THE TEMPLE BAR



ALIANZA CITIBANK - CIMENTOS



CAMPAÑA "VUELTA A CLASES": FAMOSOS QUE NOS ACOMPAÑARON



CENA ANUAL EN LA RURAL, PREDIO FERIAL DE BUENOS AIRES



DESAYUNO DE RECONOCIMIENTO A SOCIOS DE LA ARGENTINA EN EL HOTEL MADERO BUENOS AIRES



PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO "JÓVENES EN OFFSIDE" EN EL HOTEL MADERO BUENOS AIRES



ART CHRISTMAS: MUESTRA DE ARTE A BENEFICIO DE CIMENTOS



STAND EN EL CONGRESO INTERNACIONAL DE RESPONSABILIDAD SOCIAL (CIRS)



EXPOSICIÓN SOBRE ABANDONO ESCOLAR EN LATINOAMÉRICA EN EL WISE SUMMIT 2014



DESAYUNO DE RECONOCIMIENTO A SOCIOS DE URUGUAY EN RARA AVIS



FESTEJOS A BENEFICIO: UNA NUEVA PROPUESTA PARA FESTEJAR Y COLABORAR CON LA EDUCACIÓN



COPA DUTY FREE URUGUAY - AEROPUERTO DE CARRASCO EN EL GOLF CLUB DE MONTEVIDEO



DESFILE CLARÍN MUJER EN EL HOTEL SHERATON DE RETIRO



EQUIPO DE CAPTACIÓN Y DIÁLOGO DIRECTO DE CIMENTOS EN LA VÍA PÚBLICA



DESAYUNO CON REPRESENTANTES DEL SECTOR EMPRESARIAL COLOMBIANO EN BOGOTÁ Y MEDELLÍN



NUESTRA
ESTRATEGIA DE
SUSTENTABILIDAD



EL FUTURO QUE QUEREMOS

Contribuimos a crear **oportunidades**.
Nos **potenciamos** con la fundación CIMIENTOS
para construir **un futuro sostenible**.



CESIÓN SOLIDARIA
DE ESPACIOS
LA RURAL



NOS ENCONTRAMOS

Sigue las novedades de La Rural en #CesionSolidariadeEspacios

f larural.bsas i larural_bsas @LaRural_BsAs

www.larural.com.ar - (54 11) 4777 5553 - rse@larural.com.ar

www.larural.com.ar/la-compania/responsabilidad-social/

Socios 2014

Nuestro Anuario nos permite compartir el trabajo que realizamos gracias al compromiso de muchas personas, empresas, instituciones y medios de comunicación.

Junto con todos ustedes cumplimos sueños, potenciamos nuestras acciones, mejoramos nuestra metodología, derribamos fronteras, celebramos cumpleaños y aniversarios, alcanzamos más y mejores resultados.

Juntos cambiamos historias.

Grandes Benefactores



Benefactores Destacados



Benefactores



Protectores

BBMA Arquitectos y Asociados	Lan Argentina S.A.
Despegar.com	Alurralde Jasper & Asoc.
Smurfit Kappa Argentina	American Airlines
Grupo ASSA	AMA, Asociación Mónaco Argentina
MSD Argentina	Nobleza Piccardo
Terminal Zárate SA	Laura Bertín
Familia Miguens	Miguel Blaquier y Felisa Lariviere de Blaquier
YSUR	PriceWaterhouseCoopers
Gabriel y Mariela Gotlib	Banco Credicoop
Alejandro Laurence	Aeropuertos Argentina 2000
Duty Free Shop Argentina (Interbaires SA)	Autopistas Urbanas - AUSA
Baliarda S.A.	Banco de la Ciudad de Buenos Aires
GlobalNews	Deloitte & Co. SRL
La Rural, Predio Ferial de Buenos Aires	ABB
Isabella Geisen de Carissimi	Fundación Navarro Viola
Softland Argentina	Fundación Bunge y Born
Josefina y Gerardo Bagnardi	Diego Moore
Marcos Nores	Nélida Biondi y Grupo de Reiki
Jorge Otamendi	José Mele
	Natacha y Juan Patricio Conway Alonso

Pilares

Grupo Santillana Argentina	Abeledo Gottheil Abogados	Rosario Boza de Pagano
Fundación Flechabus	AMIA	Graciela María Cáceres
Estudio Peña, Freytes & Asoc.	Perfit Email Marketing	Gustavo Carressane
Granja Tres Arroyos	Fundación Angélica Zapata	Guido Caruso
INVERPLAST	Cablevisión	Federico Castori
Golntegro	Mastercopy	Jorge Caviglia
Nespresso	Juegos del Caracol	María Cristina Cerquetti
Ma. Cristina Cavanagh	Mindshare	Liliana del Carmen Chavez
María José Rawson	Mei Club	Daniel H. De Filippo
Teresa Adrogué de Lariviere	Eco Exist	Rubén Daniel Demarco
Berti Laura y Cía. S.A.	Editorial Lázara	María Noel Forame
Ariel Mangone	Village Cines	Alejandra Beatriz Forchieri
Rafael Aguilar	Burger king	Aníbal Forchieri
Juan Ball	UADE	Silvina Andrea Freidenberg
Javier Bustinza	Universidad Barceló	Alejandro Greco
Juan Pablo Calado	Universidad Metropolitana	Jorge Alberto Herranz
María Casabal	Andrea y Leonardo Fantín Utard	Juan Luis Hourcade
Carla Comelli	Federico Pelissie du Rausas	Justiniano María Luz y Cora Alejandro
Fernando Ricardo De Castro	Cumelén Country Club	Gustavo Ledesma
Carlos Fernández	Miguel de Larminat	Liliana Lima
Garfunkel Andrés	Sergio Ellman	Omar López Mato
Agustín Giannattasio	Martín Eurnekian	Gustavo Adolfo Lugo
Felicitas Laplacette de Guaragna	Ariel Ferrari	Argus Diagnóstico Médico SA
Fernando Jorge Mantilla	Amelia García del Solar	Pablo Mendivil
María y Alejandro Blaquier Mazzini	Juan Pablo Miro	Alberto Nanzer
Franca Molina Anchorena	María Mercedes Rawson	Alfredo Reynaldo Navarro
Rosina Molinari	El Baqueano S.A	Isabel y Sebastián Nicastro
Andrea Oliveros	Baltasar Romero Krause	Delia Nicola
María Florencia Rossini	Carlos Rosenkrantz y Familia	Alejandro Paz
Andrea y Leonardo Fantín Utard	Club de Leones de San Martín de los Andes	Martín Prevett
Alba Artística	Guillermo y Mercedes Schulte	Rotary Mar del Plata Norte
FUNDACION CUBA	Marina Segura	María Cristina Rumi
AERO	José Luis Sureda	Alberto Sauce
Farmacity	Mariela Van Lierde	María Leonor Stabile
Seguros Marsh	Julio y Valeria Bestani	Mercedes Videla Escalada
AMZ & Asociados Abogados	Néstor Bessoni	Inés Videla Escalada
(Adrogué, Marquez y Zabala)	Claudio Alejandro Bevilacqua	Mario Abella
Zona Jobs	Federico Blanco	Adolfo y Ma. Elena Ablático

Martín Prieto
Ferrum S.A.
Falabella Argentina
Fundación Noble - Clarín
Fundación La Nación
Klein & Franco
Fundacion Gador
Agencia Marítima Robinson
Tecnosoftware & Tsoft S.A
Patricio y María Alvarez Roldán
Francis y Peggy Cahn
Gustavo Canonero
Luis Miguel Molina Anchorena
Riopar
Thomson Reuters
Assekuransa
Mabien
Isonomía

Patricia Acerboni
Eva Adami de Degregorio
Jeremías Guillermo Albertela
Christian F. Albor
Jorge C. Alonso Dublo (Globaltec SRL)
Javier Alonso Hidalgo
Santiago y Taiki Alsina
Rodolfo y María Alvarez
Lucas Cayetano Aon
María Carlota Arce
Pablo Arnauo Sobrón
Augusto Bacchiani
Elementos Argentinos
Ricardo Backer
José Balverde
Verónica Bao
Paula Barbenza
Gustavo Anibal Barrios
Martín Barzi
Andrés Becher
Alberto Benchimol
Agustina Benegas
Valeria Beola y Bruno Garbari
Diego Beverstein
Virginia Bianquet
Javier Bolzico
Nicolás Braun
Tristán Briano
Luis Brunelli
Juan Agustín y Molly Benvenuto Caballero
Carlos Esteban Cacace
Fredy y Mónica Cameo
Diego Campana
María Laura Campo
Mariano Carpintero Aras
Marcos Carranza Velez
Juan Pablo Casabal
Guillermo y Nancy Cascaron

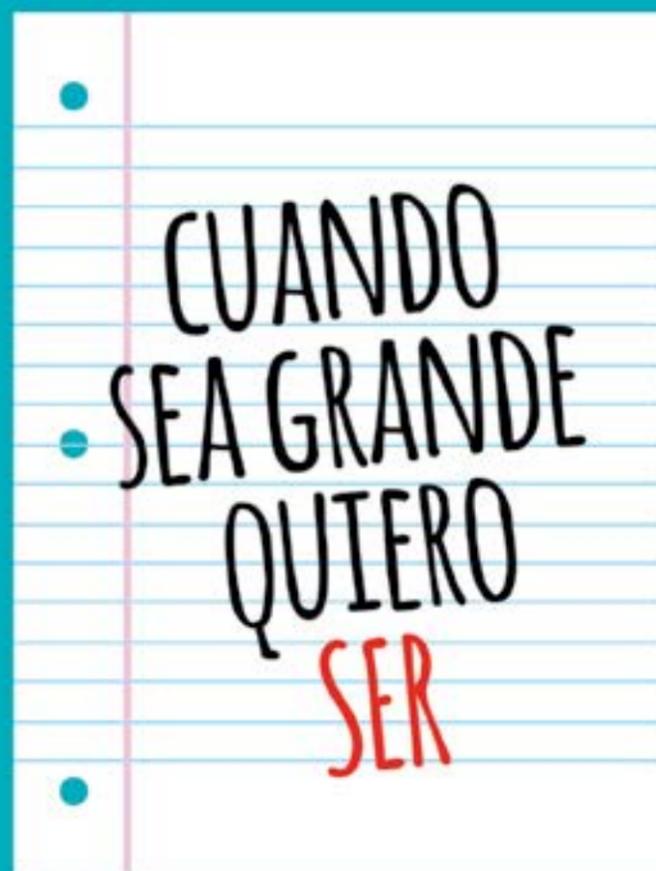
Raúl Dante y Mabel Alicia Castelo-Luccini	Marcos Gastaldi
Anselmo Emilio Cavalieri	Carlos Gervasoni
Virginia Inés Chilleli	Alberto Giachetti
Soledad Cibils	María Isabel Giner
Jaime Cibils Robirosa	Juan Giudice
María Cristina Colomic	Magdalena y Juan Firpo Giuria
Mario Cordido	Valeria y Carlos Gómez Álzaga
Francisco Correa Urquiza	Gabriela Gonzalez
Marcelo Cossentino	María Cristina González de Bao
Santiago y Belén Cotter	María Teresa González de Fiorito
Pablo y Mercedes Couto	Héctor César Gotta
Graciela Crespo	Cecilia Grotz
Héctor Horacio y Marisa D'Amico	María Gabriela Guerrini
Diego Darduín	Fernando Guevara
Rocío De Andrea	Francisco Gutiérrez Arrechea
María del Carmen Perearnau de Bacchiani	Nélida Hardie de Quero
Norma de Pedrosa	Alexander James Harper
Pablo de Pellegrin y María Julia Tramutola	Christian Hartenstein
José María Debarnot	Juan Francisco Healy
Guillermo Del Bosco	Marcos y Marina Hirsch
María Juliana Deluca	Celina Indaco
Mariano y María Inés Domínguez	Trixie Ingham
Carola Dutrey	Clara María Insúa
Alejandro Estevez	María Inés y Gustavo Insúa y Freixas
Federico Etcheverry	Corina Israele
Eduardo Eyheremendy	Diego Jordan
Gabriel Anibal Falcone Martinez	Hernán Kazah
Graciela y Julio Fernández y Accinelli	Patricio Kelly
Oscar Jorge Fiorito	Sebastián y Silvina Kohan Miller
Ezequiel y Ana Fonseca	María Cecilia Lanari
Agustín Fonseca y Gema Grau-Bullón	Mario Lazzaris
Carlos Fontán Balestra	Teresa Lecuona
María Alejandra y Mario Schajris Fontenla	Natalia Lema
Mario Fortunato Rosner	María Marta Llosa
Mariana Fraga	Clotilde Lóizaga Alfano
Roberto y Ma. Marta Freytes	Ana María López
Patricia Frutos	Gabriel Madero
Patricia Furlong	Lucila Maldonado
Tomás Brian Gahan Mc Grath	Sabina Manderioli
Magdalena Gainza	Patricio Maraniello
Gabriela Gallardo	Cynthia Marcarian
Gustavo Galliano	Susana Marino de Álzaga
Alicia Garay	Hernán Marotta
Javier García	Adriana Martinez
Alejandro Gardella	Federico y María Irene Martinez

Amigos

Fernando Abal, Bárbara Alejandra Aballay, José Aballone, Álvaro Abasolo, Daniel Abate, Eduardo Abboud, María Laura Abeilli, Hugo Miguel Abraham, Julia Argentina Abraham, María Carolina Abraham, Patricia Acerboni, María Paula Acevedo, Natalia Acevedo, Rosario Acevedo, Carolina y Cristian Achaval, María Beatriz Acosta, María Carla Acosta, María Elena Acosta, Ana Actis de Rodríguez, Daniela Alicia Acuña, Patricia Acuña, Silvia María Milagros Acuña, Norma Affori, Jorge Gualberto Aguado, Paula Cecilia Agüero, Mabel Aguerido, Rafael Aguilar, Carlos Daniel Aguinaco, María Cristina Aguirre Lencina, Omar Florentino Aguirre, Elisa María Agustí, Luis Eduardo Aira, María Teresa Liliana Akrich, Carlos Alarcon, Luis Albaine, Fernando Albano, Tomás Albano, Jeremías Guillermo Albertela, Patricia Albínotta, María Cristina Alcaraz, Fernando Alcán, Amalia Amanda Aldao, Aurelia Ana Alderete, Analía Sonia Aldorino, Alejandra Esther Alegre, Johanna Cecilia Alfaro, Juan Martín Alfonso, Miguel Alfonso, Carla María José Algerí, Jorge Tealdo Alizieri, Walter Eduardo Allemand, Analía Allen, Silvia Aller Atucha, Cecilia Aller, Diego Alma, Guilherme Poggiali Almeida, Ignacio Alperin, Silvana Andrea Altamirano, Lucía Altgelt, Alexis Altmann, María Fabiana Alustiza, Dora Angélica Alvarenga, María Elena Alvarez Arigos, Héctor Horacio Alvarez Ayala, Mónica Álvarez Barrio, Belen Alvarez, Sofia Alvarez Colombres, Carolina Alvarez Eguleta, María Teresa Alvarez, María Cristina Alvarez Noble, Norma Álvarez, Rodolfo y María Alvarez, Roxana Inés Alvarez, Ximena Alvarez, Stella Maris Alzuleta, Josefina Amadeo, Nicolás Amarilla López Insua, Paola Amato, María Silvina Amengual, Francisco Amieiro, Tomás Anchorena, Cristóbal Andicoechea, Abel Miguel Andines, Sandra Graciela Andino, Natalia Soledad Andrade Ojeda, Patricia Andrés, Diego Alejandro Anfosso, Stella Angelozzi, María Ester Angiello, Luis Miguel Bameule, Juan Andrés Biedma, Luis Alejandro Bameule, Cynthia Frenkel, Pedro Hernán Jerez, Luis Alejandro Bameule, Cynthia Frenkel, Noelia Gutierrez, Patricia López Fondevila, Romina Piantieri, Gabriel Bottini, Evangelina Prato, Juan López Mañán, Alejandro Ardigó, Nora Garfunkel de Hojman, Héctor Mairal, Fernando y Agustina Correa Urquiza, Diego Anselmi, Carlos Antolini, Ornella

Agustina Martínez Estrada	Fernando D. y Marisa Robirosa
Alejandro Massa	Santiago Roca
Ma. José y Alejandro Massot	Vicente Rodríguez
Jorge Mastropietro	Juan Manuel Rojas
Ignacio Méndez	Carlos Guillermo y Elsa María Cueto Rolla
Juan Francisco Mihanovich	Gregorio Rosenchtejer
Pablo Mingrone	Familia Travesedo Rossini
Lilía Molteni de Procaccini	Clara Rubinstein
Mariana y Ricardo Fiorito Moore	Gustavo Safe
Alejandro y Patricia Moragues	Juan Manuel Sala
Germán Morixe	José Alfredo Sánchez
Mario y Ana Muriago	Rubén Sánchez y Nilda Farcú
Eliana Nachajón	Gustavo Sandoval
Marta Laura Navas	Dolores Santamarina
Sergio Neuspiller	Susana Santillán
Santiago Nicholson	Nelson y Celia Sbarbati
Uriel O' Farrell	Javier Julio Sequeiros
Lorena Ortolani	Daniel Serra
Rolando Ossowski	Enrique Shaw
José Pagés	Matías y Carola Shaw
Liliana Parodi	David E. Stilerman
Roberto y Ma. del Carmen Pasianot	María Teresa Stok
Sebastián Paz	Ricardo y Patricia Stuart
Daniel Pennac	Martha María Theodorou
Juan Carlos y Rosa Ma. Peña	Eduardo Torras
Luis Antonio Pérez	María Fernanda Uguet
Pablo Pinnel	Isabel Usandivaras
Luis y Emallice Ponferrada	Adriana María Van Deurs de Amadeo
Carlos e Hilda Popik	Pablo Vaquero
Keith y Marta Prevett	Helga Varela
Claudia Puente	Mabel Adela Vázquez
Juan Manuel Quintana	Cintia Vázquez
José Quintana	Eugenio y Andrea Viglierchio
Federico y María Quintana Guillén	Marta Susana Vila
Diego Rabinovich y Florencia Fasci	Kremer Héctor y Susana
Adrián Racciatti	Villegas Ramiro
Alicia Radice de Varela	Andrés Vinelli
Sebastián P. y Verónica Raggio	Claudia María Ziberna
María Inés Raimondi de Martignone	Mariano y Graciela Bravo
Gustavo Ranovsky	María Verónica Matavos
Jaime y María Delia Ravagnan de Bernasconi	Gabriela Sartori
Hernán Reynal	Francisco Silva Ortíz y Verónica Benegas
Jorge Ribas	Mónica Tombeur
Romina Rivero	Grupo Don Quijote
Rodolfo Roballos	

Anzevino, María Cecilia Apaolaza, Marcos Fabián Aparicio , Silvana Aponte, María Elena Aramburu, Mirtha Elena Arancibia, Juan José Aranguren, Claudia Araujo, Raúl Araujo, Guido Arbasetti, Ana Arcos, Sebastián Matías Arcuri, Ignacio M. Areco, Mariela Arena, Soledad Sabrina Areses, Marcelo Argüelles, Milagros Argüello, Manuel Arias , Ferrnín Arias, Lucas Arias, Mariana Arias, Viviana Raquel Arias, María Laura Arismendi, María José Arrechea, Roberto Eduardo Arrechea, María Ascone, Vanesa Geraldina Asnagni, Anibal Atilio Astudillo, Edgardo Att, Mariana Audisio, Andrés Avendaño, Sabrina Elizabeth Avendaño, Carolina Avigliani, Claudia Noemí Avila, Delicia Avila, Walter Daniel Avila, Federico Axat, Luis Ernesto Axelrud, Eduardo Germán Ayala, Fanny Azar, Juan Miguel Azcurrea, Adolfo Milton Azorga, Jorge Bachter, Macarena Bacigalupo, Gustavo Badino, Pablo Badler, Laura Elisa Baethgen, Delia Bagur, Darío Baikiri, Humberto Ramón Balacco, Carla Balado, Mariana Rosa Balassanian, Lucia Balbi, Valentina Balbi, María Mercedes Balbín, Solana Balcarce, Carlos Alberto Baldelli, Andrés Balderian, Viviana Baldezzari, Ricardo Balestra, María Ballester, Silvia María Balparda, Ana María Banco, Gustavo Alcides Bandoe, María Melina Barba, Sebastián Barbosa, Simona Barbooth, Stella Maris Barboza, María de la Paz Barla, Ma. Paula Barquín, Zulema Barra, Noemí Celia Barragan, Lucía Sofia Barral, Adriana Barranco, Adriana Marcela Barraza, Marcela Alejandra Barraza, Ignacio Barrenechea, Fabián Barrera, Arnaldo Barreto, Juan Oscar Barrientos, Marta Barrionuevo, Federico Barroetavena, Mirtha Barros, Laura Baruffato, Alejandro Basavilbaso, Esteban Rubén Basile, Agustín Basile, Hernán Darío Basualdo, Ana Isabel Batiuk, Melissa Bay, Nelly Beatriz Bayle, Alejandra Bayón, Eduardo Bazan, Leonardo Bazzi, Tomás Beamonte, Marcelo Becerra, Daniel Becher, Yaakov Ben Basat, María Benard, Luz Benavides, Lorena Benavidez, Mariana Bence, Daniel Beneyt, Víctor Mariano Bengoa, Florencia Bengolea, Héctor Gabriel Benítez, Luis Benítez, Berta Benítez , Silvana Benossi, Claudio Esteban Ramón Bentancor, María Sofía Beracht, Martín Berardi, María de las Mercedes Beraza, Inés Beretche, Mario Bergamali, Carlos Rodolfo Bergero, Andrés Bermudez, Mily Bernable



ALIMENTAMOS
EL SUEÑO DE LOS QUE RECIÉN
EMPIEZAN A SOÑAR.

GRANJA TRES ARROYOS JUNTO A FUNDACIÓN CIMIENTOS.



SABEMOS MUCHO DE POLLO

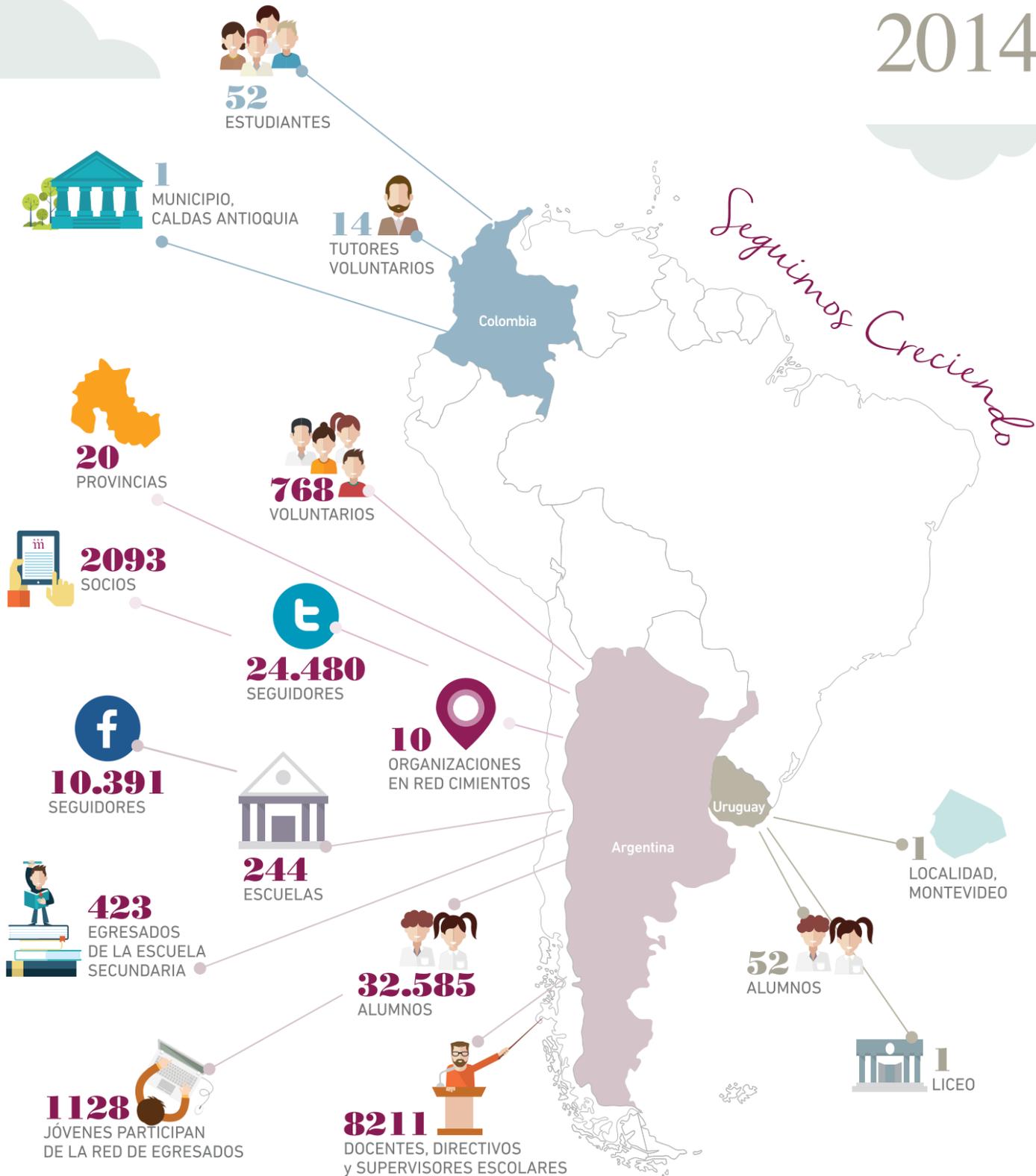
EDUCACIÓN PREMIO CLARÍN ZURICH A LA EDUCACIÓN

- TALLERES PARA DOCENTES • TALLERES PARA ALUMNOS
- PROYECTO LIBRO ABIERTO Y EL DIARIO • ACTIVIDADES EN EL MUSEO DE LOS NIÑOS • JORNADAS EDUCATIVAS
- VISITAS EDUCATIVAS A MEDIOS DE COMUNICACIÓN
- MAESTRÍA INTERNACIONAL EN PERIODISMO
- PADRINAZGO DE ESCUELAS PÚBLICAS Y PLAZAS
- DONACIONES DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO
- PROGRAMA "NUEVOS PERIODISTAS" • SEMINARIOS, TALLERES Y CHARLAS ABIERTAS SOBRE TEMAS DE INTERÉS PERIODÍSTICO Y CULTURA AUSENCIA A INSTITUCIONES Y CICLOS CULTURALES ARGENTINOS, TEATRO SAN MARTÍN, TEATRO COLÓN, FESTIVALES DE TANGO, CINE INDEPENDIENTE, CICLOS DE MÚSICA, EXPOSICIONES • INCENTIVO Y APOYO A LA PRODUCCIÓN ARTÍSTICA, PREMIO CLARÍN NOVELA, PREMIO CLARÍN ESPECTÁCULOS, ENCUENTRO DE NARRATIVA • **SOLIDARIDAD** INICIATIVAS SOLIDARIAS: MI GRANITO DE ARENA, DIGAMOS PRESENTE • DIFUSIÓN DE CAMPAÑAS DE BIEN PÚBLICO
- APOYO A ONG'S Y PROGRAMAS DE CONCIENCIACIÓN

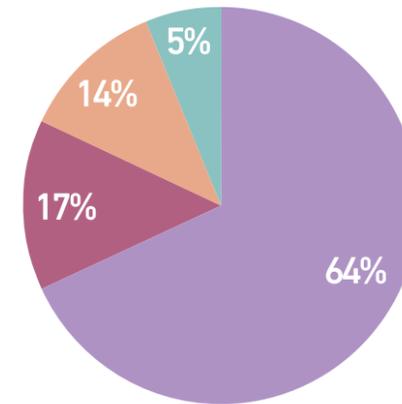
Fundación

Noble

Cimientos en números 2014



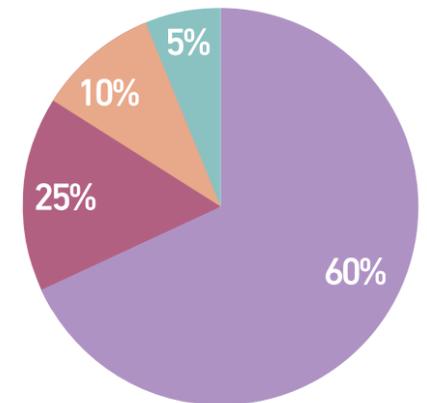
Reporte Financiero 2014



Ingresos 2014	\$	%
Organizaciones Nacionales	\$ 18.541.716	64%
Organizaciones Internacionales	\$ 4.922.093	17%
Individuos	\$ 4.073.699	14%
Eventos de Recaudación	\$ 1.455.246	5%
Total Ingresos	\$ 28.992.754	100%



Egresos 2014	\$	%
Programa Futuros Egresados	\$ 16.292.788	60%
Otros Programas	\$ 6.723.843	25%
Administración, RRHH y Sistemas	\$ 2.702.132	10%
Desarrollo de Recursos Eventos Recaudación	\$ 1.298.381	5%
Total Egresos	\$ 27.017.145	100%



RESPIRÁ EL MISMO AIRE QUE RESPIRAN MILLONES DE PINOS.

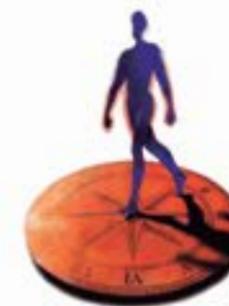
RESPIRÁ AMANECERES DE POSTALES TODO EL AÑO.
RESPIRÁ CRECER EN UN ENTORNO NATURAL.
RESPIRÁ UNA COMUNIDAD CON UNA CONCIENCIA MÁS VERDE.
RESPIRÁ ABRAZARTE EN FAMILIA CON LA NATURALEZA.
RESPIRÁ ASADOS CON AMIGOS.
RESPIRÁ DUNAS QUE TE REGALAN EL INFINITO.
RESPIRÁ OLAS QUE TE LLEVAN Y TE TRAEN.
RESPIRÁ HACER ALGO DISTINTO CADA DÍA.
RESPIRÁ ESCAPADAS DE FIN DE SEMANA A LA VUELTA DE TU CASA.
RESPIRÁ TODO PARA HACER.
RESPIRÁ REDESCUBRIRTE A VOS MISMO.
RESPIRÁ REDESCUBRIR TU LUGAR.

*Respirá
Pinamar.*

Rabobank

Oficina de Representación Buenos Aires

www.rabobank.com



Rabobank

Consejo de Administración 2014

Presidente: Eduardo Franck
Vicepresidente: Enrique Shaw
Tesorero: Juan Carlos Peña
Secretaria: Mariana Fonseca

Vocales

Julio Bestani
Miguel Blaquier
Santiago del Sel
Fernando Dobrusky
Federico Eisner
Magdalena Estrugamou
Mabel López
Guillermo Madariaga
Alejandro Massa
Alfredo Peralta
Daniel Serra
Carlos D. Tramutola
Ma. Julia Tramutola
Daniel Valli

Consejo Académico

Inés Dussel
Gustavo Iaies
Juan José Llach
Mariano Narodowski
Claudia Romero
Alicia Z. de Savanti
Alfredo van Gelderen



¡Hay Equipo!

Equipo 2015



Dirección Ejecutiva

Agustina Cavanagh

» ÁREAS

Administración y Finanzas

Directora: Damasia de Tezanos Pinto
Equipo: Nora Estévez, Ignacio Mayoral, Daniela Contreras

Desarrollo Institucional & Comunicación

Directora: Magdalena Saieg
Equipo: Valentina Anziano, Lucila Bonifacio, María Boulín, Dolores Cereseto, Víctor Funes, Laura Martínez Bayeto, Natalia Nader, Mariana Solíz, Belén Benítez
Desarrollo Regional: Fernanda Trébol

Recursos Humanos

Directora: Melina Gordine
Equipo: Claudia Gómez Llanos, Ayelén Moreno, Milagros Oliva Maraggi

Sistemas

Directora: María Graciela Nogués
Equipo: Carlos María Quetto
Asesor externo: Nicolás Murguet

Proyecto Cimientos Uruguay

Directora: Valeria Píriz Gómez
Equipo: Sofía Prato

Proyecto Cimientos Colombia

Directora Regional: Heidi Mendivelso

Rondas de Directores:

Coordinadora: Cecilia Oubel
Especialistas en Inclusión Educativa: Ma. Magdalena Charovsky, Graciela Krichesky, Nadina Poliak
Asistente: Mariana Pera

Evaluación

Directora: María Ángela Cortelezzi
Equipo: Daniela Valencia



» PROGRAMAS

Programas en Escuela Secundaria

Directora: Ana Julia Rosales

Nuevas Estrategias de Acompañamiento

Coordinadora: Mariela Berenstein

Futuros Egresados

Coordinadora: Aldana Neme
Responsable de Selección de Becados: Pilar López
Coordinadora de Administración y Logística: Julieta Sapia

Equipo: Luz María Casal, Belén Joaquín, María Magdalena Norris, Pablo Pastore, Mariana González, Juan Pablo Susel

Encargados de acompañamiento

Nadia Agüero, Natalia Agüero, Mariana Claudia Amorós, Irina Laura Araneo, Jonathan Ayala, Teresa Bauer, Cecilia Bintana, Mariana Elena Bardoní, Valeria Bonassera, Virginia Brunengo, Catalina Chalde, María Florencia Cincotta, Daniela Marina Correa, Cecilia Lorena Cortez, Mercedes De Aldecoa, Florencia De La Mota, Marta del Milagro Díaz, Natalia Paola Duncan, Vivian Angélica Durán, Noelia Enriz, Carolina Escobar, Silvia Eliana Farfán, Laura Fernandez Bardaro, Marianela Frattesi, María Adela Frau, Mariel Silvia Galvalisi, María Fernanda García Nero, Sebastián Emanuel Gavazzi, Letizia Geba, Laura Giauque, Florencia Godoy, Gisela Romina Godoy, Sabrina Soledad González, Julieta Elizabeth Lagoa, María Laura Legarretta, Daniel Leonidas Loncón, María Eugenia López Fosco, Karina MacManey, Romina Paola Madrid González, Daniela Manzano, Nora Marinelli, María Eugenia Martínez, Mariela del Valle Mazzoca Fernández, María del Pilar Mendiondo, Pamela Andrea Morgani, Gabriela Muchenik, María Emilia Navarro, Milagros Navone Saiach, María Daniela Noceti, Juan Ignacio Palma, Lucas Perazo, Silvia Quiroga, Marcela Ramos, Graciela Ester Rodas, Natalia Rosón, Viviana Rossatto, Carolina Alejandra Soto, Antonela Steierd Blasco, Valeria Tschoban, Vanina Ulrich

Becas Universitarias

Coordinadora: Gimena Zeniquel

Encargados de acompañamiento universitario: Tamara Antonieta Gamín, Mercedes García Díaz, Daniel Leonidas Loncón, Emilia Navarro, Carolina Alejandra Soto

Red de Egresados

Coordinadora: María Hilaire

Equipo: Catalina Barruti

Proyecto Fomin: Manuela Aguirre, Lucila Trolliet, Rosana Zampedri

También nos acompañaron...

Josefina Areso, Mercedes Fonseca, Lucila Orio, Diego Paulini, Carlos Muscarí, Pablo Mayocchi, Pía Gutiérrez, Susana Lizzi, Sofía Navajas Cantalupi, Sofía Fernández, María Virginia Brunengo, Mariana Canale, María Paz D'urbano, Romina Donato, Karina Noemí Espina, Virginia Fernández, Nicolás Fiorio, Mauricio Márquez Orozco, Patricia Pérez, Mabel Valdez, Lorena Volonte, Socorro Pereyra Rozas, Cecilia Calós, Pamela Nuñez, Paula Gigliotti, Mauricio Orozco

¿CÓMO PODEMOS DEVOLVERLE A LA EDUCACIÓN TODO LO QUE LA EDUCACIÓN NOS DIO? PROTEGIÉNDOLA.

La Educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de nuestro país. Por eso Zurich apoya a la Fundación Cimientos. Para que cada vez más chicos puedan construir su futuro.



**ZURICH SEGUROS.
PARA LOS QUE AMAN DE VERDAD.**



Vision

Quality education for everyone.

Mission

Promote equal opportunities for children and youth from low income families in Argentina through the implementation of a variety of programs that encourage school inclusion, permanence, and improving the quality of academic institutions.



Young people, education and work. Challenges in Latin America

Access and ending of Secondary School.

Particular situations, contexts and problems can be observed among the countries that are part of the region of the Southern Cone. Nevertheless, we can identify common challenges to their educational systems in all of them, specially related to the coverage and guarantee of sustained access to education for every child and teenager. In all of Latin America, for the main part of the countries, ending primary school is a fulfilled objective. Nonetheless, in the secondary level we can still observe, in accordance with the socio economic level of the population, a strong inequality in its access and ending, This is still one of the challenges for the whole region: equal educational opportunities to guarantee the compliance of the right for education.

PISA results 2012

Some PISA Tests results for the region

- Latin America was placed in the lowest third of the ranking.
- The average performance of all the tests and through time in the region shows that young Latin Americans are, in average, under the performance level that allow having the knowledge and basic abilities to have a full participation in society.
- In general terms, in the different countries of the region important gaps by socio economic level and by place of residence could be observed: the poorest students and those who live in rural areas presented the lowest scores.

About PISA

- It evaluates 15 years old students regardless the level they attend
- It is carried out each three years since 2000 for those countries that are members
- They focus in what youngsters know and can do in Mathematics, Reading Comprehension and Sciences, beyond curricula.
- 510.000 students belonging to 65 educational systems participated in 2012



Young people and work

The access of young people to the work market is other challenge that, as a region, we have to face. What is discussed is, ultimately, their inclusion to adult life. According to data of the International Labor Organization (ILO 2011) the region's average unemployment rate is the fourth highest in the world (after Africa, Middle East and Central Europe) being young people a particularly affected group.

In average, young unemployment in Latin America is three times higher than in adults.

If the percentage of young people that doesn't study and are economically inactive is analyzed, as well as the variable of income in their families, inequality becomes evident again: young people belonging to the families of lower income are the ones who gather the highest levels of "neither-nor".

Gaining experience in the evaluation of social educational programs in Argentina

A dramatic change has taken place in the way politicians, businessmen, scholars and civil society as a whole have evaluated the merits of social programs in the last 10 years. A Harvard economist used to say that, until recently, the only evaluation that social programs underwent was the "cardiac test". When asked what this was, he grabbed his chest and sarcastically answered that previously, people decided that it was a good cause "because they felt it in their hearts".

Today, in a big part of the world, the cardiac test is not enough. According to various sources since 1990, more than 200 evaluations on the impact of educational initiatives in countries of low and middle income were carried out-from schooling scholarships to incentives for teachers and resources for school-. This tendency had a huge impact in Latin America. Countries such as Chile, Colombia, Mexico and Peru had done multiple impact evaluations in their educational programs in the last years.

Unfortunately, in Argentina, evaluations of impact in education are nearly inexistent. Big donors don't ask for them and the organizations dedicated to education usually lack staff with the technical capability to be able to carry them out. Besides, even though this has been reverted in the last years, educational scholars have been

traditionally adverse to quantify the impact of educational programs. Sadly, politicians have made the most of this combination of factors to avoid the evaluation of educational programs. Meanwhile, we continue investing in education, from the government and out of it, without knowing if we are improving the lives of our children and youngsters.

It is in this context that Cimientos chooses to carry out, with the support of the Inter American Development Bank (BID), an experimental evaluation on the Future Graduates Program (FGP). This experimental method, a requirement in other sectors (such as healthcare), is the most rigorous to evaluate a program. Given that Cimientos is one of the educational organizations of the civil society with the longest trajectory and reach in Argentina, the fact that it has decided to evaluate its main program is not trivial. It sends a clear message to the rest of the educational actors in relation to the importance of evaluation- not only to constantly improve its job, but also to demonstrate its impact. Without any doubt, regarding evaluation, Cimientos is an example to be followed in our country.

Alejandro J.Ganimian

Associated researcher, Interdisciplinary Program of Inequality and Social Policy, Public Policy Faculty of Harvard University.
PhD student in Quantitative Analysis in Educational Policy, Education Faculty of Harvard University.

Value of socio emotional abilities in young people's paths

It becomes more and more clear that the performance of young people at school, at work and in life in general, doesn't exclusively depend of cognitive abilities (IQ). Certain socio- emotional abilities such as self-respect, responsibility and self-control have demonstrated that they are as, or more important for young people's educational, working and social paths than cognitive ones. Socio- emotional abilities are associated to a better academic performance, better eligibility and higher salaries¹, as to less involvement in risky behaviors such as teenage pregnancy, drug addiction and crime². The development of these abilities is more flexible and can appear a little later in our life cycle. This is to say, even though the premise " the earlier the better" is kept, middle education has the particular opportunity to teach socio -emotional abilities and take advantage of the process of reorganization that occurs during adolescence at a neurological level.

BID recognizes the importance of taking on account socio-emotional abilities as a core idea for a relevant education³. This is the reason why, in the context of a research agenda to promote an adequate transition from school to work, it is present in several studies that enable identifying alternatives to develop socio-emotional abilities in a school context⁴. Among these, the evaluation of the Future Graduates Program will be one of the first ones that, based on a rigorous evaluation, will give evidence upon strategies to measure and develop socio-emotional abilities. In this way, we will get to generate knowledge and to learn lessons that will be very useful for the design of educational policies that aim to improve relevance and quality of education in Argentina and in the rest of Latin America and the Caribbean.

Maria Loreto Biehl

Specialist in Education
Inter American Development Bank (BID), Argentina

¹ See for example Heckman et al. (2006) and Urzúa (2008)

² For a discussion on the effects of risky behaviors NBER# 16698, 2011 can be consulted

³ Desconectados. Habilidades, educación y empleo en América Latina. Bassi, Marina, Busso, Matías, Urzua, Sergio y Vargas Jaime. BID, 2012. <http://www.iadb.org/es/temas/educacion/desconectados-descargas,6114.html>

⁴ For more information about the BID's work on education go to <http://www.iadb.org/es/temas/educacion/educacion-en-america-latina-y-el-caribe,6448.html>

We change histories

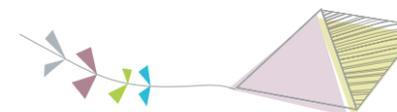


School is a place that we adults design for new generations where to share what we have in common- our history and the project yet to come-. How can we not concentrate our efforts and all the necessary resources to make school a better place and schooling a relevant experience in our youngsters' lives?

Yes, education is something very big that concerns everyone of us. Today it demands the challenge of thinking, planning and constantly evaluate it. To retrace some ways in order to build new paths, to establish bridges, to back pillars. Understanding that an integral education involves the cognitive, affective and social aspects of students. Realizing that our actions must establish a difference in a scenario of "low intensity schooling", of pupils and teachers 'absenteeism, of school generated low learning achievements, of growing disputes in the classrooms and out of them, of so many people giving up....

Yes, we have a very big responsibility in our hands and it is impossible to face it in an isolated way, not acknowledging the learning that has already been achieved. And it is based in this conviction that we share our concerns and our know-how.

The main pillar in our programs is educational guiding. From the beginning to the end, first in the transition between primary and secondary school, then passing each year, later while entering their first jobs or the university; guiding strives to develop socio- emotional abilities in young people to strengthen them in the present and the future. In order to achieve this, the contents and strategies that we carry out get adapted to the requirements of the protagonists and their context.



In the same way, our job is enhanced by alliances with families, schools, other local organizations or organizations specialized in different fields - for example, the education of young leaders in their communities, sexual and reproductive healthcare-, the sponsors who not only support the program but enable the students to receive an economic support, foster the contents of guidance with their letters or arranging visits to companies.

The articulation with other actors extend the life experience of these young people, as it is the case of the exchange workshops where they get together, meet their sponsors and volunteers, have recreational activities, join proposals that try to increase their creativity, they meet, they listen to each other, they encourage one another, they learn more.

School Performance

87,3% of the students that were guided in 2013 by the Future Graduates Program has passed the school year, 62,5% of them without repeating any subject.

Effective Graduation

83,4% of students holding a scholarship, who ended their studies in December, got their degree.

Growing up in contexts of social vulnerability

What happens with educational guidance when there are no lessons at school? Teachers' strikes, absenteeism and floods block the school paths of young people and force us to re- think our working methodology.

For this reason, if school is closed, we meet the students through technology - telephone calls, messages via Facebook, emails-, we encourage them to visit web pages specialized in the teaching of values, in contents related to school subjects, in vocational orientation. Each tutor, knowing the situation of students and their schools, uses a variety of resources that we have systematized in order to give an answer to these situations.

How to tackle guidance in the case of students that are mothers or fathers? Family structure changes as well as time organization. In many cases the need to work appears. The risk of dropping school increases.

In the words of a headmistress of a school of the Great Buenos Aires: 'only 40% of pregnant students continue with their studies" Attending this reality finds us united with the educational institution, designing together a special system for absenteeism and to pass the subjects focusing on time management on the contents that were approached, working with the responsible adult for them to strengthen his son/daughter in this process, including their couples in this guiding practice.

What would happen if all of us remained indifferent?

SOCIO-EMOTIONAL ABILITIES

- **Time management** To favor an adequate time distribution. To favor future projection.
- **Analytical Skills** To understand how things come about. To encourage critical analysis. To face reflection and self-evaluation.
- **Commitment and Responsibility** To learn how to "take the responsibility". To learn how to be independent. To make the effort to reach their goals.

SYSTEMS AND TECHNOLOGY

The dimension of the plans that we carry out and the distances involved require of technological media that enable us to think and grow together, monitor the improvements and results, detect signs of alert that put in focus our point of view. All of this is possible thanks to FENIX a tailor made system that we have developed.

(Schools + Companies+Universities)=+Future

For 17 years, from Cimientos, we have awarded 86.668 annual scholarships to secondary school students who, when graduated, are incorporated to a network that offers training proposals, scholarships and job opportunities.

Building a life project for young people includes, once they have graduated from secondary school, choosing new studies and the search for a job. When we refer to the new generations belonging to the most vulnerable sectors, we must point out that entering the job market is capital to reach other goals such as, for example, following their studies.

As from 2014 with the support of the Multilateral Investment Fund (FOMIN member of the Bid group) we have begun a project to promote equality of access to educational and working opportunities among young men and women in a socio-economic vulnerable situation. We trained young people from Florencio Varela and Villa Lugano through workshops¹ training them in employability competences visualizing gender stereotypes that could affect their decisions and opportunities.

Aiming at the same objective, we held work breakfasts with companies to become each day more those who support the entry of these young people to the formal work market, valuing life experiences and the responsibilities, that since they are very young, have to face in their homes and understanding that the new generations have different characteristics- not only young people from vulnerable sectors-that require to build bridges between the previous generations and the newcomers. As part of the learning process and the constant improvement of our task, this project has helped us to enrich our tutoring strategies including a gender perspective.

To enter the Graduate Network is to have access to:

- Vocational orientation workshops
- Scholarships for courses and studies
- Workshops for work placements
- Job searching

¹ The area Gender, Society and Policies of FLACSO Argentina directed by Gloria Bonder through Aileen Allen and with materials done by Pablo Lopez Gomez with the collaboration of Gonzalo Gelpi gave the training specially designed for Cimientos in the frame of the project FOMIN ' Equity Gender Program in the training- occupational projects for young people"

10 years of University Scholarships!

We celebrate this anniversary guiding 80 students in Santa Cruz, Chubut and, since 2014, in Santiago del Estero.

The last surveys issued by the Ministry of Education of Argentina show that 29,6% of the students of national universities hasn't passed any subject after having attended classes during a year, and that 14,3% has only passed one subject after one year of attendance, existing important differences among universities. This information, although discouraging, shows that there is also a lot to build, propose and guide in the superior levels of education such as we have been doing since 2004 with our University Scholarship Program.

Our methodology, whose pillars are personalized guiding, economic support and meetings for interchange and reflection, has found by experience contents and strategies that adapt to the different faculties students attend to and to the academic moment in which they are.

10 years ago we started the Pan American Energy University Scholarships Program developed together with the National University of Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB), the National University of Southern Patagonia (UNPA) and the National Technological University (UTN) that has already granted 136 annual scholarships.

In 2006 TERMAP joined this initiative with 21 new scholarships in UNPSJB and UNPA and in 2014 begins, after a diagnosis in which other referents linked with superior education in the province were consulted, the Ing. Juan Carlos Dragonetti University Scholarship Program designed together with Santiago del Estero National University (UNSE). Today there are 10 Engineering students in UNSE living this experience.

1. Center of Studies in Argentine Education, Belgrano University, Year 3 – N 27, September 2014

In the South

“ Hello, I'm Manuel, senior student of Oil Engineering. I feel proud belonging to this big family that through this scholarship enables me to be each day nearer my dream of becoming a great professional. With time I realized that it is not just a scholarship, it is a new way of seeing reality, of widening horizons and achieving goals. Thanks to this, some day I will say; it wasn't easy, but I did it”

Juan Manuel Ojeda Triviño

National University of Patagonia San Juan Bosco, Participating in USP Pan American Energy since 2011

“Pan American Energy (PAE), as the first private oil company in the country, is committed with people's training and is aware that education of youngsters is the starting point for the Argentina of the future. This is the reason why education is one of the four areas of investment in the community. Education gives individuals the opportunity to develop their capabilities and abilities and helps to strengthen the democratic processes. In this sense, PAE designed the “Program for Education Support” that addresses the three main cores, students, teachers and school administration, helping schools to check their institutional processes.

The University Scholarship Program of PAE was created with the objective of helping the communities where we operate to have the possibility of counting with more professionals educated in the scientific-technological field in the region.

We are convinced that the responsibility of companies in society makes sense in the long term; we support the work that has been carried out by organizations as Cimientos that work in education through a long-term strategy. The impact of these actions is being seen in young people who finish their studies thanks to the impulse of the scholarship programs, but the final achievement will be seen in the future, in a real cultural change in the whole country.

Agustina Zenarruza

Coordinator of Corporate Social Responsibility, Pan American Energy

“ I have been in this program for four years and I can say that Cimientos was a much positive experience, it has helped me a lot economically as well as through the tutoring of Daniel who is my mentor”

Melisa Morales

Technical College Student – Security and Hygiene degree, UNPA Caleta Olivia, USP Termap

“ Simply, as a company and since we have begun this in 2006, in Termap we resolved to help some of those children of the neighborhoods next to our industrial facilities for whom it is difficult to get a superior education due to their families socio economic situation. It is in this spirit that through these years we have tutored 21 university students in the hope of getting them close to an equal opportunities situation in relation with their education, something that pleases us very much”

Jorge Bonabora

Institutional Communication Termap

In the North

“The experience of being part of this program is very good. It helps you a lot during your studies. I am very grateful. For those who have the opportunity I strongly recommend them to study in order to improve their future”

Romina Coronel

Civil Engineering student- National University of Santiago del Estero, USP Ing Juan Carlos Dragonetti

“In Panedile we chose Cimientos because through the years they have shown that they know what they do, that they have the know-how and an excellent group of people to carry out these programs, a mix between professionalism and love as well as passion for what they do.

Panedile decided to concentrate its efforts and all its corporate social responsibility in the educational area, because we are convinced that educating will facilitate the solution for the big problems that our society has and will enable us to stop being an under developed country. We think that helping in the educational field is to give opportunities, to invest in people and their growth. We want to give back to Argentina part of what it has given to us, investing in education, in achieving excellency, in the training of young people.

Cimientos manages together with our company a scholarship program for university students. We have achieved an excellent result; a very good group was put together and kids advance in the fulfillment of the program in their Engineering degree. We are happy, and for 2015 we have decided to increase the number of scholarships.”

Dr. Hugo Dragonetti

President, Panedile

Successfully performing in university requires incorporating a series of norms and strategies. Students that come from vulnerable sectors have to face not only economic limitations. As pointed out by Lic Patricia Viel* “a cultural aspect is added because they can't imagine themselves in that place, they ask themselves can I do it? And the first frustrations only confirm that they can't ” That is the reason why, guiding “must identify these students and support them since the very beginning (...) there is something crucial there, self-esteem as a university student that is what we have to work for”,

Some recommendations from the specialist: To show them the world of opportunities that are open with university which gives us the possibility to other accesses, clarify the studying strategies that are used and the consequent results, stressing the importance of group study as a complement to studying by themselves-it is always important to discuss problems, do exercises or review topics with others-, help them to detect their potentialities and to balance their time. Key: to build an integral view of the actual path of the student and to consolidate a structure of guiding and backings articulated with other actors, in order to create conditions for inclusion supporting the right to dream and aspire to more.

* Patricia Viel is a Bachelor and Professor of Educational Science (UBA). She is specialized in management, advising and training for the development of Tutoring Projects , in secondary schools and universities, private as well as public. These ideas were part of her training for members of the team of the University Scholarship Program.

From the loneliness of being a Principal to being part of a learning community.

84 schools, 84 principals that nowadays develop a common practice in their institutions of observing, analyzing and discussing teaching and learning striving for a genuine inclusion of their students.

The Principals' Rounds are meetings of continual training and collaborative work to improve the performance of schools 'administrations aiming to achieve more relevant learning for all the students. The Rounds, that have been carried out in the last three years have allowed us to work with secondary schools under State administration whose attendance is composed mainly of students belonging to families in socio-economic vulnerability situation.

A group of professionals with different level of experience participates in these Rounds -principals, administrators, supervisors- building knowledge together, guided by goals in common and sharing a working methodology that contributes to transform what happens at schools.

This learning community started in Berazategui through a strategic alliance with the supervision of the district and Natura Cosmetics who had confidence in this project and enabled it since its beginning.

In 2014 Gregorio de Laferrere in La Matanza area and Escobar were added thanks to the continuous support of Natura Cosmetics and the Perez Companc Foundation. In this way, an inter- district network started to widen bringing closer to different school regions, problems, projects, proposals and materials. A learning community that also counts with the support of the General Direction of Culture and Education of Buenos Aires Province that declared the educational interest of the Principals 'Rounds Program. The way to an improvement in education has a main actor who is the Principal of each school. Those who are part of this community know this, and that is the reason why they are actively involved in this proposal, positively valuing the tools that have been learnt and the carrying out of improvement plans in their schools.

The knowledge that has been incorporated through the implementation of the Rounds- as the words of the protagonists- show that, when the Principal is guided, trained and supported, learning becomes again the heart of school:

“The Principals' Rounds in Escobar have enabled, in this first year, to meet other colleagues, it enabled a collective job, dynamic, moving and transforming. It generated a cordial environment where to think together, listen to others and re- think the responsibilities of the Principal as advisor and trainer. It opened the doors of classrooms to learn, to observe, to intervene and in this way to be able to think and take action on the kind school we want”

Diana Luz Yacuzzi

Secondary School Inspector, Escobar District

“This training gave me great confidence when entering the classroom, I take it as a guiding for teachers, I know what to look at and what to focus on. I know that I can really give advice to teachers, guiding them in their pedagogic task”

Susana Bressand

Member of the Pioneer Group, Principal Secondary N 4. Berazategui

In the classrooms

During school year 2014 in Itabate (Corrientes province) and San Javier (Santa Fe province) we held meetings for teachers training in the development of socio-emotional abilities, that counted with the participation of school administration teams and supervisors.

The development of abilities and competences that favor meaningful school experiences requires, for the teachers, to carry out new pedagogic strategies in the classrooms. Together with Adecoagro, based on the pedagogic framework of teaching for understanding and adding tools for orientation and tutoring, the strategies that were proposed contributed in making the teachers to have a more active role. In this way, by rethinking teaching plans and reformulating their learning evaluation protocols they got to improve and update their lessons.

The documentation of our learning

During 2014 a manual that systematizes the experience, content of programs, and orientation for the development of meetings, methodology strategies, resources and bibliography was put together. By condensing three years of creative and intense work of these learning communities we wish to contribute to the growth of this program.

The Pioneers Group graduated!

The Principals' Rounds began in 2012 with a group of 12 attendants, principals of secondary schools of Berazategui. Three years later, as a closing of the Rounds of the Updating Program for School Management of the Torcuato Di Tella University, the group "Pioneers" ended its participation with the obtainment of a certificate that accounts for the learning that has been reached in this time.

Building Cimientos in Uruguay

Cimientos in Uruguay is ending its three years pilot project and faces a new challenge: reaching many more students attending the first years of secondary school together with the Ministry of Education and Culture and the Secondary Education Council.

On December 10th 2014 in Montevideo, Uruguay, 40 students have received their diplomas because they finished attending their Basic Cycle, ending their participation in the Future Graduates Program. These kids finished a stage in their studies and in 2015 will begin other: seniority. Parents, grand parents, siblings, aunts, uncles, teachers, administration and Cimientos members celebrate this event.

And, as in every landmark, our view goes over what was done.

The first encounter in the Liceo 22 of La Teja in March 2012, was held in the schoolyard. There were too many people for this small venue, but attention and the silence allowing everybody to listen properly was impressive. This way of being there, of approaching, showed values in every participant, values that have been present during those three years as well as the objective that we share: to achieve the ending of the Basic Cycle.

Young people's words, the project that each one of them had for their future: architects, veterinarians, chefs, football players, teachers... Different professions appeared. The words of the families, agreeing that they wanted the best for their children: "For them to be able to do whatever they want", they said; "For them to be happy"; "For them to be able to finish the studies that they choose". Simple phrases that involved big dreams for their children.

Cimientos, together with many others share these dreams. Our job in Uruguay wouldn't have been possible without the invaluable support of the International Airport of Carrasco Duty Free Uruguay, the Golf Club of Uruguay, and many other people that trusted this project and put their effort and talent at its service enabling us to give our first steps.

December 10th was a symbolic day, a day that we want to repeat every year, getting more children to outdo themselves, developing their potentialities through studying.

The implementation of the program promotes changes in the socio-emotional abilities of students. As issued from one of our evaluations; in its third year of participation the participants of the Future Graduates Program in Uruguay, compared to their non participant classmates:

- Show a clear tendency towards the development of self-efficiency and performance
- Show more self confidence
- In abilities such as self-evaluation and motivation towards school they have presented more development or a lesser decrease
- They reveal a higher tendency to the development of the ability of creativity and innovation.



The impact of Future Graduates in Uruguay, in the voice of the protagonists

"This year was difficult, adolescence is like a maze, my parents got divorced and I had problems with Cupid...at school I had to take a math exam. This year I say goodbye to you, to Sofia from liceo N 22. You got me to change, to establish small goals to achieve bigger ones that not every good thing lasts little time, that you have to struggle for things and that one is not crazy for having big dreams. Thank you very much; I think you are good people, thanks for the opportunity, thanks for guiding me, for helping me. I hope you can continue guiding other teenagers as myself who have other idea about studying."

Jessica, Future Graduates Uruguay. 14 years old, Farewell message for her tutor

"The first year of secondary school was very difficult for my son, because he was afraid, he had doubts and he slowly learnt he was discovering the world, slowly opening each door that appeared in front of him. It is little what parents can do in this instance, only listening, being together, being there for them...they can't imagine what we parents go through, the nights that we can't sleep thinking in how to help them, in the tears we shed and in the hundreds of bitter insomnia nights. And we learn how to trust so many other good things that happen to them, teachers willing to guide them in their path, classmates with their same worries...Also Cimientos and the tutors that bet on effort, persistence and the success of our children, supporting them economically, that was so important for them, and awarding us as parents with the unique support of Sofia, responsible for tutoring. She has been that person that has helped me to understand my son, not to loose myself in his anguish or angers, gaining self confidence, trusting Sofia would be there, facing all this, everyday.

Learning that the correct path is difficult, that before giving up, trying is within us. That is what I see in my son, I see how he has grown up, he is a wonderful human being, full of good things, codes, and values, dignified and honest. A person who chooses and is opinionated. And that is merit of important people that have been around him. The only thing I am missing to say is that I feel grateful for those who have trusted my son and have been in a way or other near him. I'm proud of him, I know how hard it was for him to get here. We want him to continue enjoying what is about to come, together, in his path. Thanks to everyone and thanks Itan for being my son!"

Janet. Mother of Itan, Future Graduates Uruguay

Do not believe that everything is a click away, everything requires effort, work (...) And nothing and no one will substitute the effort that you, the students, have to make (...) If you arrived here is because you could make this effort, that is why in the first place, I want to congratulate you. Young Uruguayans want to study, they are willing to do it...what we need is to find the way to support them to achieve their goals and Cimientos is giving us that opportunity. In this country we have a national scholarships policy that we are trying to make converge with the one of Cimientos because it has many things in common (...) The scholarship itself doesn't solve the educational problems, it is the support that you need and it is Cimientos' contribution (...) There isn't a human being who can't learn. What we all need is for you to support us and an educational center that embraces, that also walks together."

Luis Garibaldi, Director of Education of the Ministry of Culture and Education of Uruguay
Speech given in the graduation of the basic cycle of the Secondary School for the students holders of scholarships of Cimientos (fragment)

Cimientos range in Uruguay

- 1 city, Montevideo
- 52 students
- 1 Liceo

2015 Projection

- ★ Guiding 200 students in Montevideo, Uruguay

Future Graduates, now also in Colombia!



In March, based on the agreement between Cimientos and the Luis Amigo University Foundation, the program Future Graduates in the Municipality of Caldas was begun. Children and teenagers that attend public educational institutions are, since that moment, guided in their school paths.

The educational reality in Colombia shares many of the challenges common to other countries in Latin America. For example, 2 out of 10 students retake primary school, 3 out of 10 in the first years of secondary school and 1 out of 10 in the last years of secondary school.1 Regarding graduation in middle school level, 64% of young people between 20 and 22 years old get to graduate from secondary school showing clear inequalities according to their socio economic origin and the area where they live: only 57% of the students of low socio economic level gets to end secondary school in comparison with 85% belonging to high socio economic level; only 29% of young people of rural areas ends secondary school while 71% of young people from urban areas reach this goal. It is in this scenery that the Future Graduates Program of Cimientos began to be carried out, capitalizing many of the things learnt throughout the years as well as adjusting some of its guidelines for a better assembling with the Colombian educational situation. Focusing on a transition stage that brings numerous difficulties for the most vulnerable sectors, guiding is carried out upon students who attend the last year of primary school or the first year of secondary school. Psychology and Educational Science trainees close to graduate, who work as volunteers, take on the tutoring role. Ending this first year of work in Colombia, our balance is highly positive and enriching for all the organizations that intervene in this project as well as for the students, main protagonists, that as a tutor states: "are going through their schooling knowing that they can and that great things are awaiting them".

1. BID Education Brief Colombia in PISA 2012- Achievements and pending challenges . María Soledad Bos, Alejandro J. Ganimian, Emiliana Vegas& Horacio Álvarez Marinelli | August 2014.
2. Siteal, 2013. Alliances that overcome borders

Alliances that overcome borders

“The Luis Amigo University Foundation (FUNLAM) is a Superior Education institution created and directed by the Congregation of Capuchin Tertiary Religious. It bases its mission in the generation of technical, scientific and cultural knowledge through the education of critical, ethical professionals committed with social development.

This alliance that is developed nowadays by Cimientos has given rise to an important learning that can be signified in the application of strategies to achieve a better articulation with the corporate sector as a scenery to socialize the results of researches in the field of education, identifying other needs and developing a social projection in an efficient and convenient way. The Future Graduates Program in Colombia is leverage and a contribution to create possibilities for young people of low economic means and that demand special attention to obtain better achievements in learning.

We hope, in the future, to mature in this process based on institutional strengths, to carry out research projects focused in the pedagogic perspective, to develop education programs aimed to educational administration in a macro proposal that will allow them to improve their task and that will be carried out in agreement with institutions of other countries. We are convinced that alliances bring benefits in common and that results in benefits for people, the raison d’etre of the organizations”

Jose Wilmar Sanchez Duque, Rector, University Foundation Luis Amigo.
Arcangelina Correa Isaza, Director of Extension and Services to the Community, University Foundation Luis Amigo.

Guiding students in Colombia, a source of possibilities

“Cimientos arrived to our institution as a source of possibilities for our students, making them regain self confidence in their aspirations on counting for a better future for their lives. Our youngsters have started to feel that in the midst of social and family difficulties, in the midst of the chaos that becoming adolescents bring, they can meet their tutors who guide and encourage them making them believe in themselves and if they correspond with their effort and dedication to the support the are being given, they will be protagonists of the transformation that they can give to their life history”.

Julio Cesar Hidalgo Alvarez, Rector.
Lina Maria Martinez Figueroa, Counselor.

To educate for life

“Cimientos as said by its name, was the initial step of a process of personal and professional learning, it meant to give a group of professionals the opportunity to leave their comfort zone and to carry out a real life experience.

Vulnerable populations bet to endeavors and to the obtainment of immediate resources, but Cimientos makes exactly the opposite, it bets on the support and strengthening of human resources, to educate them for life. School is the second educational core of all the people and it is there where children need to be told that they are able, that great things await them and that always and whenever they decide, this will be like this.

My wish is to continue, because it has made me very happy to be part of such an including and most needed project, it reinforced my love for my profession and for the commitment I undertook with each one of these children who through anecdotes, laughter, tears and songs have contributed so much.

Karol Renteria
Tutor for Future Graduates Cimientos, University Foundation Luis Amigo.

Going beyond barriers

In our country we can see huge educational gaps among the different contexts- public or private school, rural or urban area- it is for these reasons that programs as the one offered by Cimientos are so significant for the new generations.

It is pleasing to know that students can count with a group of people that will be there to encourage them to follow their studies, that can discover that studying they can transcend many generational barriers marked by illiteracy and poverty, discover that studying pays back and that it can be a pleasurable experience. All of this hand in hand with those people willing to help them how to learn, with strategies that assume all their disposition, with methodologies that lead to educate them as autonomous subjects, always encouraging their freedom and their capacity for choosing and with some techniques that lead them to the organization and planning of their own pace and timing. But, beyond this, to be guided while they plan their goals in order to discover their future.

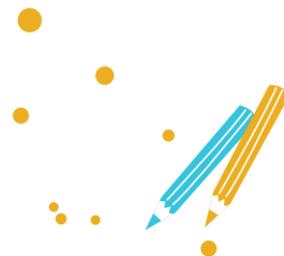
Tatiana A. Fernandez Cifuentes
Tutor for Future Graduates Cimientos, University Foundation Luis Amigo.

Cimientos range in Colombia

- 1 Municipality of Caldas, Antioquia.
- 12 rectors of educational institutions of the Municipality of Caldas
- 52 students
- 50 teachers belonging to Federico Angel Educational Institution

2015 Projection

★ Guiding 150 students in Cartagena, Bolivar and in Caldas, Antioquia.



SUMATE A NUESTRAS REDES. SIGAMOS CONSTRUYENDO DESDE LA EDUCACIÓN.



/cimientos



@cimientos



/cimientos



www.cimientos.org



Esta publicación ha sido posible
gracias al apoyo de:



Redactora: Lic. Natalia Zacarías

Correctora: Lic. Marina Gorostiaga

Traductora: Corina Romero

Fotografías: Gentileza de Carlos Monti, Cot Castells, Daniela Valencia, María Inés Tabocchini, Mariano T. Rodríguez Ribas, Natura Cosméticos SA, Pablo García Bourg, Carolina Fernández Fracarossi, Fotógrafos por el cambio, y del archivo de Cimientos.

Diseño y diagramación: Ibris CGQ

Impresión donada por: Santillana Argentina

Papel donado por: Ledesma S.A.A.I

© 2014 Fundación Cimientos. Ciudad de Buenos Aires, tel./fax: (+5411) 4829-8600, info@cimientos.org

www.cimientos.org

 @Cimientos

 /Cimientos

 /Cimientos

Personería jurídica: Resolución IGJ N° 1006

Esta publicación se terminó de imprimir en la Ciudad de Buenos Aires en el mes de marzo de 2015.



Anuario impreso en Papel Ledesma hecho con fibra de caña de azúcar.



PANEDILE
 ARGENTINA

MÁS DE 60 AÑOS
 REALIZANDO GRANDES OBRAS

APOYANDO A CIMIENTOS
 EN SU COMPROMISO CON LA
EDUCACIÓN

WWW.PANEDILE.COM



Trabajamos construyendo un mejor mañana para todos.

A través del programa global Future First, HSBC apoya a niños y a jóvenes a alcanzar todo su potencial a través de la educación.

