

ANUARIO 2012

ciñientos
construyamos desde la educación



“Construyamos desde la Educación”

cimientos

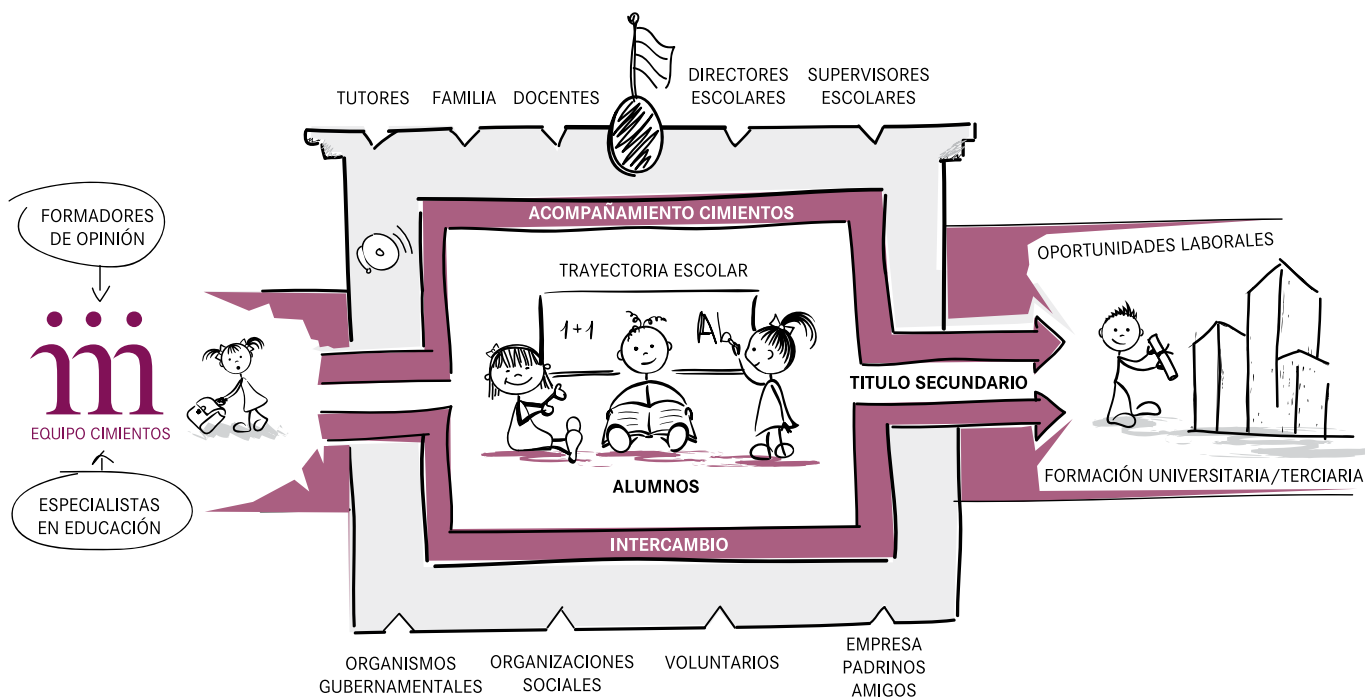
construimos desde la educación

MISIÓN:

Promover la **igualdad de oportunidades educativas** mediante programas que favorezcan la inclusión escolar y mejoren la calidad de la educación de los niños y jóvenes provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos.

VISIÓN: →

Educación de calidad para todos.





SUMARIO

Mensaje del Presidente y la Directora Ejecutiva	(5)
Datos educativos	(6)
“Los primeros 15 años de Cimientos”, por Carlos D. Tramutola	(13)
Habilidades que marcan la diferencia	(19)
Acompañando trayectorias de vida	(23)
En búsqueda de mejores estrategias	(28)
La mejor noticia del año	(30)
Futuros Egresados, también en Uruguay	(33)
Nuevos desafíos, nuevas estrategias	(37)
“La filantropía individual: un hábito del que todos podemos beneficiarnos”, por Ana Garat	(44)
Sumate, juntos hacemos más. <i>Socios 2012</i>	(48)
Cimientos en números y reporte financiero 2012	(62)
English version	(68)

Mensaje del Presidente y la Directora Ejecutiva

En estos primeros 15 años hemos logrado mucho. Este Anuario da cuenta de ello. Es también un tributo a quienes día a día colaboran para que nos alejemos de la desigualdad y una esperanza para aquellos que piensan que el cambio es posible.

La educación es un bien público y su distribución un síntoma de la equidad y de la sustentabilidad económica de un país. La educación es, además, la herramienta más poderosa al servicio de la igualdad. Promueve el desarrollo de todas las capacidades individuales y de las virtudes que caracterizan a los ciudadanos responsables preparados para enfrentar los desafíos comunitarios que plantea la modernidad.

No obstante lo anterior, en la Argentina la educación no parece ser una prioridad. Este es nuestro problema.

Podemos y debemos contribuir a lograr que la educación adquiera la preeminencia que corresponde. Nuestro compromiso es fundamental para conseguir que todos reciban la mejor formación posible, que les permita dar lo mejor para sí mismos y para el país. Nuestro presente y nuestro futuro dependen de que prioricemos la educación.

La contribución de Cimientos consiste en promover el desarrollo de habilidades en jóvenes que viven en contextos de gran vulnerabilidad, ayudándolos de esta forma a fortalecer su trayectoria educativa. La capacidad de análisis, el manejo del tiempo, la responsabilidad, el compromiso y la autoestima son las principales aptitudes que se busca fomentar. Los resultados han mostrado el impacto de nuestro trabajo en las vidas de estos chicos: obtienen el título secundario antes que sus pares, son más efectivos consiguiendo trabajo y eligen carreras más formales. Y un dato importante: la mayoría de ellos son los primeros en su familia en completar este nivel educativo.

A lo largo del camino hemos aprendido que la transformación es posible cuando nos involucramos, cuando participamos y perseveramos. Deseamos que Cimientos se consolide como el canal que muchos elijan para hacer efectiva su vocación de cambio.



Construyamos entonces desde la educación y por la educación.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Enrique Shaw'.

Enrique Shaw
Presidente

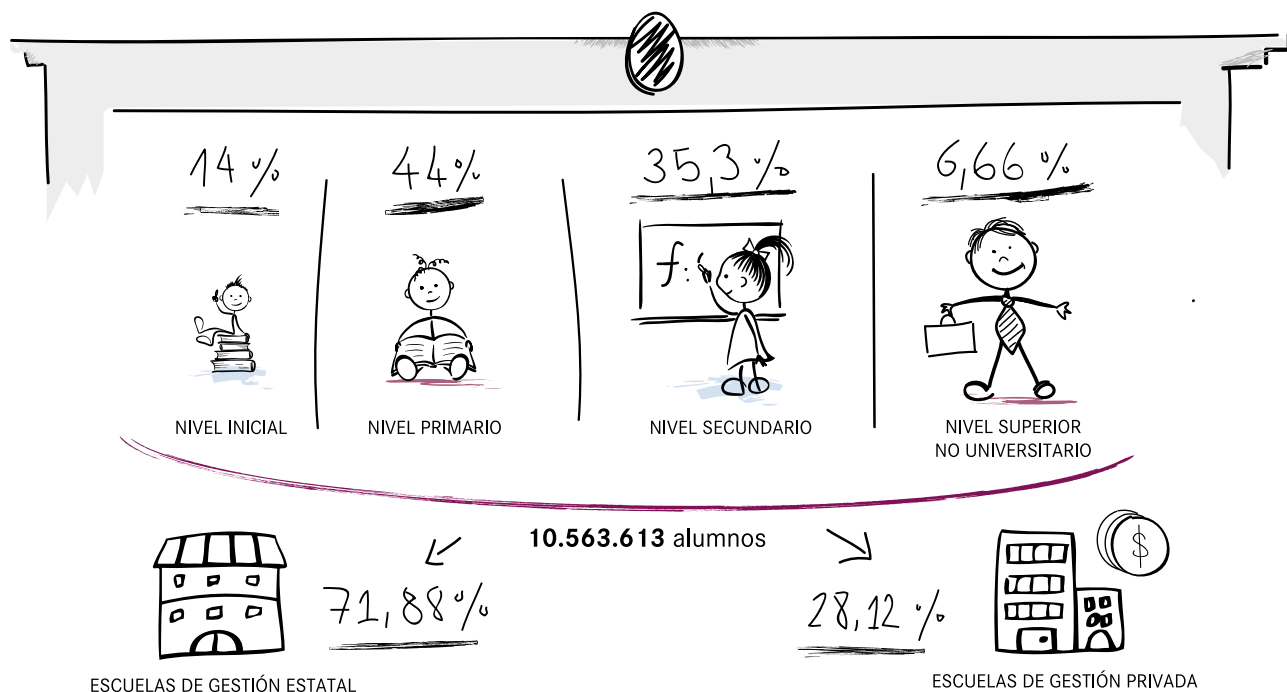
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Agustina Cavanagh'.

Agustina Cavanagh
Directora Ejecutiva

Datos educativos

Generales:

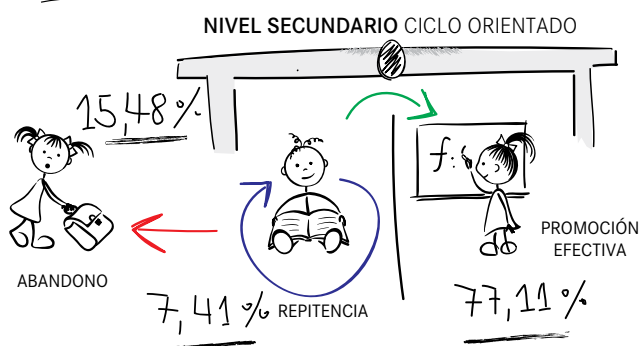
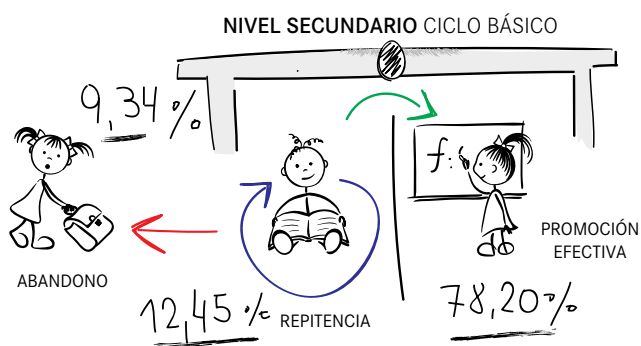
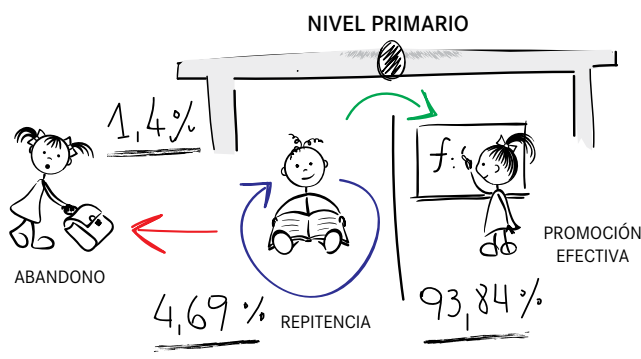
De acuerdo con los últimos datos publicados por la DINIECE, para el 2010 se encontraban dentro del sistema educativo (todos los tipos de educación y niveles) 10.563.613 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:



	GESTIÓN ESTATAL	PRIVADA
Inicial	1.002.569	477.541
Primaria	3.489.770	1.159.634
Secundaria*	2.690.792	1.038.867
Superior no universitario	410.071	294.369
Total	7.593.202	2.970.411

*Secundaria: Ciclo básico más ciclo orientado

Repitencia, abandono, promoción efectiva, sobreedad



Fuente: tasas interanuales 2009-2010 DiNIECE

- En el ciclo orientado de la escuela secundaria (últimos tres años) es donde el abandono muestra los índices más altos.
- El 39% de los jóvenes entre los 20 y los 22 años que ingresan a la educación secundaria no la terminan (SITEAL, 2010).

Años promedio de educación

- Para el 2010, 11,1 era el promedio de años de educación de la población. Sin embargo, al analizar este dato según nivel de ingresos nos encontramos con una importante brecha entre los menos favorecidos (8,75 años de educación) y los más favorecidos (13,75 años de educación) (Cedlas, 2010).
- En el 2011, el retraso escolar en dos o más años en la primaria o secundaria era de 14,48% en el nivel de ingresos más bajo, mientras que en el nivel de ingresos más alto era de 8,57% (SITEAL en base a Argentina - EPH del INDEC).
- En el 2011, la población de 25 años y más con estudios superiores / universitarios completos según el nivel de ingresos daba cuenta de una brecha significativa entre los menos favorecidos (6,19%) y los más favorecidos (34,56%) (SITEAL en base a Argentina - EPH del INDEC).



Premios, reconocimientos y redes

Una trayectoria de 15 años, numerosos reconocimientos nacionales e internacionales y la pertenencia a redes de trabajo de prestigio mundial muestran que el camino que hemos elegido para construir desde la educación es acertado.

Creer, para quienes hacemos Cimientos, es sinónimo de trabajar más y mejor en pos del objetivo que nos convoca. Es mostrar nuestro desempeño ante los públicos más críticos e informados para continuar aprendiendo. Es hacer con otros para llegar más lejos y para llegar a más jóvenes.

En este camino han destacado nuestra labor distintas entidades con prestigiosos reconocimientos:

- Finalista WISE Awards – 2012
- Premio Estímulo a la Educación del Harvard Club de Argentina – 2012
- Foro Ecuménico Social – 2010 y 2003
- Premio Konex – 2008
- Premio Nacional AEDROS – 2008
- Business Guide de Naciones Unidas – 2007
- Fundación Schwab – 2005
- Declaración de Interés Educativo, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación – 2003

Y son numerosas las redes de trabajo de las cuales somos miembro:

- Synergos Senior Fellows Network – 2010
- Consejo Económico y Social (EcoSoC) de Naciones Unidas – 2010
- Grupo Consultivo de la Sociedad Civil Argentina (ConSoc) del Banco Interamericano de Desarrollo – 2010
- GlobalGiving – 2009
- Red Argentina para la Cooperación Internacional – 2009
- HelpArgentina – 2006

A todos ellos, muchas gracias por continuar acompañándonos y por reconocer nuestros logros.

Cimientos 2012-2013

Alcance nacional

Ciudad de Buenos Aires: Almagro, Barracas, Mataderos, Villa Lugano y Villa Soldati

Provincia de Buenos Aires: Almirante Brown, Avellaneda, Azul, Bahía Blanca, Beccar, Berazategui, Campana, Chascomús, Colonia El Fortín, Ensenada, Escobar, Ezeiza, Florencio Varela, General Rodríguez, González Catán, Gral. Cerri, Ingeniero White, José C. Paz, La Plata, LaFerrere, Longchamps, Mar del Plata, Mataderos, Mayor Buratovich, Médanos, Merlo, Monte Grande, Moreno, Munro, Pablo Nogués, General Pacheco, Saladillo, Pedro Luro, Pergamino, Pilar, Pinamar, Pte. Perón, Quilmes, Ramallo, San Miguel, San Nicolás, Santos Lugares, Tandil, Tigre, Trenque Lauquen, Valentín Alsina, Villa de Mayo, Villa Insuperable, Virrey del Pino y Zárate

Provincia de Catamarca: Catamarca

Provincia de Chaco: Resistencia

Provincia de Chubut: Caleta Córdova, Comodoro Rivadavia, Sarmiento y Trelew

Provincia de Córdoba: Adelia María, Córdoba, Río Cuarto, Villa Allende

Provincia de Corrientes: Berón de Astrada, Corrientes, Goya, Itá Ibaté, Mercedes y Yahapé

Provincia de Entre Ríos: Rosario del Tala y Concordia

Provincia de Formosa: Formosa

Provincia de Jujuy: Jujuy

Provincia de Mendoza: Malargüe, Mendoza y San Rafael

Provincia de Misiones: Posadas

Provincia de Neuquén: Añelo, Cutral Có, Neuquén, Rincón de los Sauces, San Martín de los Andes, San Patricio del Chañar, Senillosa, Villa La Angostura y Vista Alegre

Provincia de Río Negro: Bariloche, Chichinales y Villa Regina

Provincia de Salta: Salta y Tartagal

Provincia de San Luis: Villa Mercedes

Provincia de Santa Cruz: Caleta Olivia, Pico Truncado y Río Gallegos

Provincia de Santa Fe: Arroyo Seco, Gral. Lagos, Rosario, Timbúes, Villa Constitución y San Javier

Provincia de Santiago del Estero: Añatuya y Santiago del Estero

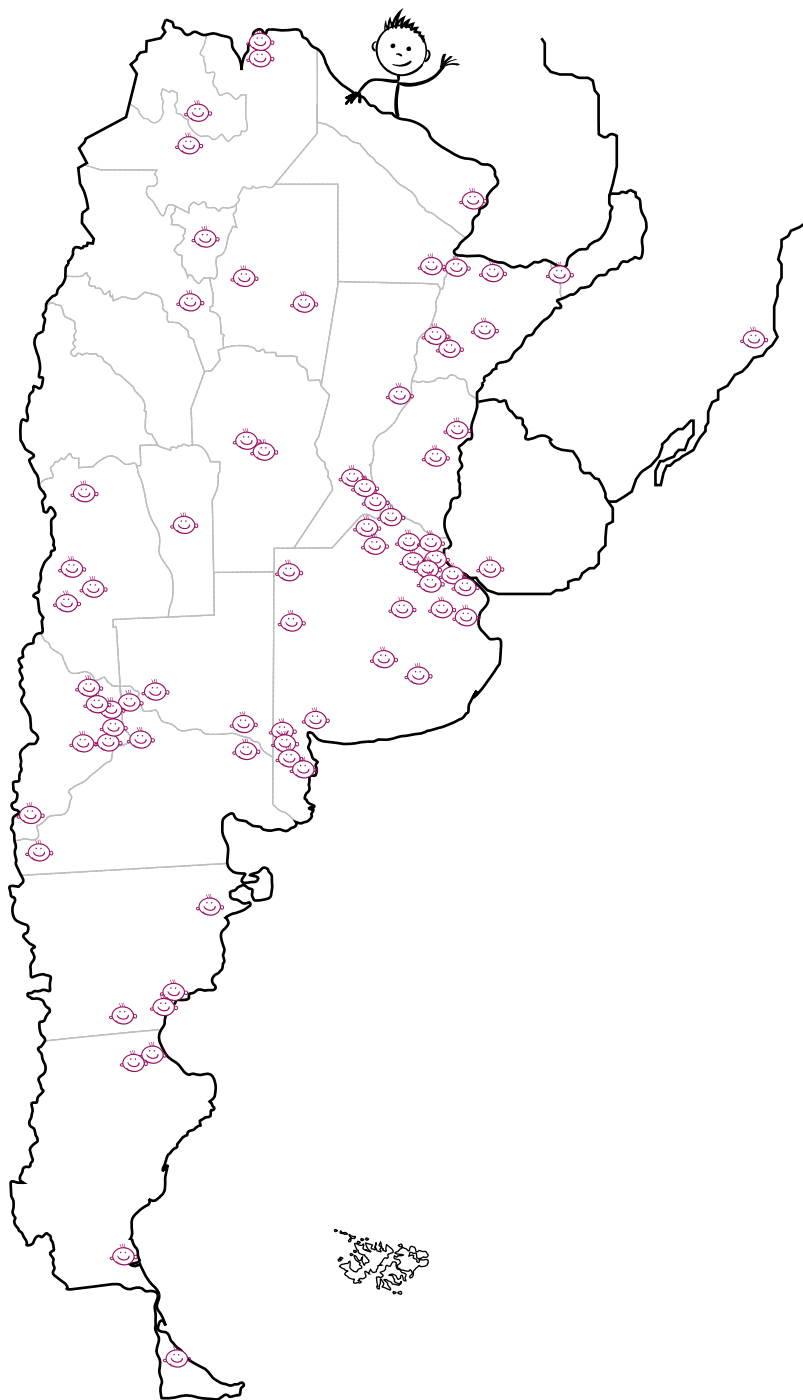
Provincia de Tierra del Fuego: Río Grande

Provincia de Tucumán: San Miguel de Tucumán

Alcance internacional

Brasil: Pindamonhangaba, San Pablo

Uruguay: Montevideo





¡Felices 15 años!

Estos son algunos de los cientos de mensajes que recibimos vía Facebook, enviados por los jóvenes que terminaron la escuela secundaria y ahora son parte de la Red de Egresados de Cimientos.

¡Feliz cumple!!! Gracias por estar presente en una etapa de mi vida como fue el secundario. Muchas gracias. Sigán así q somos un montón los q les agradecemos y los q les van agradecer... beso.

Verónica

Feliz cumple Cimientos!!!! Gracias por todo lo que hicieron por mí y por lo que siguen haciendo para que muchos chicos y jóvenes puedan progresar. Felicitaciones por su trabajo. Saludos.

Valeria

Feliz Cumple Cimientos! Muchas gracias por todo lo que hacen por los chicos :)

Mauro

Feliz Aniversario de todo corazón. Muchas gracias por toda la ayuda a todo el equipo de Cimientos!!

Ivy

Mucho, pero mucho del carácter que hoy poseo y que me invita a despertarme cada día y ser un mejor ser humano, solidario y en constante crecimiento se los debo a ustedes, FABULOSO GRUPO HUMANO DE BUENA GENTE. ¡Feliz Cumple! Por muchísimos más.

Pablo

Feliz aniversario Cimientos, una fundación increíble que ayuda a miles de chicos del país. Gracias por todo lo que dan día a día!

Agustina

¡¡¡Feliz aniversario!!! Gracias por todo y por ayudar y velar por el progreso y la educación de los chicos.

Gise

Feliz cumple y abrazos desde Concordia, Entre Ríos.

Maximiliano

¡Muy feliz cumple! Una excelente fundación que me acompañó en mi paso x la secundaria. Y aún lo sigue haciendo. Gracias x formar parte de mi vida y x preocuparte x ella. Q cumplan muchos más. Besotes a todos!

Verónica

Feliz cumple Cimientos. ¡Desde Bariloche muchos éxitos y muchas felicidades! ... Lo mejor para el programa de becados! :)

Victoria

Feliz cumple Cimientos! Gracias por estar siempre ayudándome y ayudando a todos. Ojalá sean muchos años más! Les deseo lo mejor y solo éxitos. ¡Un beso y un abrazo enorme para toda la fundación!

Paulo

Los primeros 15 años de Cimientos



En esta corta y fructífera etapa que augura una larga trayectoria de realizaciones, Cimientos ha trabajado empeñosamente en pos del objetivo que le dio origen: que muchos menos chicos abandonen la escuela secundaria antes de finalizarla y que cada vez sea mayor el número de los jóvenes que se gradúan. Esto no solo es una obligación legal sino que, como lo confirman todas las estadísticas e investigaciones y nuestra propia observación de la realidad, es una condición para que los chicos de familias de bajos recursos puedan acceder a un trabajo digno y desarrollar adecuadamente su vida personal.

Al mismo tiempo que los asiste económicamente, Cimientos trabaja con cada uno de los alumnos en forma individual y colectiva y también con la escuela (docentes y directivos) para contribuir a desarrollar sus habilidades socioemocionales, que son el déficit más resaltado por los oferentes de empleo según el reciente estudio del BID publicado en “Desconectados”. Nuestro trabajo de acompañamiento a los estudiantes contribuye en múltiples aspectos: eleva su autoestima, mejora su capacidad para organizarse, afianza el desarrollo de las relaciones interpersonales e impulsa su capacidad de liderazgo.

Para quienes hemos vivido esta etapa es un orgullo observar la evolución desde la generación de la idea y la conformación del proyecto hasta la realización plena de actividades que han beneficiado a decenas de miles de chicos pertenecientes a familias de bajos recursos y a miles de docentes que trabajan para ofrecerles una educación mejor cada día.

Los programas implementados en este tiempo han tenido un impacto valiosísimo en la vida de muchos jóvenes. Pero además, creemos que Cimientos ha contribuido, junto con otras organizaciones, al desarrollo y a la profesionalización del sector social, movilizándolo una enorme cantidad de personas que se capacitan y dedican su tiempo y energía a la causa de la educación de los niños y jóvenes con menos oportunidades. Por otra parte, Cimientos ha posibilitado vías para canalizar los aportes de la Responsabilidad Social Empresaria de

muchas empresas e instituciones a través de la conformación de alianzas y de la ejecución de programas conjuntos y ha promovido la participación de numerosos voluntarios.

Pienso que esto fue posible gracias a una clara definición de la misión que nos impusimos en el marco de una visión ambiciosa, a la adopción de estrategias flexibles según los requerimientos de las distintas circunstancias, a la conformación de un equipo profesional altamente calificado y comprometido, al accionar con total transparencia en todo lo que se hace y a la implementación de una política muy prudente de administración financiera. Siempre hemos procurado ser conscientes de que somos un vehículo para que muchos que quieren ayudar en esta causa lo puedan hacer de manera rigurosa y mantener presente que los protagonistas reales no somos nosotros sino los alumnos y docentes que participan de los programas.

El haber cumplido 15 años gozando de plena salud institucional y financiera, además de un motivo adicional de satisfacción, es un factor de inspiración para contribuir a fortalecer el entramado de organizaciones que conformen una sociedad civil más participativa e interesada en los fenómenos que la afectan.

Mirando hacia adelante los desafíos que se nos presentan son muchos, por lo cual debemos renovar nuestro compromiso con la causa, perseverar superando los obstáculos que se presenten, aprender de las experiencias propias y las de las organizaciones aliadas y sostener la capacidad profesional del equipo.

Concluyo agradeciendo a todos los que han hecho posible que este proyecto que parecía una utopía sea hoy una realidad y pidiendo a los que lean este Anuario que continúen apoyando la educación de las nuevas generaciones.

Carlos D. Tramutola

Consejo de Administración



Los tres pilares sobre los que trabajamos

Acompañamiento educativo

Acompañar implica brindar apoyo y sostén al alumno en su trayectoria escolar, ofrecer un espacio que posibilite la realización de cambios progresivos a través de vínculos sólidos y de contenidos e instrumentos adecuados.

Un factor crucial en el acompañamiento es el tiempo. Resulta importante realizar la intervención en el momento adecuado, y sostener los cambios propuestos a largo plazo. Para lograrlo es clave el trabajo con el responsable adulto que concurre a los encuentros con el joven y el diálogo con la escuela, que recibe al alumno todos los días.

Nuestras investigaciones muestran que los aspectos que más valoran los estudiantes que son acompañados en su escolaridad son la motivación y la confianza transmitidas por los encargados de acompañamiento (EA), sus consejos y el cumplimiento de su palabra. Asimismo se evidencia una mejora en la organización de sus tiempos y en el estudio.

Apoyo económico

Está destinado directamente a los estudiantes para cubrir las necesidades básicas escolares: compra de útiles, libros, vestimenta, transporte. Además, el apoyo económico incorpora a los jóvenes en el sistema bancario y posibilita abordar otras habilidades, como es la administración del dinero, como parte del acompañamiento.

Articulación e intercambio de experiencias

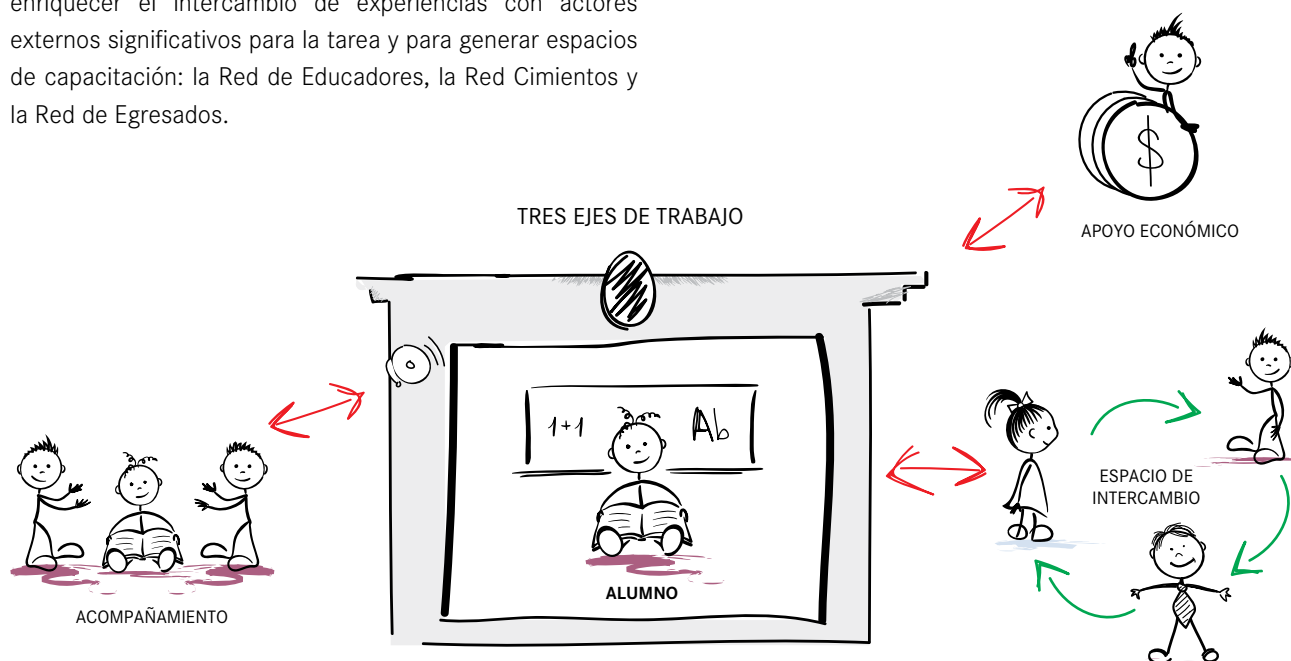
Los alumnos becados, los docentes y directivos y las organizaciones aliadas ocupan un lugar protagónico en los programas en que participan. A lo largo del año se desarrollan diversos espacios de formación, intercambio de experiencias y encuentro, tales como las "Jornadas de Becados", los "Encuentros Zonales de Intercambio", los de la Red Cimientos y de la Ronda de Directores. En estos



dos últimos se favorece que todos los educadores puedan conocer otras realidades, compartir el análisis de similares y diferentes problemáticas, pensar juntos alternativas de solución y difundir experiencias y modelos de trabajo exitosos que pueden ser replicados.

Por otra parte, en Cimientos desarrollamos acciones en entornos virtuales, que se suman a las presenciales, para enriquecer el intercambio de experiencias con actores externos significativos para la tarea y para generar espacios de capacitación: la Red de Educadores, la Red Cimientos y la Red de Egresados.

En suma, nuestra experiencia nos indica que para que cada participante de los programas pueda cumplir con su meta de mejora, cada uno de estos tres pilares debe estar presente: apoyo económico, un acompañamiento personalizado que se sostenga en el tiempo y que le permita ampliar sus oportunidades, aprendiendo y enriqueciéndose, y encuentros de intercambio y articulación de esfuerzos con quienes se comparte la meta: una mejor educación.





Habilidades que marcan la diferencia

“Esto de ponerse objetivos... porque sabés que si te empecinás y tenés un objetivo y tenés que conseguirlo, lo podés hacer...”. Alumno egresado del Programa Futuros Egresados en 2009.

¿Qué es lo que hace que algunos jóvenes puedan transitar su trayectoria escolar con mayor facilidad y puedan proyectar su carrera posescolar con más seguridad? Sin dudar, podemos referirnos a la presencia de los padres y al apoyo familiar como uno de los factores que marcan una diferencia en el desarrollo escolar. El enganche escolar¹ que la institución y sus docentes puedan promover en los alumnos puede ser otro de los factores que contribuyan con un tránsito escolar de positivo impacto. Junto con estos, el desarrollo de una serie de competencias cognitivas como memorizar, comprender, analizar, entre otras, son aspectos que se consideran tradicionalmente a la hora de analizar los resultados de los alumnos y de su desempeño escolar.

Pero si solo tenemos en cuenta los puntos mencionados, ignoramos la relevancia de una serie de habilidades que marcan una diferencia en el trayecto escolar y en el desarrollo subjetivo

de los jóvenes. Creatividad, autoestima, motivación, empatía, iniciativa, compromiso son solo algunas de las habilidades enmarcadas en un plano “no cognitivo”; en los últimos años han sido objeto de estudios de diferentes disciplinas, que han construido evidencia acerca de su carácter determinante en el desarrollo personal y profesional en el largo plazo. Entre sus principales hallazgos vale destacar:

- La interacción de estas habilidades con el desarrollo intelectual: “Las habilidades no cognitivas promueven las habilidades cognitivas pero no viceversa”².
- Sus repercusiones en el desarrollo laboral: “Las habilidades no cognitivas afectan la adquisición de destrezas y una variedad de comportamientos así como la productividad laboral en términos salariales”³.

1. Concepto que se presenta como el opuesto del desenganche escolar que hace referencia a un proceso acumulativo, dinámico y progresivo de alejamiento de la escuela. Rubenger, R. W. (2001). Why Students Drop out of School and What Can be Done.

2. Heckman James, Urzúa Sergio y Stixrud Jorge. “The effects of cognitive and non cognitive abilities on labor market outcomes and social behaviour”. University of Chicago, 2005.

3. Idem

Estos hallazgos, junto a variaciones en las demandas del mercado laboral que podrían sintetizarse en su necesidad de menos habilidades de rutina y más habilidades complejas⁴, llevan a considerar como prioritario el análisis de estas habilidades antes relegadas del análisis.

A diferencia de las habilidades que se relacionan principalmente con los aspectos más intelectuales y que se ponen en juego, por ejemplo, en la evaluación del Coeficiente Intelectual (CI), las habilidades no cognitivas, relacionadas con los rasgos de personalidad, permiten un entendimiento de las diferencias entre sujetos más allá de los aspectos intelectuales. Asimismo, mientras que en las primeras la incidencia del componente genético es mayor y el entorno puede incidir principalmente en la primera infancia, las habilidades “más blandas” responden en mayor medida a estímulos del contexto y se consolidan durante la etapa de la escuela secundaria. Este binomio de maleabilidad y educación media posicionan a la escuela secundaria como un espacio de oportunidad para la promoción de estas habilidades que logran potenciar el desarrollo personal de los alumnos.

Precisamente en el estadio de la educación media, el Programa Futuros Egresados (PFE) se posiciona como un dispositivo que junto con la escuela se propone acompañar a los alumnos en su trayectoria escolar y en su proyección a futuro. A través de encuentros mensuales, Encargados de Acompañamiento se proponen trabajar conjuntamente con alumnos en la planificación, proposición de objetivos, búsqueda y construcción de estrategias de trabajo frente a dificultades, en el fortalecimiento de la autoestima, entre otras habilidades que colaboran con la construcción de una escolaridad significativa y del desarrollo subjetivo de los jóvenes. ¿En qué medida el acompañamiento del PFE

impacta en el desarrollo de estas habilidades y contribuye con la escolaridad y la proyección de los jóvenes? Diversos son los testimonios de alumnos que denotan el trabajo del acompañamiento en la promoción de habilidades:

“Siempre me dijeron que nunca va a ser fácil, así que trato de ponerle la cara a todo. (...) Porque siempre me dijeron que busque, que busque, que las cosas están, hay que saber buscar”.

Alumno participante del PFE.

“Me ayudó a destaparme más. Cuando iba allá a los encuentros grupales no conocía a nadie, encima te dispersaban y capaz los compañeros te tocaban en otro grupo (...) Capaz me ayudó a conocer más gente, y el día de mañana que consiga un trabajo no voy a ser tan tímido pienso. Voy a poder relacionarme”.

Alumno participante del PFE.

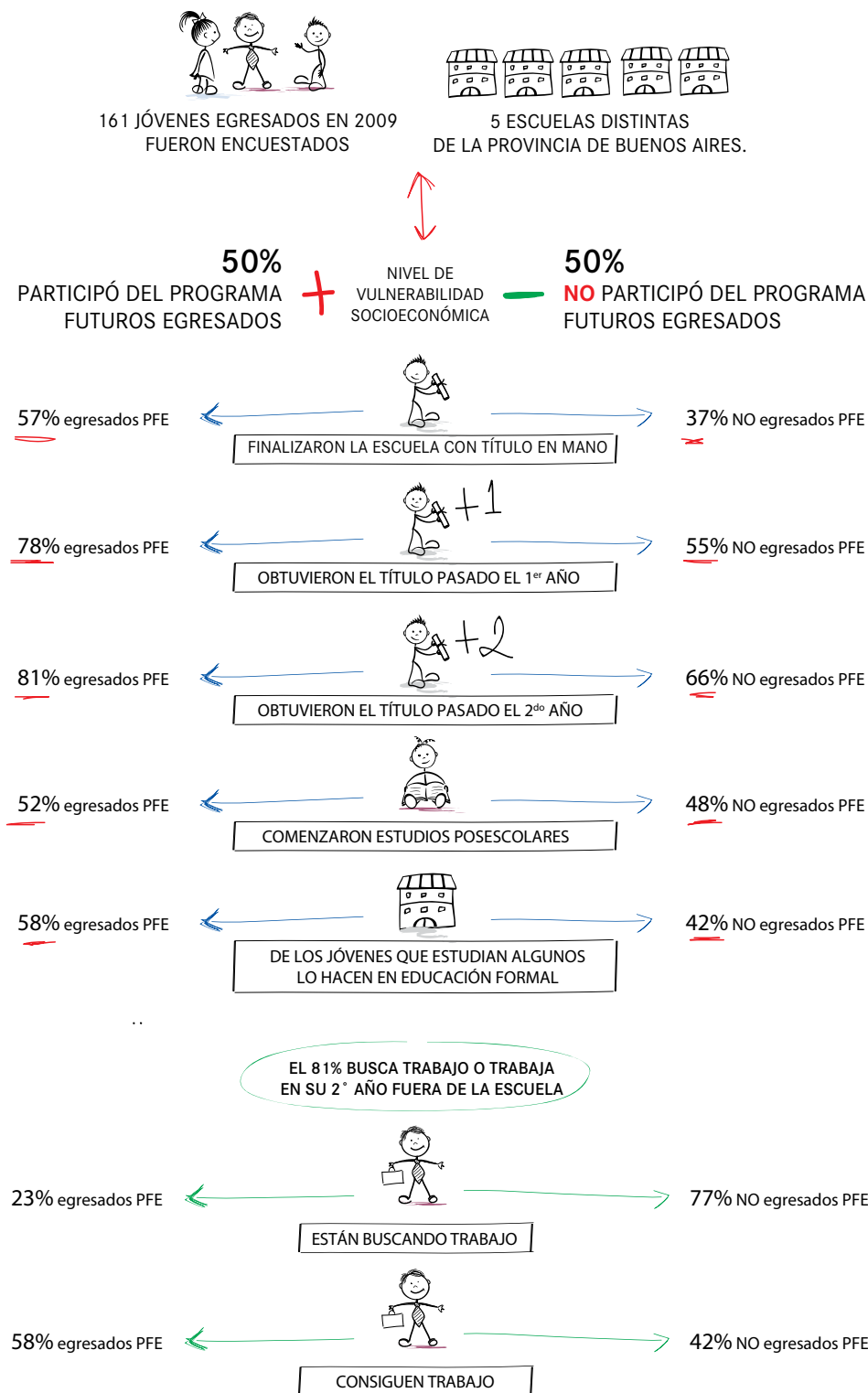
Con el propósito de construir evidencia que dé cuenta del impacto del PFE en el desarrollo de habilidades no cognitivas, Cimientos ha decidido encarar un estudio de corte cuantitativo que nos permita registrar una caracterización de los alumnos y las transformaciones en sus rasgos de personalidad a lo largo de la escuela secundaria, comparativamente según la relación de participación en el programa (en un grupo de alumnos participantes del PFE comparado contra el resto de sus compañeros)⁵.

Sus resultados no solo serán un aporte para el programa sino que se constituirán en una contribución a un espacio vacante como es el estudio del desarrollo de las habilidades no cognitivas en la Argentina.

4. Bassi Marina, Busso Matías, Urzúa Sergio y Vargas Jaime. “Desconectados. Habilidades, Educación y Empleo en América Latina”. BID, 2012.

5. “El impacto de la estrategia de acompañamiento de Futuros Egresados en el desarrollo de habilidades que favorecen experiencias escolares significativas” se enmarca en la evaluación de impacto del PFE que se comenzó a desarrollar en el año 2012.

¿Cómo es el primer año después de la secundaria?



Fuente: Investigación "El día después de la escuela". Estudio longitudinal sobre los primeros dos años posteriores al egreso de la escuela secundaria. Cimientos 2013



Acompañando trayectorias de vida

Las estadísticas muestran que hoy en la Argentina terminar la escuela media es un logro solo de algunos. El 81% de la población que ingresó a la escuela media y pertenece a los sectores altos obtiene su título dentro de los cuatro años de terminada la cursada, frente al 49% de los sectores bajos. Un estudio reciente de Cimientos revela que en instituciones que concentran población vulnerable solo el 14,7% concluyen su escolaridad sin repetir o abandonar años.

Jóvenes en escuelas medias. Adolescentes que quieren tener un futuro y que apuestan a que en las escuelas públicas de todo el país recibirán algo que les permita alcanzar ese sueño. Chicas y chicos que con ese título en la mano quizás sean los primeros en sus familias en terminar la escuela secundaria. Familias signadas por la pobreza, marcadas por un contexto social deteriorado, cuyos padres forman filas para buscar empleos, hermanos que comparten entre muchos un cuarto, calles de barro para llegar a la escuela que muchas veces se encuentra cerrada porque no hay luz, agua, o clases donde aprender...

En este contexto son muchos los jóvenes que creen que la educación es una herramienta que les ofrece oportunidades, que quieren proponerse objetivos y construir una trayectoria de vida que les permita alcanzarlos. Ellos asisten a escuelas en las cuales muchos docentes están interesados en acercarlos a propuestas educativas de calidad.

Es cierto también que se encuentran con una institución cuya propuesta no se ha actualizado para acercarse a los jóvenes de hoy, que enseña contenidos que no aportan a los requerimientos del mundo laboral o a la vida cotidiana, que mantiene un régimen escolar rígido que responde a sus objetivos fundacionales, donde la gradualidad y las disciplinas priman por sobre otros formatos escolares posibles. Escuelas que no tienen los bancos para sentarse, los baños en condiciones, o materiales didácticos para dar clases a partir de diferentes propuestas. Escuelas que aun en estas condiciones luchan día a día para abrir sus puertas y que en su interior se pueda enseñar y aprender.

A miles de estos jóvenes Cimientos los acompaña para que sigan apostando a la escuela, para que puedan asistir, permanecer, transitar y egresar de ella con herramientas para construir su futuro. En el Programa de Futuros Egresados participan más de 3000 adolescentes; en la Red

Cimientos las organizaciones miembro acompañan a otros 700 alumnos a lo largo de toda la escuela media y la Red de Egresados acerca oportunidades laborales y educativas a 1400 jóvenes que ya han terminado el secundario.

Acompañar implica estar cerca, escuchar con empatía, no juzgar, acercarse todos los meses a los chicos y a sus familias y preguntarles: “¿Cómo están? ¿Cómo les está yendo en la escuela? ¿Cuáles son las materias con las que tienen dificultad? ¿Cómo son los vínculos con sus pares y docentes?”. El acompañamiento educativo consiste en trabajar con los alumnos para que al formularse propósitos encuentren la manera de lograrlos; reconocer las dificultades y encontrar una solución pensando de una manera diferente. Acompañar significa confiar, apostar a que cada uno de estos jóvenes puede lograrlo; reconocer sus talentos. Acompañar implica compartir con ellos las habilidades que hemos aprendido a lo largo de la vida, es revisar las carpetas; recordar las fechas de las mesas de exámenes, afirmar la importancia de obtener un título secundario. Acompañar es acompasar, asistir, seguir, conducir, cuidar, ofrecer, transferir, empujar, atender, invitar, celebrar... Acompañar a los jóvenes en su trayectoria escolar implica conocerlos, proponerles una metodología de trabajo por la cual ellos puedan elegir qué hacer el día después de la escuela.



Las evaluaciones realizadas indican que el acompañamiento logra resultados en diferentes dimensiones. Durante su escolaridad:

- * **Los alumnos alcanzan su título antes y en mayor número que sus compañeros.**
- * **Los alumnos presentan menor repitencia que sus compañeros.**
- * **Los jóvenes adeudan menos materias al finalizar la escuela secundaria.**

En 2012:

- * **Seis que de cada diez alumnos que acompañamos en su último año de escuela media obtuvieron su título en diciembre.**
- * **Seis de cada diez alumnos que acompañamos promocionaron el año; dos de ellos terminaron el año sin adeudar materias; cuatro adeudan la cantidad de materias que les permiten pasar de año y cuatro se preparan para rendir los exámenes en marzo.**

Al terminar la escuela secundaria, los jóvenes que participaron en nuestros programas:

- * **Logran trabajar en más del 50% de los casos, mientras que sus compañeros lo hacen en un 37%.**
- * **Más del 80% de quienes eligen estudiar se acercan a carreras formales, frente al 63% de sus compañeros que no formaron parte de nuestros programas.**

El acompañamiento educativo es una estrategia que ofrece herramientas a cada uno de los jóvenes para que puedan transitar mejor su trayectoria de vida y construir un proyecto que pueda contraponerse a las dificultades que el contexto crea. Apostar a que los jóvenes hoy estén en la escuela y alcancen su título es creer que todos podemos soñar con una sociedad más justa y con oportunidades de crecimiento para todos.

La alegría de hacer

Ser amiga de Cimientos es, para mí, tener la certeza de que hay chicos que pueden tener una vida mejor. Tengo la suerte de haber llegado a esta institución hace ya siete años, y cada vez que participo de un evento o formo parte de algún proyecto, estoy más convencida de que su tarea es imprescindible. Es la energía y las ganas de transformar el mundo que tienen todos los que trabajan en Cimientos lo que hace que su labor sea tan valiosa.

Me gustaría compartir una frase de Galeano, que siempre que la leo me hace pensar en la tarea de Cimientos: "...Son cosas chiquitas. No acaban

con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropian las cuevas de Alí Babá. Pero quizá desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable".

Por todo esto, ser amiga de Cimientos es estar un poco más cerca de la persona que quiero ser y de la gente con la que quiero estar.

María Belén Joaquín

Amiga de Cimientos



Apoyar el trabajo de Cimientos representa la satisfacción de aportar un granito de arena para que tantos chicos y chicas encuentren que, con su propio esfuerzo, pueden alcanzar el futuro que desean. Ya hemos visto, históricamente, lo que significó la inmensa tarea de dirigentes y maestros como Sarmiento o los misioneros católicos y cómo nos ubicó como la nación más

alfabetizada de América Latina. Todos los argentinos debemos contribuir para que volvamos a serlo. Muchas felicitaciones Cimientos por el esfuerzo y los logros de alto contenido social.

Jorge Reynoso Naón

Amigo de Cimientos

En búsqueda de mejores estrategias

“Muchas gracias por haberme asesorado, ayudado y acompañado como si fueras una más de mi familia. Y también gracias por enseñarme varias cosas como si hubieras sido una profesora que da la materia de la vida”. Mensaje de Joaquín, alumno de 6º año, a su tutora.

Nuestros 15 años de experiencia en la implementación de programas educativos nos han permitido desarrollar y perfeccionar la estrategia de acompañamiento. Hoy, con nuevas herramientas, es posible incorporar otras formas de acompañar, ampliarlo a más etapas de la vida del adolescente y hacerlo integralmente, sumando nuevos tutores, cada uno con su *expertise*, para aumentar la cantidad de jóvenes que participan en nuestros programas en todo el país.

Terminar la escuela secundaria, hallar una vocación, encontrar un trabajo, son desafíos inmensos para todas las personas. Es por eso que en 2012 llevamos a cabo proyectos de acompañamiento virtual, destinados a alumnos en los últimos años del secundario y egresados de nuestro Programa Futuros Egresados. A partir de una plataforma innovadora, diseñada a medida, cada tutor trabaja de manera personalizada con los jóvenes, orientándolos en la toma de decisiones y la construcción de su propio proyecto de vida.

El acompañamiento virtual permite fortalecer las habilidades requeridas para el uso de las nuevas tecnologías, hoy indispensable para la inserción social y laboral, en jóvenes pertenecientes a comunidades en donde el acceso a estas herramientas es muy limitado. Asimismo, acerca a los chicos a profesionales que les transmiten sus experiencias,





les explican en qué consisten distintas carreras y en qué ámbitos es posible trabajar de acuerdo con sus intereses, descubriendo nuevas posibilidades para su propio desarrollo.

Las distancias físicas que separan a los participantes son extensas, pero en el acompañamiento virtual desaparecen gracias a la interacción dentro de la plataforma. En los foros de estudiantes y de profesores todos pueden aprender del aporte de los demás y, al igual que en el intercambio uno a uno, las pausas que implican la escritura y la corrección permiten un diálogo más reflexivo y enriquecedor. Esto implica que las innovaciones que se suman a una estrategia ya probada como es el acompañamiento promueven en los participantes un conjunto de habilidades sin duda necesarias en el escenario actual.

A lo largo del año, junto a 55 voluntarios, tanto de empresas como individuos que participaron desde sus hogares transfiriendo su saber y su experiencia, acompañamos a 128 jóvenes. Algunos de ellos nos dejan, en pocas palabras, su experiencia:

“Las expectativas que tenía de la persona que me iba a tocar para que me acompañe fueron superadas. Tuvimos mucha compatibilidad, estuvo buenísimo. Es un excelente proyecto. Me dio muchas cosas, abrió mi mente y me pareció muy innovador. En lo que es el asesoramiento y todo lo compartido estoy sumamente satisfecho”.

Joaquín, alumno de 6º año.

“Me encantó tener a alguien en quien apoyarme. Los temas que hablé con mi tutor fueron muy puntuales y su respuesta fue de gran ayuda para tener otras cosas en cuenta y tomar una decisión. Pude orientar bastante las materias y tener una idea sobre cómo continuar la carrera”.

Daniela, estudiante de Administración de Empresas.

“Gracias por el acompañamiento que me diste. Me aclaró ideas, me ayudó a organizar mi tiempo y, en especial, a planear mi futuro”.

Mensaje de Héctor, alumno de 6º año, a su tutor.

La mejor noticia del año

Celia
Lic. en Informática

Fernando
Ing. Electrónico

Celia, de Trelew, y Fernando, de Comodoro Rivadavia, ambos becarios de Pan American Energy, se graduaron en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Una vez más, nuestros alumnos se destacaron por su rendimiento, finalizando sus carreras en menos tiempo que la media de su universidad.

El Programa de Becas Universitarias de Pan American Energy gestionado por Cimientos acompañó en sus 10 años a 78 estudiantes universitarios. Ocho de ellos han alcanzado su título y hoy continúan creciendo profesionalmente en trabajos afines a su formación y en cursos de posgrado.

Durante el 2012 acompañamos a 71 becarios de Pan American Energy y 10 de Termap. Para todos ellos hemos desarrollado estrategias específicas y personalizadas, incorporando también cursos virtuales y encuentros grupales con participación de especialistas locales. Del mismo modo, diferenciamos los montos de beca percibidos por los alumnos de Ingeniería de acuerdo con el año de cursada de la carrera: así los estudiantes avanzados recibieron un apoyo económico mayor que les permitió mantener su dedicación exclusiva al estudio y el nivel de sus notas. Una propuesta innovadora y que respondió a una necesidad detectada en los estudiantes para contribuir a la formación de ingenieros de nuestro país.



En 2006 Termap fue invitado a participar en el PBU. Actualmente acompaña a ocho estudiantes universitarios y otros tres jóvenes ya se graduaron.

En 2013, junto a Pan American Energy y Termap, acompañaremos a 86 estudiantes para que puedan cursar las carreras universitarias que escogieron y así seguir construyendo su presente, consolidando su futuro. Durante el 2013 estimamos sumar 11 nuevos profesionales a nuestro país.



VI Encuentro Red Cimientos

En el mes de octubre se realizó el encuentro de la Red Cimientos en Tucumán. En esta oportunidad, participaron 28 personas de 9 organizaciones.

Durante el encuentro se enfatizó el trabajo sobre el desarrollo de habilidades para la vida y el acompañamiento educativo, discutiendo estrategias y herramientas para trabajar con los alumnos no solo en el área educativa, sino también en los aspectos personal y social. Se buscó otorgar una nueva mirada al becado y a la escuela. El gran desafío es cómo trabajar la práctica social.

A su vez se desarrollaron talleres de gestión institucional, en los que se presentaron casos de trabajo con voluntarios -su regulación, organización y seguimiento-, sobre el desarrollo de recursos y la fidelización de donantes.





Futuros Egresados, también en Uruguay

“...me ayudó a sentirme más confiado en mí mismo... a comportarme en clase, porque yo antes era fatal y ahora como que cambié. Me fueron orientando... y subí todas las materias...”.

Estas palabras son de Esteban, uno de los 50 alumnos del Liceo N° 22 ubicado en La Teja, un barrio obrero de Montevideo, Uruguay, que acompañamos desde 2012 en el Programa Futuros Egresados.

Las estadísticas en Uruguay muestran que el 37,6%¹ de las personas de 25 a 59 años pertenecientes a los hogares del primer quintil de ingresos finalizaron la educación media. En el caso de las familias a las que pertenecen los alumnos que participan del programa, el 18% de ellas cuentan con algún adulto que logró finalizar este nivel educativo. Esto indica que muchos de los jóvenes que acompañamos superarán el nivel educativo de sus familias.

Desde el Programa Futuros Egresados buscamos que los jóvenes finalicen el ciclo básico de la secundaria. Para ello, en los encuentros de acompañamiento, trabajamos principalmente en las habilidades necesarias para adaptarse a este nivel educativo: la organización del tiempo, la responsabilidad y la autoestima para que cada alumno crea en sí mismo y sepa que, con esfuerzo y estudio, es posible alcanzar su título.

También se planificaron, junto con el personal directivo, docente y no docente del liceo, objetivos destinados a promover el interés en el estudio. Se logró la participación de un voluntario de Estados Unidos en las clases de Inglés, una

asignatura muchas veces inaccesible y de difícil aprendizaje, y también de un nutricionista que dio charlas para todos los alumnos de 1er año.

Los resultados académicos de los alumnos que participaron del programa muestran el impacto de la propuesta: el 84% logró aprobar 1er año, cuando sólo el 55% de la población que cursa 1er año en todo Montevideo -incluyendo a la que cuenta con altos ingresos - alcanza la promoción. Este “dato” en la vida de los jóvenes no solo habla de su esfuerzo y constancia, sino que fortalece la confianza y comienza a sembrar positivamente un nuevo año liceal.

Los desafíos aún son muchos para el 2013, pero también son numerosos los resultados ya alcanzados, logros que compartimos con los jóvenes, sus familias, la institución educativa y con nuestros socios en Uruguay, que nos acompañan desde el inicio y hacen posible nuestro trabajo en este liceo: Academia Paula Casteran, Adecoagro, Aeropuerto Internacional de Carrasco, Club de Golf del Uruguay, Duty Free Shop, Farmacia San Roque, HSBC, Lisley S.A, Rara Avis, Redpagos y Revista Beglam, entre otros.

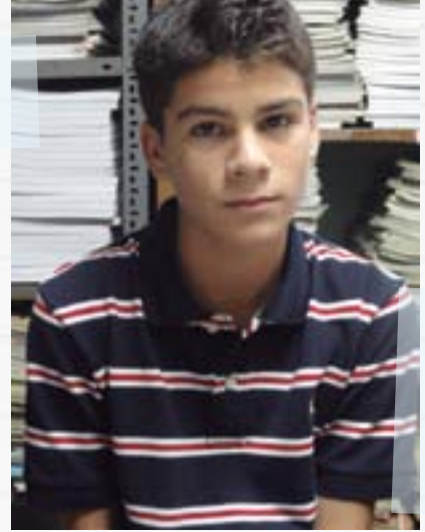
1. Anuario Estadístico de Educación, Ministerio de Educación y Cultura, 2011.

"Soy Itan, un estudiante de 13 años y vivo en un humilde barrio, pero no por eso menos hermoso, un barrio que cree en la gente... En mi casa pequeña (pero ahora tan grande a la vez, ya que mis hermanos se han casado) vivimos mis padres y mi hermano Vicente.

Quiero pasar de año, y sé que me cuesta un poco más que a los demás estudiar pues no me gusta mucho. Pero no quiero quedarme atrás y después ser uno que mira de afuera al futuro, pues el futuro también me

pertenece y hoy tengo el presente para llegar.

Gracias a la beca estoy aprendiendo a manejar ese dinero que es un alivio para mis padres y también noto que es una manera de fomentar el estudio, apoyándonos a luchar por ese futuro del que hablaba...ojalá en el futuro sucedan más cosas así, no por el dinero, sino para que la juventud luche por cosas verdaderas y todos lleguen a un punto seguro por nosotros mismos...no para uno sino para todos".



Itan

Alumno participante del programa
Futuros Egresados en Uruguay

Proyectarse con más y mejores oportunidades



Este primer año de Cimientos en Uruguay fue para mí un desafío de trabajo muy interesante, el cual llevé a cabo con mucha satisfacción. En mi trabajo de acompañamiento, siendo este el primer año que los alumnos becados cursaban secundaria, me focalicé en generar una motivación intrínseca en cada uno para que el deseo de ir al liceo y continuar, a pesar de las dificultades, estuviera siempre presente. Con muchos lo logramos y la satisfacción de vivir con ellos sus logros fue invaluable.

Pero también tuve una experiencia con una alumna becada en donde parecía que los esfuerzos muchas veces eran vanos. Eran tantos los problemas familiares y de salud que enfrentaba, que poner al liceo como prioridad parecía una meta imposible, y así fue como en octubre abandonó el liceo, a pesar de los mil intentos, la intervención de personal del liceo, largas reflexiones con ella y con su familia. Como muchas cosas en la vida, la satisfacción vino más tarde, primero cuando se acercó a conversar conmigo y

ayudarme con algunas cosas en mi computadora y finalmente cuando me la encuentro en el liceo con su madre inscribiéndose nuevamente para volver a intentarlo. Creo que eso logramos cuando trabajamos con su autoestima, cuando nos focalizamos en sus capacidades y en lo que sí pueden, para que siempre vuelvan a intentarlo aunque exista una caída.

Siempre busco contagiarles una visión de futuro y la capacidad de proyectarse hacia el mundo con más y mejores oportunidades. Creo que lo vamos logrando y los chicos encuentran mucho respaldo y contención en el espacio que se les brinda, así como la mirada interesada de un otro, que quiere que salgan adelante y progresen en sus estudios.

Sofía Prato

Encargada de Acompañamiento del programa
Futuros Egresados en Uruguay

Nuevos desafíos, nuevas estrategias

En los últimos 10 años acompañamos a 414 escuelas de 21 provincias de nuestro país en el desarrollo de proyectos innovadores creados por sus docentes. Hoy el desafío es profundizar nuestra tarea, acompañando a directores y supervisores para lograr que nuestras escuelas ofrezcan una inclusión justa.

Cálculos, obras de teatro, microscopios y radios. Títeres, bibliotecas móviles, geoplanos, maquetas y diarios. Ludotecas, huertas y la historia de cada familia desde su llegada a la ciudad reflejada en un libro concebido por los alumnos. Escuelas urbanas y también escuelas rurales. Escuelas primarias y también escuelas secundarias. Espacios de tutoría, de apoyo escolar y de acompañamiento para que el regreso a la escuela pudiera concretarse. Y grandes educadores como motores de cada proyecto. Nuestro Programa de Apoyo a Escuelas amalgamó durante 10 años todos estos componentes, logrando promover así una mejor educación en instituciones educativas de gran parte del país.

El acompañamiento de cada uno de los proyectos dejó instaladas en las escuelas capacidades consideradas clave para la gestión institucional y para la enseñanza, desde la elaboración del diagnóstico institucional para poder definir objetivos y responsabilidades hasta herramientas de evaluación de los aprendizajes de los alumnos y de las acciones desplegadas. También posibilitó la compra de materiales y la contratación de capacitadores de las distintas áreas, que una vez concluidos los proyectos se transformaron en recursos importantes para el desarrollo de las actividades cotidianas.





A través de pequeños o grandes cambios, la comunidad toda se conmueve y se compromete cuando a partir de una radio escolar mejora en los alumnos la interpretación de textos y se consolida, además, su autoestima; o si el armado de una ludoteca posibilita que los chicos se apropien del saber matemático a partir de la manipulación y la elaboración de material didáctico; también cuando la resolución de problemas se convierte en una estrategia más para un trabajo cooperativo y solidario.

Todos estos resultados dan cuenta de un ciclo de trabajo que, si bien ha concluido, ha dejado su huella, y nos impulsa a seguir construyendo, junto a directores, docentes y supervisores, más y mejores estrategias para acompañar a instituciones educativas de todo el país.

Resultados de nuestra investigación

“Prácticas institucionales y pedagógicas en escuelas públicas a las que asiste población vulnerable. Una contribución para la creación de escuelas inclusivas” es la investigación que realizamos en dos escuelas del conurbano bonaerense que atienden a sectores sociales muy vulnerables. En ella nos propusimos dar visibilidad a los factores que limitan o potencian el aprendizaje y la participación de los niños y jóvenes en la escuela, así como identificar aquellas prácticas que promueven una inclusión educativa justa –entendida como la reestructuración de la cultura, las políticas y las prácticas de las instituciones para que puedan enseñar a la diversidad del alumnado de su comunidad, en un clima de mayor participación¹–.

1. Booth, R. y Ainscow, M. et al. “Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas”. Bristol, CSIE-UNESCO, 2002.



Para ello, indagamos las prácticas de enseñanza: las tareas académicas, las estrategias didácticas y los distintos tipos de vínculos entre docentes y alumnos. A partir del análisis de observaciones de clases, de entrevistas, planificaciones, carpetas, pudimos identificar que en los casos en que los docentes dinamizan la clase por fuera de la estructura tradicional, la participación y el interés que muestran los estudiantes son significativos. Cuando se consolida un vínculo real entre docente, alumnos y conocimiento, el impacto favorece la motivación, la comunicación, y el proceso de enseñanza y de aprendizaje. De modo inverso, cuando el vínculo es despreocupado por el aprendizaje, indiferente a las dificultades y logros, se promueve una escolaridad de baja intensidad, dando lugar a procesos en los que el alumno, aun estando presente en la clase, no participa de la vida del aula.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, prevalece la valoración del “alumno bueno” por sobre la del “buen alumno”. El orden en la clase y la buena conducta son naturalizados como el camino correcto para aprobar las materias, cuando en realidad ninguno de los dos son sinónimos de aprendizaje.

En síntesis, hemos identificado buenas prácticas que es posible extender a otras escuelas. Hemos encontrado también que uno de los procesos más importantes de exclusión que tiene lugar en estas aulas es, precisamente, la exclusión del conocimiento. Aquello que se aprende a menudo es poco o pobre en relación con las propuestas curriculares para el nivel e, incluso, comparado con las planificaciones que realizan los mismos docentes. Ante esto, se torna urgente reposicionar el conocimiento en la escuela para que aquello que denominamos comúnmente inclusión se transforme en una inclusión justa.

Un nuevo desafío: Rondas de Directores

Los resultados de la investigación anteriormente reseñada dieron impulso a un nuevo proyecto de trabajo con inspectores y directores de 12 escuelas de Berazategui, que tiene como objetivo implementar espacios de capacitación continua que fortalezcan el rol de los equipos directivos para liderar procesos de mejora de la inclusión educativa.

- * 12 escuelas secundarias de Berazategui
- * 825 docentes
- * 5536 alumnos

A partir de una nueva forma de aprendizaje profesional que se conoce en el ámbito médico como “rondas de instrucción”, se enlazan tres enfoques actuales de mejora educativa: la tutoría entre pares, las redes o comunidades de aprendizaje y las estrategias de mejora de un distrito escolar o conjunto de escuelas de un área.

Luego de realizar observaciones de clase en cada escuela, los directores se reúnen para indagar aquello que sucede efectivamente en las aulas. A través de este proceso, los educadores comparten la práctica de observar, analizar y discutir

la enseñanza y el aprendizaje en sus escuelas. Este ejercicio pone de relevancia aquello que las escuelas y los distritos tienen que hacer para extender las buenas prácticas; a igual tiempo, posibilita que los directores se reafirmen en la función pedagógica que les concierne, teniendo como horizonte que las clases en sus escuelas propongan dinámicas efectivas para que todos los alumnos adquieran aprendizajes significativos y desarrollen al máximo su potencial.

El 9 de noviembre de 2012 junto a Natura Cosméticos S.A. realizamos el Encuentro Nacional de Directores y Supervisores escolares en “Casa Natura Palermo”, con el objetivo de construir un espacio de desarrollo profesional de directores escolares centrado en su rol de asesor de los equipos docentes. La jornada contó con la participación de 27 directores y 18 supervisores provenientes de distintos rincones del país, así como de importantes referentes que focalizaron sus exposiciones en el proceso de asesoramiento como una co-construcción entre docente y director.





Entra en:

www.cimientos.org/pupitres
y conocé los sueños de nuestros
becados.





La filantropía individual: un hábito del que todos podemos beneficiarnos

Muchas veces se discute si los argentinos somos solidarios ¿o es que en realidad somos individualistas y no nos interesan los otros? Yo creo que sí somos un pueblo solidario pero que, como con muchas otras aristas de nuestra vida en sociedad, nuestro involucramiento con el otro no es perseverante, en general está dirigido por impulsos y reaccionamos solidariamente solo cuando hay una catástrofe natural o social de gran magnitud. Lo que más nos cuesta es el compromiso silencioso y profundo, sostenido en el tiempo, que promueva y posibilite cambios reales en la vida de los demás.

Para lograr un compromiso así es necesario elegir al menos una problemática que nos preocupe especialmente y en la que queramos hacer una diferencia -puede ser un proyecto de desarrollo comunitario, relacionado con la educación, la salud, la vivienda, el medio ambiente, la discapacidad, la cultura o cualquier otra temática- e involucrarse con quienes ya están trabajando para aportar a su solución. Siempre es recomendable buscar una organización de la sociedad civil que esté trabajando seriamente en ese tema y comprometerse con ella. Para esto es primordial conocerla, saber qué objetivos persigue, qué programas lleva adelante

para cumplirlos -entendiendo el verdadero impacto que produce en la comunidad- y qué recursos necesita para seguir adelante con su misión.

Es importante entender que no hay programas sociales exitosos sin los recursos económicos necesarios para llevarlos a la práctica. Las donaciones de alimentos, ropa u otros productos, si bien son necesarias, no son suficientes para garantizar que las entidades de bien público puedan cumplir con su misión de manera eficiente para generar el impacto esperado. Por eso, como segundo paso, necesitamos animarnos a un compromiso económico sostenido con la organización elegida. En este sentido también a las organizaciones les cabe una parte muy importante: explicar mejor su misión y forma de trabajo y responder clara y rápidamente a las consultas que reciben del público, ser transparentes, respetar el código de derechos del donante y emitir un recibo por cada donación que se les entrega.

Por otro lado, es oportuno que pensemos en las donaciones como una verdadera inversión social. Cuando estas están bien manejadas, no son solo un gasto dirigido a las personas



beneficiarias del programa en cuestión. El trabajo de las organizaciones de la sociedad civil –si se centra en las causas profundas que provocan el problema social que atiende– busca enriquecer también a la sociedad en su conjunto. De esta manera, más allá de aliviar el sufrimiento del necesitado, nuestro aporte económico será una apuesta a mejorar la comunidad en la que vivimos y así estaremos colaborando con la creación de “bienes públicos” que nos benefician a todos y de los que, posiblemente, nuestros hijos o nietos puedan gozar más plenamente.

Posiblemente nos sorprendamos al reflexionar sobre el impacto positivo que nuestro aporte individual, sin importar cuál sea su monto, puede tener sobre la vida de los otros cuando este se suma al aporte individual de muchas otras personas y dichos fondos son bien administrados por una organización de la sociedad civil seria. Nuestro aporte económico sostenido puede cumplir, en la organización que elijamos, la función primordial de brindarle previsibilidad y estabilidad económica, lo que le permitirá planificar sus acciones en el mediano o largo plazo, potenciando así fuertemente su impacto.

Por eso, para que nuestro compromiso pueda tener impacto y lograr cambios reales, es necesario que cada vez seamos más los ciudadanos que incorporamos a nuestra vida diaria el hábito de donar de manera sostenida a una organización de la sociedad civil.

En la última década, los argentinos hemos perdido el miedo a las cuotas mensuales, gracias a las múltiples ofertas comerciales a las que estamos expuestos. Esto constituye un marco ideal para promover el hábito de donar dinero regularmente a una causa de bien público. En muchos países es normal que las personas particulares o familias asignen un presupuesto anual de donaciones, que no comprometa su nivel de vida, y lo distribuya a lo largo del año entre una o varias organizaciones. A los niños, por ejemplo, se les enseña desde muy chicos a dividir el dinero en tres rubros: gasto, ahorro y donaciones.

Incorporar la filantropía individual como un hábito regular en nuestra cultura es un desafío que, de cumplirse, puede ayudarnos a ir construyendo una sociedad mejor, en la que finalmente los beneficiarios somos todos.



Ana Garat

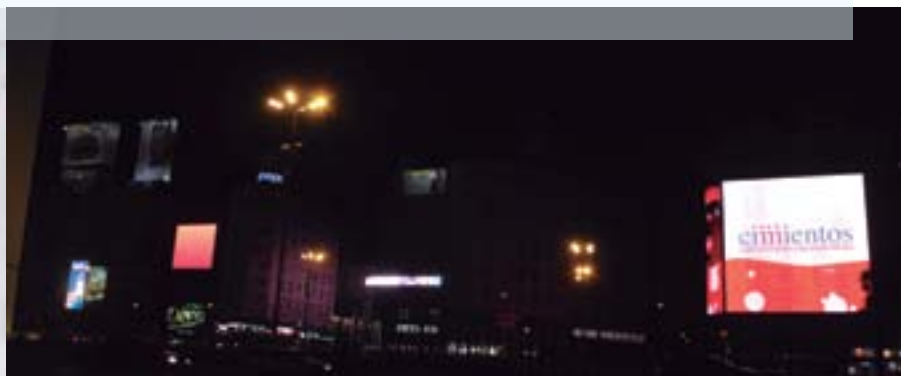
Presidente AEDROS

Asociación de Ejecutivos en
Desarrollo de Recursos para
Organizaciones Sociales

¡Sumate, juntos hacemos más!



"Día del Niño" de Piropia Accesorios.



Presencia en la pantalla LED gigante de Coca-Cola de Argentina ubicada en la Av. 9 de Julio, al lado del Obelisco.



Campaña "Pupitres que movilizan" en Alto Avellaneda y Recoleta Mall. www.cimientos.org/pupitres.



Venta de señaladores con diseño exclusivo de PAEZ.



Festejos a Beneficio de Cimientos. www.cimientos.org/unfestejodistinto.php



Reconocimiento a Socios en el salón de actos de la Bolsa de Comercio de Buenos Aires.



"Mes del Bebé" de Johnson's Baby Argentina.



Primer desayuno con nuestros socios en Uruguay.

FUTURO EN CONSTRUCCIÓN



Con tu aporte, Cimientos logrará que muchos más jóvenes argentinos terminen la escuela secundaria
Colaborá y construí vos también su futuro.
La educación es la solución, y la solución está en tus manos.

cimientos
Fundación para la Igualdad de Oportunidades Educativas

Conoce más en: www.cimientos.org.ar



Relanzamiento de la campaña por la educación de Duty FreeShop de Argentina y lanzamiento en Duty FreeShop Uruguay.



After Office en Old Georgian Club.



Fundación **FLECHABUS**

Alianza de Marketing con Flechabus.



Segundo torneo de Golf en Uruguay.



Primer Reporte Anual para Amigos con el apoyo de Editorial Ángel Estrada y Gráfica Offset SRL.

cimientos
construyamos desde la educación

Actualización del lema que acompaña al logo de Cimientos: "construyamos desde la educación".



Cena Anual 15 años con la presencia del orador colombiano Bernardo Toro.

Además...

- Difusión de material universitario con información de Cimientos, en alianza con ShakeMarketingGroup.
- Puertas Abiertas.
- Desayunos con Padrinos Individuales.

Socios 2012

En estos 15 años hemos recorrido un largo y fructífero camino junto a personas, empresas, fundaciones, organismos, instituciones y medios de comunicación para ofrecer a más jóvenes mejores oportunidades en sus trayectorias de vida.

Construir desde la educación, ese es el compromiso que compartimos con cada uno de nuestros socios, a quienes les agradecemos por sumarse a esta causa.

Grandes Benefactores

Organización Techint y Fundación Hermanos Agustín y Enrique Rocca

Pan American Energy

Coca-Cola de Argentina

HSBC Argentina

Benefactores Destacados

VALE

Skanska

Banco Industrial

Antares Naviera S.A.

Fundación Bunge y Born

Fundación Nextel para la Acción Comunitaria

Natura

Adecoagro

Fundación Banco Macro

Termap S.A.

Louis Dreyfus Commodities Argentina

Turner Internacional Argentina

Fundación Julius Baer

Mercedes-Benz Argentina

American Express Argentina S.A.

Banco Patagonia

DuPont Argentina

Fundación Karelsie

Apache Argentina

Santander Río

Banco Galicia

Fundación Itaú

Smurfit Kappa Argentina S.A.

Fundación Andreani

Benefactores

Zurich

Banco Comafi

Metrovías

Deutsche Bank

Trafigura

KPMG

JPMorgan Chase

Familia Miguens

Duty Free Shop

Johnson & Johnson

Tinker Foundation

Fundación Club Universitario de Buenos Aires

Cencosud

**Programa Digamos Presente,
Fundación Noble Clarín y Telecom**

Panedile Argentina

Cristina Miguens

AES Argentina

Despegar.com

Fundación La Nación

Francis y Peggy Cahn

Total Austral

Bain & Company

Merck Sharp & Dohme

TZ Terminales Portuarias

Protectores

di Paola
Thomson Reuters La Ley
Gabriel y Mariela Gotlib
Alejandro y Andrea Laurence
Mercado Abierto Electrónico S.A.
Baliarda S.A.
Isabella y Giampiero Carissimi
Miguel Blaquier y Felisa Lariviere de Blaquier
Editorial Ángel Estrada
Grupo ASSA
Esso Petrolera Argentina S.R.L.
Integro Marketing
Tarjeta Automática
Fundación IRSA
Klein & Franco
Nobleza Piccardo
AMZ & Asociados Abogados
Estudio Peña, Freytes y Asoc
Raggio & García Mira Abogados
Jean Pierre Joyeros
Softland Argentina S.A
Jorge Otamendi

Josefina y Gerardo Bagnardi
Diego y Carola Luchessa
GlobalNews
Fundación Flechabus
La Rural, Predio Ferial de Buenos Aires
Los Petersen Cocineros
Disney
Fundación Angélica Zapata
Mindshare
American Airlines
Tina Cavanagh
Richard Moatti
LAN
Banco Ciudad
Ibris CGQ
PricewaterhouseCooper
Alberto Troiano
Juan y Tini Cambiaso
Máximo Bomchil
Barrick
Nélida Biondi y Grupo de Reiki
Cablevisión

Enrique y Carolina Boilini
Natacha Alonso y Juan Patricio Conway
Marcos Nores y Laura Fiorito
Juan Andreoli y Gabriela Cheminet
Diego Moore
Agencia Marítima Robinson
Gustavo Canonero
Patricio y María Alvarez Roldán
Federico y María Irene Martínez
Pinamar S.A.
Fundación Bemberg
Petrolera Entre Lomas
Buenos Aires Container Terminal Services
Sudamfos S.A.
Carlos y Karina Keipert
Cumelén Country Club
Grupo Tecnosoftware & Tsoft.
Microsoft
Alejandro Frenkel
Francisco Cherny

Pilares

Abeledo Gottheil
Mario Abella
Adolfo y Ma. Elena Ablático
Eva Adami de Degregorio
Teresa Adrogué de Lariviere
Aeropuertos Argentina 2000
Rafael Aguilar
Jeremías Guillermo Albertela
Christian F. Albor
Jorge C. Alonso Dublo (Globaltec SRL)
Javier Alonso Hidalgo
Santiago y Taiki Alsina
Solange Altman y Ariel Klein
Alexis Altmann
Rodolfo y María Alvarez
Andar / OSVVR
Claudemir Andreo Alledó
Miguel Angel Annibali
Lucas Cayetano Aon
Eduardo Aparicio
Carlota Cortés y María Carlota Arce
Arcor
Fernando Areal
Angela María y Moisés Arfuch
Marcelo Argüelles
Argus Diagnóstico Médico SA
Pablo Arnaudo Sobrón
Assekuransa Compañía de Seguros S.A.
Aysa
Ana Azzano
Augusto Bacchiani
Agustín y María del Carmen Perearnau de Bacchiani
Jorge Bacher
Ricardo Backer
Bagó
Emmanuel Balanzat
María Ballester
Luis Miguel Bameule
Verónica Bao
Paula Barbenza
Simona Barbouth

Ezequiel Barrenechea
Gustavo Anibal Barrios
Mario Baruzzo
Martín Barzi
Faustino y Primavera Beltrán
María Benard
Alberto Benchimol
Agustina Benegas
Bently S.A.
Valeria Beola y Bruno Garbari
María Rita Beortegui
Jaime y María Delia Ravagnan de Bernasconi
Anabella Bernasconi
Laura Berti
Laura Berti y Cía. S.A.
Néstor Bessoni
Julio y Valeria Bestani
Diego Beverstein
Marcela Beverstein
BGH
Virginia Bianquet
Federico Blanco
Jorge y María Blaquier
Alejandro Blaquier y María Mazzini de Blaquier
Bolsa de Comercio de Buenos Aires
Javier Bolzico
María Marta Bosch de Fourcade
Rosario Boza de Pagano
Nicolás Braun
Mariano y Graciela Bravo
Tristán Briano
Rolando Brones
Luis Brunelli
Agustina Bulló y César Tiscornia
Javier Bustinza
Juan Agustín y Molly Benvenuto de Caballero
Luciano Cabrera
Carlos Esteban Cacace
Graciela María Cáceres
Café Garbo

Carlos Cagnoni
Juan Pablo Calado
Fredy y Mónica Cameo
Diego Campana
Kathleen Campbell y Richard Fine
María Laura Campo
Mariano Carpintero Aras
Marcos Carranza Velez
Gustavo Carressane
Juan Pablo Casabal
María Casabal
Guillermo y Nancy Cascarón
Raúl Dante Castelo
Federico Castori
Anselmo Emilio Cavalieri
Ángel Cavanagh
Jorge Caviglia
María Cristina Cerquetti
Valeria Paula Césare
Verónica Pompolo y Mariano José Ceva
Liliana del Carmen Chavez
Soledad Cibils
Jaime Cibils Robirosa
Club de Leones de San Martín de los Andes
Elsa Alicia Codern
María Cristina Colomic
Carla Comelli
Ricardo Luis Converso
María Luz Justiniano y Alejandro Cora
Mario Cordido
Santiago y Oscar Cornejo
Francisco Correa Urquiza
Fernando y Agustina Correa Urquiza
Marcelo Cossentino
Santiago y Belén Cotter
Pablo y Mercedes Couto
Credit Agricole CIB
Héctor y Marisa D'Amico
Danone
Diego Darduin
Juan y María Darthés

Rocio De Andrea
Fernando Ricardo de Castro
Dolores de Elizalde
Margarita De Feo
Daniel H. De Filippo
Miguel de Larminat
Norma de Pedrosa
Pablo y Ma. Julia T. de Pellegrin
Silvia De Torres Carbonell
Adrián De Vicenti
José María Debarnot
Guillermo Del Bosco
Claudia Del Valle
Rubén Daniel Demarco
Esteban Devecyan
Mariano y María Inés Domínguez
Carola Dutrey
Carolina Eiras
El Baqueano S.A
Elementos Argentinos
Sergio y Alejandra Ellman
EOLO-Patagonia's Spirit
Luis y Rosa María Ergui
Jorge y Regina Esponda
Estancia Peuma Hue
Estancia Rincón del Socorro
Alejandro Estevez
Federico Etcheverry
Martín y Valeria Eurnekian
Patricia Eurnekian
Eduardo Eyheremendy
Gabriel Anibal Falcone Martínez
Andrea Utard y Leonardo Fantin
Fava Catering
Carlos Fernández
Pablo Sobral y María Paula Fernández
Graciela Fernández y Julio Accinelli
Ariel Ferrari
Javier María Ferreccio
Ferrum
Fiat Argentina
Ricardo y Mariana Moore de Fiorito

Oscar Jorge Fiorito	Francisco Kocourek	Marcia Beatriz Oliva	Norte
Sandra Fodor	Sebastián y Silvina Kohan Miller	Andrea Oliveros	Fernando Rubino
Ezequiel y Ana Fonseca	Susana Villanes de Kremer y Héctor Kremer	Pablo Marcelo Ordoqui	Clara Rubinstein
Agustín Fonseca y Gema Grau-Bullón	Dolores y Juan Kussrow	Agustina Ortiz Loizaga	María Cristina Rumi
Mariana Fonseca y Pablo Fraguas	Carmen Labovsky	Lorena Ortolani	Fernando Russo
Carlos Fontán Balestra	Eduardo Lagrecia	Rolando Ossowski	Gustavo y Analía Safe
María Alejandra Fontenla y Mario Schajris	María Cecilia Lanari	Luc Ottavioli	María de las Mercedes Saieg
Anibal Forchieri	Felicitas Laplacette de Guaragna	José Pagés	Juan Manuel Sala
Alejandra Beatriz Forchieri	Mario Lazzaris	Graciela Palenzuela	Diego Salmay y Bernardita Valente
Mariana Fraga	Gustavo Ledesma	Marina Paradela	José Alfredo y Silvia Sánchez
Eduardo y Graciela Franck	Natalia Lema	Sabina Parma	Rubén Sanchez y Nilda Farcú
Elena Franke	Liliana Lima	Liliana Parodi	Silvana Santalucci
Silvina Andrea Freidenberg	Limitless Argentina	Roberto y Ma. del Carmen Pasianot	Susana Santillán
Gustavo y Ma. Inés Insúa de Freixas	Juan y Magdalena Llach	Sebastián Paz	Alberto Sauce
Roberto y Ma. Marta Freytes	María Marta Llosa	Federico Pelissie du Rausas	Alicia y Víctor Savanti
Patricia Frutos	María Laura Locatelli	Marina Peluffo	Dante y Gabriela Sbarbati
Full Production	Clotilde Lóizaga Alfano	Juan Carlos y Rosa Ma. Peña	Nelson y Celia Sbarbati
Fundación Beethoven	Ana María López	Isabel Pereda	Nilda Schaab
Fundación Gador	Daniel López Lado	Isabel Peres	Guillermo y Mercedes Schulte
Fundación Navarro Viola	Omar López Mato	Fátima Teresa Pérez	Marina Segura
Tomás Brian Gahan Mc Grath	Gustavo Adolfo Lugo	Luis Antonio Pérez	Javier Julio Sequeiros
Miriam Galich	Ignacio Lynch Garay	Perfit Email Marketing	Daniel Serra
María Eugenia Gallardo	Guillermo Madariaga	Stella Maris Pergolesi	María Luisa Shaw
Gustavo y Ma. Eugenia Galliano	Sabina Manderioli	Eduardo y Marisol Peruchena	Matías y Carola Shaw
Florencia Gambuti	Ariel Mangone	Grupo Patricia Pierre	Valeria Carolina Silva
Alicia Garay	Manpower	María Victoria Pifarre	Francisco Silva Ortiz y Verónica Benegas
Saskia García	Javier Manso	Pablo Pinnel	Daniel Simonutti
Amelia García del Solar	Fernando Jorge Mantilla	Pire-Hue Lodge Patagonia	Inés Sola de Uslenghi, Andrés y Catalina Uslenghi
Sebastián y Gimena García Menendez	Patricio Maraniello	Horacio Danilo Pisolato	Francisco y Ana Spaghi
Alejandro Gardella	Alberto Marcarian	María Podestá	María Leonor Stabile
Andrés Garfunkel	Mónica Marcelini	Fernando Polledo	David E. Stilerman
Marcos Gastaldi	Susana Marino de Álzaga	Luis y Emalice Ponferrada	María Teresa Stok
Carlos Gervasoni	Hernán Marotta	Carlos e Hilda Popik	Ricardo y Patricia Stuart
GF Agro S.A.	Agustina Martínez Estrada	Carlos y Mariana Potikian	Mónica Szurmuk
Alberto Giachetti	Néstor y María Inés Martínez Ríos	Keith y Marta Prevet	Gabriela Jorgelina Tano
Agustín Giannattasio	Ma. José y Alejandro Massot	Martín Prevet	Enrique y Liliana B. de Taratuty
Marcela Gimenez	María Verónica Matavos y Marina Karavias	Oscar Prieto	Dolores Tedín
María Isabel Giner	Alejandro Matheu	Pablo y María Jimena Puchulu De Barrenechea	Lautaro y Alicia Ricciardelli de Tejero
Juan Giudice	Abraham y Raquel Mathov	Claudia Puente	Telecom Argentina
Magdalena Giuria y Juan Firpo	Alan Mc Cormick	Rosa Pulenta de Dantur	Ricardo Daniel Tomas
Elvira Goiburu	José Mele	Juan Manuel Quintana	Mónica Tombeur
Sergio Gómez	Ignacio Méndez	Federico y María Quintana Guillén	Eduardo Torras
Valeria y Carlos Gómez Álzaga	Pablo Mendivil	Pablo Esteban Quiroga	Jorge Torregrosa y Patricia Añon
Alicia Marina González	Martín y Julieta Mercado	Diego Rabinovich y Florencia Fasci	Carlos y Ma. Cristina Tramutola
Marta González	Carlos Mercuriali	Rabobank	Familia Travesedo Rossini
Juan José González	Rodrigo y Cynthia Remudo Miguel	Adrián Racciatti	María Fernanda Uguet
María Cristina González de Bao	José Ignacio y Clara María Insúa Miguens	Alicia Radice de Varela	Edgardo Ulloa
María Teresa González de Fiorito	Juan Francisco Mihanovich	Sebastián P. y Verónica Raggio	Universidad del Salvador
Héctor César Gotta	Horacio y Dimity Milberg	María Inés Raimondi de Martignone	Isabel Usandivaras
Granja Tres Arroyos	María Eugenia Millán	Gustavo Ranovsky	Sergio Valentini
Mariano Groppo	Pablo Mingrone	María José Rawson	Adriana María van Deurs de Amadeo
Cecilia Grotz	Juan Pablo Miro	María Mercedes Rawson	Mariela Van Lierde
María Gabriela Guerrini	Rosina Molinari	Beatriz Rechter	Pablo Vaquero
Fabiana Guestrin	Rosina Molinari	Repsol YPF	Helga Varela
Maite Gutierrez	Lilia Molteni de Procaccini	Res Non Verba	Mabel Adela Vázquez
Francisco Gutiérrez Arrechea	Monsanto	Hernán Reynal	Cintia Vázquez
Arturo y Sra Halatzian	Jorge Carlos Montero	Jorge Ribas	Lia Andrea Vázquez
Nélida Hardie de Quero	Alejandro y Patricia Moragues	Rio Paraná Pilot S.A.	Rubén Vega
Christian Hartenstein	Norberto Morita	Rodolfo Roballos	Luis y Roxana Verde
Juan Francisco Healy	Germán Morixe	Fernando D. y Marisa Robirosa	Franco Verdoia
Andrés Heredia	Mario y Ana Muriago	María Liliana Rodríguez	Ariel Verón y Mercedes Villegas
Jorge Alberto Herranz	Eliana Nachajón	Vicente Rodríguez	María Adelina Vidal
Javier Herrou	Roberto Naldi	Julio Fabián Rodríguez	Inés Videla Escalada
Marcos y Marina Hirsch	Alberto Nanzer	Margarita Inés Rodríguez Vivanco	Mercedes Videla Escalada
Ariel y Fernanda Hirschbein	Alfredo Navarro	Juan Manuel Rojas	Eugenio y Andrea Viglierchio
Carlos Hourbeigt	Marta Laura Navas	Carlos Guillermo Rolla y Elsa María Cueto	Marta Susana Vila
Santiago Hunt	Pablo Nazar	María Laura Romanelli y Florencia Maffezini	Christian Vilate
Ricardo Ibarlucea	Sergio Neuspiller	Gabriela Romero	Olivier Villard
Gabriela Elsa Imbrosiano	Isabel y Sebastián Nicastro	Baltasar y Florencia Lalor de Romero Krause	Ramiro Villegas
Celina Indaco	Santiago Nicholson	Gregorio Rosenchtejer	Andrés Vinelli
Trixie Ingham	Delia Nicola	Carlos Rosenkrantz y Familia	VISA Argentina
Juan Carlos y Graciela Ismirlian	Santiago Noguero	Mario Fortunato Rosner	Natalio y Sra Wende
Corina Israele	Uriel O' Farrell	María Florencia Rossini	Ma. Gabriela Ybarra
Johnnie Walker	Nancy Beatriz Ocaña	Rueda Femenina Rotary Mar del Plata	Claudia María Ziberna
Diego Jordan	Old Georgian Club		Fátima Zorraquín
Hernán Kazah			
Patricio Kelly			

Esperanza Inés Nieto, Eleonora Nobile, Juan Carlos Nocera, Gonzalo Noguera, Carlos Alfredo Nogués, Stella Mari Noir, Teresa Nores, Mariano Novín Nova, Carlos Alberto Novelo, Romina Perla Nuñez, Gabriela Nuñez, Beatriz María Obregón, Ofelia Ocampos, Ricarda Haydee Ocaranza, Sergio Daniel Ocelli, Nilda Rosa Ochoa, Gabriela Ochoa, Roxana Marina Ochoa, Claudia Alejandra Ogas, Luis Federico O'Grady, Ana Ojanguren, Juan Manuel Ojea Quintana, Martín Sebastián Ojeda, Ana Amalia Ojeda, Margarita Ojeda, Karina Olaz, Flora Olavarría, Fernando Olazabal, Francisco Olazabal, Pelagia Olazar, Diana Olikryk, Félix Lisandro Olivera, Luis María Olivera, Luis Esteban Ollarce, Agustín Javier Onagolity, Ethel Oneto, Karina Alejandra Ordoñez, Juan Orihuela, María Carmen Oriozabal, Fernando y Mercedes Campos de Oris de Oro, Norma Amanda Orlando, Oscar Ormaechea, Sol Oromi, Hermenia Beatriz Orsi, Olga Catalina Ortega, María Alejandra Ortigoza, Antonio Ortiz, Miguel Ángel Ortiz, Florencia Ortiz, Miguel A. Osuna, Jorge Alberto Otaño, Soledad Oterino, Héctor Otero, Verónica Otero, Noemí Beatriz Otaño, María Teresa Oyero, Aldo Luis Pace, Patricia Pacheco, Raúl Pacheco, Oscar Fernando Pacili, omar Mabel Padovesse, Leopoldo Arturo Padró, Paez, Alicia Paez, Mariano Pagani, Aldo Ezequiel Paganucci, Aurelia Palacios, Luisa Beatriz Paladini, Antonia Palavecino, Verónica Palazzo, Esther Paloma, Alfredo Nazareno Paolesi, Nora Papa, Vilma Noemí Pappalardo, Liliana María Pardini, Fernando Pardo, María Isabel Parfeniuk, Inés Rafaela Pasques, Eugenia Paulucci, Marta Haydée Paz, Mariana Paz, María Victoria Pazo, Elvira Pedascoll, Marta Rosa Pedercini, Jacinto Andrés Pedraza, Odilon Gonzalo Pedrina, Federico Pelfuffo, Victoria Penacca, Mónica Penalver, Rosa Margarita Penette, Federico Pennacchioni, Norma Beatriz Pennucci, Rosana Elizabeth Penabaz, Juana E. Peñaloza, Valeria Peñaloza, Alberto Adrián Peralta, María Isabel Peralta, Natalia Peralta, Teresa Pereamau, Erica Pereira, Adrián y Sra. Perés, Fabián Alberto Pereyra, Cecilia Verónica Pereyra, Marta Graciela Pereyra, Albertina Pereyra Iraola, Mario Ricardo Pérez, Analía Soledad Pérez, Mónica Edith Pérez, Adriana Beatriz Pérez, Stella Isabel Pérez, Camila Pérez Brey, Dolores Pérez del Cerro, Amelia Noemí Pérez Poquet, Josefina Pérez Ruiz, Nora Eugenia Pérez Zamora, Marta Graciela Periga, Oscar Ismael Pero, Néstor Perrone, Pablo Pérsico, Jorge Pérsico, Marcela Pérsico, Oscar Alberto Pesce, Mariela Susana Pesci, Sergio Daniel Pessi, Patricia Margarita Peterson, Inés Petroschi, Ramona Picasso, Luciana Cristina Piccolo, Santiag o y o Vanessa Pichón Riviere, Estela Picone, Beatriz Pierrestegui Manrique, Valeria Pieske, Marcelo Pinasco, Santiag o y o Pina, Juan Mario Pina, Sonia Piro, Marisa Piñeiro, Gustavo Piñeiro, Pablo Piottante, Silvina Piras, Santo Pirillo, Eliodora i: accesorios, Magdalena Pirovano, Gabriela Natalia Pisani, Diego Pisani, Mariano Amaya y Lourdes Pizarro, Analía Pizarro, Luis María Pizzio, Claudia Graciela Platas, María Esther Plaza, Roberto Oscar Pol, Julian Policarpio Villarreal, Carlos Alberto Polito, Diana Poltí, Silvía Viviana Pombo, Isabel C. Ponce, Graciela Ponte, Romina Pontorili, Enrique Pope, Teresa Isabel Porcel, Rosa Clara Porra, Carlos Porres, Silvia Estela Portales, Delia Yolanda Portillo, Néldida Portinaro, Claudia María Pozzi, Santiago Prada, Sergio Presa, Gustavo Alfredo Presas, Esteban Preysz, José Luis Priano, Amanda Isabel Price, Martín Prieto, Anna Hermenia Priori, Sara Privitera, Laura Prochnik, Francisco Alberto Providente, Mariana Susan Pucci, Victor Daniel Pucheta, Magdalena Beatriz Puebla, Diego Javier Pulvirenti, Alejandro Puma, Jorge Puricelli, Carlos Miguel Pussetto, Vanesa Quadri, Héctor Carlos Quarta, María Quidí, Pedro Antonio Quintana, Rubén Héctor Quintana, Ángel Quintana, Fabián Quintero, Marcela Inés Quintero, Laura Cecilia Quinteros, Sara Beatriz Quinteros, Norma Elsa Quinteros, Angélica Quinteros, Enrique Severino Quiroga, María Marta Quiroga, Celia Analía Quiroga, Edith Raquel Quiroga, Tamara Eufelia Rafaeli, Ana María Raffo, Moayad Rahimi, Mara Belén Raies, Santiago Raimondi, Lucas Rainelli, Carlos Omar Ramírez, Liliana Antonia Ramírez, Marina Alicia Ramírez, Angel Atilio Ramírez, María Cecilia Ramírez, Celia del Carmen Ramírez, Bartolomé Ramírez, Karen Ramírez, Carla Mariana Ramírez Robledo, Mariano Ramón, José Salvador Ramos, Evelin Romina Ramos, Sara Ramos Mejía, Silvia Randazzo, Guillermo Raposo, Silvia Rastelli, Graciela Del Valle Rebullida, María Laura Rego, Ximena Regueiro, Nidia Renzi, María Ana Repetto, Repila Disc Jockeys, Ana Magdalena Revuelta, Liliana Reyero, Sol María Reyes, Patricia Reyna, Clotilde Reyna Chávez, Miriam Analía Reynoso, Jorge Reynoso Naón, Ana María Riberi, Ana María Ricci, Marcela Vanina Ricci, Fabiana Ricucci, María Teresa Rigassio, Victoria Riobó, Susana Graciela Riols, Claudia Rios, Oscar Alberto Rios, Paula Risso, Sebastián Risso Patrón, Mónica N. Rithner, José Luis Rivas Iglesias, Nicolás Emiliano Rivas Lindari, Sofía Rivero, María Rivero Ayerza, Diana Luz Rizzitano, Marcelo Rizzolo, Norma Edith Roberts, María del Carmen Robertson, Alicia Marta Roca, Carolina Roca, Jorge Eduardo Rocco, Guillermo Adrián Rocha, Mariana Rodríguez, Susana Rodríguez, Analía Rodríguez, Miriam D. Rodríguez, Julia Rodríguez, Hugo Rodríguez, María del Carmen Rodríguez, Paula Rodríguez, Paulina Rodríguez, Guillermo David Lorenzo Rodríguez, Susana Rodríguez, Fabián Rodríguez, Fabiana Mabel Rodríguez Ochoa, María Verónica Rojas, Rubén Roldán, Elsa Roller De Williams, Valeria Romagosa, Adriana Roman, Lucas Pablo Romano, Karina Romano, Victor Hugo Romano, Atilio Romano, Norma Dolores Romera, Natividad de los Ángeles Romero, Myriam Romero, Angela Elena Romero, Elsa Beatriz Romero, Ana Ronchi, Ana Julia Rosales, Jorge Rosell, Nancy Rosenfeld, María Clelia Rosenstock, Leandro Rosenzveig, Yanina Del Carmen Ross, Beatriz Rosselló, Felicitas Rossi, Mónica Adriana Rossi, Angela Ester Rossi, Pedro Enrique Rossi, Alicia Rossi, Clelia Elva Rossi, Sonia Rossi, Pablo Federico Rosso, Carolina Rosso, Ma. del Carmen Rosso, Liliana Rossotto, Ivonne María Rostagno, Guillermo Roura, Dolores Roviralta, Norma Ru, Daniel Ruarte, Graciela Rubini, Flavio Ruiz, Paola Alejandra Ruiz, Griselda Mabel Ruiz, Verónica Noemí Ruiz, Dolores Ruiz, Victor Ruiz, Norma Leticia Ruiz de Gómez, María Rosa Ruiz Huidobro, Javier Ruiz Nattero, Susana Rustichelli, Angel L. Ruzzi,

Olga Sabatelli, Cecilia Saconi, Alicia Sadobe, Juan Bautista Saez, José Martín Safdie, María del Carmen Saffioti, Marta Sagasta, Luis Saggiag, Esther del Carmen Saguada De Kunst, Ricardo Germán Saibert, Magdalena Saieg, Ricardo Fabián Sajeras, Adriana Silvia Sal, Cristina Beatriz Sala Crist, María Noemí Salomón, Myriam Isabel Salas, Rosario Salazar, Sergio Saleme, Saury Mercedes Salinas, Héctor Carlos Salmáin, Patricia y Mónica Salmáin, Valeria Salmáin, Marina Salmáin, Angela Salmáin, Melina Salomoni, Pamela Salvatori, Hortencia Beatriz Salvo, Josefina Susana Sambucetti, Ricardo Cayetano Sampietro, Francis San Emeterio, Osvaldo San Martín, Diego San Román, María Alejandra Sánchez, Inés Carolina Sánchez, Graciela Hebe Sánchez, Juan Antonio Sánchez, Claudia Fernanda Sánchez, Alberto Sánchez, Verónica Fabiana Sánchez, Mónica Graciela Sánchez, Gladys Mabel Sánchez, María Paz Sánchez, María Dolores Sánchez Liste, Diego Sánchez Sañudo, Victoria Sandoval, Gonzalo Sandoval, Angelica Isabel Sangenis, Belén Sanguesa, Ludmila Belén Sanjurjo Yanes, Cecilia Sanmartino, María Luján Sannia, Pablo Sansuste, Candela Santiago, Néldida María Santorsola, Hugo Andrés Santos, Mariana Santos Chaile, Olinda Sarvitti, Marta Elisa Sanz, Víctor Oscar Sarmiento, Delia Leonor Sarmiento, Betty Gladys Sarmiento, Gabriela Sartori, Silvina Sandra Sartori, Pablo Savanti, Isolda María Scappini, Gustavo Santos Scarbella, Juan José Schamberger, Alejandro Scheiber, Sergio Schejvitz, Jorge Schiffrin, Dominique Schilling, Stefan Schnabl, Cristina Schneider, Adriana J. Schwartz, Josefina Cristina Scimiborski, Mercedes Scipioni, Irma Teresa Sclar, Oscar Secco y María Arauz, Juana Natalia Segovia, Lucía Segovia, Ricardo y Victoria Segura, Mirta Elina Seitel, Héctor Selim Halabe, Laura Estela Selva, Fernando Senchuk, Héctor Pedro Senianos, Ileana Sepic, Haydée Adelina Serdan, Mabel Ofelia Serra, Adrián Oscar Serrese, Juan Ignacio Serrot, Alberto Serrudo, Servicios y Autos S.A., Carolina Sessa, Magdalena Severio, Enrique y Bárbara Shaw, Jorge E. Shaw, Elsa Shaw de Canale, Will Shield, María Cristina Sica De Fortin, Yanet Adriana Siciliano, César Daniel Sifuentes, Andrea Aveilina Silva, Aurora Isabel Silvero, Patricia Simeian, Liliana H. Simonetti, María Fernanda Siscar Cordero, Germán Sileas, Marcos Slipakoff, Alberto Slowik, Marcos Ademara Soberon, Augusto Sobrino, Mirta Alicia Solari, Ricardo Oscar Solari, María Cristina Soregaroli, María Elena Soria, Elsa Raquel Sosa, Andrea Sosa, Norma Elsa Sosa, Norma Beatriz Sotelo, Paula Andrea Sotelo, Susana Soto, Martín Sourigues, Liliana Sousa de Alagoa, Raúl Souto, César Javier Souza, Liliana Inés Spada, Rosario Spallarossa, Isabel Beatriz Spini, Ana Spontón, Yanina Stano, Verónica Raquel Starchuk, Leticia Liliana Staszewsky, Melina Statile, Adriana Steinmuller, Silvia Beatriz Stellisano, Mirta Stephan, Sol D'Atri y Andrés Steverlynyk, Raquel Streger, Lidia Rosa Suarez, Camila Suárez, Roberto Marcelo Suárez, Mara Subotovsky, Diana Surrao de Molinas, Santiago Javier Taffarel, Federico Taiano, Luis Talarico, María Luján Talavera, Diana Tamargo, Alejandro Tamer, Pablo Tamone, Silvía del Carmen Tarantola, Mirta Clara Tarcaya, Pablo Taussig y Agustina Bugnard, Susana Miriam Tejada, Mirta Susana Tejo, Ma. Inés Tellez, Mabel Terrens, Mercedes Tevere, Miguel Osvaldo Tevez, Karen Thomas, Lila Soledad Tibiletti, Mark Tincombe, Mónica Beatriz Tirabazzo, Mariana Tófolo, Guadalupe Tófolo, Gladis Toledo, César Federico Tolosa, Claudia Beatriz Tomas, Mariano Tomatis, Alejandro Tonnelier, Stella María Toranza, Nilda Noemí Torassa, Doménica Torchia, Favio Daniel Torossi, Héctor Torro, Carlos Torrendell, Walter Alejandro Torres, Lilia Beatriz Torrez, Zulema Ester Torroba, María Florencia Tortonese, Inés Toyos, Silvina Alejandra Trapanzano, Laura Trelles, Mathew Trojanovich, Sandra Tsui, Rosa Tunno, Susana Lidia Tunoni, Sergio Turquia, Claudio Daniel Tygier, Nicolás Marcelo Ubilla, Marcos Uganda, Leandro Eloy Ulloa Shuday, Progrado en Organizaciones sin Fines de Lucro – Universidad de San Andrés, José Enrique Uribe, Elsa Irma Urbe, Marina Urrut, Saury Salvador Urrutavizcaya, Marta Urruti, Cristina Mabel Urrutia, María Laura Urruti Behe, Hernán Usabarena, Andrea Paola Valdemoros, Luisa Rosario Valdez, Silvia C. Valdez, Rafael Valdéz, Jorge Daniel Valdivia, María Ualesini, Elda Vallauri, Pamela María Eugenia Vallejo, Francisco Van Thienen, María Dolores Varas, Oscar Vardé, María Fabiana Vázquez, Irma Carmela Varela, Amanda Vargas, Ana María Vasconcello, Liliana María Angélica Vázquez, Christian Vázquez, Mirta Estela Vega, Beatriz Carmen Vega, Fernanda Veggitti, Pablo Velasco, Petrona Lucía Velazquez, Elsa Eufemia Velazquez, Adriana Veliz, Mario Fernando Veliz, Adriana Claudia Ventura, Romina Vera, Laura Daniela Vera, Silvia Mónica Verneti, José Verón, Roberto Verón, Pedro Angel Vertiz, Víctor José Vesco, Paulina Vidal, Mirta del Carmen Vidal, Sofia Angélica Videia, Suli Ain Viera Ortiz, Raúl Leonardo Viglione, María Inés Liliana Vila, Pedro Alberto Vila, Laura Vila, Fabiola Villa, Milagros Villagra, Cristina Isabel Villagra, Amelia Griselda Villalba, Jorge Antonio Villalba, Alejandro Villanueva, Gabriel Angel Villanueva, Olga Dionisia Villanueva, Gabriel Sebastián Villarroel, Hugo Ernesto Villaverde, María Cristina Villena, María Cristina Villola, Liliana Vinci, Gustavo Adolfo Viola, Nora Isabel Viqueira, Eugenio Visiconde, Teresa Claudia Visona, Mercedes Visona, Adriana Mabel Vitian, Luisa Esther Vivanco, Hortencia L. Vizzarra, Adelaida Vohringer, Luisa Volpato, Silvía Von der Heide, Roberto José Von Moos, Ma. Eugenia Vydra, Rosa Ester Walther, Juan Manuel Ezequiel Walton, Felipe Weiss, Patricia Welsh, Sylvia Elsa Wendt, Henry Werle, Pablo Werning, Gabriela Natalia Wierbilo, Gladys Wihlhem, Alberto Domingo Windley, Araceli Noemí Wolski, Alberto Alejandro Wydra, Sara Hilda Yanzon, Néstor Fabián Yañez, Alejandra Yi Hui Lee, Patricia Yorye, Teresa Gladys Zabadinelli, Lionel Zabala, Héctor Cayetano Zabala, Ramón Zacaría Gómez, Sebastián Zacarías, Clara Angela Zamboni, Mónica Zamora, Catalina Zandoval, Humberto Gustavo Zapala, Elizabeth María Zapata, Raúl Zavalía Lagos, Jorge Walter Zbinden, Guillermo Alfredo Zeballos, Maud Zemorain, Cristina Zemorain, Zenday, Edith Catalina Ziberber, Jorge Zino Gutiérrez, Silvía Inés Zinolfo, Darío Ziskevich.

Voluntarios

Sofía Abbruzzese, Leticia Adriana Abriola, Joaquín Acevedo, Yanina Valeria Agüero, Darío Aguirre, Matías Agustoni, Guillermo Jeremías Albartela, Erica Alderete, Flavia Marina Aleson, Maximiliano Alfieri, Rubén Darío Alvarez, Juan Andreoli, Ana Paula Arenas, Romina Ares, Yanina Vanesa Astudillo, Patricia Azcoita, Leandro Baca Castex, Sarah Ballard Hanson, Ma. Eugenia Bamente, Graciela Bandi, Débora Baptista Ferreira, Melina Barba, Ma. Eugenia Barbón, Fabián Barrera, Agata del Mar Barrientos, Victoria Bembibre, Agustina Carla Benegas, Lucila Benito, Georgina Bértolo, María Paula Biasotti, Daniela Bo, Victoria Borrelli, Elena Braceras, Cecilia Bravo, Germán Burkhardt, Sebastián Cabot, María Laura Campo, Sara Elizabeth Cárdenas, Julieta Cardoni, Noah Carlson, Flavia Paola Caserta, Clotilde Castells, Pia Castilletti, Alexandra Castreñón, Victoria Castro, María Teresa Charré, Pierre Chauvin, Ivonne Chavez, Diego Cheminet, Maria Cicirella, Jessica Tamara Cimadoro, Daniela Contreras, Patricio Cornejo, Ricardo Alfredo Correa, Mariana Cosentino, Gabriel Matías Damill, Inés Damond, Eva De Gregorio, Fiorella De Luca, Josefina Del Popolo, Susana Dennis, Marco Di Paolo, Rocio Aluminé Díaz, Emiliano Dimailo, Evangelina Dinatale, Rafael Escalante, Nilda Farcú, Mónica Emilia Fernandez, Agustina María Fernández Nicola, Lucía Fernandez Nuñez, Marina Ferrazzano, Angeles Ferreccio, Gonzalo Ferreiraes Cabrera, Sarah Fine, Ivana Ludmila Flores, Alejandra Fontenla, Florencia Fortunati, Florencia Fossatti, Ángel García, Cecilia García Bourg, Pablo García Bourg, María Florencia Godoy, Alejandra Gómez, Martina Gómez Romero, Agustina Granieri, Lila Clara Graus, Ariana Yanel Grillo, Florencia Grossi, Natalia Gutiérrez, Jennifer Harvey, Federico Hatzenbuehler, Cecilia Hock, Gabriel Ibarra, Lorenzo Iglesias, Laura Kacolis, Raquel Kanter, Cecilia Keilty, Verónica Klapputh, Benjamin Lacave, María Agustina Lagos, Carlos Manuel Lanza Ponte, Clement E. Coz, Romina Leivas, María Lizzi, Carolina Alejandra Loiza, Marina Laura Lombart, Carolina Valeria López Capo, Paz López Reyes, María Eugenia López Snaider, Melina Madeo, Martín Magariños, Emilia Maldonado, Eugenia Mantegazza, Horacio Mantel, Estanislao Mariscotti, Rodrigo Maximiliano Martínez, Norma Martínez de Pérez, Jimena Mendes, Lorena Mendez, Alejandra Mera, Daiana Lucia Mettler, Laura Alicia Miranda, Florencia Mizraji, Paula Monteiro, Rocio Morales, Claudia Mosovich, Agustina Moya, Ma. Julia Muñoz, Moira Roxana Muñoz, Albana María Nazar, Daiana Nieva, Roxana Nogales, María Magdalena Norris, Ma. De la Paz Notararigo, Ignacio Olaviaga Wulff, Belén Olivieri Acosta, Martín Olivieri Acosta, Victoria Onassis, Carolina Orjuela, Claudia Lorena Ortiz, Nadia Otero, Paula Oyazor, Sofía Paoloni, Graciela Papaiani, Nieves Pascuzzi, Ma. Del Carmen Pelloli, Guillermo Perazzo, Camila Pérez Brey, María Eugenia Pérez Mato, Teresa Pique, Leonardo Procupez, Cristian Quispe Quiñones, Santiago Raimondi, Nicolás Rainuzzo, María Ximena Regueiro, Ignacio Risso, Agustina Rivarola, Natalia Rivaneyra, Verónica Cecilia Rolando, Mercedes Romero, Bárbara Rossi, Mercedes Saieg, Mariána Sampredo, Lila Sanchez Acuña, Esteban Santamaria, Reina Santos, Juan Martín Scarramberg, Carolina Schechtel, Juan Senach, Daniel Senach, Carolina Sevilla Bachiller, Delfina Solari, Federico Soldati, Diego Soler, Laura Srumia, Mariana Inés Tabocchini, Pierina Tegaldo, Iván Torres Miño, Tomás Urtubey, Ariel Verón, Viviana Villalba, Mercedes Villegas, Julieta Williams, Mara Williams, Horacio Wulle Biel, Francisco Zavalía, Matías Zenique.

Medios de Comunicación

Adlatina
Auto Plus
Canal 2 - Telemag Telecentro
Canal 26
Canal C5N
Canal Telefé
Carta de Publicidad
Cover News
Día de Negocios
Diario BAE
Diario Chaco
Diario Clarín
Diario El Cronista
Diario El Siglo online - Tucumán
Diario La Gaceta de Tucumán
Diario La Nación
Diario La Razón
Diario Las Noticias - San Juan
Diario Perfil
Diario Pionero
Dossier Net
El siglo web
El Sol Quilmes Online
El Territorio - Misiones
El Tiempo - Azul
Fundación Diario La Nación
Portal Hostnews.com
Diario Hoy - La Plata
La Calle Online - Concepción del Uruguay
La Opinión - Rafaela, Santa Fe
Lorena Romera
Portal Noticias online

Nuevos Bancos y Seguros
Portal ComunicaRSE
Portal Infobae.com
Portal Infonews
Portal LatinSpots.com
Portal Mirabaires
Portal Publicitario
Portal Terra
Prensa Energética
Produ.com
Programa de Radio “Domingo Rojo”
Programa de TV “Argentina para armar”
Programa de TV “Valor Agregado”
Programa de TV “Segundos para Todos”
Radio 92.5

Radio El Mundo - AM 1070
Radio FM 92.5
Radio FM Symphony
Revista Beglam
Revista Forbes
Revista Fortuna
Revista Imagen
Revista Lima
Revista Mercado
Revista Noticias
Revista OHLALÁ
Revista Presente
Revista Tercer Sector
Señal de cable Santa María
Total Medios

Queremos agradecer a todos los periodistas que nos apoyan en todo el país y a quienes colaboran con la donación de sus productos o préstamo de instalaciones para el desarrollo de nuestras actividades.



“Un aprendizaje mutuo”

“Participar con Cimientos como padrino es muy interesante porque uno puede con un mínimo de tiempo por mes incentivar a un/a ahijado/a para que no afloje y que siga esforzándose en el estudio y que sepa que además de su familia hay otras personas de la sociedad que los apoyamos, que estamos pendientes de sus calificaciones, de sus logros y que esperamos que aprovechen de la mejor forma posible su beca. A nivel personal es un momento emotivo cuando uno obtiene respuesta de sus ahijados a través de una carta,

o cuando te envían la fotocopia de un examen o un trabajo práctico que han aprobado. En lo personal trato de abrirme al 100% cuando les escribo, contándoles sobre mis estudios, actividades, hobbies, gustos, etc. y creo que de esta manera ellos se sienten cómodos y es probable que les dé ganas de enviar una respuesta compartiendo también sus intereses. Es una experiencia muy linda también cuando se realizan los encuentros grupales para conocerse con ellos. [...] Creo que básicamente es un aprendizaje mutuo, donde cada

parte transmite una variedad de valores y sentimientos nobles”.

Eduardo Quiroga
HSBC Argentina





Seguinos en FB y en Twitter
para enterarte más sobre
nuestro trabajo y ayudarnos
a difundirlo.



/cimientos



@cimientos



Generando oportunidades de encuentro

Una educación de calidad abre horizontes, amplía conciencias y genera oportunidades, constituyendo la base para la construcción de un mundo mejor.

En base a esta creencia Natura Cosméticos creó, en 2008, el programa Creer para ver con el objetivo de invertir en programas educativos, en alianza con organizaciones, para contribuir a mejorar la educación de nuestro país.

Junto a nuestros proveedores desarrollamos una línea de productos que son comunicados a través de nuestra Revista, y vendidos por nuestras Consultoras y Consultores a su red de relaciones. Todo lo recaudado en la venta de esta línea es destinado a fortalecer la educación de niños, jóvenes, docentes, directores y toda la comunidad.

En el 2012 realizamos una alianza con Cimientos apoyando un proyecto muy innovador, orientado a ofrecer espacios de capacitación continua a equipos directivos de escuelas

secundarias públicas de Berazategui que buscan fortalecer la inclusión educativa en sus escuelas. En este programa participaron 4 supervisores y 13 directores de 12 escuelas de Berazategui.

Durante este año reforzaremos nuestro compromiso con Cimientos y con el desarrollo de los equipos directivos de la zona mejorando sus prácticas pedagógicas, construyendo juntos propuestas de enseñanza que colaboren con el logro de aprendizajes relevantes.

La educación construye puentes para aproximar ideas de solidaridad y justicia y diseminar el conocimiento actualizado y crítico de la realidad.

Para que podamos crear una civilización más integrada e integradora, será necesaria una amplia reinvención de la vida, en todas sus dimensiones, social, económica, ambiental y educacional. Desde Natura, a través de la educación en alianza con organizaciones,

queremos caminar en dirección a esa gran transformación.

Pedro Gonzales

Gerente General Argentina
Natura Cosméticos S.A.





Ser Voluntario

Nuestro Programa de Voluntariado es un nexo entre los participantes de los programas y aquellas personas interesadas en dar parte de su tiempo para realizar una acción solidaria, responsable y efectiva.

Durante el año 2012, 209 voluntarios ofrecieron su tiempo y sus habilidades al servicio de muchos jóvenes para que puedan sentirse apoyados y motivados para finalizar sus estudios secundarios. Se trata de jóvenes y de personas mayores, de profesionales activos y de jubilados, de madres, padres, abuelos, hermanos. Solteros y casados, amas de casa y empresarios, también de abogados, periodistas y estudiantes a punto de terminar sus estudios superiores. Todos con intereses muy distintos, pero con una vocación muy fuerte: comprometerse con la comunidad, con su presente y con el futuro. El aporte que realizan a esta causa es inmenso e impacta en todas las actividades de nuestra organización.

El voluntariado corporativo

Los programas de voluntariado corporativo convocan el talento, el tiempo y la energía de los empleados para la mejora de la comunidad que la empresa prioriza como foco de sus acciones de responsabilidad social. Involucrarse en estas acciones es para los empleados la oportunidad de participar activamente en el ámbito social, transmitiendo sus conocimientos y ayudando a diferentes sectores. Para los alumnos que protagonizan nuestros programas, el compromiso de los voluntarios es un motor importantísimo para mejorar su paso por la escuela secundaria.



Durante el 2012, ocho empresas socias realizaron acciones de voluntariado corporativo en nuestros programas. Esto significa que más de 250 empleados:

- Acompañaron como padrinos a los alumnos del Programa Futuros Egresados.
- Compartieron con ellos las Jornadas de Encuentro de Becados, colaborando en la logística, las actividades reflexivas y recreativas.
- Organizaron eventos, talleres y capacitaciones, acercando a los jóvenes sus conocimientos profesionales, talento e inspiración.
- Participaron como tutores *online*, brindándoles orientación en la etapa de transición entre la secundaria y la universidad y el mundo laboral.

La experiencia ha beneficiado a todos los participantes, tal como se evidencia en las cálidas palabras de Carolina:

"La participación en el programa de voluntariado corporativo de Cimientos permite equilibrar mi vida profesional con mi vida cotidiana. En los tiempos que corren, entre la rutina y las responsabilidades, poco tiempo queda para realizar actividades de acompañamiento y de colaboración para con nuestros pares. Vivimos "apurados" y nos volvemos un tanto fríos frente a las realidades de los otros. Compañeros, amigos o familiares se vuelven invisibles en lo cotidiano y terminamos estando junto a ellos sólo cuando tienen un problema o acontecimiento importante.

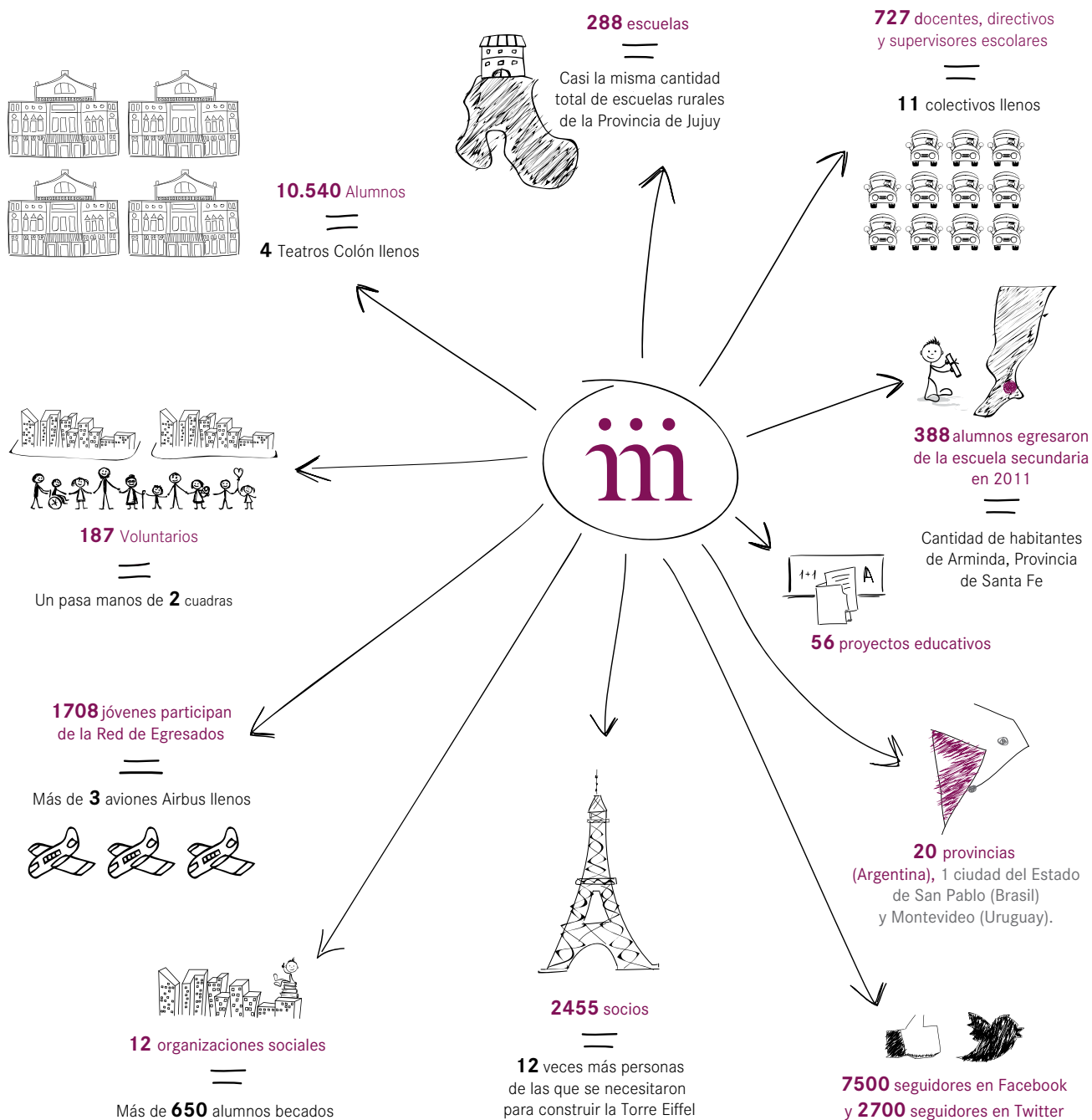
La experiencia del padrinazgo me permite crecer de forma personal, fortalecer mis convicciones y entender mejor la realidad que vemos todos los días, tanto en la calle como también a través de los medios de comunicación y las redes sociales.

Construimos durante este tiempo un vínculo muy fuerte con mi ahijado. Trato de compartir con él a través de pequeños gestos grandes valores, que hoy quizás no le parezcan representativos pero que lo son para el después, para la vida misma. Él, con toda su inocencia, me da la posibilidad de creer en un futuro mejor, que el bien siempre se sobrepone sobre el mal y que los sueños pueden volverse realidad!"

Carolina Perez Grassi

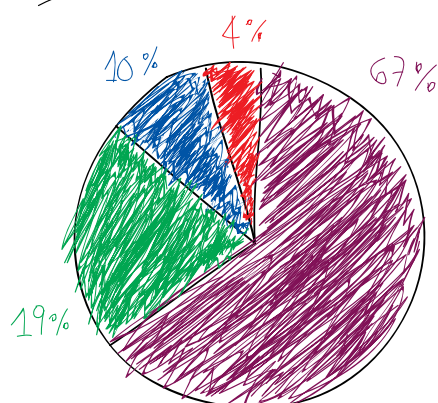
Turner

Cimientos en números 2012



Reporte financiero 2012

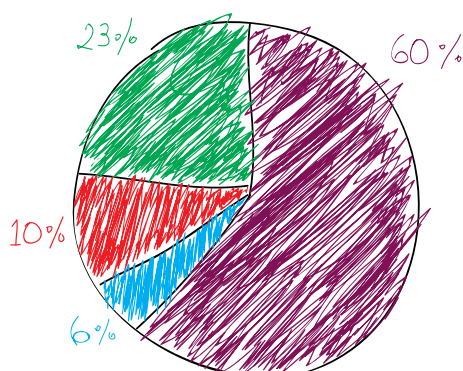
INGRESOS



- * Organizaciones nacionales
- * Organizaciones internacionales
- * Individuos
- * Eventos de recaudación

Ingresos 2012	\$	%
Organizaciones nacionales	13.162.344	67
Organizaciones internacionales	1.953.416	10
Individuos	3.648.895	19
Eventos de recaudación	860.684	4
Total ingresos	19.625.339	100

EGRESOS



- * Programa Futuros Egresados
- * Otros Programas
- * Administración, RR.HH. y Sistemas
- * Desarrollo de Recursos / Eventos Recaudación

Egresos 2012	\$	%
Programa Futuros Egresados	11.955.754	60
Otros Programas	4.624.589	23
Administración, RR.HH. y Sistemas	1.990.594	10
Desarrollo de Recursos / Eventos Recaudación	1.227.548	6
Total egresos	19.798.485	100

Consejo de Administración

Presidente: Eduardo Franck

Vicepresidente: Enrique Shaw

Vocales:

Julio Bestani

Miguel Blaquier

Marita Carballo

Santiago del Sel

Fernando Dobrusky

Federico Eisner

Tesorero: Juan Carlos Peña

Secretaria: Mariana Fonseca

Magdalena Estrugamou

Mabel López

Guillermo Madariaga

Luis Ponferrada

Daniel Serra

Carlos D. Tramutola

Ma. Julia Tramutola

Consejo Académico

Inés Dussel

Gustavo Iaies

Juan José Llach

Mariano Narodowski

Alicia Z. de Savanti

Alfredo van Gelderen

*Durante el año 2012, Enrique Shaw lideró el Consejo de Administración como presidente, acompañado por Magdalena Estrugamou como vicepresidenta.

Equipo

Dirección Ejecutiva: Agustina Cavanagh

Áreas

Administración y Finanzas

Directora: Damasia de Tezanos Pinto

Equipo: Eugenia Castex, Nora Estévez, Ignacio Mayoral

Comunicación y Campañas Masivas

Directora: Mercedes Fonseca

Equipo: Dolores Cereseto, Mariano Rodríguez Ribas, Delfina Terán, Mercedes Tevere

Desarrollo Institucional

Directora: Magdalena Saieg

Equipo: Lucila Bonifacio, Jessica Cimadoro, Milagros Oliva, Eloísa Sersale

Evaluación

Directora: María Ángela Cortelezzi

Equipo: Daniela Valencia

Proyecto Uruguay

Directora: Valeria Salmain

Recursos Humanos

Coordinadora: Melina Gordine

Equipo: Claudia Gómez Llanos, Ayelén Moreno, Victoria Piñero Navarro

Sistemas

Coordinadora: María Graciela Nogués

Equipo: Diego Paulini, Carlos María Quetto

Programas

Dirección Programas: Jessica Malegarie

Futuros Egresados

Coordinadora: Ana Julia Rosales

Responsable de Administración y Logística: Susana María Lizzi

Responsable de Selección y Monitoreo: Aldana Neme

Equipo: Daniela Arias, Miguel Barros Vazquez, Mariela Berenstein, María Virginia Brunengo, Cecilia Calós, Luz María Casal, María Paz D'Urbano, María Magdalena Norris, Gimena Zeniquel, Maud Zemborain

Encargados de acompañamiento: Nadia Agüero, Mariana Claudia Amorós, Irina Laura Araneo, Teresa Bauer, Cecilia Bintana, Mariana Elena Blardoni, Mariana Canale, Catalina Chalde, María Florencia Cincotta, Daniela Marina Correa, Cecilia Lorena Cortez, Luciana Marta Cruz, Mercedes de Aldecoa, Francisco de Carli, Florencia de La Mota, Marta del Milagro Díaz, Marcela Paz Díaz, Evangelina Dinatale, Romina Donato, Natalia Paola Duncan, Vivian Angélica Durán, Noelía Enriz, Carolina Escobar, Karina Noemí Espina, Silvia Eliana Farfán, Marianela Frattesi, María Adela Frau, Mariel Silvia Galvalisi, María Fernanda García Nero, Sebastián Emanuel Gavazzi, Letizia Geba, Laura Viviana Gerk, Laura Giauque, Gisela Romina Godoy, Sabrina Soledad González, Julieta Elizabeth Lagoa, María Laura Legarretta, María Eugenia López Fosco, Karina MacManey, Romina Paola Madrid González, Daniela Manzano, Nora Marinelli, Mauricio Márquez Orozco, María Eugenia Martínez, Mariela del Valle Mazzoca Fernández, María del Pilar Mendiando, Pamela Andrea Morgani, María Emilia Navarro, Milagros Navone Saiach, María Daniela Noceti, Pamela Núñez, Juan Ignacio Palma, Lucas Perazo, Patricia Pérez, Silvia Quiroga, Marcela Ramos, Graciela Ester Rodas, Natalia Rosón, Viviana Rossatto, María de la Paz Saieg, Jessica Desirée Sánchez, Alicia Susana Torres, Valeria Tschoban, Vanina Ulrich, Mabel Valdez, Verónica Villa.

Becas Universitarias

Coordinadora: Lucila Orio

Encargados de acompañamiento universitario: Tamara Antonieta Gamín, Daniel Leonidas Loncón, Mariela Mazzoca, Carolina Alejandra Soto

Red de Egresados

Coordinadora: María Hilaire

Equipo: Josefina Areso

Coordinadora de Apoyo: Heidi Mendivelso

Líder Acompañamiento Virtual: Agustina Bugnard

Ronda de Directores

Líder: Cecilia Oubel

Especialista: Graciela Krichesky

Asistente: María Magdalena Norris

También nos acompañaron en el año 2012

María Virginia Alegre, Silvina Almirón, Javier Andrada, Silvina Andrés, Lucía Anello, Delfina Arce, Mariana Baldanza, María Juliana Baracco, Nerina Barbosa, Milagros Barros, Susana Berenstein, María Jesús Berro Madero, Andrea Regina Borda Bossana, Amalia Botto, María Florencia Boucard, Flavia Soledad Cabello, Luciana Cancino, Valeria Vanesa Carletti, Carolina Casiraghi, María Cervantes, Julieta Virginia Chevalier, María Sol Ciccioli, María José Cid, Florencia Cincotta, María Vanesa Corrales, Luciana Cruz, Isabel Cugnasco, Mercedes Domínguez, Emilia Duarte, Jenny Soraya Duque Gamboa, Francisco Echevarne, Daniela Espósito, Gabriela Fabro, Fabiola Alexandra Fares, Florencia Fossati, Jaqueline María Verónica Francia, Agustina Garate, Glenda Gasparini, Ana Belén Giudici, Adriana Marisa Gomez, Carolina Soraya Gomez, Eliana Gomez, Moira Ana Gonzalez Chavez, Pamela Magalí González, Joaquín Iñurrategui, Carolina Keitelman, Beatriz Machaigue, Florencia Nerea Morfés, Mauricio Marquez Orozco, Verónica Monguillo, Tomás Montemerlo, Laura Montoreano, Gisele Patricia Morales Falcone, Astrid Tamara Morate, Celina María Moreno Cordeu, Aldana Morrone, Elsa Moruja, Teresa Muro Maidana, Julia Murúa, Mariana Nahman, Mariano Nápoli, Cyntia Neun, Clemencia Nicholson, Jimena Nicolau, Juan Manuel María Ojea Quintana, Héctor Raúl Oyarzún, María Dolores Pasolini, Bernardo Penoucos, Sol Desirée Pérez Vázquez, Solange Pérsico, Juana María Peyré, Jessica Pierri, Valeria Pieske, Grisel Pinto Soto, Isabel Pizarro, Marta Poggiese, Lucila María Prevett, Claudia Inés Robledo, María Alejandra Rodríguez, Silvia Rodríguez de Gil, Gabriela María Romero, Paula Rouco Oliva, María Laura Salaberry, María Fernanda Salguero Labat, María Sansot, María Cecilia Segovia, Isabel Swieczewski, Pablo Hugo Tamone, Cintia Tubio, Walter Rubén Trujillo, Meliza Umañana Maldonado, Ivana Cecilia Vargas, Orlando Andrés Vera, Romina Vinocur, Alejandra Viota, Graciela Zeniquel.



Vision

Quality education for everyone.

Mission

Promote equal educational opportunities for children and youth from low income families in Argentina through the implementation of a variety of programs that encourage school inclusion, permanence, and improving the quality of academic institutions.

For fourteen years we have been implementing different programs so that all young people receive better education and none is excluded from knowledge.

Four fundamental principals guide our work:

1. Improving education.
2. Professionalism and high-quality program implementation.
3. Personalized participant mentoring.
4. Transparency and results communication.

Educational Data

General:

According to the last data issued by DINIECE for 2010, there are 10.563.613 students in the educational system (all kinds of education and level, distributed as follows:

Level	PUBLIC ADMIN.	PRIVATE ADMIN.
Initial	1.002.569	477.541
Primary	3.489.770	1.159.634
Secondary*	2.690.792	1.038.867
High non - University	410.071	294.369
Total	7.593.202	2.970.411

*Secondary, Basic Cycle plus Oriented Cycle

Repetition, dropouts, passing and overage.

The passing, repetition and dropout rate by level for 2010 was:

- In the Oriented Cycle of secondary school (last three years) is where dropouts have their highest index.
- 39% of youngsters between 20 and 22 years old that enroll in secondary school do not complete it. (SITEAL,2010)
- Average Education years
- For 2010, the average of years of education in the population is 11.1. Nevertheless when analyzing this data according to the income level we find an important gap between those less favored (8.75 years of education) and the most favored ones (13.75 years of education) (Cedlas 2010)
- In 2011, school delay in two or more years in primary or secondary school is 14.48% in the population having lower income against 8.57% in the population with higher income (SITEAL based on Argentina-Permanent Household Survey INDEC)
- In 2011 the population of 25 years old or more with completed high non-university or university studies according to their income level shows a huge gap between the less favored ones (6.19%) against (34.56%) for the most favored ones (SITEAL based on Argentina-Permanent Household Survey INDEC)

Source: inter-annual rates 2009-2010 DINIECE

DINIECE : National Direction of Assessment and Information of Educational Quality, Education Ministry, Argentine Presidency.

SITEAL:IIPE- UNESCO/ OEI based on Argentina

The three pillars on which our work rests

Educational guidance

To guide implies to support and backup students during their school path, to offer a space that enables progressive changes through solid bonds with adequate instruments and contents.

A crucial factor in guiding is time. It is very important to make the intervention in the right moment and to sustain those changes in the long run. The work done by the responsible adult that goes to the meetings with the youngster and the dialogue with the school that receives this student everyday are key in order to accomplish this.

Our investigations show that motivation and confidence passed on by those in charge of the guidance, their advice and their keeping of their word are the aspects that are more valued by students who are guided in their schooling. At the same time an improvement in their organization of time and study is shown.

Financial support

It is directly aimed for students to cover their schooling basic needs: buying school supplies, books, clothing and paying transportation. Besides, financial support incorporates young people to the banking system and enables their approach to other skills, as the administration of money, as part of the guidance.

Articulation and exchange of experiences

Scholarship holders, teachers, school management and allied organizations have a main role in the programs in which they take part. Throughout the year different areas of training, exchange of experiences and meeting are held, such as the “Meeting of scholarship holders”, (“Jornadas de Becados”) “Regional Exchange Meetings” (Encuentros Zonales de Intercambio), meetings of Cimientos Net and the Principals’ Rounds. In the two last ones it is favored for all educators to acknowledge other realities, share the analysis of similar as well as different problems, thinking together alternative solutions and spreading successful experiences and work models that can be replicated.

On the other hand in Cimientos we develop actions in virtual environments that are added to the face to face ones in order to enhance the exchange of experiences with significant external actors and to generate training areas: the Educators Net, Cimientos Net and Graduates Net.

Summarizing, our experience shows us that to enable each participant of the programs to achieve their improvement goal, each one of these three pillars must be present, financial support, personalized guidance that has to be sustained in time and that will allow to broaden their opportunities, learning and enriching themselves and the meetings for exchange and articulation of efforts with those that share an objective: a better education.

Cimientos’ first 15 years

In this short and fruitful stage that predicts a long career of concretions, Cimientos has strived to accomplish the objective from which it was originated; for fewer children to drop secondary school before completing it and to have more and more young people graduating. This is not only a legal obligation but as every survey and statistic confirms, as well as our own observation of reality, it is a condition for children and families of lesser means to be able to obtain a decent job and to properly develop their own lives.

At the same time that it gives them financial support, Cimientos works with each one of the students in an individual and in a collective way while working with the school (teachers and management) to help develop their socio- emotional abilities that are the most important deficit brought out by potential employers according to a recent survey by BID published in “Desconectados”. Our job guiding students helps in many aspects: it improves their

self-esteem, it improves their organizational skills, it secures the development of inter personal relations and it propels their leadership capabilities.

For those of us who have lived this stage it makes us proud to watch the evolution since the generation of the idea and the concretion of the project to the fully carried out activities that have benefited thousands of children belonging to low income families and thousands of teachers that each day work to offer them a better education.

The programs that were carried out during this time have had a much valuable impact in the lives of many young people. But we also believe that Cimientos has helped, together with other organizations, the development of professionalism in this social sector moving a big number of people that are trained and then dedicate their time

and energy for the education of children and young people with fewer opportunities. On the other hand, Cimientos has enabled ways to canalize the financial support given by institutions and many companies' Corporate Social Responsibility through the construction of alliances and the carrying out of shared programs promoting the participation of many volunteers.

I think this was possible thanks to a clear definition framed in an ambitious vision of the mission that we imposed ourselves, to the adoption of flexible strategies in accordance with the requirements of different circumstances, to the configuration of a highly qualified and committed professional team, to the transparent actions in everything we do and to the carrying out of a cautious administration financial policy. We have always realized that we are a vehicle to enable many people who want to help to do it in a rigorous way bearing in mind that the real focus is on teachers and students that participate in the programs.

Having turned 15 years enjoying full institutional and financial health, besides being an additional motive for satisfaction, is a point of inspiration to contribute to the strengthening of a network of organizations that would conform a more participative civil society more involved in the phenomena that affects it.

Looking ahead, the challenges that are awaiting us are many. This is why we must renew our commitment with this cause, persevere overcoming the obstacles that could arise, learning from our own experiences as well as those of the allied organizations and keeping up the professional capabilities of our team.

I would like to end thanking all of those who have made this project that seemed an utopia possible and asking those who read this Annual Directory to continue supporting the education of future generations.

Skills that make the difference

“This thing of having objectives...because you know that if you are determined and you have a goal and you have to accomplish it, you can do it...” Graduated student of the Program of Future Graduates in 2009.

What makes some youngsters able to go through their school paths smoothly and to project their post school studies with more confidence? Without any doubt we can refer to the presence of their parents and family support as one of the reasons that makes a difference in school development. The encouragement that school and its teachers put in school hooking could be other reason that contributes to a school transit of positive impact.

Together with these factors, the development of, among others, a series of cognitive competences as memorizing, understanding and analyzing are aspects that are traditionally considered when analyzing students' results and their school performance.

But if we content ourselves with the aforementioned points we ignore the relevance of a number of skills that make a difference in school paths and in the subjective development of young people. Creativity, self-esteem, motivation, empathy, initiative, commitment are only some of the abilities that framed in a “non cognitive” level have been studied in the last years by different disciplines proving their determining character in the long run in personal and professional development. Among their main findings it is important to bring out the following:

- The interaction of these abilities with intellectual development: “Non cognitive abilities promote cognitive abilities but not vice versa”

- Its repercussions on labor development: “ Non-cognitive abilities affect the acquisition of dexterities and a variety of behaviors as well as productivity in salary terms”

These findings, together with the variations of the labor market demands, that could be summarized in its need of less routine and more complex abilities, makes us concentrate on the study of these skills that were previously set aside from analysis.

Unlike those abilities that are mainly related to more intellectual aspects and that are put at stake, for example, in the evaluation of the Intelligence Quotient (IQ) non-cognitive abilities related to personality features allow an understanding of the differences among subjects beyond intellectual aspects.

Additionally, while in the first ones the incidence of the genetic component is higher and environment can affect them mainly in the first part of childhood, “softer” abilities respond in higher degree to context stimulus and are consolidated during secondary school stages. This binomial of malleability and middle education finds in secondary school a place of opportunity to promote these abilities reinforcing students' personal development.

Precisely in middle school stage, the Program of Future Graduates (PFE) appears as a device that together with school tries to guide students in their school paths and in their future plans. Through

monthly meetings, Tutors strive to work with students in planning, establishing objectives, seeking and building work strategies facing difficulties and strengthening self-esteem, among other skills that help young people with the construction of significant schooling and subjective development. To what degree has the guidance of PFE impact in the development of these abilities and has helped these youngsters with schooling and future plans?

There are diverse testimonies of students that show the impact of guidance in the promotion of abilities:

"I was always told that it would never be easy, so I try to face everything. (...) Because I have always been told to seek, to seek, that things are there, you have to know how to look for them" Student participant of PFE

"It helped me to open up. When I went to the group meetings I didn't know anyone, on top of that they scattered us and maybe your classmates went to other group (...) Maybe it helped to meet more people, and tomorrow I might get a job, I won't be so shy, I guess. I will be able to mingle" Student participant of PFE.

To render evidence that give account of the impact PFE has in the development of non-cognitive abilities, Cimientos has decided to conduct a quantitative study that will allow us to record a characterization of students and the transformations of their personality features throughout secondary school, compared to their degree of participation with the program (in a group of students participants of PFE compared to the rest of their classmates).

Its results will not only be an input for the program but will constitute a contribution to the study of the development of non-cognitive abilities in Argentina, nowadays an empty space.

Guiding life paths

Statistics nowadays show that completing middle education in Argentina is an achievement reached only by some people. 81% of the population that enrolled in secondary school and belongs to the high end of society get their degree within four years of attendance to school, while only 49% of the lower end achieves this. A recent study made by Cimientos reveals that in those schools that concentrate the most vulnerable population, only 14,7% of students complete their schooling without repeating or dropping years.

Youngsters in middle schools. Adolescents that wish for a better future and that put their faith in our country's public schools to get something that will allow them to achieve this dream. Boys and girls that with this degree in hand may well be the first ones in their families to complete secondary school. Families that have been marked by poverty, by a deteriorated social context, whose parents wait in line seeking for a job, with many siblings sharing a room, mud streets to be walked in order to get to a school which is many times closed due to lack of electric power or water services or classrooms.

In this context, there are many youngsters that believe that education is a tool that offers them opportunities, who wish to establish goals and to build a life path that will enable them to reach this objective. They attend schools where many teachers are interested in giving quality educational proposals.

It is also true that they find themselves in an institution whose design hasn't been updated in order to approach today's young people, that teaches contents that do not help with the requirements of the labor market or everyday life, that keeps a rigid school regime that responds to its foundational goals, where gradualism and disciplines are more important than other possible school formats. Schools that lack desks for students, bathrooms in good conditions or

didactic material to give lessons with a different proposal. Schools that even under these conditions struggle day by day to open their doors and to stay open to teach and learn in them.

Thousands of these youngsters have been guided by Cimientos to keep putting their hopes in school, to be able to attend it, stay there, travel through the experience and complete it obtaining tools to build their future. There are more than 3000 teenage participants in the Future Graduates Program (Programa de Futuros Egresados), we count with member organizations that accompany other 700 students throughout middle school in the Cimientos Net (Red Cimientos) while the Graduate Net (Red de Egresados) offers job and educational opportunities to those 1400 youngsters that have already graduated from secondary school.

To guide means to be close, to listen sympathetically, not to judge, approaching all these children and their families every month and asking them: How are you? How are you doing at school? Which are the subjects that are proving more difficult for you? How are your relations with peers and teachers? Educational guidance means working with students as to help them to unravel the way to achieve the goals they have, to acknowledge their difficulties and to find a solution thinking in a different way. To guide means trusting each one

of these youngsters can make it, to acknowledge their talents. To guide means to share with them the skills that we have learnt throughout life, means to go through their folders, to remind them of the dates of their examinations, to state the importance of getting a secondary school degree. To guide is to establish a pace, to assist, to follow, to conduct, to take care, to offer, to transfer, to push, to attend, to invite, to celebrate.... Guiding young people in their school paths implies to know them, to propose a working methodology through which they will be able to choose what to do the day after school.

The evaluations that were done indicate that guidance achieves results in different dimensions. During their schooling:

- Students get their degree before and in a larger number than their classmates.
- Students repeat years less times than their classmates.
- Students have to take fewer exams after finishing their attendance to secondary school.

In 2012:

- Six out of ten students that have been guided by us in their last year of school got their degree at the end of school year.
- Six out of ten students that have been guided by us finish the year without owing subjects; two of them ended the term in due time and manner. Four of them have to take exams but have passed to the next year and the other four are studying to take their exams in March.

When finishing secondary school, the youngsters that have participated in our programs:

- Get a job in more than 50% of the cases, while their classmates do it in a 37%.
- More than 80% of those who choose to study select formal education opposed to 63% of their classmates that did not take part of our programs.

Searching for new strategies

“Thank you very much for having advised, helped and guided me as if I were one of your family. And thank you too for teaching me different things as if you were a teacher who teaches the subject of life” Message from Joaquin, 6th year student to his tutor.

Our 15 years experience in carrying out educational programs has allowed us to develop and perfect the strategy of guidance. Today with new tools it is possible to incorporate other ways of guiding, broadening it to more stages of adolescent life and doing it integrally adding new tutors and their expertise to increase the number of young people who participate in our programs in all the country.

To complete secondary school, to find your call, to find a job, are huge challenges for everybody. That is the reason why in 2012 we carried out virtual guidance projects, aimed for senior secondary school students and graduates from our Program for Future Graduates. Based on an innovative platform, with tailor made design, each tutor works with youngsters in a personalized way, orienting them in making decisions and in the building of their own plans for life.

Virtual guidance allows young people, belonging to communities in which the access to these tools is quite limited, to strengthen those skills required to use new technologies that are essential for social and labor insertion nowadays. At the same time, it gets students closer to professionals who transmit their own experiences, explain them the contents of each university degree and in which fields they could work according to their interests discovering new possibilities for their own development.

The distance that separates participants is huge, but in virtual guidance they disappear thanks to the interaction within the platform.

In the student's and teacher's forums they can all learn with other people's input, and as in face to face exchange, the pauses that writing and correction impose allow a more reflexive and enriching dialogue. This implies that innovations that are added to the proven strategy of guidance promote in the participants a group of abilities that are undoubtedly necessary in today's context.

Throughout the year we guided, 128 youngsters together with 55 volunteers. Individuals and people belonging to different companies participated from their homes transferring their knowledge and experience.

“The expectations I had regarding the person that I would get to guide me were exceeded. We had high compatibility... it was great. It is an excellent project. It gave me a lot of things, it opened my mind and I thought it was very innovative. Regarding advising and everything we had shared I am much satisfied” Joaquin, 6th year student.

“Thank you for the guidance you gave me. It clarified my ideas, helped me to organize my time and specially to plan my future” Message from Hector a 6th year student to his tutor.

“I loved to have someone to back on. The topics I discussed with my tutor were very specific and his answer was a great help to take other things into account and make a decision. I could orient the subjects and have an idea of how to continue my studies” Daniela, Business Administration student.

The best piece of news of the year

Celia

Bachelor in computer science

Fernando

Electronic Engineer

Celia from Trelew and Fernando from Comodoro Rivadavia both scholarship holders of Pan American Energy have graduated from the Patagonia San Juan Bosco National University.

Once again our students have stood out due to their performance, ending their studies in less time than the average of their university.

During 2012 we guided 71 scholarship holders of Pan American Energy and 10 from Termap. We have developed specific and personalized strategies incorporating virtual courses and group meetings with the participation of regional specialists for all of them. At the same time, we differentiate the amount of money of the scholarships received by the Engineering students according to the year of studies each one attended: in this way senior students received more financial support hence allowing them to keep exclusive dedication to their studies and the level of their grades. This innovative proposal answered to a need that was detected in students thus contributing to the education of engineers for our country.

In 2013, together with Pan American Energy and Termap we guided 86 students to enable them to study in the Faculty of their choice and to continue building their present day life, consolidating their future.

During 2013, we estimate to add 11 new professionals to our country.

The Scholarship for University Program of Pan American Energy organized by Cimientos guided 78 university students during its 10 years. Eight of them have reached their degree and today they continue growing as professionals in jobs related to their fields and post grade studies.

In 2006 Termap was invited to participate in the Program. Nowadays they accompany 8 university students while 3 youngsters have already graduated.

Future graduates, in Uruguay too

“...It helped me to feel more confident....to behave in class, because before I was terrible and now is as if I’ve changed. They oriented me ...and I improved my grades...”

These words belong to Esteban who we guided since 2012 within the Future Graduates Program, one of the 50 students of Liceo N 22 located in La Teja, a working class neighborhood in Montevideo, Uruguay.

Statistics in Uruguay show that 37,6% of people from 25 to 59 years old belonging to households of the first income quintile completed middle education. In the case of the families where students participating in the program belong, 18% of them have at least one adult that got to complete this educational level. This indicates that many youngsters that are guided by us will outdo their family’s educational level.

From the Program of Future Graduates we seek for young people to complete secondary school basic cycle.

Bearing this in mind during the guiding meetings we mainly work in the abilities that are necessary to adapt to this educational level: time organization, responsibility and self esteem, for each student to believe in themselves and to know that with hard study and effort it is possible to achieve their degree.

Together with the management staff, teachers and personnel of the school we also planned objectives aimed at promoting interest in

studying. We had the participation of an American volunteer who taught English, a subject that in many cases is inaccessible and difficult to learn, and we also had a nutritionist that lectured first year students.

The academic results of the students that participated in the program show the impact of the proposal: 80% already passed first year of middle school in December 2012 while only 55% of the population that attend this level in the whole of Montevideo –including those with high income– gets to pass to the following level at the end of the school year. This “data” in young people’s lives speaks not only of their effort and determination but strengthens their confidence and gives them a positive beginning for their next school year.

The challenges for 2013 are still many, but the accomplished goals are also many, achievements that we share with young people, their families, schools and our partners in Uruguay that have been with us since the beginning and have made possible our work in this school: Academia Paula Casteran, Adecoagro, Aeropuerto Internacional de Carrasco, Club de Golf del Uruguay, Duty Free Shop, Farmacia San Roque, HSBC, Lisley S.A, Rara Avis, Redpagos y Revista Beglam, among others.

New challenges, new strategies

In the last 10 years we have guided 414 schools in 21 provinces of our country in the development of innovative projects created by their teachers. Nowadays the challenge consists in deepening our task guiding principals and supervisors to offer fair inclusion in these schools.

Calculus, theatre plays, microscopes and radios. Puppets, road libraries, geoboards, dioramas and newspapers. Play centers, orchards, and the history of each family since their arrival to the city reflected in a book created by students. Urban schools and rural schools. Primary as well as secondary schools. Mentoring, backup lessons and guiding to accomplish their return to schooling. And great educators as engines of each of these projects. Our School Support Program (Programa de Apoyo a las Escuelas) has promoted a better education in schools of great part of the country by blending all these components throughout 10 years.

Capabilities that are considered key for institutional administration as well as for teaching were established in schools through guidance in each one of the projects. From the creation of an institutional diagnosis in order to define objectives and responsibilities, to tools for the evaluation of student's learning and for the actions that were carried out. It also enabled buying materials and hiring trainers for different areas that became very important in the developing of everyday activities once the projects were completed.

Through big or small changes the community in all is moved and commits itself when, for instance, a school radio helps students to improve and strengthen the understanding of texts reinforcing their self esteem or if the setting of a play center allows children to dominate mathematical knowledge through manipulation and creation of didactic material. Also when working out problems becomes another strategy for cooperative and caring work.

All these results account for a working cycle, that although finished, has left its imprint and drives us to continue building, together with principals, teachers and supervisors, more and better strategies to guide educational institutions throughout the country.

Results of our investigation

"Institutional and pedagogical practices in public schools that are attended by vulnerable population. A contribution to the creation of inclusive schools" is the investigation that we have carried out in two schools concerned with very vulnerable social sectors of the Great Buenos Aires. In this study we aimed to give visibility to the factors that limit or reinforce learning and participation of children and young people in school, as well as to identify those practices that promote fair inclusive education-understood as restructuring these institutions culture, policies and practices enabling them to teach in a more participative environment a variety of students from their community.

To achieve this, we investigate teaching practices: academic tasks, didactic strategies and the different type of relations between students and teachers. Based on the analysis of lesson observations, interviews, planning and folders we could identify that in those cases in which teachers invigorate lessons growing apart from the traditional structures, the participation and interest shown by students is significant. When a bonding between teacher, students and knowledge is effectively

achieved the impact favors motivation, communication and the teaching and learning process. On the contrary, when the relation is careless with learning, unconcerned with difficulties and achievements it promotes low intensity schooling, giving place to processes in which students, although present in the classroom, do not participate in its life.

Regarding the evaluation of learning, the appreciation of "nice student" over "good student" prevails. Order in class and good behavior is legitimized as the right path to pass subjects, when really none of them are synonyms of learning.

In all, we have identified good practices that are feasible to extend to other schools. We have also found that one of the most important exclusion processes takes place in these classrooms, precisely the exclusion from knowledge. What is learnt is often little or poor related to the curricula proposal for the appointed level and even compared to the teachers' own planning. Facing this, it becomes urgent to place knowledge in other position in order to transform inclusion into fair inclusion.

A new challenge: Principals Rounds

The results of this investigation propelled a new project with inspectors and principals of 12 schools in Berazategui (Great Buenos Aires) that aim to install ongoing training to strengthen the role of management teams to lead improvement processes in educational inclusion.

Based on a new way of professional learning that is known in the medical field as "instructional rounds" three current concepts of educational improvement are intertwined: tutoring among peers, learning nets or communities and strategies for improvement in a school district or group of schools belonging to a specific area.

After observing lessons in each school, principals gather to investigate what effectively occurs in classrooms. Through this process, educators share their practice of observation, analyzing and discussing the teaching and learning that take place in their schools. This exercise brings out what do schools and districts have to implement in order to extend good practices, and at the same time, it allows principals to reaffirm themselves in the pedagogical role with which they are concerned having as an objective to propose effective dynamics for every student to acquire meaningful learning and to develop their potential to a full extent.

On November 9th together with the company Natura Cosméticos S.A we held the National Meeting of School Principals and Supervisors in "Casa Natura Palermo", aiming to build a professional development space for school principals, centering in their role as advisors for teaching teams. The meeting counted with the participation of 27 principals and 18 supervisors belonging to every corner of the country as well as important experts who focused their speeches in the process of advise as a co-construction between teacher and principal.



Agradecimientos

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo de:

Redactora: Lic. Natalia Zacarías

Correctora: Lic. Marina Gorostiaga

Fotografías: Gentileza de Carlos Monti, Cot Castells, Daniela Valencia, Mariano T. Rodríguez Ribas, Pablo García Bourg, Fotógrafos por el cambio, y del archivo de Cimientos.

Diseño y diagramación: Ibris CGQ

Impresión: Triñanes Gráfica

© 2013 Fundación Cimientos.

Ciudad de Buenos Aires, tel./fax: (+5411) 4829-8600, info@cimientos.org, www.cimientos.org

Personería jurídica: Resolución IGJ N° 1006

Esta publicación se terminó de imprimir en la Ciudad de Buenos Aires en el mes de mayo de 2013.



Fuentes Mixtas

Grupo de producto de bosques bien
manejados y otras fuentes controladas.
www.fsc.org Cert. no. SGS-COC-005905
© 1996 Forest Stewardship Council