

ciñientos

Fundación para la Igualdad de Oportunidades Educativas



Misión

Promover la igualdad de oportunidades educativas mediante programas que favorezcan la inclusión escolar y mejoren la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos.

Sumario

- 5 Mensaje del Presidente
- 7 Mensaje de la Directora Ejecutiva
- 9 Diez años promoviendo la igualdad de oportunidades educativas. Cronología
- 13 Luces y sombras de la educación en la Argentina: los últimos diez años, por Juan José Llach
- 21 Los programas de Cimientos, constructores de resiliencia, por Alicia Z. de Savanti
- 31 Enseñar y aprender mediante proyectos. Programa de Apoyo a Escuelas
- 45 Construir un presente en la escuela. Programa de Becas Escolares
- 60 El desafío de seguir avanzando. Programa de Becas Universitarias
- 63 Articulando esfuerzos para dar más oportunidades. Programa de Alianzas
- 71 Programa Piloto de Retención y Reingreso. Nuevos programas
- 74 Volver a mirar para hacer visible lo cotidiano. Investigación y Desarrollo de Programas
- 77 Otro modo de intervención en el campo educativo. Programa de Difusión
- 82 Foco en la gestión. Voluntariado
- 85 Construyendo lazos sustentables. Desarrollo Institucional
- 91 Socios 2006
- 97 Compromiso, organización y espíritu de trabajo. Equipo
- 112 Cimientos en números 2006
- 113 Reporte financiero 2006

Mensaje del Presidente

Empezamos la segunda década de Cimientos con muchos sueños y con un renovado compromiso: contribuir a la sociedad promoviendo el acceso y la permanencia de niños y jóvenes de bajos recursos socioeconómicos en un sistema educativo formal de calidad.

Este proyecto, que empezó en 1997, ha alcanzado a lo largo de diez años a más de 53.000 alumnos y 2700 docentes que ya han participado de nuestros programas. Hemos acompañado a todos ellos en su recorrido por una experiencia educativa de compromiso, crecimiento y muchos aprendizajes, y los logros han sido muy alentadores. Sabemos también que aún hay mucho por hacer.

Soñamos con que todos los chicos puedan ejercer su derecho a la educación y que en todas las escuelas puedan recibir una educación de calidad para su buen desarrollo como personas.

Soñamos con que todos los jóvenes tengan la posibilidad de acceder a un empleo digno y de continuar sus estudios, gracias a la formación recibida en la escuela.

Soñamos con una Argentina conformada por ciudadanos responsables, que hayan recibido una educación de calidad y que contribuyan a la continuidad de una democracia plena.

Soñamos con que en las escuelas se transmitan a los niños, a los jóvenes y a sus familias los conocimientos y los valores que permitan construir las bases de una Nación más equitativa.

Nos comprometemos a continuar trabajando activamente para contribuir a que buena parte de esos sueños se hagan realidad durante los próximos años.

Agradecemos a todos los que han participado y participan en la vida de Cimientos -alumnos, familias, docentes, autoridades educativas, organizaciones aliadas, directivos, equipo, voluntarios, asesores y socios individuales, institucionales y corporativos- por compartir este desafío. Sin su generosidad y sin su compromiso, el camino recorrido durante estos diez años no hubiera sido posible.

Los invitamos a unirse a Cimientos a fin de seguir construyendo oportunidades educativas para los niños y jóvenes de nuestro país.



Carlos D. Tramutola
Presidente



Mensaje de la Directora Ejecutiva

Cimientos fue creada el 13 de octubre de 1997 con la misión de contribuir a la promoción de la igualdad de oportunidades educativas de niños y jóvenes que por su situación socioeconómica eran particularmente vulnerables en sus trayectorias escolares. En 2007, esta aspiración continúa guiando nuestra acción institucional.

Desde el inicio de nuestro trabajo, hemos aprendido mucho. Nuestros ejes de trabajo –la inclusión escolar y la mejora de la calidad de la educación– dieron marco a todos nuestros programas, que se complementan y retroalimentan entre sí: Becas Escolares, Becas Universitarias, Apoyo a Escuelas, Apoyo a Padres, el recientemente creado de Retención y Reingreso y los de Alianzas, Difusión e Investigación.

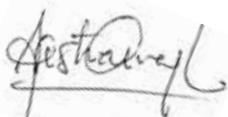
La implementación de cada programa nos permitió compartir la realidad de muchos alumnos, familias y escuelas, sus expectativas y temores, sus logros y sus fracasos y, por sobre todo, el compromiso y el esfuerzo que día a día dedican a la educación. También ha modelado el espíritu de Cimientos y ha fortalecido el compromiso de un equipo joven y profesional, nos ha enfrentado con los límites de nuestro trabajo y nos ha motivado a superarlos, nos ha unido con muchos otros que comparten la misma convicción y el mismo compromiso con la educación, y nos ha convencido de que es posible construir una sociedad más equitativa.

Nuestra aspiración para los próximos años es seguir superándonos en el trabajo que realizamos. Queremos que el grado de eficacia de nuestros programas sea cada vez mayor. Queremos que la evaluación de nuestras acciones y la investigación de las temáticas que nos ocupan nos permitan mejorar nuestra contribución al fortalecimiento del sistema educativo. Queremos diseñar programas tan sensibles a las necesidades de los niños y jóvenes como fuera posible. Queremos fortalecernos como equipo en el compromiso y la mística que impone un trabajo en pos de una sociedad mejor. Queremos mantener y aumentar nuestra transparencia, visibilidad y capacidad de convocatoria para trabajar por esta causa. Queremos complementar y articular mejor nuestro trabajo en educación con el Estado y otros actores.

Nuestros objetivos para el año 2007 incluyen la participación de 3200 alumnos becados de EGB3 y Polimodal, 25 estudiantes universitarios, 90 proyectos educativos urbanos y rurales, alianzas con 6 organizaciones de la sociedad civil del país, dos publicaciones y talleres de Apoyo a Padres. También nos proponemos para este año iniciar líneas de investigación sobre deserción escolar, realizar la evaluación de impacto del Programa de Apoyo a Escuelas y desarrollar el programa piloto de Retención y Reingreso para la escuela media.

Cada uno de nuestros propósitos nos acerca, día a día, a nuestra meta: que la generación futura se construya en un presente cada vez más equitativo.

¡Sigamos sumando esfuerzos para lograrlo!



Agustina Cavanagh
Directora Ejecutiva



Diez años promoviendo la igualdad de oportunidades educativas

1997

Las primeras reuniones de trabajo definen la misión que guiará a la organización, cuyo nombre se acuerda: Cimientos, Fundación para la Igualdad de Oportunidades Educativas.

El 13 de octubre queda constituida Fundación Cimientos según sus estatutos fundacionales.

Una voluntaria, especialista en diseño gráfico, crea el isologo de la organización.

Se realiza un diagnóstico y una investigación de campo a fin de decidir los cursos de acción más efectivos para contribuir a resolver las necesidades detectadas en el sistema educativo argentino.

1998

Se llevan a cabo las primeras reuniones plenarias del Consejo de Administración.

Se lanza el primer programa de Cimientos, el de Becas Escolares (PBE) para EGB 3, con carácter de piloto.

Los primeros 16 alumnos de EGB3 participan del PBE en 3 escuelas del Gran Buenos Aires (GBA).

25 de septiembre: por resolución N° 001006 de la Inspección General de Justicia de la Nación, se obtiene el reconocimiento como persona jurídica y la consiguiente autorización para funcionar.

El financiamiento de las actividades proviene de fondos propios.

Se realiza el primer evento de recaudación de fondos con una obra de teatro.

1999

Se realiza un Concurso Docente para el desarrollo de proyectos entre escuelas, antecedente del Programa de Apoyo a Escuelas.

65 alumnos de EGB3 de 6 escuelas del GBA se benefician de los programas de la organización.

Se incorporan los primeros padrinos que posibilitan el crecimiento del PBE.

Se diseña el Sistema de Padrinazgos, con el objetivo de ampliar el alcance de las acciones, reforzar la búsqueda de fondos y asegurar una transparente comunicación de su utilización.

Se publica el primer número del boletín "Construyendo".

Se realiza la primera campaña en vía pública.

Se reciben las primeras donaciones de servicios.

2000

El PBE continúa creciendo: llega a 90 alumnos de EGB3 en 11 escuelas del GBA.

Se realiza la primera Jornada de Encuentro de Becados, evento en el cual se encuentran todos los actores que hacen posible el desarrollo del PBE: alumnos, padrinos, voluntarios, Consejo de Administración y equipo.

Se lleva a cabo el 1° Encuentro de Capacitación de los encargados de acompañamiento del PBE.

El apoyo de padrinos y amigos crece, con la renovación e incorporación de 45 donantes individuales y 3 organizaciones.

Se comienzan a generar donaciones de productos para los eventos.

Se realizan acciones de difusión de las actividades de Cimientos.

2001

Nuevos padrinos continúan sumando su apoyo, lo que permite que 180 alumnos de EGB3 participen del PBE en 16 escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) y el GBA.

El total de donantes individuales llega a 96, junto a 11 empresas y fundaciones.

Se organiza la I Cena Anual de Recaudación de Fondos en la Embajada de Brasil.

Gracias al trabajo de voluntarios se desarrolla y lanza el sitio web de la organización: www.cimientos.org

Cimientos comienza a funcionar en una oficina cedida en comodato.



2002

El PBE continúa creciendo y se decide ampliar su alcance al nivel Polimodal. 280 alumnos de 22 escuelas de CABA y GBA participan del PBE.

La grave situación social lleva a la organización a una reflexión profunda acerca del sentido de los programas: se reafirman las estrategias de trabajo y el acompañamiento se constituye en un pilar fundamental de todas sus actividades.

Se perfecciona la metodología de intervención, se ajustan y sistematizan los procesos y se prepara el lanzamiento del PBE a nivel nacional.

Se estructura el funcionamiento de la organización por áreas de trabajo.

Se amplía y fortalece el trabajo del Consejo de Administración y se organiza su actividad a través de comisiones.

A pesar de la crisis sufrida en el país, la cantidad de donantes y sus contribuciones continúa incrementándose, llegando a 115 individuos y 11 organizaciones. Se suman compromisos para los siguientes años.

Se realiza una modificación del isologo de Cimientos.

Debido al sostenido crecimiento de las actividades, se realiza una nueva mudanza de la sede a una oficina más amplia, también cedida en comodato.

2003

El 2003 es un año de grandes desafíos y crecimiento para la organización, con la expansión del PBE a 10 provincias.

Cinco años de trabajo con las escuelas en el marco del PBE y la preocupación por mejorar la calidad de la educación ofrecida a los alumnos orientan el diseño y lanzamiento del Programa de Apoyo a Escuelas (piloto).

Las acciones de Cimientos alcanzan a 6864 alumnos de EGB y Polimodal, y a 26 docentes y directores de 54 escuelas.

Egresó la primera alumna becada del nivel Polimodal.

Se llevan a cabo los primeros tres Encuentros Nacionales de Capacitación de todos los encargados de acompañamiento del país.

Los Programas de Becas Escolares y Apoyo a Escuelas son declarados de Interés Educativo por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (MECyT).

161 individuos y 13 organizaciones acompañan los programas.

Se fortalece la gestión del voluntariado.

Cimientos comienza a participar de la Mesa de Organizaciones Solidarias con la Educación, convocada por el MECyT, y fortalece el vínculo con autoridades educativas provinciales y distritales.

Cimientos recibe el Premio al Emprendedor Solidario en la categoría ONG educación, otorgado por el Foro Ecuménico Social.

Se realiza el Seminario "Igualdad de Oportunidades Educativas" en conjunto con otras organizaciones de la sociedad civil.

A fines de año la sede se muda nuevamente, esta vez a la calle Lavalle, oficina en la que permanece hasta la actualidad, gracias a la generosidad de sus dueños y de las empresas que ayudan a solventar los gastos de alquiler.

2004

En el marco del Programa de Apoyo a Escuelas se realiza el primer Concurso Nacional "Nuestros Chicos en la Escuela".

Se lanza el Programa de Becas Universitarias, del que participan 5 estudiantes de Comodoro Rivadavia.

Los programas alcanzan a un total de 8728 alumnos de EGB3 y Polimodal y a 691 docentes y directivos de 96 escuelas distribuidas en 14 provincias del país y CABA.

Se organiza el 1º Encuentro Nacional de Educadores, que reúne a 62 docentes y directivos de 10 provincias en dos jornadas de intercambio y capacitación.

Se continúa enriqueciendo los contenidos y la calidad de las actividades.

Un equipo externo, especialista en evaluación de programas sociales, realiza la Evaluación de Impacto del PBE.

Siguen sumándose donantes: 275 individuos y 27 organizaciones.

Se desarrolla el primer Plan de Comunicación y Prensa, con el objetivo de potenciar el apoyo que ya se recibía de periodistas y medios. Los resultados son excelentes: 107 apariciones en prensa y 16 publicidades en espacios donados.

Se realizan las Primeras Jornadas de Puertas Abiertas en la sede de la organización.

Se inicia un intenso proceso de Planeamiento Estratégico,

que incluye un diagnóstico institucional del que participan todos los actores que conforman Cimientos y consultas a especialistas del ámbito educativo y del sector social.

Se realiza el primer Retiro de Reflexión Estratégica del Consejo de Administración y el Equipo Directivo, en el que se reafirma la misión de la organización y se esbozan los lineamientos estratégicos que guiarán las acciones en los años siguientes.

Se incorporan dos nuevas líneas de acción con el diseño del Programa de Alianzas y el Programa de Difusión.



2005 El Programa de Difusión se inicia con la realización de dos publicaciones: “Nuestros Chicos en la Escuela” y “Evaluación de Impacto del Programa de Becas Escolares”.

Los programas alcanzan a 9858 alumnos de EGB3 y Polimodal, 459 docentes y directivos de 145 escuelas, y 10 estudiantes universitarios de una universidad en 15 provincias y CABA.

Se comienza a trabajar con escuelas rurales de la provincia de Buenos Aires.

Un grupo de 94 alumnos egresa de Polimodal en el marco del PBE.

Fundación Anpuy de Salta, primera organización aliada, replica el PBE alcanzando a 30 alumnos becados. Además, se comienza a trabajar con Fundación Brazos Abiertos, de Posadas.

378 donantes individuales y 42 empresas y fundaciones permiten el desarrollo de todos los programas.

Carlos D. Tramutola, presidente de Cimientos, es seleccionado finalista en el Premio al Emprendedor Social de la Fundación Schwab.

es la tercera organización que se suma al Programa de Alianzas. Las organizaciones que replican el PBE acompañan a 92 alumnos becados. Además, se inicia el trabajo con Fundación Agrupar, de Goya, Corrientes.

Se publica “Construyendo Cimientos en Lengua y Matemática 2005” y el Cuadernillo del Encuentro Nacional de Educadores 2005.

Se presentan dos documentos con aportes a la nueva ley de Educación, en el marco del debate abierto convocado por el MECyT.

501 donantes individuales y 61 organizaciones acompañan el desarrollo de los programas.

Se constituye el Consejo Académico, integrado por reconocidos especialistas del ámbito educativo.

La VI Cena Anual de Recaudación de Fondos en La Rural de Palermo cuenta con la destacada presencia del Ministro de Educación de la Nación.

Se organiza el primer Evento de Reconocimiento a Socios: colaboradores, padrinos y medios de comunicación.

Se edita el primer Anuario de Cimientos.

Se inicia la búsqueda de una oficina a largo plazo.

Se pone en marcha un sistema intranet para optimizar el trabajo de los programas.

Se diseña un programa piloto de Retención y Reingreso, sumando una nueva línea de trabajo.

2006 Se comienza a trabajar con padres de alumnos becados en Apoyo a Padres.

25.177 alumnos de EGB y Polimodal, 1207 docentes y directivos de 186 escuelas urbanas y rurales y 20 estudiantes de dos universidades participan de los distintos programas.

El alcance de las acciones de Cimientos se extiende a 18 provincias y CABA.

Asociación Liga Solidaria Colón, de Villa Allende, Córdoba,

Luces y sombras de la educación en la Argentina: los últimos diez años

Juan J. Llach¹

Diez años son más que suficientes para celebrar la fecunda tarea de Cimientos. Y uno de los modos de hacerlo -en mí, inveterado- es escribir estas líneas para ayudarnos a reflexionar sobre el estado de nuestra educación básica y sobre los desafíos que tenemos por delante. Mencionando las tres dimensiones comprendidas en esta nota se puede anticipar una brevísima síntesis diciendo que en estos diez años la Argentina ha logrado un aumento sostenido de la escolarización; que no se observan progresos claros ni en la calidad, ni en la equidad, ni en la organización del sistema educativo; que en los últimos dos años se ha abierto una esperanza con la sanción de leyes importantes como la de educación técnica, la del mínimo de 180 días de clase, la de financiamiento educativo y la de educación nacional; en fin, que este nuevo marco legal es apenas el punto de partida de un largo camino que requerirá dedicación y esfuerzos inéditos por parte de la clase política y de la sociedad toda.

La escolarización

Desde el retorno de la democracia, la Argentina ha obtenido logros importantes en materia de escolarización. Tomando uno de los indicadores más elocuentes, que es la esperanza de escolaridad, tanto la OECD como la UNESCO nos muestran que chico de 5 años que hoy ingresa al preescolar permanecerá en promedio 17 años y medio en el sistema educativo, el mayor valor de América Latina y no muy lejano del de los países desarrollados. El logro es especialmente notable si se tiene en cuenta la profunda crisis socioeconómica que vivió la Argentina a fines del siglo pasado y principio del actual. Tan alto nivel de escolaridad se explica principalmente por lo ocurrido en el nivel medio. La escolarización secundaria bruta llega ya al 90% y la neta al 67%. Esta explosión de la matrícula se ha dado en todos los niveles socioeconómicos, salvo en el quintil de mayores ingresos que ya la tenía elevada desde hacía tiempo. Por ejemplo, en la provincia de Buenos Aires, entre 1995 y 2004 y para las edades de 12 a 14 años la escolarización del decil más pobre aumentó del 82,9% al 94,8%. Para las edades de 15 a 18 años dicho grupo de ingresos aumentó su escolarización del 40,3% al 67,6% y el grupo de los deciles

2 y 3 lo hizo del 48,5% al 74,8%. Los sectores medios no fueron a la zaga, ya que los deciles 4 al 8 aumentaron su escolarización del 68,7% al 86,9%, siempre en la década 1995-2004 (DGCEPBA, 2005). No obstante estos progresos sigue siendo tristemente cierto que los más afectados por las distintas situaciones de privación y vulnerabilidad educativa son los que más lo necesitan: los más pobres.

Indudablemente, el sistema educativo no estaba bien preparado para semejante explosión de la matrícula. Una de las "variables de ajuste" fue la pérdida de calidad de enseñanzas y aprendizajes, que se menciona más abajo. La otra, las altas tasas de abandono, que en 2004 fueron del 8,5% en la EGB3 y del 19,8% en el Polimodal para el total del país, o del 11,1% y del 14,8% para una provincia de bajos ingresos como Formosa. Un tercer ajuste se observó en las relativamente bajas tasas de promoción efectiva, es decir, la proporción de alumnos que se matriculan anualmente en el año lectivo correspondiente (consecutivo). Estas tasas son, también para el 2004 y para el total del país, del 81,1% en la EGB3 y del 72,6% en el Polimodal, reflejando así la repitencia además del abandono.

La equidad

Las buenas noticias en materia de escolarización se ven muy empañadas por los serios problemas de equidad y calidad que la acompañan y que, para colmo de males, están vinculados entre sí. En la educación básica (inicial,



¹ Director del GESE (Centro de Estudios de Gobierno, Empresa, Sociedad y Economía) del IAE (Universidad Austral) y miembro de la Academia Nacional de Educación.

primaria y media), no solo la escolarización es muy desigual entre sectores sociales, sino también la calidad de la educación recibida. Cuanto menor es el nivel socioeconómico de los chicos, peor es la calidad de las escuelas a las que asisten, tanto en los edificios y recursos didácticos, como en los equipos docentes y en la interacción social. Aun a riesgo de decir una perogrullada no hay que dejar de repetirlo, porque poco se hace para resolverlo. En nuestro caso se basa, además, en un estudio detallado de todas las escuelas primarias (Llach et al. 2006) y secundarias (Llach y Gigaglia, 2006) basado en los datos de los Operativos Nacionales de Evaluación de la Calidad (ONE) del año 2000, virtualmente no utilizados por las autoridades.

Para analizar la calidad de las escuelas construimos índices y subíndices de sus tres capitales básicos, el físico, el humano y el social. El capital físico incluye la calidad edilicia y los recursos didácticos. El capital humano de las directoras y maestras comprende la experiencia en la tarea y en la escuela, la titularidad, la forma de acceso, la formación y la capacitación y las aptitudes directivas y docentes. El capital social abarca la organización de la escuela y su clima interno, la relación con los padres, las actividades con la comunidad y la calidad de la cooperadora de las escuelas públicas. *Pudimos comprobar fehacientemente mediante modelos estadísticos que existe una ignominiosa discriminación dentro del sistema educativo argentino, que con seguridad no es de ahora.* Las escuelas son tanto más ricas

en los tres capitales cuanto mayor es el nivel socioeconómico de los alumnos que concurren a ellas. Esto ocurre para el conjunto del país, pero también dentro de cada provincia y tanto para las escuelas de gestión estatal como para las de gestión privada. La mayor discriminación se observa en el capital físico, pero casi seguramente esto expresa también una diferente calidad de los recursos humanos y de la organización de las escuelas, como he podido constatarlo visitándolas en zonas muy pobres y en las que la calidad de sus directivos y docentes se percibía desde su aspecto externo y se confirmaba al ver sus aulas, su equipamiento o su biblioteca. Hay otro resultado preocupante. Con muy pocas excepciones, y para igual nivel socioeconómico (NES) de los alumnos, las escuelas de gestión privada están mejor dotadas en los tres capitales, salvo en lo referido a la formación y capacitación de los maestros y a la antigüedad y experiencia de los directores, que muestran valores parejos. Las importantes diferencias encontradas en las dotaciones de recursos eran esperables en la mayoría de las escuelas privadas, porque allí los capitales mucho dependen de las cuotas pagadas, pero sorprenden en las escuelas de gestión estatal, en las que no debería haber discriminación. Más aun, las diferencias entre escuelas estatales son mayores que entre escuelas privadas, sobre todo en el capital físico. Ellas no se explican sólo por la jurisdicción de la escuela, ya que también hay una fuerte inequidad dentro de cada provincia. El caso del Gran Buenos Aires es abrumador. Por ejemplo, el capital físico en las escuelas estatales de Vicente López es casi 50% mayor que en José C. Paz; el capital humano de las escuelas de Avellaneda es 20% más alto que las de Moreno y el capital social de las escuelas de Lanús es 20% superior al de las escuelas de San Martín.

También pudimos probar la existencia de nítidos *círculos virtuosos y viciosos en lo que podríamos llamar la dinámica de esta segregación.* Las directoras y los directores con mayor capital humano tienden a trabajar en las escuelas más integradas a la comunidad y con los padres y con mejores relaciones internas; con mayor NES de alumnas y alumnos, mayor capital físico y de gestión privada. Algo semejante ocurre con maestras y maestros. Estamos, en síntesis, frente a una clara discriminación, contraria a los



más pobres, que hasta podría dar lugar a acciones constitucionales, como ocurrió en los Estados Unidos. Una realidad que es urgente corregir y frente a la que no puede esgrimirse ningún tipo de excusas. Por ello el principal desafío en materia de calidad lo es también en la equidad y consiste en mejorar sustancialmente la dotación de recursos físicos, humanos y sociales de las escuelas a las que asisten los chicos y chicas de menores recursos.

La calidad

Así como es contundente la evidencia respecto de la estrecha asociación entre las carencias de calidad y de equidad, no hay pruebas fehacientes de un deterioro en el tiempo de la calidad de enseñanzas y aprendizajes. Es casi un lugar común afirmar que hay un "evidente deterioro" de la calidad de la educación en la Argentina, subrayándose sobre todo la situación del nivel medio que se proyecta también al nivel terciario. Pero es una impresión subjetiva que no toma en cuenta la explosión de la matrícula. Puede ser cierto que hace treinta o cincuenta años la educación secundaria era "de lujo", pero estaba limitada al 10% de los jóvenes en 1950 y al 44% en 1970. Lo que sí sabemos es que en la prueba PISA 2000 (UNESCO-OECD, lengua, matemática y ciencia a los 15 años) la Argentina obtuvo puntajes 20% inferiores a los de los países desarrollados, situación que nos condena a un aumento de la brecha socioeconómica que nos separa de ellos. Resultados análogos se obtuvieron en la prueba PIRLS, de comprensión lectora a los 10 años (Llach et al. 2006, cap.1). Para corregir esta situación es fundamental acabar con la discriminación social de la oferta educativa. En los estudios citados pudimos probar que *aunque el NES es la variable que más influye en los logros académicos, ellos dependen también de la calidad de las escuelas y, en la gestión estatal, también de las cooperadoras*. También encontramos que, a igualdad de todos los demás factores sociales y de la escuela, los estudiantes de gestión privada obtienen mejores resultados, especialmente en lengua. No se trata de una cuestión ideológica, sino práctica, y los factores que la explican pueden ser varios. Por un lado, la doble escolaridad, más frecuente en la gestión privada, pero cuyos efectos positivos en los resultados no explican toda la diferencia. Por otro



lado, puede haber una mejor organización en las escuelas privadas, no captadas por nuestros índices, hipótesis que creo es la más probable. Este es un serio llamado de atención a las autoridades, porque uno de los resultados de esta situación es una acentuada fuga hacia las escuelas de gestión privada de casi todas las familias que están en condiciones de pagarlas.

Las diferencias geográficas son también abrumadoras. Por ejemplo, los resultados obtenidos en Catamarca, Misiones y Santiago del Estero son similares a los logrados por el 10% más pobre del total del país. En el otro extremo, los resultados de la ciudad de Buenos Aires se igualan al promedio del segundo decil más rico. Las provincias del Norte muestran las peores dotaciones de capitales y los peores resultados, con la excepción de Tucumán, y las provincias centrales y patagónicas son la otra cara de la moneda. En fin, los efectos de la discriminación escolar en los resultados son especialmente fuertes en la Argentina. Entre los treinta y nueve países considerados en el último estudio PISA, la mayor parte desarrollados, la Argentina se ubica en la sexta posición en cuanto al impacto que tienen en los resultados académicos las diferencias *entre* escuelas, en contraposición a las diferencias *dentro* de las escuelas, una clara evidencia de discriminación. A pesar de tan duras realidades se puede terminar con un resultado esperanzador.

En los estudios citados realizamos una simulación para contestar esta pregunta: ¿qué pasaría con los resultados de las pruebas de calidad si todas las escuelas de la Argentina tuvieran las mismas características que aquéllas a las que asisten los chicos del primer decil de NES? Nuevamente, los resultados son alentadores, observándose mejoras de entre 11% y 18% y una reducción de casi el 40% en la desigualdad educativa. La mala noticia es que el decil más pobre mejoraría muy poco aun con las mejores escuelas, clara señal de su necesidad de una atención prioritaria y, sobre todo, a medida.

Las nuevas leyes

Como dije al principio, las nuevas leyes educativas tienen rasgos que invitan a la esperanza. Sin embargo, sus carencias son también bastante notorias y será fundamental corregirlas para que la esperanza se haga real. La ley de financiamiento educativo es innovadora, en tanto realiza una afectación específica de recursos a la educación, cual es la garantía de los recursos coparticipables. Sin embargo, a último momento quedaron afectados sólo los recursos de las provincias, y la Nación escamoteó los suyos. La meta de inversión educativa estatal para el año 2010, por su parte, es demasiado modesta, porque el 6% del PIB establecido incluye a la ciencia y la tecnología que, con buenas razones, reclaman para sí un 1% del PIB. Si estos supuestos se verifican resultará entonces una inversión inferior a la establecida en su momento por la ley federal, que era del 6% sólo para educación...y que nunca se cumplió. La ley de los 180 días de clase, por su parte, no ha podido cumplirse hasta ahora a pesar de haber establecido una meta escasa.

En cuanto a la ley de educación nacional, hay que destacar que se haya basado en consultas amplias, aunque breves. Pero hay que lamentar que muchas de las recomendaciones de allí surgidas no se hayan tomado en cuenta. En el haber de la ley pueden destacarse varios puntos. En materia de escolarización sobresalen la obligatoriedad de la enseñanza media y el propósito de universalizar el nivel inicial, ampliando su alcance, al incluir el desarrollo infantil de los chicos desde los 45 días, aunque

hubiera sido más adecuado establecerlo desde el embarazo, cuando comienza ese desarrollo, y también hacer obligatoria la sala de 4 años, para impulsar una activa política de oferta de jardines en las zonas más necesitadas. En cuanto a la equidad, además de la que resultaría del aumento de la escolarización por su mayor beneficio para quienes más lo necesitan, se destaca la jerarquización de modalidades educativas como la especial, la permanente de jóvenes y adultos, la rural, la intercultural bilingüe, la realizada en contextos de privación de la libertad y la domiciliaria y hospitalaria. También es loable -aunque declarativo- lo establecido en varias partes del proyecto sobre la promoción de la igualdad educativa y la prioridad de las escuelas y los alumnos más necesitados. Lo propio cabe decir de la voluntad de promover que los docentes con mayor experiencia y calificación enseñen en las escuelas en situación más desfavorable, pero hay que lamentar que ello quede sujeto a las negociaciones colectivas docentes, lo que también ocurre con otra política crucial para la mejora de la equidad y de la calidad, cual es la concentración de horas cátedra de los profesores para constituir equipos docentes más estables en cada institución.

En materia de calidad se destaca la nueva estructura educativa, con seis o siete años de educación primaria y seis o cinco de secundaria, lo que implica entre otras cosas volver



a otorgar nivel secundario a dos o tres años de la actual EGB3. El período de transición, quizás, debería haber sido más corto y la definición de la duración de los ciclos más taxativa. También son plausibles las normas que propenden a la jerarquización de la docencia, la diferenciación de su trayectoria en las opciones áulica y directiva, el aumento en un año en la formación para los niveles inicial y primario -el último de ellos como residencia- y la creación del Instituto Nacional de Formación Docente. En cuanto al gobierno del sistema, es positiva la obligatoriedad de las resoluciones del Consejo Federal de Educación cuando así lo resuelva su asamblea y también lo son las instancias de participación abiertas a expertos y a la sociedad en el Consejo Nacional de la Calidad de la Educación; en los consejos consultivos del Instituto Nacional de Formación Docente y de la relación educación-medios de comunicación, y en los tres consejos asesores del Consejo Federal de Educación, a saber, el de políticas educativas, el económico y social y el de actualización curricular.

No obstante estos aspectos positivos la ley muestra omisiones inexplicables y, como dije, sorprende mucho que no se hayan tomado en cuenta opiniones y propuestas valiosas, incluyendo las obtenidas en la encuesta realizada por el Ministerio y a la que respondieron 44.935 personas. Se ha limitado la jornada extendida a una mención casi marginal, en lugar de establecerla como rasgo pedagógico y didáctico esencial de la nueva organización de la educación, apoyado por un 86,4% de los encuestados. Aunque no se lo pueda lograr de inmediato, lo que debería haberse legislado es que todas las escuelas primarias y secundarias ofrecieran jornada extendida, con el objetivo de poner al alcance de todos la expresión artística, las tecnologías, la recreación, los deportes, la segunda lengua y otros aspectos del desarrollo personal, hoy limitados a pocos. Sin doble jornada es ilusorio lo dicho por la ley respecto de la enseñanza de una segunda lengua y de las tecnologías. Es asimismo totalmente insuficiente lo previsto sobre la adquisición de competencias laborales en la enseñanza media, imposible en el mínimo establecido de cinco horas diarias de clases y contrariando la opinión del 78,5% de los encuestados. Con la obligatoriedad de la enseñanza media, la formación laboral es más necesaria

que antes, porque muchos chicos no podrán o no querrán seguir estudiando. Por ello debería haberse legislado una nueva escuela media, con capacitación para el trabajo y efectiva adquisición de competencias laborales, sin perjuicio de la formación personal y académica y jerarquizando así la educación técnica, que ahora estaría en alguna medida al alcance de todos. Se ha optado por afianzar un sistema que ha dado malos resultados en la Argentina y en otros países, cual es el de diferenciar en exceso el circuito educativo académico -supuestamente de mayor prestigio, pero muy frecuentemente de menor utilidad social- del circuito técnico, como se expresa también en el hecho de haberlo legislado en paralelo.

Pero es en otras dimensiones de la equidad donde se registran las omisiones más serias. En ausencia de instrumentos de acción afirmativa, lo más probable es que continúe vigente la amarga y antigua segregación socio-educativa, con escuelas pobres para los pobres e insuficiencias de ofertas educativas para ellos. Tal acción podría haberse fortalecido estableciendo *zonas educativas de atención prioritaria*, basadas en criterios objetivos, que incluyan a todos los chicos en situación de pobreza -en escuelas de gestión estatal o privada- y a las que se diera real prioridad en la asignación de los recursos, al menos por varios años. En un sentido muy similar se pronunció durante la consulta la reconocida pedagoga Berta Braslavsky. Esta acción también habría sido más realista orientando los recursos nacionales en su apoyo. De este modo se hubiera hecho necesario terminar con una increíble omisión, cual es la de no procesar ni publicar cada año la inversión por escuela y por alumno y la evolución de los aprendizajes en cada una de ellas.

En el marco de la ley de financiamiento educativo, y en buena hora, la sociedad argentina, incluyendo a los más pobres, realizará un gran esfuerzo para aumentar en más de un 50% los recursos aportados a la educación. Este esfuerzo debe ser acompañado por una mayor transparencia y un adecuado control de gestión, hoy inexistentes. Es mucho lo que podría hacerse al respecto. Primero, tanto en la Nación como en las provincias podrían constituirse consejos de gestión y evaluación de las leyes

de educación, con la participación de los poderes de los Estados, académicos, docentes, padres de los alumnos y organizaciones de la sociedad civil, incluyendo naturalmente a trabajadores y empresarios, cuestión que fue omitida en la ley. Los encuestados también otorgaron importancia a la participación de los padres (89,5%) y de las organizaciones de la comunidad (77,4%) en la gestión de la escuela, cuestión también omitida en la ley. Esta participación se está generalizando hoy en muchos países, y estaba también sabiamente prevista en la ley 1420. Hoy sería muy importante contar con consejos de escuelas, con participación de padres y organizaciones de la comunidad, reemplazando a los actuales y desnaturalizados consejos escolares, y supervisando si el funcionamiento de la escuela cumple las leyes en cuanto a la inclusión social, la calidad de los aprendizajes y la infraestructura escolar, sin interferir en la gestión pedagógica. Una tercera política para otorgar transparencia y gobernabilidad sería encomendar la gestión de la calidad a un organismo nacional, de estado, no de gobierno, con la máxima jerarquía académica, no sólo para realizar las pruebas nacionales e internacionales sino también para promover la calidad, la actualización de los contenidos curriculares, las habilidades y las competencias laborales. El propuesto Consejo Nacional de la Calidad de la Educación se queda muy corto al respecto, dado que su función es sólo asesora. Además, aunque sólo con pruebas censales es posible una política educativa centrada en las escuelas, como debe ser, las autoridades han optado inexplicablemente por evaluaciones muestrales cada dos años. En contraste, un 91% de los encuestados había otorgado alta (69,9%) o media (21,1%) importancia a que el Estado nacional evaluara periódicamente a los alumnos de todo el país, para mejorar la calidad del aprendizaje.

A modo de conclusión

Estamos pues en presencia de leyes con aspectos positivos pero que necesitan complementos muy importantes si de veras se quiere lograr una educación de calidad para todos. De lo contrario resultará una nueva frustración. Para inclinar la balanza hacia el buen lado puede ayudar, por una parte, la naturaleza federal de nuestro sistema político, porque muchas de las carencias del marco legal vigente podría subsanarlas cualquier provincia que se lo propusiera. Pero el factor decisivo será la participación y el control que ejerza la sociedad civil. Sin una acción decidida de su parte lo más probable es que la balanza se termine inclinando para el mal lado, que los sectores medios continúen abandonando las escuelas de gestión estatal, que no se subsanen las carencias, que siga habiendo escuelas pobres para los pobres y que la brecha educativa que nos separa de los países más avanzados permanezca o empeore. Muy bienvenidos sean, entonces, esfuerzos como los que realiza Cimientos para lograr que aumente una escolarización de calidad en los chicos más necesitados y para apoyar la mejora de las escuelas de zonas más desfavorables.



Juan José Llach

Miembro de la Academia Nacional de Educación
Consejo Académico 2007, Fundación Cimientos

REFERENCIAS

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (DGCEPBA, 2005). Anales de la Educación Común, Tercer Siglo, año 1, números 1 y 2, septiembre.

Llach, Juan J. y colaboradores (2006). El desafío de la equidad educativa, Buenos Aires: Granica.

Llach, Juan J. y María Elina Gigaglia (2006). La segregación social en la escuela media argentina, IAE y Fundación Luminis.

Los programas de Cimientos, constructores de resiliencia

Alicia Zanotti de Savanti

En el año 1997 la preocupación por el rumbo económico del país dominaba la escena. La sensación de mejoría y bienestar que había caracterizado el ánimo de los argentinos durante los años anteriores no había alcanzado para aliviar las penurias sociales ni a frenar la degradación de la educación pública. Los que trabajábamos junto a las comunidades más pobres veíamos que los bolsones de pobreza tradicionales se agrandaban, y grupos enteros de personas quedaban excluidos de los beneficios de la organización social. Se percibían ya los síntomas de la crisis que se avecinaba. En esos días, Carlos Tramutola me invitó a formar parte de una ONG que tendría como objetivo evitar la deserción escolar de niños y jóvenes sin recursos económicos. Allí encontré un grupo de profesionales con mucho entusiasmo y la convicción inquebrantable de que debíamos aunar esfuerzos para contribuir a la educación de los niños pobres.



Así se formó Cimientos, iniciando un camino de acción y reflexión en torno a la elaboración y aplicación de programas educativos que nunca dejó de crecer. Luego vinieron las crisis institucionales y el conocimiento del grado de desnutrición que afectaba a numerosos niños pobres. Cuando todos abrían comedores, Cimientos siguió trabajando para posibilitar la escolarización.

Después de diez años asesorando a la comisión de programas, puedo hacer algunas reflexiones acerca de lo más distintivo de esta experiencia y de las razones por las que ha trascendido los límites de la ayuda escolar, para convertirse en una forma de promoción comunitaria.

Características de los programas

Los distintos programas pueden considerarse en conjunto, orgánicamente relacionados y respondiendo a los mismos supuestos básicos. El trabajo con las becas escolares demostró las carencias que presentaban las escuelas y la conveniencia de extender la acción a través de alianzas, difusión y capacitación del voluntariado. La evaluación de los resultados exigió iniciar trabajos de investigación que permitieran realizar una saludable autocrítica y buscar nuevas propuestas. Sin perder su meta y objetivo específico, cada programa complementa la acción de los otros.

El presupuesto subyacente es el concepto de que las personas, y especialmente los niños y jóvenes, viven y se desarrollan según las posibilidades que les da el tejido de interacciones en que crecen. Estas permitirán que algunas de sus potencialidades se desarrollen y alcancen su plenitud y otras queden a la espera de que se den las condiciones para emerger, o permanezcan para siempre en el mundo de lo que no fue. El rasgo que los particulariza es que se gestan y desarrollan teniendo en cuenta simultáneamente el contexto específico en que se aplican y las singularidades de cada caso. El contexto al que se refieren incluye las familias cuyos hijos están en riesgo de deserción, las escuelas -condicionadas a su vez por las políticas educativas- y la comunidad en que se insertan.

Características de la población

La población con la que se trabaja no es homogénea. Los grupos difieren entre sí, por lo que cada propuesta es precedida de un minucioso análisis de las particularidades, necesidades y fortalezas de los destinatarios.

El factor común a todos es la situación de carencia socio-económica. En un artículo de los años noventa, describí las consecuencias de vivir en la escasez de recursos materiales y simbólicos durante más de dos generaciones, destacando la propensión a la aparición de enfermedades físicas, mentales y sociales que esa forma de vivir condiciona, por las situaciones de riesgo constante a las que sus miembros

están sometidos (Zanotti de Savanti, 1991). Diversos estudios confirman y subrayan que la exposición de los niños al estrés familiar, el insuficiente apoyo social y la depresión parental, especialmente en el caso de la madre, tienen efectos comparables a los que resultan de vivir con padres que presentan patologías mentales severas.

El Barómetro de la Deuda Social de la Universidad Católica Argentina (2005) revela que los resultados de baja competencia intelectual que presentan los niños de condición pobre, en relación con sus pares de clase media o alta, muestran en forma fehaciente el efecto de la pobreza sobre aspectos fundamentales del desarrollo humano, debido a la acumulación de factores de estrés cotidiano. Las disrupciones constantes causadas por muerte o abandono se traducen en falta de la estabilidad afectiva y vincular necesaria para poder desarrollar aspectos cognitivos básicos.

Los procesos más afectados incluyen el desarrollo lingüístico, las habilidades para la lecto-escritura, la comprensión verbal y la dificultad para planificar y organizar el trabajo. Desde el punto de vista adaptativo, prevalece un tipo de afrontamiento que busca evitar el estrés –a través de mecanismos de negación y huida– en desmedro de un afrontamiento resolutivo basado en la aceptación del problema y la planificación racional de alternativas de solución. La percepción de control sobre el entorno y, consecuentemente, su posibilidad de modificar significativamente su ambiente, es baja. La autopercepción de estos niños y jóvenes respecto de sí mismos muestra sensación de malestar y poca confianza en sus capacidades. Después de cierta edad (adolescencia) y de la acumulación

de fracasos, estas dificultades pueden entrar en etapas de difícil reversibilidad. Por eso los programas se ocupan de posibilitar su desarrollo en un momento clave para la modificación de esta tendencia.

Fundamento de la intervención

El dilema se presenta cuando se trata de elegir cuál es la forma de abordaje más apropiada, es decir, la que signifique un cambio en la estructura básica de esta configuración vital, antes que una enmienda en algunas de sus consecuencias.

En un medio como el descrito, las estrategias de intervención dependen en gran medida de la interpretación que se hace de la realidad de la pobreza. La atribución de responsabilidad por la situación en que estas familias se encuentran definirá la acción a desarrollar. Cuando esa responsabilidad recae sobre las propias familias, éstas son consideradas “culpables” por lo que les ocurre, imputando a sus actitudes la cronicidad de su estado, y la ayuda que se les ofrece pone énfasis en mecanismos de exigencia, premio y punición. Cuando por el contrario, se las considera víctimas de una organización social más extensa, que las excluye de los beneficios con los que cuenta el resto de la población –fundamentalmente en lo que respecta a salud, educación y justicia– exponiéndolas a crisis constantes que exceden largamente su posibilidad de controlarlas, la propuesta se centra en brindarles la posibilidad de desarrollar los procesos que quedaron interrumpidos.

Los programas de Cimientos se elaboran desde la segunda postura, subordinando la exigencia y el cumplimiento de normas a la necesidad de incrementar la capacidad de compromiso.

Abandonar los conceptos implícitos en la “cultura de la pobreza” y la “teoría del déficit” para considerar estas familias como *insuficientemente sostenidas* y *acumulativamente estresadas* implica un cambio de perspectiva que exige una revisión continua de las actitudes de la propia institución en la implementación de las propuestas (Zanotti de Savanti, presentación en Reykjavick, 2006).





En 1962, Kempe et al. describieron “El síndrome del niño golpeado” (Debatered Child Syndrome) con la singularidad de presentar por primera vez a la conciencia de la sociedad el hecho de que el *maltrato social del niño* lo convierte en un niño golpeado por el que *toda la sociedad* está comprometida. Esta postura implica comprender el desarrollo de las personas como un entrelajido de capacidades innatas y aprendizaje, que no ocurre por espontaneidad evolutiva, sino como respuesta a las interacciones que han tenido lugar entre el niño y la familia, la escuela, la comunidad y la cultura en que vive (modelo ecológico-sistémico de Bronfenbrenner 1987).

Según esta perspectiva, el *macrosistema*, constituido por los rasgos definitorios de un sistema socio-cultural (creencias, valores, actitudes y aptitudes aceptadas culturalmente) está en profunda interrelación con el *microsistema*, formado por la familia y la escuela, en el seno del cual tienen lugar las interacciones directas que los niños realizan en su vida cotidiana. Los microsistemas, a su vez, están relacionados entre sí a través del *mesosistema*, que trata de que entre los diversos microcosmos existan relaciones de coherencia y no de compensación.

En el macrosistema se definen las decisiones políticas y, en nuestro caso, fundamentalmente las políticas educativas. Estas no afectan directamente al niño, sino a las instituciones que hacen posible su desarrollo; su consecuencia para los alumnos es fundamentalmente probabilística. Si se produce una intervención en los factores mediadores, ese resultado puede cambiar, siempre y cuando dichos factores apunten a los procesos y mecanismos específicos a través de los

cuales el macrosistema llega a perturbar las condiciones del niño. Es decir, no cualquier intervención cuenta; debe ser específica y dirigida al punto donde el proceso se juega para obtener un resultado diferente.

En este sentido, los programas presentados se sitúan en el mesosistema, trabajando en las vinculaciones entre la familia y la escuela con el objetivo de fortalecer a ambas, para que los recursos y las herramientas que se brindan a los jóvenes sean eficaces. El aprendizaje obtenido en la resolución de las dificultades que se presentan es una fuente de información para influir en la organización del macrosistema.

Aspectos clave de los programas

a. El vínculo personal

Cyrulnik (2004) afirma que la resiliencia de un niño –habilidad para surgir de la adversidad y ser transformado positivamente por ella- se construye en la relación con el otro, mediante una “labor de punto” que teje el vínculo.

En estos programas todas las propuestas llegan a los jóvenes:

i. **A través de una experiencia única con un adulto (encargado de acompañamiento, voluntario, coordinador de grupo).**

El componente interactivo, proveniente de una organización del ámbito del exosistema -Cimientos- con una propuesta de apoyo, coherencia, afecto y confianza en las posibilidades del joven, introduce una novedad en el vínculo que transforma una mera experiencia positiva en un *factor de protección*.

También la vulnerabilidad -frente a la cual adquiere su significado la protección- es un factor interactivo. Por lo tanto, una experiencia se transforma en un mecanismo protector cuando, ocurriendo en un momento clave para la evolución de un proceso, permite, por su intervención, *modificar una trayectoria que es de riesgo*, en una dirección positiva, adaptativa y exitosa. Por oposición, el riesgo aparece cuando lo que se espera que se desarrolle en sentido adecuado sufre un giro de signo negativo.

El nuevo vínculo –a través de sus normas, condiciones y sugerencias– da herramientas y estimula el desarrollo de aspectos del sí mismo oprimidos por la necesidad de defenderse de la hostilidad.

ii. A partir de las acciones que favorecen el desarrollo vincular con las figuras de apego del niño (adulto responsable, maestros).

La inclusión de las personas significativas de su medio, con las que el joven seguirá interactuando, permite que se transfieran los nuevos aprendizajes al grupo de pertenencia, para que ellos puedan seguir desarrollándolos. Los padres suelen albergar sentimientos de culpa por no brindar algo mejor a sus hijos. Los programas les devuelven su función de protagonistas fundamentales en la educación de sus hijos, permitiéndoles superar los sentimientos de vergüenza e incompetencia personal que los llevan a autoexcluirse del proceso.

b. La construcción de sentido

La ejecución de los programas, presentados como un *proyecto* al que los jóvenes y adultos adhieren voluntariamente, expuestos a evaluación y cumplimiento de metas, da la oportunidad de incorporar una experiencia diferente. El desarrollo de la capacidad de organizar, planificar, pedir y recibir ayuda, da sensación de control sobre los acontecimientos que deben afrontarse, permitiendo que todos sus integrantes se sientan agentes activos de su propio cambio y se animen a plantear otros objetivos.

De esta trama de intercambios y tareas, surgen nuevos relatos acerca del sí mismo y del grupo, así como de las propias capacidades para modificar el entorno.

La inclusión en la cadena de acciones originadas en *otro diferente* que se acercó proponiendo una acción que continuará para otros, les permite sentir la pertenencia a una comunidad más amplia que la conocida y reconocerse como eslabones de una cadena vital que los trasciende; este es el ingrediente fundamental de una vida experimentada como constructora de sentido.

c. Programas creadores de esperanza

El vínculo personal y el sentido de la vida son los elementos fundamentales para asomarse a la esperanza de que ese eterno presente de determinaciones inamovibles y repeticiones iterativas en que se mueven sus padres y familiares pueda cambiar.

Si un niño o joven tiene una sola experiencia cabal de que la vida puede ser distinta, difícilmente tendrá la tentación de la muerte real o simbólica. Por eso es fundamental que los programas permitan la reflexión y la comprensión del origen de las limitaciones que han experimentado, para que puedan ser gradualmente dejadas en el pasado y permitan comenzar a transitar un tiempo diferente, aprendiendo a buscar las ayudas necesarias para seguir avanzando.

La esperanza es transversal a todos los programas, ya que da por supuesto el potencial que puede desarrollarse; éstos simplemente se ocupan de buscar la presencia de las variables ambientales que lo permitan.

d. Incorporación de la dimensión ética

Todo el quehacer pautado de los programas incorpora un sentido de respeto por el otro y el criterio que define la bondad o maldad de una acción, para fortalecer la capacidad de hacer elecciones. La continuidad del trabajo exige tomar decisiones con plena conciencia de sus consecuencias para los demás y para sí mismo.



El aprendizaje de la aceptación de cada uno tal como es no implica la aceptación indiscriminada de cualquier comportamiento ni la ausencia de reglas que protejan el bien de todos.

El cumplimiento de los requisitos del contrato lleva implícita la comprensión de un compromiso coherente con lo propuesto, en el que todos tienen la obligación de reconocerse como igualmente dignos de respeto.

Sin doctrinas ni predicamentos, la acción está guiada por valores que se explicitan. El cambio de mirada sobre los miembros de la comunidad permite que ellos, recíprocamente, cambien la mirada sobre el otro que se acerca.

Como síntesis, podríamos decir que, más allá de los objetivos específicos, los programas son constructores de **resiliencia social**, porque su eficacia desborda los límites

de la comunidad sobre la que se aplican, para convertirse en un modo de construir puentes entre distintos actores sociales que conviertan los mecanismos disociadores en procesos constructores de un futuro mejor.



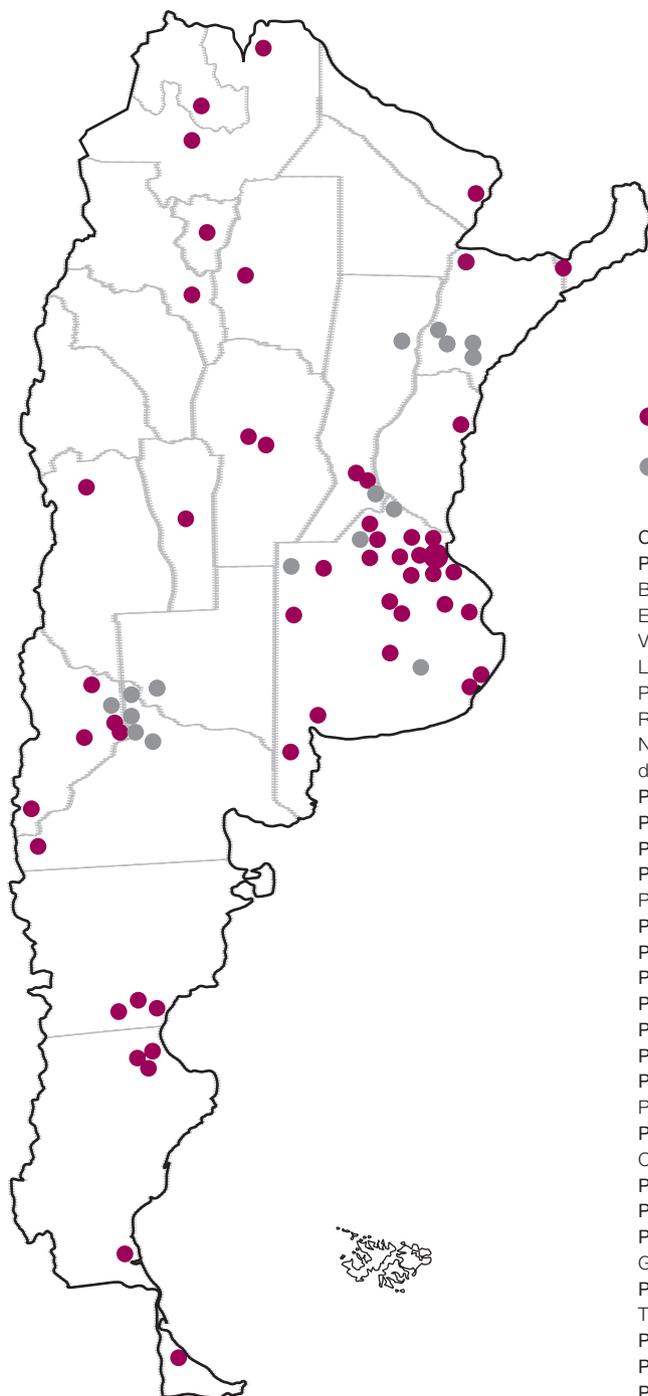
Alicia Zanotti de Savanti

Directora de Apsis – Instituto de Psicoterapia de niños y familias
Consejo Académico 2007, Fundación Cimientos

REFERENCIAS

- Barómetro de la Deuda Social Argentina, N° 2, año 2005
Bronfenbrenner U. La ecología del desarrollo humano, Barcelona, Paidós, 1987
Cyrulnik et al. El realismo de la esperanza, Barcelona, Gedisa, 2004
Kempe et al. “Debatered Child Syndrome”, Journal of the American Medical Association, 181
Zanotti de Savanti A. “Características de las poblaciones marginales”, Revista del CIAS, N° 409, diciembre 1991
Zanotti de Savanti A. “Role of family therapists in poor communities in Latin America”, presentación en congreso de terapia familiar sistémica, Reikjavick, 2006

Cimientos 2006-2007



● Alcance 2006

● Incorporaciones 2007

- Ciudad de Buenos Aires: Barracas, Mataderos, Villa Lugano y Villa Soldati
 Provincia de Buenos Aires: Almirante Brown, Avellaneda, Azul, Bahía Blanca, Beccar, Berazategui, Campana, Chascomús, Ciudadela, Ensenada, Escobar, Ezeiza, Florencio Varela, Gral. Pacheco, Gral. Rodríguez, Gral. Villegas, Ing. White, José C. Paz, Laferrere, La Matanza, Lincoln, Longchamps, Mar del Plata, Merlo, Monte Grande, Moreno, Munro, Ostende, Pablo Nogués, Pergamino, Pilar, Pinamar, Presidente Perón, Quilmes, Ramallo, Rivadavia, Rojas, Roque Pérez, Saladillo, Salto, San Miguel, San Nicolás, Santos Lugares, Tandil, Tigre, Trenque Lauquen, Valentín Alsina, Villa de Mayo, Villarino y Zárate
 Provincia de Catamarca: San Fernando del Valle de Catamarca
 Provincia de Chubut: Comodoro Rivadavia, Rada Tilly y Sarmiento
 Provincia de Córdoba: Córdoba y Villa Allende
 Provincia de Corrientes: Corrientes, Curuzú Cuatiá, Goya, Mercedes y Perogorriá
 Provincia de Entre Ríos: Concordia
 Provincia de Formosa: Formosa
 Provincia de Jujuy: San Salvador de Jujuy
 Provincia de La Pampa: 25 de Mayo
 Provincia de Mendoza: Mendoza
 Provincia de Misiones: Posadas
 Provincia de Neuquén: Cutral Co, Neuquén, San Martín de los Andes, San Patricio del Chañar, Rincón de los Sauces y Vista Alegre
 Provincia de Río Negro: Barda del Medio, Bariloche, Catriel, Cinco Saltos, Cipolletti y Gral. Roca
 Provincia de Salta: Salta y Tartagal
 Provincia de San Luis: Villa Mercedes
 Provincia de Santa Cruz: Caleta Olivia, Koluel Kayke, Pico Truncado y Río Gallegos
 Provincia de Santa Fe: Arroyo Seco, General Lagos, Rosario, San Lorenzo, Timbúes, Vera y Villa Constitución
 Provincia de Santiago del Estero: Santiago del Estero
 Provincia de Tierra del Fuego: Río Grande
 Provincia de Tucumán: San Miguel de Tucumán

Enseñar y aprender mediante proyectos

La educación es una tarea de largo plazo que se concreta en el día a día. A partir del trabajo por proyectos, educadores de escuelas urbanas y rurales de distintos puntos del país son acompañados durante dos años por Cimientos para fortalecer cada logro alcanzado en la tarea de educar.

La realidad de nuestras escuelas

El Programa de Apoyo a Escuelas promueve el fortalecimiento de las instituciones educativas para mejorar la calidad de la educación que brindan a sus alumnos. Durante el año 2006 Cimientos financió y acompañó la implementación de proyectos educativos en 43 escuelas rurales de la provincia de Buenos Aires y en 55 escuelas urbanas de Capital Federal, Gran Buenos Aires, Tucumán, Mendoza, Neuquén, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego.

Cada uno de los proyectos reafirma el esfuerzo y el compromiso que los docentes de estas escuelas dedican día a día para generar experiencias de aprendizaje relevantes en la vida de sus alumnos y de la institución.

Enseñar y aprender en escuelas urbano-marginales

Desde sus inicios, el programa se implementa en escuelas urbano-marginales de diferentes zonas del país. Estas instituciones revisten características propias del medio social en el cual se encuentran insertas, cuentan con escasos insumos didácticos que enriquezcan su tarea y con espacios muy reducidos para la cantidad de docentes y alumnos que allí enseñan y aprenden.

Muchas escuelas se encuentran en zonas no pavimentadas, por lo cual las lluvias e inundaciones impiden que los alumnos concurren a ellas.



Sus maestros y profesores manifiestan deseos de capacitarse, de trabajar empleando nuevas estrategias didácticas y de intercambiar experiencias con sus pares de otras instituciones. El desarrollo de los proyectos promueve estas acciones y acompaña a los docentes en la búsqueda de propuestas que les permitan enfrentar los desafíos de la escuela actual.

1999

CONCURSO DOCENTE (antecedente del programa)

Una convocatoria a escuelas de Florencio Varela

Un proyecto educativo financiado: "Antología Escolar"

30 alumnos de EGB, un docente y directivos



Enseñar y aprender en escuelas rurales

A partir del año 2005, el Programa de Apoyo a Escuelas también se implementa en escuelas rurales de la provincia de Buenos Aires. La baja densidad poblacional de las zonas donde se encuentran estas escuelas ocasiona que niños de diferentes edades aprendan en un mismo grupo. Asimismo, la figura del maestro es crucial, tanto que en numerosos casos no sólo el dictado de las clases sino las cuestiones administrativas, la preparación de la comida y la limpieza del lugar también están a cargo de uno o dos docentes.

Las lluvias, por su parte, vuelven intransitables las largas distancias que separan a los alumnos de la escuela y hacen del factor climático un importante condicionante del desarrollo de las clases. En muchos casos las escuelas contemplan en sus planificaciones la discontinuidad del

ciclo lectivo y trabajan contenidos en un “cuaderno para los días de lluvia”.

Al igual que en las escuelas urbanas, la cantidad y calidad de los recursos edilicios y didácticos con los que cuentan varían de una institución a otra. La baja matrícula, que no permite la integración de maestros para las áreas especiales de Educación Física, Artística, Inglés y Tecnología, y la falta de material específico para trabajar en contextos rurales remarcan en particular la dificultad que tienen los docentes para intercambiar experiencias, capacitarse y actualizarse en su tarea.

La pasión con que estos docentes construyen su tarea es el motor que les permite educar a sus alumnos y atender otras necesidades que exceden su función.

El Programa de Apoyo a Escuelas consiste en el financiamiento de proyectos educativos, el acompañamiento y el desarrollo de espacios de encuentro y formación docente para las escuelas que los implementan. Estos proyectos están destinados al mejoramiento de la educación de niños y jóvenes provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos.

Apoyo económico: el financiamiento es otorgado en forma directa a la escuela, que debe invertirlo en material bibliográfico y capacitación, entre otros destinos, y al menos en un 50%, en equipamiento que quedará en la escuela tras la finalización del proyecto.

Acompañamiento: un encargado de acompañamiento realiza visitas a la escuela para planificar el desarrollo de los proyectos, evaluar conjuntamente su marcha y proponer alternativas de mejora, así como también participar en algunas actividades con los alumnos.

Encuentros de Intercambio: mediante instancias zonales de intercambio y un encuentro nacional se busca fortalecer el vínculo entre los docentes de las escuelas, compartir las experiencias que originaron sus proyectos y promover la formación docente.

2003

LANZAMIENTO DEL PROGRAMA (piloto)

Dos convocatorias

13 proyectos educativos seleccionados en 11 escuelas

Provincia de Buenos Aires

5860 alumnos de primaria y secundaria y 26 docentes y directivos

ENCUENTRO DE EDUCADORES:

33 docentes y directivos



Dos propuestas, dos lugares

Un proyecto desarrollado por una escuela rural en Villarino, provincia de Buenos Aires, y otro por una escuela urbana en Río Grande, provincia de Tierra del Fuego, muestran cómo en geografías tan diversas la creatividad y el esfuerzo pueden promover en los docentes y alumnos aprendizajes y crecimiento personal. El Programa de Apoyo a Escuelas les brindó el impulso inicial en el año 2006 y continúa acompañando su implementación.

Agudizamos nuestro ingenio

En la Escuela Rural Nro. 51 de la localidad de Algarrobo, partido de Villarino, siete niños juegan. Están sentados en grupos alrededor de algunas mesas, concentrados en comprender las instrucciones del “Rapigrama”, el “Cuatro en línea” o el “Tangram I”. Están entusiasmados y divertidos: cada uno ha elegido el juego que le pareció más atractivo y ahora está intentando reconocer sus reglas. Se consultan entre ellos, se ayudan, intercambian ideas y finalmente comienzan.



No es el recreo, ni una hora libre. Estos alumnos están participando en el proyecto “Agudizamos nuestro ingenio”, uno de los 42 ganadores del concurso “Construyendo Cimientos en Lengua y Matemática” del año 2006.

Escenas similares tienen lugar en las escuelas rurales N° 21, 26, 29, 51 y 57 y en los jardines de infantes N° 404 y 407. Es que todas estas instituciones han trabajado en conjunto para desarrollar estrategias que promuevan el pensamiento crítico y práctico en los 29 alumnos que reúnen.

El financiamiento otorgado les permitió adquirir 57 juegos didácticos que fueron repartidos entre las escuelas, así como bibliografía para los docentes y libros con actividades de debate y discusión para los alumnos. Con estos materiales, cada escuela armó su ludoteca y comenzó la realización de jornadas matemáticas.

En una muestra abierta se invitó a las familias a jugar con los mismos materiales que los chicos y, a fin de año, se organizó una olimpiada entre todos los alumnos para que pudieran intercambiar las experiencias vividas en el marco del proyecto y mostrar los conocimientos y habilidades adquiridos.

El trabajo con juegos didácticos fue un gran desafío para los docentes que, junto a la encargada de acompañamiento, establecieron los contenidos y planificaron las actividades.

PROGRAMA DECLARADO DE INTERÉS EDUCATIVO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN



"El acompañamiento es una tarea que fortalece el intercambio entre las escuelas y enriquece la propia labor. Desde la puesta en marcha del proyecto hasta el manejo del presupuesto, dada la falta de ejercicio en ambas instancias, todo contribuye a establecer vínculos cada vez más cercanos.

En particular, los avances del proyecto a lo largo del año requirieron ajustes en la relación entre los juegos y los contenidos curriculares y en la promoción de un mayor número de actividades compartidas por todas las escuelas. La participación de los chicos en el proyecto fue también decisiva para alcanzar los objetivos planificados. Desde un principio aportaron sus deseos de mejorar y poder acceder a "aquellos juegos que nunca habían podido tener". Desde una vieja lotería y un dominó descolorido de pronto pudieron jugar con "La caja mágica", "Cuatro en línea", "Policías y ladrones", "Las patentes". Incluyeron en su vocabulario palabras nuevas, trabajaron en conjunto, reforzaron su solidaridad ayudando a un compañero.

Se sintieron protagonistas de una nueva etapa lúdica dentro de la escuela y sobre todo se despertó en ellos el ingenio en la resolución de problemas planteados. Con mucho esmero y sentido de pertenencia cuidan y guardan muy prolijamente sus juegos como un gran tesoro del aula. En cada encuentro con los chicos se percibe en sus caritas alegría, y eso renueva el compromiso por parte de todos".

María Eugenia Martínez, encargada de acompañamiento

La revista cultural

"Las expectativas que tuve cuando comencé fue hacer amigos, aprender nuevas cosas. Siento que se están cumpliendo porque con los talleres aprendí mucho... ¡Tenía ganas de que la revista salga ya! Pero sabía que iba a pasar por muchos procesos, de los cuales había muchos que me gustaban. Me encanta participar de las reuniones, la revista la estamos haciendo entre todos y sí, es obvio que lo estamos logrando. Tengo muchísimas ideas en mente. No veo la hora de tenerla en la mano y mirar lo que logramos todos juntos", afirma Marcelo, alumno de la Escuela Provincial "Dr. Ernesto Guevara", de Río Grande, Tierra del Fuego.

Marcelo es parte del equipo de redacción de Cultura Fuegoína, que comenzó a editarse durante el año 2006. Su entusiasmo es compartido por 413 alumnos más de EGB 3 y Polimodal que participan en su armado cumpliendo diversas funciones.

La Escuela "Dr. Ernesto Guevara", donde se desarrolla este proyecto, tiene solo un año de antigüedad. Esta



2004

CONCURSO NACIONAL: "NUESTROS CHICOS EN LA ESCUELA"

Una convocatoria

30 proyectos educativos seleccionados en 30 escuelas

10 provincias

7099 alumnos de EGB3 y Polimodal, 691 docentes y directivos

6 ENCUENTROS DE INTERCAMBIO ZONAL

1º ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCADORES:

62 docentes y directivos



característica motivó a sus docentes a pensar en un proyecto que estimulara entre los alumnos su sentido de pertenencia y que mejorara la imagen de la institución dentro de la comunidad.

El diseño de las secciones y los contenidos que integrarían la publicación fueron definidos por los alumnos en comisiones de trabajo. Los docentes, asesorados por la encargada de acompañamiento, planificaron un taller de redacción para promover habilidades en la producción de textos. Con el objetivo de incorporar en la revista distintas miradas, se realizaron concursos de diversas disciplinas y se invitó a docentes y padres a escribir artículos.

Finalmente, el 23 de noviembre se presentó ante las familias y diferentes escuelas el prediseño de la revista cultural, cuya impresión se espera poder concretar durante el año 2007.



Gracias a todo este trabajo se fortaleció en los alumnos el sentido de pertenencia a la institución y sus capacidades de expresión oral y escrita, logrando elevar el nivel general de sus producciones y de sus habilidades con las nuevas tecnologías. La coordinadora del proyecto afirmó: "Esta revista logró posicionar a los chicos en otro ángulo, ya no son "los marginados", han logrado convertirse en aquellos que están al tanto de todo, capaces de generar una revista que muestre realmente cómo son y qué sienten".

"Es destacable el esfuerzo y entusiasmo que se observó en cada uno de los actores involucrados en este proyecto. Tanto los docentes como los alumnos pusieron un gran empeño en llevar adelante la propuesta.

Durante todo el año se vieron claros ejemplos de cómo la revista no sólo potenciaba capacidades en los alumnos, sino también los posicionaba desde otro lugar a nivel social. Es notable cómo esta comunidad escolar, que se sentía totalmente marginada, logró superar sus limitaciones y vincularse con distintos sectores de la sociedad.

Las actividades que realizaron respondieron a los objetivos que se habían planteado al comienzo, lo que favoreció y enriqueció el trabajo de acompañamiento. Los responsables directos del proyecto aceptaron sin inconvenientes sugerencias que fueron muy bien capitalizadas por los protagonistas."

Romina Madrid, encargada de acompañamiento



2005

AMPLIACIÓN DEL PROGRAMA A ESCUELAS RURALES

CONCURSO "CONSTRUYENDO CIMIENTOS EN LENGUA Y MATEMÁTICA"

8 convocatorias para 43 premios

30 proyectos educativos en 47 escuelas urbanas y rurales

7893 alumnos de EGB, 459 docentes y directivos

5 provincias

Encuentros que tejen redes

Como parte del Programa de Apoyo a Escuelas, Fundación Cimientos organiza encuentros zonales, en los cuales se reúnen las escuelas de una misma localidad, y un encuentro anual para docentes y directivos de todo el país.

Los Encuentros de Intercambio Zonal tienen el objetivo de promover la formación, el intercambio de experiencias y la reflexión de los docentes para enriquecer su labor en torno a proyectos.



Docentes en un Encuentro Zonal de Roque Pérez

Los encuentros destinados a escuelas urbanas consisten en la presentación de los proyectos desarrollados y una posterior ronda de preguntas, intercambio y discusión. Asimismo, asisten especialistas en educación que exponen distintas temáticas de gestión educativa.

En cuanto a las escuelas rurales, participan en encuentros que buscan responder a sus particularidades a partir de un plan de contenidos: la planificación como instrumento de trabajo; el trabajo en el aula y la difusión de las actividades; la evaluación y el monitoreo del proyecto; el trabajo de la escuela con otras instituciones y las familias; la continuidad, la evaluación y el cierre de los proyectos.

Encuentro Nacional de Educadores

La tercera edición del Encuentro Nacional de Educadores se desarrolló los días 20 y 21 de octubre de 2006 y reunió a 103 docentes y directivos que viajaron desde distintas provincias del país para darse cita en la histórica Manzana de las Luces.

El Encuentro Nacional de Educadores es un espacio de intercambio en el cual participan docentes de todos los proyectos en su primer año de implementación. A través de la exposición de experiencias, las disertaciones de especialistas y el trabajo en talleres, se propone profundizar el análisis de la problemática educativa abordada en el programa y compartir las diferentes estrategias que las escuelas implementan para su tratamiento.

En el año 2006 compartieron también esta experiencia docentes de siete escuelas que habían participado de la convocatoria del programa. En esta oportunidad las



18 ENCUENTROS DE INTERCAMBIO ZONAL

2º ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCADORES:

71 docentes y directivos

temáticas abordadas fueron las potencialidades de la escuela, la revalorización del trabajo docente, la importancia de la enseñanza de Lengua, las estrategias de enseñanza en el área de Matemática y la evaluación de los proyectos. Para desarrollarlas se contó con exposiciones del Prof. Van Gelderen, la Dra. Inés Dussel, la Lic. Fernanda Penas, la Prof. Silvia Finocchio y con un taller dirigido por la Lic. Cecilia Ros.

Algunos de los pasajes más destacados de estas conferencias

“Todo lo que ustedes han ido diciendo, todo esto, es estar construyendo una sociedad mejor. Creo que ustedes tienen que tener claro que la posibilidad de la Argentina de contar con una ciudadanía capaz de responder a un tiempo histórico está dada por la eficacia de la escuela. Porque sin educación y sin acceso a la cultura, los pueblos quedamos convertidos sólo en habitantes de un territorio”.

“Potencialidades de la escuela”
Prof. Alfredo van Gelderen

“Hay que pensar cómo se puede volver a instalar una reflexión ética y política sobre el acto de educar, cómo volver a plantearlo en términos de qué es una buena escuela, cuál es nuestro lugar ahí. Hay determinantes del sistema, hay determinantes del contexto, pero también hay un espacio ahí, un margen de libertad que tenemos que usar”.

“Una buena escuela”
Dra. Inés Dussel



“El sentido de la lectura no es la lectura en sí misma sino que podamos conversar más entre nosotros; entre hombres y mujeres; entre niños, jóvenes y adultos; entre quienes pertenecen a diversas culturas; y que nuestras vidas se enriquezcan a partir de los intercambios que suscitan esas lecturas”.

“Literatura Infantil: cómo se construye el placer de la lectura”
Prof. Silvia Finocchio

“Pensar que la evaluación no está solamente al servicio de mostrar a los de afuera ‘qué bien que está saliendo todo’, sino que la evaluación también está al servicio, como otra audiencia complementaria, de cómo está funcionando el proyecto. En ese sentido va a depender mucho de cómo uno presente e instale el proceso de evaluación”.

“La evaluación de proyectos educativos”
Lic. Cecilia Ros

SEGUIMIENTO DE 30 PROYECTOS
DE 2004

EXTENSIÓN DEL PROGRAMA A DOS
AÑOS





- “Una experiencia muy enriquecedora. Me llevo palabras hermosas de aliento, también la atención de todo el equipo de Cimientos y el placer de haber conocido a docentes de otros lugares del país. Todo esto me permitió ver que nuestra realidad también se repite en otros parajes cercanos o lejanos de nuestra querida patria”.

- “Esta nueva energía nos permitió unificarnos, compartir sueños, renovar ilusiones y esperanza y nos vamos diciendo: ¡Podemos!”.

La voz de los protagonistas

Los docentes y directivos, al finalizar el Encuentro, expresaron...

- “Los temas abordados y las ponencias han instado a seguir trabajando con entusiasmo y optimismo legitimando nuestra tarea”.
- “Encontré varias puntas para reflexionar sobre mi práctica docente y fundamentalmente otra puerta de entrada para afrontar las dificultades. A su vez, conocer otras realidades me ayudó a valorar la mía y comenzar a descubrir cuestiones positivas que aún no visualizaba”.

Los docentes

“Elaborar un proyecto me cambió la manera de planificar, debí prestar atención a que los objetivos, contenidos sigan una secuencia lógica. En su implementación me ayudó mucho el acompañamiento de Fundación Cimientos. Fueron muy valiosos los encuentros zonales, donde trabajamos distintos temas que nos ayudaron a formarnos y a intercambiar ideas y estrategias.” (Directora)

Proyecto: “Es mío, es tuyo, son nuestros”

ESB N° 34 (Lincoln, Buenos Aires), escuela rural

2006

CONCURSO “CONSTRUYENDO CIMENTOS EN LENGUA Y MATEMÁTICA”

11 convocatorias para 42 premios
40 proyectos educativos nuevos

SEGUIMIENTO DE 30 PROYECTOS DE 2005



98 escuelas urbanas y rurales

22.559 alumnos de EGB y Polimodal

1207 docentes y directivos

7 provincias y Ciudad de Buenos Aires



Los alumnos

“El proyecto generó alegría en el equipo docente, en los alumnos, en los padres. El trabajo que desde hace tiempo venimos haciendo fue consolidado y reconocido... La Declaración de Interés Educativo provincial del proyecto originó que todo el mundo conociera y valorara lo que hacemos en la escuela, y eso para nosotras y para mí, ¡jes un orgullo!!” (Directora)

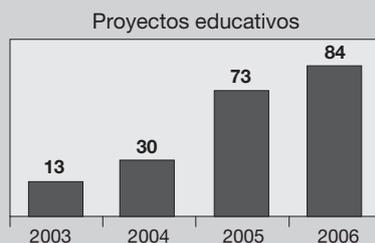
Proyecto: **"Construyendo Geometría"**
Escuela Próspero Mena (San Miguel de Tucumán, Tucumán)

“Para mí fue una experiencia muy agradable. Te sentís bien al ser escuchada por compañeros y profesores, al colaborar para un proyecto como éste. Primero estás nerviosa y pensás: ¿qué dirán los demás? Pero después te gusta, te vas soltando un poco, y compartís la experiencia con compañeros, que es lo más hermoso”. (Alumna de 8º año)

Proyecto: **"La radio en la escuela"**
Escuela N° 4-103 "César Humberto Casiva" (Las Heras, Mendoza)

26 ENCUENTROS DE INTERCAMBIO ZONAL

3º ENCUESTO NACIONAL DE EDUCADORES:
103 docentes y directivos





Buenos socios para la educación

La educación está en el centro de nuestro interés en el campo del desarrollo social, porque consideramos que el crecimiento se obtiene a través del conocimiento. La educación es una herramienta que incrementa el respeto a la institucionalidad, la confianza en el análisis racional de los problemas y en la relación entre el compromiso y el resultado.

Sin siquiera pensar en sustituir al Estado Nacional en su responsabilidad sobre este aspecto básico del desarrollo social, nuestro compromiso es con la calidad de la enseñanza. Y al mismo tiempo se orienta a apoyar el acceso y la permanencia de todos en la escuela, especialmente en los primeros niveles. Y, en el secundario y el terciario, al reconocimiento del mérito, estimulando a quienes registran mayor talento y esfuerzo.

La finalidad y la lógica de nuestra participación en los procesos de la educación pública, especialmente en nuestras comunidades de referencia, no son otra cosa que el reflejo de los valores que están presentes en la cultura de nuestra organización industrial.

Alcanzar los objetivos que nos proponemos en estos términos solo es posible cuando nos encontramos en el esfuerzo común con quienes más saben sobre el tema: el propio Ministerio de Educación; la UNESCO, a través del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación; la

Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés; el Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA) y la Fundación Cimientos, entre otros.

Cimientos, en particular, se ha constituido en una fresca y muy profesional alternativa donde apoyar nuestras convicciones en el terreno de la igualdad de oportunidades y la calidad del aprendizaje de niños y niñas. Metodología para operar, medición de resultados y transparencia en la asignación de los recursos, agregados a la calidad de sus dirigentes y profesionales, confieren suma efectividad a su programa de becas.

César Papalardo
Gerente de Desarrollo Social
Organización Techint



CUANDO DECIMOS
QUE TODOS
TIENEN DERECHO
A EDUCARSE,
DECIMOS ¡¡TODOS!!



Construir un presente en la escuela

A través del Programa de Becas Escolares Cimientos se promueve la permanencia y la trayectoria escolar satisfactoria de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad social. El seguimiento a los egresados del programa y el apoyo a padres de alumnos becados son estrategias que se incorporan para fortalecer los logros alcanzados y promover nuevos aprendizajes.

Un trabajo en equipo

Alumnos, padres, escuelas, profesionales de la educación, organizaciones, empresas y ciudadanos son conscientes de la importancia de la educación en el desarrollo presente y futuro de la sociedad. El Programa de Becas Escolares Cimientos (PBE) articula el aporte de todos estos actores, que se unen con el objetivo de promover la permanencia de alumnos de bajos recursos socioeconómicos en el sistema educativo formal y de contribuir a la mejora de su proceso de aprendizaje.

Los alumnos que protagonizan el programa tienen entre 12 y 18 años, una etapa especial de la vida en la cual los cambios y las nuevas responsabilidades generan cuestionamientos que inciden también en su actitud ante la escuela. Estos jóvenes sienten la vulnerabilidad de su presente y su futuro, habitan barrios de viviendas precarias, sus familias tienen empleos inestables o carecen de ellos y, entre otras, la vestimenta, el transporte y la salud son necesidades no siempre resueltas.

Su participación en el programa implica un compromiso para recorrer este camino que les exige esfuerzo y dedicación. Un compromiso compartido con su familia,



cuya función central como responsable de la educación de los chicos es apoyada y consolidada.

A su vez, la escuela es el centro que se busca fortalecer y donde se evidencian gran parte de los cambios que el trabajo en equipo posibilita. Allí se realizan los encuentros de acompañamiento personalizado entre los alumnos becados y los profesionales de Cimientos; sus docentes y directivos brindan información sobre el desempeño de los chicos y contribuyen a mejorar las acciones que se desarrollan.

Gracias al apoyo continuo de todos ellos, de los padrinos y de las autoridades educativas, el Programa de Becas Escolares Cimientos* comenzó trabajando en 1998** con 16 alumnos becados y hoy es una realidad para más de 3500 alumnos.

* Declarado de Interés Educativo por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

** El sistema educativo argentino estaba entonces conformado por los siguientes ciclos: Inicial; Educación General Básica 1, 2 y 3; Polimodal y Superior. La Ley de Educación Nacional, promulgada en el año 2006, establece la estructura del sistema en cuatro niveles -Inicial, Primaria, Secundaria y Superior- y la obligatoriedad de los 13 años contemplados desde el preescolar hasta la finalización del secundario.

1998

LANZAMIENTO DEL PROGRAMA
(piloto)

16 ALUMNOS DE EGB3

3 escuelas

Gran Buenos Aires



1999

35 ALUMNOS DE EGB3

6 escuelas

Gran Buenos Aires

Evitar la deserción escolar fue el primer objetivo que se planteó Cimientos luego de observar las alarmantes cifras brindadas por los censos de aquel entonces, realidad que lamentablemente sigue vigente y en muchos casos se presenta agravada. Los índices de deserción entre los años 2004 y 2005 fueron del 1,8 % para EGB 1 y 2, del 8,5 % para EGB 3, y del 20 % para Polimodal. Eso significa que 531.296 alumnos en total abandonaron la escuela en ese período. Asimismo, demuestra que es necesario continuar articulando esfuerzos para que más alumnos puedan ejercer su derecho a la educación.



Juan Antonio junto a su encargado de acompañamiento

El programa consiste en el otorgamiento de un apoyo económico a niños y adolescentes que cursan el tercer ciclo de la Educación General Básica (7°, 8° y 9° año) y Polimodal (1°, 2°, y 3° año) o sus equivalentes, el acompañamiento personalizado en su escolaridad y la participación en Jornadas de Encuentro de Becados.

Apoyo económico: a lo largo del ciclo lectivo la familia del alumno becado recibe mensualmente una suma de dinero para cubrir necesidades educativas u otro tipo de carencias que incidan directamente en su posibilidad de asistir a la escuela.

Acompañamiento educativo: durante el año escolar se realizan encuentros mensuales, en los que participan el alumno becado, su responsable adulto y el encargado de acompañamiento de Cimientos. En ellos se conversa sobre el desempeño escolar del alumno, estimulándolo en sus estudios. A través de diferentes estrategias se abordan las dimensiones personal, escolar y social de los alumnos becados: el conocimiento de sí mismos, sus fortalezas, sus dificultades y cómo superarlas, la importancia de la responsabilidad, el esfuerzo, y la autonomía en las tareas que se enfrentan.

Jornadas de Encuentro de Becados: una vez en el año entre 40 y 200 chicos de diferentes localidades son invitados a participar de la jornada para intercambiar experiencias y fortalecer el valor que otorgan a su escolaridad. De esta manera, a través de actividades recreativas y de reflexión se profundiza la tarea que se lleva a cabo durante el acompañamiento.



2000 90 ALUMNOS DE EGB3
11 escuelas
Gran Buenos Aires

1° JORNADA DE ENCUENTRO DE BECADOS

1° ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN DE ENCARGADOS DE ACOMPAÑAMIENTO (EAS)

Lucas y Silvina: dos historias, un mismo esfuerzo

Lucas vive en Ezpeleta, sur del Gran Buenos Aires, con sus padres y su hermano Emanuel, en una vivienda propia lindante con un arroyo, en una zona arbolada. Los vecinos más próximos están a 200 metros. No tienen servicios públicos: recogen el agua de la lluvia para uso doméstico y con la batería del auto generan la energía que utilizan en el hogar.

El padre y la madre de Lucas poseen empleos informales, ella en el servicio doméstico, él como jardinero. Ambos tienen primaria completa, pero abandonaron sus estudios para comenzar a trabajar. La mamá pensó en continuar la escuela nocturna, pero los problemas de inseguridad la hicieron desistir. Emanuel cursa 9° año por la mañana, y a la tarde asiste a la escuela integradora No 505, dado que es hipoacúsico.

Lucas comenzó a participar en el PBE a mediados de 2004, tenía 12 años y cursaba 7° año en la Escuela No 49 de Ezpeleta. Recorría a pie las 30 cuadras que lo



Lucas en su clase de matemática

separaban de la escuela, junto con su hermano y su mamá. Habían comprado una bicicleta, que aliviaba el trayecto, pero les fue robada en el patio del colegio.

Sus docentes afirmaban que Lucas era un buen alumno, aunque retraído. En la entrevista de selección para la beca, sus padres explicaron que utilizarían el dinero para cubrir necesidades escolares básicas: comprar libros, útiles y ropa, pagar la cooperadora, reemplazar la bicicleta para tener un mejor acceso a la escuela. Lucas comentó que quería comprarse botas para los días de lluvia.

En sus dos años y medio como becado, Lucas pudo hacer eso y mucho más.

Con voluntad, mucho esfuerzo y el apoyo de su encargada de acompañamiento, pudo ir superando su timidez, tanto en las entrevistas mensuales como en clase; comenzó un curso de inglés en un instituto particular y se integró a un equipo de básquet en el club Deportivo de Berazategui.

Lucas ya tiene 14 años y está orgulloso porque, durante el último ciclo lectivo, cambió de escuela y enfrentó con éxito todos los desafíos que esto significó. Ahora asiste a la Técnica No 3 de Quilmes, de doble turno y mayores exigencias. Con esmero y dedicación respondió a los requisitos académicos de la nueva institución e hizo amigos entre sus compañeros. Aprobó todas las materias de 9° EGB, y en 2007 comenzó 1er año de Polimodal, en la orientación de Electromecánica.

2001

180 ALUMNOS DE EGB3

16 escuelas

Ciudad Autónoma de Buenos Aires y
Gran Buenos Aires

Dos Jornadas de Encuentro de
Becados



“Responsabilidad, compromiso, honestidad, transparencia, respeto, escucha... son algunas de las palabras que resuenan con fuerza en mí, cuando pienso en Lucas. Un chico siempre en búsqueda, siempre intentando nuevos pasos, siempre asumiendo desafíos... Capaz de valorar la educación y de aprovechar en serio toda propuesta que lo invite al crecimiento.

Durante su Escuela Secundaria Básica, Lucas pudo trabajar muchísimo sobre su rendimiento escolar, convirtiéndose en verdadero protagonista de su proceso de aprendizaje. Logró, también, disfrutar cada vez más del lazo social, optar y evaluar dichas opciones, defender posturas, conectarse con su mundo interior (tan rico, por cierto...) y compartirlo... En cada entrevista, no sólo la escolaridad del niño tuvo lugar, su vida y la vida de su mamá se hicieron presentes. Siempre me hablaron de lucha, de esfuerzo, de metas... Muchas veces nos reímos, otras nos emocionamos... Me confiaron el desánimo de cuando la falta de dinero trunca algunos sueños, pero también, me permitieron, como nadie, ser testigo de la esperanza de cuando se entiende que la persona está por sobre todo, y que nada es imposible. De esta última convicción, Lucas y su familia fueron mis maestros.

No dejo de agradecer la hermosa posibilidad de haber podido acompañarlos durante dos años”.

Mariana Casas, encargada de acompañamiento

Silvina tiene 18 años y cursa 3° año de Polimodal. Vive con sus padres y tres hermanos menores en una casa prestada en la capital de Corrientes. Su madre trabaja en el servicio doméstico y su padre como vendedor ambulante. Con lo que ganan cubren mínimamente las necesidades alimenticias. La casa está muy deteriorada y cuenta con un solo dormitorio donde descansa toda la familia.

Cuando sus padres asisten a sus trabajos, la joven es la responsable del cuidado de sus hermanos y colabora con la limpieza del hogar. El padre terminó 2° grado y la madre completó 6°; ambos se preocupan por que todos sus hijos progresen dentro del sistema escolar y no reiteren sus historias.

Silvina ingresó en el Programa de Becas Escolares Cimientos en el año 2003, cuando cursaba 8° de EGB; anteriormente había repetido 2° y 6° grado. Se destacaba en Tecnología y en Expresión Artística, participaba poco en clase dada su timidez y algunas dificultades en su metodología de estudio le impedían mejorar sus notas.

Desde que comenzó a participar en el programa, tuvo una actitud muy comprometida. Luego de tomar clases particulares de varias materias, su primer año como becada terminó con una asignatura pendiente para rendir en diciembre, que logró aprobar.

Al igual que para muchos alumnos, la situación se complejizó cuando Silvina cambió de escuela para cursar el Polimodal: un nuevo lugar, sistemas de calificación y acreditación distintos, compañeros y docentes diferentes...

2002

280 ALUMNOS DE EGB3 Y
POLIMODAL

22 escuelas

Ciudad Autónoma de Buenos Aires y
Gran Buenos Aires

Dos Jornadas de Encuentro de
Becados



REDISEÑO DEL PROCESO DE
SELECCIÓN DE BECADOS

DISEÑO DE LOS CONTENIDOS DEL
ACOMPANIAMIENTO

ORGANIZACIÓN DE LA FUNCIÓN
DEL SUPERVISOR



Silvina en la biblioteca de la escuela

un mundo por conocer. Comenzó a tener más dificultades para comprender los temas que se dictaban en las clases; se mostraba distraída, tanto en la escuela como en las entrevistas de acompañamiento. Ese año, por sus bajas calificaciones, su beca fue suspendida en dos oportunidades.

Junto a su encargada de acompañamiento, Silvina trabajó sobre técnicas de estudio, como la elaboración de resúmenes, síntesis y cuadros sinópticos. Se le enseñó el uso de la agenda escolar, de manera que pudiera prever la entrega de trabajos y prepararse para los exámenes. Por otro lado, se le ayudó a vencer su timidez, que le impedía demostrar cuánto había estudiado. Paulatinamente, la alumna pudo ir ganando seguridad y animarse a pasar al frente. Finalmente, rindió y aprobó cuatro materias en las mesas de examen de diciembre.

El año pasado Silvina cursó 2º año Polimodal. Por primera vez, aprobó todas las asignaturas durante el ciclo lectivo, sin apoyo de profesores particulares en ningún momento del año. Fue uno de los pocos alumnos que no debieron

rendir materias en diciembre ni febrero. Este logro, fruto de su gran esfuerzo, estuvo acompañado por una actitud mucho más activa en clase y una positiva evolución en su capacidad de comunicarse con los demás.

Su objetivo para 2007 es terminar el nivel Polimodal sin llevarse materias y, luego, seguir estudiando en la facultad.

“Silvina es una de esas personas que nos hacen creer que el cambio, si uno se lo propone, es posible. Nos demostró la importancia del trabajo en equipo, del esfuerzo y la dedicación. Estoy muy orgullosa de haberla acompañado en este proceso”.

Milagros López, **encargada de acompañamiento**

Acompañar nuevos desafíos

El ingreso al nivel Polimodal implica procesos particulares en la vida de muchos alumnos: el comienzo en otra escuela, la relación con nuevos compañeros, las perspectivas laborales al acercarse el momento de la graduación.

Nuevos desafíos que requieren de instancias que enriquezcan el acompañamiento realizado durante los últimos tres años de EGB. En respuesta a esto, en el año 2006 fueron incluidos en el programa encuentros grupales entre un profesional de Cimientos y grupos de no más de 12 alumnos, sin la presencia de sus responsables adultos. Esto permite a los participantes conocerse en una situación distinta a la de la entrevista individual, consolidando los vínculos generados.

Preparación para el lanzamiento del programa a nivel nacional

EXTENSIÓN A POLIMODAL: 15 ALUMNOS



Cada encuentro propone una temática particular –las implicancias del curso del nivel Polimodal, la toma de decisiones, la vocación, entre otras- y tiene como objetivos promover la cooperación entre los alumnos y procurar estrategias para fortalecer el desempeño de cada uno en la escuela.

Para los participantes, las inquietudes, problemáticas e incertidumbres compartidas marcan un camino para la construcción conjunta de nuevos escenarios deseados, de nuevos logros posibles.

Red de egresados

Durante el año 2006 se realizó un seguimiento para conocer el camino transitado por cada uno de los jóvenes que egresaron del Programa de Becas Escolares Cimientos al completar el nivel Polimodal. Hasta ese momento, el total de alumnos becados egresados era de 108, de los cuales se pudo localizar y entrevistar a 75. Los datos recogidos mostraron que el 25% (19 jóvenes) no estudiaba ni trabajaba al momento del contacto y reforzaron la preocupación ya existente por la actualidad de los jóvenes egresados.

Esta realidad y los frecuentes pedidos de orientación por parte de estos jóvenes confluyeron en la decisión de armar una red de egresados, con el objetivo de acompañarlos en su transición al mundo educativo-laboral adulto.

Actualmente se está trabajando en la planificación de la red, para fortalecer el contacto con los egresados y

continuar enviando información, propuestas de formación y oportunidades laborales que den respuesta a sus demandas.

“El programa me ayudó muchísimo porque quizás nunca hubiese podido terminar mis estudios. Te hace crecer de golpe, te hace asumir responsabilidades. En las jornadas rescatás lo bueno que es el programa, ves la magnitud de todo eso, ves a cuántos chicos se ayuda. Tenés coordinadores que te siguen por ese caminito sinuoso, para que no caigas, y atrás de ellos muchísimas más personas que los ayudan a ellos. Siempre vas a ir encontrando más personas atrás de otras, y quién te dice, te ayudan a conseguir tu primer trabajo. La verdad es que le debo muchísimo a Cimientos y a cada una de las personas que me ayudaron durante los años que estuve en el programa y que lo siguen haciendo”.

Luciana, egresada del Programa de Becas Escolares Cimientos

Apoyo a padres

La evaluación de impacto del Programa de Becas Escolares Cimientos permitió confirmar las inquietudes de los padres con respecto a cómo acompañar la escolaridad de sus hijos adolescentes y a las dificultades propias de esta etapa de crecimiento, muchas veces agravadas por los problemas económicos que deben afrontar estas familias. En los grupos focales realizados con estos adultos se recibió una demanda específica: crear espacios donde los padres pudieran encontrarse y compartir sus experiencias.

2003

1004 ALUMNOS DE EGB3 Y POLIMODAL

52 escuelas

10 provincias y Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Conformación de un equipo de EAs a nivel nacional

3 Encuentros Nacionales de Capacitación de EAs

13 Jornadas de Encuentro de Becados

PLANIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE ACOMPAÑAMIENTO EN 6 AÑOS

PRIMERA ALUMNA EGRESADA DE POLIMODAL

El impacto del Programa de Becas Escolares Cimientos

El Programa cumple eficientemente su objetivo de lograr la permanencia de los chicos en la escuela, posibilitando la finalización de la escolaridad obligatoria.

Los alumnos becados tienen excelente asistencia en comparación con sus compañeros de aula no becados.

El rendimiento medido a través de las notas de los alumnos becados es superior al de sus compañeros de aula.

Los alumnos becados mejoran en el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio y aprueban el año sin llevarse materias más que sus compañeros de aula.

Impacto en las familias

La beca alivia la economía produciendo cambios en los vínculos familiares. Con el dinero se cubren no sólo las necesidades escolares del becado, sino también las de sus hermanos, y en algunos casos sirve para colaborar en la economía doméstica.

Existen casos de padres de alumnos becados que han retomado sus estudios. También los hermanos muchas veces se sienten más motivados para estudiar.

Los chicos becados valoran altamente la participación de sus padres, incentivada desde el programa, en su educación.

Impacto en las escuelas

La estrategia de acompañamiento es adoptada como modelo para otros. Algunas escuelas replican el método de seguimiento.

* Los resultados expuestos forman parte de la Evaluación de Impacto del Programa de Becas Escolares Cimientos, realizada en el año 2004 por una consultora externa. Dicha evaluación fue presentada al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Se encuentra disponible en www.cimientos.org/publicaciones.php

En el año 2006, con el objetivo de extender el acompañamiento a los padres de los alumnos becados, comenzaron a organizarse encuentros cuyas temáticas se centran en sus preocupaciones en torno a sus hijos adolescentes: cuáles son las características de esa edad, cómo poner límites, cómo ayudarlos en la escuela, a dónde recurrir ante situaciones vinculadas con drogas, alcohol, violencia y delincuencia, entre otras.

Las reuniones también brindan la posibilidad de establecer redes sociales, y son una oportunidad de dar y recibir contención y orientación en un espacio que sienten como propio, destinado especialmente a ellos. Asimismo, es el primer paso para que entablen lazos entre sí, contactándose en forma independiente a los encuentros, a fin de apoyarse mutuamente en su papel de padres.

PROGRAMA DECLARADO DE INTERÉS EDUCATIVO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN

2004

1629 ALUMNOS DE EGB3 Y POLIMODAL

80 escuelas

14 provincias y Ciudad Autónoma de Buenos Aires

22 Jornadas de Encuentro de Becados

12 EGRESADOS DE POLIMODAL

Auditoría externa de procesos del programa

EVALUACIÓN EXTERNA DEL IMPACTO DEL PROGRAMA



Encuentro grupal de Polimodal

“El grupo que formamos junto a las encargadas de acompañamiento, Agustina y Alicia, nos ayuda a afrontar la dura tarea de ser padres de adolescentes y preadolescentes. Llevamos a la práctica todas las cosas que charlamos, y dan resultado. Por eso es que humildemente solicitamos que el grupo siga, para seguir creciendo como personas y padres, que en estos tiempos se hace tan difícil”.

Noelia, Nibia, Alberto y Gladis (participantes en un grupo de Apoyo a Padres)



Comprometidos gota a gota

En la Argentina venimos trabajando, desde hace muchos años, mediante el apoyo a iniciativas que contribuyan a brindar una mejor calidad de vida para la comunidad. En este sentido, la educación es el motor básico y fundamental para el cambio y la mejora de nuestra sociedad. Sabemos que, sin educación, estamos más lejos del futuro que todos queremos.

Y cuando hablamos de educación, hablamos principalmente de la escuela, de la educación formal como medio de inserción social y de progreso, es por eso que trabajamos desde hace más de cinco años, junto a las fundaciones Cimientos, Escolares, Conin y Compromiso, en el programa Futuro Cercano. Ellos son nuestros socios estratégicos en la implementación de cada uno de los programas que ayudan al logro de una mejor educación.

“Sed de Futuro” es el nombre del programa que desarrollamos desde el año 2002 junto a Fundación Cimientos. Este padrínazgo comenzó con 45 chicos becados en Capital y GBA y dados los exitosos resultados del programa, decidimos ampliarlo y llegar a las provincias. De esta manera, estamos otorgando en la actualidad 710 becas a alumnos de más de 90 escuelas públicas del país.

El trabajo con la educación abarca miles de compromisos diarios, miles de esfuerzos que se renuevan cada día para que las nuevas generaciones tengan un futuro mejor. Sabemos que la tarea de educar a un niño se multiplica e impacta no sólo en la familia, sino también en toda la comunidad. Recibir una educación digna ayuda a lograr una mejor calidad de vida y eso nos hace fuertes como sociedad.



2005

1935 ALUMNOS DE EGB3 Y
POLIMODAL

91 escuelas

15 provincias y Ciudad Autónoma de
Buenos Aires

27 Jornadas de Encuentro de Becados

94 egresados de Polimodal

Primer año en que una organización de
la sociedad civil aliada ejecuta el
programa

Por eso, nos llena de esperanza poder festejar diez años de vida de Fundación Cimientos, diez años comprometidos con el futuro de nuestro país, impulsando la educación y creando, de esta forma, un puente sólido entre el presente y un futuro mejor para muchos argentinos.

Decimos presente en este nuevo aniversario de la mejor manera que podemos hacerlo: acompañando el esfuerzo y el compromiso de quienes ponen su empeño en superarse, y en ayudar a otros a hacerlo.

María Marta Llosa
Directora de Relaciones Externas
Coca-Cola de Argentina



Soledad junto a sus padrinos

La voz de los protagonistas

Los alumnos becados

“Lo que más me ayudó del Programa de Becas Escolares fue el apoyo que me brindó mi encargado de acompañamiento porque siempre trató de ayudarme con su comprensión y apoyo en todo para que pudiera superarme y alcanzar mis metas y compromisos. No fue sólo con respecto al estudio sino también con respecto a mi persona y mi entorno”.

Paola (3° Polimodal, Alte. Brown, Escuela N° 58)

“Me alegra que varios de mis compañeros de curso estén recibiendo la beca, por lo que hay un clima de entusiasmo hacia el estudio y nuestro afán de superación.

Mis expectativas para este año son poder ser el abanderado del colegio ya que ahora estoy en el ciclo superior, donde podemos tener el honor de portar nuestra bandera de ceremonia. Además me interesa ingresar al proyecto de BIO-GAS y a las olimpiadas de medio ambiente, con ayuda de nuestros profesores”.

Gustavo (3° año de Polimodal, Escuela EET N° 5141, Salta)



2006

2526 ALUMNOS

107 escuelas

18 provincias y Ciudad Autónoma de Buenos Aires

INICIO DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL EN POLIMODAL (piloto)

TALLER APOYO A PADRES (piloto)

LANZAMIENTO DE INTRANET

37 Jornadas de Encuentro de Becados

22 EGRESADOS

Los egresados

“Después de que terminé la secundaria no pude seguir la carrera que quería por algunos problemas personales, y entonces decidí trabajar. Conseguí trabajo en el Hospital Municipal San José, de Campana. Estoy en la oficina de turnos trabajando como Técnica Administrativa y lo que es importante es que me gusta el trabajo que hago. También estudio para ser operador de PC administrativo, o sea que trabajo y cuando salgo voy al instituto. El año que viene, si Dios quiere, empiezo la universidad, voy a estudiar licenciatura en Medio Ambiente. Mi hermanita menor está en el Programa de Becas, se llama Daiana, así que ahora le toca vivir a ella la linda experiencia del programa que yo también viví”.

Valeria (egresada 2005, Zárate, Buenos Aires)

Los docentes

“Los chicos han mejorado su rendimiento y también su conducta. La beca los beneficia, y gracias a ella, pueden seguir estudiando. En particular, el acompañamiento personalizado es eficiente y abarcativo, deteniéndose mucho en cada uno de los chicos”.

Cristina (Secretaria y docente de la Escuela N° 41, Formosa)

Los padres

“Tengo el placer de dirigirme a ustedes con el objetivo de felicitarlos y agradecerles por el aporte que están haciendo al progreso de muchos chicos en pos de un futuro mejor,



Jornada de Encuentro de Becados

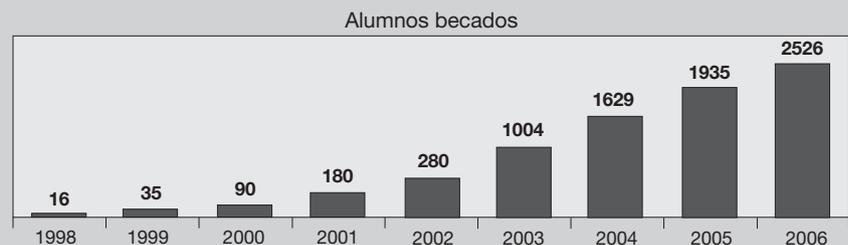
para que puedan estudiar y formarse como personas dignas, para que en los años que se les vengán encima sean los profesionales que saquen adelante este país.

Nuestro agradecimiento como padres es infinito, porque son ustedes los que aportan a la esperanza del saber para nuestros hijos”.

Padres de Natalia (Formosa)

“De parte de una madre muy agradecida por la ayuda recibida durante estos años. El dinero recibido en este tiempo para mí significó una gran ayuda, porque mi hijo tuvo todos los útiles, libros, ropa, calzado y transporte. Gracias a ustedes y también quiero agradecerles el acompañamiento y la presencia de la encargada de acompañamiento que fue fundamental, cómo ayudó a mi hijo con sus consejos y sus propuestas. ¡Gracias!”.

Nilda (madre de Jairo Emanuel, Rosario)



¿Quién piensa en el futuro de los chicos?

Jessie, alumna participante en el Programa de Becas Escolares

Después de escuchar los testimonios de niños y adolescentes en situación de emergencia, desamparo y con expectativas futuras realmente pesimistas me pregunto: ¿qué están haciendo hoy los adultos por nosotros? Nosotros somos aquellos niños, adolescentes y jóvenes de entre 0 y 17 ó 18 años.

Calle Gral. Hornos al 200, en el sur de la Capital Federal, barrio de Constitución. Son más de las 10:30 de la noche del mes de julio, hace muchísimo frío y acompañada por mi papá, mi mamá y mi hermana mayor nos dirigimos al “puesto de compras de material reciclable”, más conocido como el “volquete”. Allí nos acercamos, con la intención de hacerle preguntas a los “chicos” que van a vender lo que recolectaron durante el día. Mi primera sorpresa es ver a por lo menos tres bebés de no más de un año mientras sus padres venden lo conseguido. Dos de los bebés están en brazos de sus madres, otro duerme en un cochecito que se nota tiene más años de uso que lo recomendado. Más allá, sobre una calle interna de adoquines, siete chicos de más de diez años juegan con una pelota rota a ser estrellas del fútbol y tal vez sueñan con eso. Estos chicos parecen no sentir el frío ni el cansancio de “una jornada de trabajo” revolviendo y rescatando todo lo que les pueda ser útil. Lo que más me llama la atención es que el bebé que duerme en el cochecito parece estar solo, porque en 10 minutos nadie se acercó a mirarlo. Cuando nos acercamos alguien nos dice que la mamá (que está sola con él) se encuentra “clasificando” a unos 30 metros de allí.

Cuando busqué y leí las estadísticas de los diarios y algunas que salen en internet me dolió saber que son muchos los chicos que tienen que “trabajar”. También mis papás me explicaron qué son los “trabajos ilegales” que algunos chicos hacen mandados por adultos. Pero igualmente nada me hizo sentir tan triste como verlos y pensar que algunos de esos chicos que estaban ahí donde estábamos nosotros ni siquiera habían comido durante todo el día. Entonces me vuelvo

a preguntar: ¿qué está haciendo ahora la gente grande para que estos chicos coman bien durante el día, puedan tener tiempo para jugar, puedan tener un abrigo en días de frío, puedan ir a la escuela?

A las 23 horas llegamos a contar a 19 chicos y adolescentes en ese lugar. Nos acercamos a los chicos que juegan a la pelota y les pedimos si podíamos hacerles algunas preguntas y nos dijeron todos que sí con un respeto digno de quienes saben de dignidad.

Mario, 14 años, vive en Ezpeleta y viaja todos los días con su papá en el tren cartonero, viene a las 5 de la tarde y vuelve a la 1 de la mañana.

No estudia pero el año pasado iba al colegio. Dice que le gustaría ser jugador de fútbol.

Luciano, 9 años, vive en Gerli (Avellaneda). Tiene siete hermanos, él es el tercero de los mayores. Va al colegio por la mañana y dice que lo que más le gusta en la vida es la leche chocolatada y jugar a la pelota. Le gustaría ser jugador de fútbol.

Juan, 12 años, viene en el tren cartonero con un primo de 17 años y un hermano de 18, tiene cinco hermanos, no conoce a su papá y la plata que junta con la venta se la da a su mamá. Dice que ni él ni su hermano se quedan con nada, que no se junta con los “pibes chorros” y que algún día le gustaría tener “otro” trabajo, comprarse unas zapatillas buenas para jugar mejor a la pelota y ser colectivo (porque ellos sí que la pasan bien).

Nos acercamos a dos chicas que acomodan botellas en una bolsa. Nos dicen que tienen que separar las “blancas” por un lado y las “verdes” aparte. Una se llama Lucía y tiene 16 años, dejó de estudiar hace varios años pero cree que va a volver el año que viene. Viene a Capital porque dice que acá se tiran más y mejores cosas. Llega con su amiga a las 3 de la tarde y vuelve a Temperley a las 11 de la noche.

Su amiga se llama Ana y tiene también 16 años. Dice que en su casa son muchos y que todos trabajan y ayudan a sus hermanitos más chicos. Cuenta que en un bar del Once les dan comida casi todos los días y si no compran alfajores o compran un sándwich y lo comparten. Algunas veces pasan por una iglesia que les da merienda a gente sin recursos.

Leo las estadísticas que dicen que en Capital Federal y Gran Buenos Aires hay 600.000 menores que trabajan durante el día y me vuelvo a preguntar: ¿qué están haciendo los adultos por nosotros?

Cuando dicen que somos la generación futura pienso en qué bueno sería que fuésemos la generación presente, para que quienes se tienen que ocupar de terminar con esto tan terrible, se ocupen de una vez y así poder ver a chicos y chicas sin hambre, sin frío, sin un papá o mamá que los tenga que llevar a trabajar a las calles.

Me gustaría que haya mucha más gente solidaria y buena en la Argentina, me gustaría que los gobernantes hicieran bien su trabajo, me gustaría ver dentro de poco que ya no existe ni este “volquete”



donde compran lo que mucha gente junta en la calle ni ningún volquete en ningún lado, me gustaría ver a chicas y chicos de mi edad creciendo sanos y con amor como estoy creciendo yo, pensando en qué les gustaría hacer cuando sean grandes y preparándose para eso con estudio y condiciones lindas en sus casas.

Mis papás prometieron ayudarme si es que necesito hablar con los que pueden hacer cosas por los chicos (políticos, funcionarios, organizaciones, maestros, etc.) y así escucharlos también a ellos.

Pero no puedo olvidar esa noche de frío y de caritas sin expectativas para un futuro mejor, y más me duele el haber visto a tres bebés que ni siquiera saben que tienen derecho a otra vida, una vida de niño.

Mientras pienso en qué quisiera ser yo cuando crezca, me sigo preguntando: ¿qué están haciendo hoy los adultos por nosotros los niños y adolescentes de este país?

El desafío de seguir avanzando

Ser estudiante en la universidad implica apostar al enriquecimiento de la formación alcanzada, elegir un camino propio que permita lograr nuevas metas. El Programa de Becas Universitarias acompaña esta etapa de nuevos desafíos y favorece que estas expectativas se concreten.

Durante el año 2006, 20 jóvenes de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (Comodoro Rivadavia, Chubut) y de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral Caleta Olivia (Caleta Olivia, Santa Cruz) transitaron sus estudios acompañados por Cimientos y los padrinos que apoyan esta tarea.

Cada año, se realiza una convocatoria en las universidades citadas y se brinda información en las escuelas medias de la región para presentar el Programa de Becas Universitarias (PBU) y ofrecer a más alumnos la posibilidad de tener los recursos económicos para dedicarse exclusivamente al estudio.

En el marco del programa, se desarrollan entrevistas mensuales individuales de acompañamiento y encuentros

grupales, en los que los protagonistas construyen nuevos aprendizajes vinculados con la utilización de técnicas de estudio apropiadas, la reorganización de los tiempos para lograr el rendimiento esperado y distintas herramientas que favorecen su futura inserción laboral. Los espacios de intercambio de experiencias, en particular, generan contención entre pares que atraviesan situaciones similares y promueven la participación de los jóvenes en sus comunidades a través de tareas de voluntariado.

La responsabilidad y la dedicación de cada uno de estos alumnos universitarios posibilitan un rendimiento académico satisfactorio, que se evidencia en la aprobación de las materias con buenas calificaciones y en su permanencia en la carrera que eligieron.

El Programa de Becas Universitarias busca facilitar el acceso y la permanencia en el nivel de educación superior de jóvenes que no cuentan con los recursos económicos suficientes y apoyarlos en el desarrollo de trayectorias académicas satisfactorias.

Apoyo económico: el alumno recibe mensualmente una suma de dinero que le permite cubrir necesidades tanto educativas como personales. Las becas tienen una duración de un año, con posibilidad de renovación.

Acompañamiento: mediante entrevistas individuales y un seguimiento vía e-mail y telefónico se trabaja en torno a tres ejes: académico, proyección comunitaria y orientación vocacional e inserción laboral.

Intercambio de experiencias: los alumnos participan en diez encuentros grupales a lo largo del ciclo lectivo, cinco moderados por el encargado de acompañamiento de Cimientos y cinco por uno de ellos. En cada uno se desarrollan temáticas distintas: vocación e intereses profesionales, preparación de exámenes, técnicas de estudio, entre otros.

2004
DISEÑO Y LANZAMIENTO DEL PROGRAMA (piloto)
5 ESTUDIANTES
1 universidad
1 provincia



2005
10 ESTUDIANTES
1 universidad
1 provincia

La voz de los protagonistas

¡Hola! Mi nombre es Luciana. Soy estudiante de la carrera de Ingeniería en Petróleo de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco en Comodoro Rivadavia, Chubut. Este año va a ser el tercero como estudiante universitaria y tengo la valiosa oportunidad de recibir desde hace dos años una beca que ofrece Pan American Energy a través de Fundación Cimientos a estudiantes universitarios.

Cuando gané la beca comencé a formar parte de un grupo de cinco chicos, estudiantes de diversas ingenierías, con los cuales, con el transcurrir de estos años, nos fuimos conociendo en mayor profundidad y fortaleciéndonos como grupo.

Nuestra primera coordinadora nos guió y explicó en qué consistía esta beca, los compromisos a cumplir y las responsabilidades que debíamos asumir: cursar la carrera según el correspondiente plan de estudios, cumplir con asistencias, ser estudiante tiempo completo, aprobar materias, presentar todos los meses planillas en las cuales rendimos nuestros gastos, así como también participar de las reuniones individuales y grupales. Éstas son útiles para visualizar lo que hasta el momento fuimos haciendo, poner en común los logros o las futuras metas que queremos cumplir, obteniendo recomendaciones de aquellas otras personas que pertenecen al grupo y están viviendo la misma experiencia que yo.

En el año 2006 tuve la oportunidad de visitar la Fundación Cimientos, donde me recibieron muy bien, me mostraron

las instalaciones y pude conocer a las personas que trabajan desde Buenos Aires. Agustina fue quien me presentó a aquellas personas que trabajan pero que nosotros no vemos.

Para culminar puedo decir que en este lapso de la vida universitaria y como integrante del PBU he aprendido que el equivocarme, o el rendir mal un parcial es una instancia de aprendizaje que me permite reconocer mis aspectos negativos, pero también los positivos, cuáles podría mejorar y aquellos que debo mantener sin perder de vista mi objetivo. ¡El tener un grupo de compañeros es también muy importante!

Tengo que agradecer el acompañamiento y el apoyo brindados durante todo este tiempo en el Programa de Becas, por la ayuda y la constante dedicación por parte de aquellas personas que conforman el PBU.

Besos, Luciana



2006

20 ESTUDIANTES

2 universidades

2 provincias

Articulando esfuerzos para dar más oportunidades

En muchos lugares de la Argentina, diferentes organizaciones de la sociedad civil contribuyen con su trabajo a promover la igualdad de oportunidades educativas para una numerosa cantidad de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad social.

El Programa de Alianzas promueve el intercambio y articula y transfiere el *know how* de los programas de Cimientos a organizaciones del país para lograr que más chicos reciban una educación de calidad.

Organizaciones aliadas

Fundación Cimientos y cuatro organizaciones de la sociedad civil de distintas provincias del país desarrollan acciones conjuntas a fin de que más niños y jóvenes puedan permanecer en la escuela. Con este objetivo se ha iniciado un trabajo en alianza para el desarrollo del Programa de Becas Escolares Cimientos (PBE) en sus zonas de influencia, gracias al cual se han incorporado 144 alumnos más.

Se trata de organizaciones que trabajan desde hace varios años en el acompañamiento a niños y jóvenes en situación de riesgo. Fundación Brazos Abiertos, en Posadas (Misiones), y Asociación Civil Liga Solidaria Colón, en Villa Allende (Córdoba), también intervienen en áreas de promoción de derechos. Fundación Anpuy, en Salta, implementa varios programas dirigidos a la educación formal y no formal, así como a la salud, y Fundación Agrupar, en Goya (Corrientes), diversifica su actividad mediante programas dirigidos tanto a la educación como al medio ambiente, la asistencia técnica y la alimentación.



El Programa de Alianzas enriquece, potencia y retroalimenta la labor desarrollada por las organizaciones aliadas y Fundación Cimientos.

2004

LANZAMIENTO DEL PROGRAMA
(piloto)

SELECCIÓN DE LA PRIMERA
ORGANIZACIÓN



Juntos, paso a paso

Con el objetivo de identificar potenciales organizaciones aliadas en zonas del país priorizadas por Cimientos, se lanza una convocatoria a través de diferentes vías: se difunde la información en los medios de prensa locales; se solicita colaboración a profesionales del lugar; se consultan las bases de datos oficiales del sector y a las organizaciones de la zona con quienes se haya establecido contacto en actividades compartidas, entre otras.

Cuando una organización es preseleccionada, se la visita para conocer en el terreno sus actividades, estructura, equipo y forma de trabajo. Una vez definida la búsqueda, se firma el acuerdo que formaliza la alianza por un período de tres años.

En el transcurso de la alianza se realizan módulos de capacitación y monitoreo en los cuales se trabaja en la transferencia del *know how* en relación con el programa a implementar y en el fortalecimiento organizacional. Este último consiste en la elaboración conjunta de estrategias de desarrollo institucional, que permitan mejorar la comunicación, la búsqueda de fondos, la rendición de cuentas y la administración del programa en general. Todas estas acciones complementan y hacen posible el trabajo directo con los alumnos en el PBE.

La búsqueda de los profesionales que participarán de la implementación del programa localmente se efectúa en forma conjunta. En algunos casos se suman al equipo encargados de acompañamiento de Cimientos que venían trabajando en la zona, una gran ventaja para la



organización aliada, ya que incorpora un profesional capacitado y con conocimientos del programa.

Paralelamente se realiza el desarrollo de fondos a fin de cubrir un mínimo de 30 becas con las que se inicia el PBE: 20 con padrinos de Cimientos y 10 con padrinos de la organización aliada. A partir del fortalecimiento de su autonomía, esta última logra asumir progresivamente el costo total de la implementación.

En particular, el desarrollo de fondos en el entorno local es un importante desafío para las organizaciones aliadas; también para Cimientos, que financia la constitución, la capacitación, el acompañamiento y la evaluación de la alianza.

La selección de las escuelas y de los alumnos, por su parte, es un proceso que cuenta con el amplio conocimiento que las organizaciones tienen de la zona en que trabajan, de sus escuelas, de su gente.

2005

FUNDACIÓN ANPUY

Salta, prov. de Salta

Alianza Programa de Becas Escolares

30 alumnos becados

1° Jornada de Becados



Todas estas instancias de trabajo conjunto promueven importantes aprendizajes:

“La implementación del Programa de Becas Escolares nos motivó a encarar un nuevo desafío: profesionalizar el resto de los programas que desarrollamos”.

Asociación Civil Liga Solidaria Colón

“El Programa de Becas Escolares, que implementamos con Cimientos, y Alternativas de Capacitación para Adolescentes, que veníamos desarrollando anteriormente, se enriquecieron mutuamente. La sistematización de la información, el proceso de acompañamiento, la búsqueda de padrinos, fueron aprendizajes del trabajo con Cimientos. Nuestra experiencia en el análisis e intervención en el entorno social y familiar de los beneficiarios resultó, y resulta, un buen complemento”.

Fundación Brazos Abiertos

“La búsqueda de recursos fue la etapa que más costó interiorizar, porque nunca se había realizado y no teníamos experiencia en ello. También la difusión de nuestras acciones fue un desafío: se realizaron algunos artículos en revistas y en el diario se difundieron los avances del Programa de Becas Escolares junto con las empresas que colaboraron”.

Fundación Anpuy



Gracias a las alianzas concretadas, cada organización fortalece día a día su experiencia y 144 chicos más participan en el Programa de Becas Escolares.

La experiencia desarrollada mediante el Programa de Alianzas invita a Fundación Cimientos a generar nuevos marcos de acción que posibiliten atender los actuales desafíos: incentivar el intercambio entre las organizaciones y continuar enriqueciendo el trabajo conjunto.



FUNDACIÓN BRAZOS ABIERTOS

Posadas, Misiones

Alianza Programa de Becas Escolares

Selección de 30 alumnos



El objetivo del Programa de Alianzas es ampliar el alcance de los programas desarrollados por Cimientos multiplicando la cantidad de ejecutores directos. Así, busca descentralizar, promover el desarrollo local y potenciar las acciones en pos de la igualdad de oportunidades educativas.

Acompañamiento: la capacitación para la ejecución de los programas es continua y se complementa con el monitoreo y la comunicación permanente mediante llamados telefónicos, correos electrónicos y encuentros presenciales.

Co-financiamiento: Cimientos y sus padrinos financian la constitución de la alianza, la capacitación, el acompañamiento y la evaluación de la organización aliada. Los costos de ejecución de los programas son financiados en conjunto entre Cimientos y la organización local, con un modelo de autonomía progresiva que busca que ésta pueda asumir progresivamente la implementación.

La voz de los protagonistas

“Los alumnos modificaron su compromiso hacia el estudio, principalmente su actitud frente al docente y sus compañeros: son más respetuosos, colaboran y participan más en las actividades; dedican un mayor esfuerzo y responsabilidad en la tarea de aprender. Luego de dos años de trabajo, Verónica, la encargada de acompañamiento, manifestó que los chicos están más reflexivos, se anticipan a las dificultades y buscan estrategias. La asesora pedagógica de la escuela, por su parte, considera que los becados han mejorado en su presentación y puntualidad. Todo esto es un logro importantísimo.”

Fundación Anpuy



“Los participantes del programa mejoraron su asistencia a clases y su rendimiento escolar. Además, se evidencia en los alumnos un proceso paulatino de identificación de capacidades que les permite reconocer potencialidades y aspectos a mejorar. Por otra parte, se observó que los chicos están “más desenvueltos”, lo cual facilita su interacción con adultos y pares”.

Fundación Brazos Abiertos



2006

ASOCIACIÓN CIVIL LIGA SOLIDARIA COLÓN

Villa Allende, Córdoba

Alianza Programa de Becas Escolares

30 alumnos becados

1º Jornada de Becados

Asociación Civil Liga Solidaria Colón

“Informados de las acciones de Fundación Cimientos en distintos puntos del país, y teniendo conocimiento del Programa de Alianzas a través de los medios y de personas que trabajan en dicha organización, se despertó nuestro interés en participar en este proyecto. La Liga Solidaria Colón, que ya estaba trabajando en el área de educación, inició los contactos para evaluar la posibilidad de participar en el programa. Varios desafíos se nos presentaron.

- La primera dificultad fue y es adecuar nuestra organización y estructura. De ser una pequeña ONG del gran Córdoba, en la cual las acciones se llevaban a cabo en un cien por ciento con voluntarios, a determinar un ritmo de trabajo con personal idóneo rentado para cada tarea.
- Otra gran tarea fue llegar a más gente a través de los medios, con presentaciones de mejor contenido y calidad.
- Coordinar nuestras tareas.
- Repensar nuestros objetivos y ampliar horizontes, “pensar en más”.

Todo esto se fue dando paulatinamente, gracias al acompañamiento y asesoramiento de Cimientos. El contacto por mail y teléfono fue inmediato, eficiente y con respuestas rápidas y consejos convenientes. Otro aspecto que colaboró fue el conocimiento previo que tenía, como encargada de acompañamiento, Inés Zinny: en su carácter de coordinadora facilitó nuestras acciones, logrando muy rápidamente todos los pasos necesarios para poner en un tiempo récord el Programa de Becas Escolares Cimientos en funcionamiento.



Alumnos becados de la Asoc. Civil Liga Solidaria Colón, Villa Allende (Córdoba)

Al poner en marcha este programa nos sentimos parte de un proyecto de orden nacional, de probado éxito, que nos obligaba a mantener un nivel de profesionalismo al que no estábamos acostumbrados. La necesidad de evaluarlo nos obligó a desarrollar acciones de seguimiento que no se habían implementado anteriormente en otros proyectos.

Esto cambió nuestro concepto de acción, se separaron tareas, comenzamos a poner las acciones por escrito. Nuestros programas en marcha se pusieron en orden con propuestas, objetivos y evaluaciones concretas. También nos exigió y exige un orden más serio en las tareas administrativas y contables para poder rendir cuentas en cualquier momento, tanto a Cimientos como a los donantes de becas y amigos de nuestra organización.

Funcionando el Programa de Becas Escolares, la comunidad conoció y valoró más el accionar de nuestra institución. Muchos vecinos de la zona se interesaron en la tarea realizada y se mantuvieron e incorporaron como donantes. Las escuelas y docentes se informaron de las características de la beca y se mostraron agradecidos por el apoyo que esto significa para cada alumno involucrado y para la institución en sí.

FUNDACIÓN AGRUPAR

Goya, Corrientes

Alianza Programa de Becas Escolares

Selección de 40 alumnos

FUNDACIÓN BRAZOS ABIERTOS

30 alumnos becados

1° Jornada de Becados

FUNDACIÓN ANPUY

32 alumnos becados

2° Jornada de Becados

Por último, haciendo un análisis de nuestro accionar, nos vemos con la expectativa de seguir creciendo en becas para poder llegar a poblaciones vecinas. Convencidos de que es un programa excelente, pensado para obtener resultados concretos que impacten de manera positiva en la sociedad”.

Fundación Agrupar

“Fundación Agrupar nació en Goya, provincia de Corrientes, en agosto de 2002, como una respuesta de trabajo solidario a los efectos de la crisis que sobrevino en nuestro país.

Entre sus primeras actividades puso en marcha el Proyecto de Padrinazgo Educativo Arandú*, movilizadora por la convicción de que la educación es clave para superar la pobreza y la marginación social y cultural.

En aquel momento la información que aportó Cimientos desde su página de Internet fue muy enriquecedora. Aún no se podía imaginar que algún día se construiría esta relación que hoy, a partir del Programa Alianzas, fortalece la concreción del compromiso entonces asumido con los jóvenes estudiantes de la región.

Durante los siguientes cuatro años, Arandú alejó del fantasma de la deserción a más de cuarenta estudiantes pertenecientes a familias con necesidades básicas insatisfechas y de alto rendimiento escolar.

A fines de 2006 el proyecto se instaló en una meseta. A través de una amiga y voluntaria apareció el contacto directo con Cimientos. El crecimiento necesario, cuantitativo



Equipo de Fundación Agrupar, Goya (Corrientes)

y cualitativo, había encontrado el camino: era la posibilidad de una alianza con la institución que de algún modo había guiado los primeros pasos.

El conocimiento mutuo, el interés en las experiencias del otro, las visitas, el encuentro institucional, condujeron a la firma de la alianza. Es por ello que, a partir del año 2007, Fundación Agrupar implementa orgullosa el Programa de Becas Escolares de Cimientos. Actualmente, participan en él cuarenta y dos alumnos. Se aspira, en el corto y mediano plazo, a que nuevos padrinos se sumen para poder incorporar a más estudiantes al programa.

Gandhi afirmó que al hombre no se le otorgaría la libertad exterior, hasta tanto no hubiera sabido desarrollar la libertad interior. Fundación Agrupar, junto a Cimientos, aspira a que el proceso de trabajo haga que los jóvenes becados transformen los obstáculos en nuevos caminos, convencidos de que a la vida le basta el espacio de una grieta para renacer”.

* “Arandú”: voz guaraní que nombra al sabio de la tribu. Exalta el valor del conocimiento como herramienta que permitirá emerger del contexto de pobreza y soledad.



Programa Piloto de Retención y Reingreso

La experiencia reunida por Cimientos en estos diez años y el trabajo de reflexión que acompaña cada acción desarrollada generan las condiciones para emprender un nuevo desafío: trabajar con jóvenes que se encuentran en riesgo inmediato de abandonar la escuela y con aquellos que ya están fuera de ella.

En diciembre de 2006 se puso en marcha el Programa Piloto de Retención y Reingreso Escolar en la localidad de Berazategui. Su implementación implica un trabajo intensivo con los docentes, directivos e inspectores de cinco escuelas en pos de la inclusión de adolescentes en la Educación Secundaria Básica.

Durante tres años, Cimientos apoyará a la escuela en esta tarea a través de un estrecho acompañamiento y del financiamiento de las actividades proyectadas, promoviendo el intercambio de experiencias, la capacitación y la construcción de una red entre escuelas.

Asimismo, brindará un acompañamiento personalizado, becas escolares de retención y becas escolares de reingreso a 200 alumnos identificados por estas escuelas.

Todos los hilos que tejen este programa piloto intentan aportar un pequeño granito de arena a la reflexión sobre el problema abordado, que presenta múltiples facetas y un sinfín de dificultades que cuestionan al sistema y a sus



actores. Hay pocas experiencias probadas y con resultados que lo aborden en esta complejidad.

Las cinco escuelas, los inspectores, Cimientos y todos los participantes del programa, acompañados por distintos asesores, intentarán comprender algunas de las aristas del problema con el objetivo de generar acciones que promuevan una escuela inclusiva.



Taller de capacitación con las escuelas de Berazategui

Volver a mirar para hacer visible lo cotidiano

La evaluación es un componente transversal de Cimientos y una de las tareas principales del área de Investigación y Desarrollo de Programas. Evaluar significa arrojar luz sobre los componentes de los programas, los procesos que involucran y los resultados obtenidos, indagando en qué medida las acciones desarrolladas aportan significativamente al logro de los resultados y permitiendo actuar en consecuencia.

Arrojar luz sobre los resultados, procesos o impactos implica un cambio en la perspectiva de observación. A diferencia del “seguimiento permanente”, que apunta a garantizar la mejora de la gestión, es condición necesaria de la evaluación generar una distancia en la perspectiva sobre el programa, para iluminar aspectos que, por cercanos, no vemos. Los momentos de evaluación reclaman un “corte” en el proceso, para proceder a su valoración y a la toma de decisiones: “Lo que está aparentemente visible no resulta tan evidente para los protagonistas o para los que están acostumbrados a las rutinas de una determinada práctica. Para hacer visible lo cotidiano es preciso profundizar en la reconstrucción de la realidad a través de métodos que tengan sensibilidad para captarla” (Santos Guerra, 1995).

La reconstrucción de la que habla Santos Guerra requiere de procedimientos sistemáticos de recolección de información, para lo cual:

a) se realiza una evaluación diagnóstica sobre la realidad que se intenta abordar, con el objetivo de que un nuevo programa responda de manera adecuada a la problemática sobre la que se propone intervenir;

b) se elabora una propuesta de evaluación que permitirá valorar sistemáticamente su desarrollo e intervenir para su mejora;



c) se diseñan instrumentos que permitan reunir información sobre los diversos componentes del programa;

d) se utiliza la información sistematizada por cada programa. El acompañamiento personalizado de los participantes que caracteriza el accionar de Cimientos se constituye en una rica fuente de información que permite no sólo indagar sobre los resultados de los programas sino avanzar sobre la realidad en la cual se encuentran inmersos sus protagonistas.

e) Además, en muchos casos la información es obtenida de dispositivos que ya poseen las escuelas, como los registros de asistencia o los boletines de calificaciones.



Algunos de los instrumentos de recolección de información que se elaboran y utilizan periódicamente son los cuestionarios del Programa de Becas Escolares Cimientos, para recabar información sobre los avances de los becarios, o las guías del Programa de Apoyo a Escuelas, que permiten registrar, por ejemplo, rasgos de la cultura institucional de las escuelas. Toda la información es sistematizada, analizada y valorada en función de los objetivos previstos en la evaluación.

Los resultados obtenidos enriquecen los programas y propician nuevas acciones. A su vez, son detallados en informes para dar cuenta a la sociedad de las acciones desarrolladas y contribuir a la comprensión de los fenómenos implicados.

Principios para la evaluación de programas:

Dar a la evaluación un lugar paralelo y en intersección con la implementación y no sólo como un momento inicial o final de un programa. La evaluación debe ser **permanente y sistemática**.

Dar la voz a los distintos actores que participan del programa que se evalúa, y en tales condiciones de libertad, que sea posible garantizar su opinión verdadera.

Generar **información relevante**; ésta se sostiene en tanto atiende los objetivos del programa, los fines de la evaluación y las audiencias a las que está dirigida.

Generar información orientada a los beneficiarios. Esto requiere del reconocimiento de audiencias diversas, de sus intereses y relaciones, así como de la difusión de los resultados.

Debe informar sobre los **resultados**, pero es igualmente importante conocer los **procesos**: los aspectos que los favorecieron, para poder reproducirlos análogamente en otros programas o en otra población, así como los que los obstaculizaron, para buscar alternativas.

Es recomendable la **utilización de múltiples herramientas** complementarias de evaluación. Esto requiere un equilibrio entre información cuali y cuantitativa.

REFERENCIAS

- Nirenberg, O., Brawerman J., Ruiz, V. (2000). Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Buenos Aires: Paidós.
- Santos Guerra, M. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Buenos Aires: Aljibe.
- (1990) Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Madrid: Akal Universitaria.
- SIEMPRO-UNESCO (1999). Gestión integral de Programas sociales orientada a Resultados. México: FCE.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (1995). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós.



Otro modo de intervención en el campo educativo

El Programa de Difusión se propone comunicar las experiencias, los resultados y aprendizajes de las actividades e investigaciones de Cimientos, promoviendo la reflexión sobre la problemática educativa.

La complejidad de las problemáticas que envuelven y dan cuerpo a la educación en la actualidad requiere para su análisis de la diversificación de aportes y miradas. La expansión de los programas, la eficacia de sus acciones y los resultados alcanzados alientan a Fundación Cimientos no sólo a desarrollar nuevos proyectos, sino también a proponerse otro modo de intervención en el campo educativo a través del Programa de Difusión.

Los encuentros de intercambio, las publicaciones y sus presentaciones constituyen distintos canales de comunicación con instituciones educativas, especialistas, funcionarios públicos, organizaciones de la sociedad civil,

donantes y público en general. Asimismo, cada una de estas instancias, junto a la participación en seminarios coordinados por otras instituciones, intensifica la reflexión al interior de la organización. La conjugación de miradas resultante aporta al debate en general y a las acciones en particular, enriqueciéndolos.

Desde el Programa de Difusión se retoma el desafío de dejar por escrito las experiencias desarrolladas y las reflexiones generadas a partir de las problemáticas que ocupan y preocupan a Cimientos, con el deseo de poder contribuir a la construcción colectiva de la educación.

La importancia de documentar

Reflexiones de la Lic. Paula Pogré en la presentación del libro “Construyendo Cimientos en Lengua y Matemática 2005”

En esta presentación quiero valorar especialmente el esfuerzo por documentar y el valor de la palabra escrita. Pasar de una cultura de la oralidad –predominante en las escuelas- a la documentación, a la escritura, es lo que permite pasar de la acción a la experiencia. Si queremos acumular, como comunidad, como sociedad, tenemos que poder transitar el camino que va de la acción a la experiencia y una de las potencialidades de la palabra escrita es darnos esta posibilidad.

¿Por qué documentar experiencias? Quiero resaltar el valor de producir un libro y de documentar las experiencias. Mucho se investiga y mucho se ha hablado

acerca de la necesidad de achicar la brecha entre la teoría y la práctica en la educación, o sea, achicar la brecha entre nuestras conceptualizaciones y teorías, entre nuestros ideales y pensamientos y nuestras acciones en el día a día de las escuelas.

La documentación y la escritura son, sin duda, herramientas fundamentales para contribuir a achicar esta brecha. De la pura acción no se construye conocimiento pero al mismo tiempo no hay posibilidad de construir saber pedagógico por fuera de lo que sucede en el accionar cotidiano de las escuelas.



2003

SEMINARIO SOBRE “IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS”

Co-organización con Fundación Cruzada Patagónica, UdeSA y Fundación Diario La Nación





Docentes reciben la publicación "Construyendo Cimientos en Lengua y Matemática 2005"

El valor de la documentación es hacer visible la práctica y hacer posible un camino para la reflexión y para la fundamentación de nuestra experiencia. Hace posible compartir lo que hacemos y, en todo caso, modificar aquellas cosas que evaluamos es necesario modificar.

Otro punto a destacar es que para documentar, así como para evaluar, es necesario establecer criterios. Es imposible documentar sin establecer algunos criterios de qué es lo que importa ser documentado. La documentación requiere de sistematización, de criterios y de procesos de escritura que, en este caso de las experiencias pedagógicas, nos permite recuperar el valor epistémico de la escritura: crear conocimiento a partir del proceso de escritura.

Leer el libro, este libro y otros libros que documentan experiencias ricas, interesantes, desafiantes en educación, me genera al mismo tiempo esperanza y desconcierto:

Sabemos que cuando la enseñanza adquiere valor para el propio docente, por sentirse parte de un proyecto, esto hace que los chicos aprendan mejor.

Sabemos que cuando la escuela hace foco en el aprendizaje, los chicos no sólo cambian sus actitudes y disposición para aprender, sino que de hecho aprenden más y mejor.

Sabemos que cuando los alumnos y las maestras participan en experiencias colaborativas, encuentran sentido al trabajo en conjunto, éste se incrementa en su frecuencia y aumenta la valoración por la tarea.

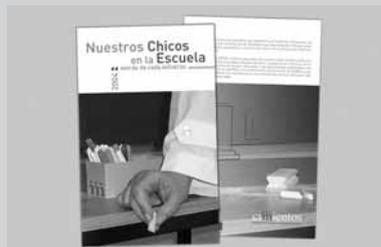
2005

LANZAMIENTO DEL PROGRAMA

PUBLICACIÓN "NUESTROS CHICOS EN LA ESCUELA"

Presentación en La Manzana de las Luces

1000 ejemplares



Cuando la escuela se hace porosa, es decir se “desacartona”, cuando empieza a tener un movimiento más fluido entre el adentro y el afuera, los chicos aprenden mejor. Cuando los grupos de trabajo de chicos se articulan mezclando chicos de distintas edades, cuando los de tercer grado hacen las fichas y los de primero organizan los juegos, etc., los chicos aprenden mejor.

La pregunta que me hago es: si sabemos todo esto, ¿por qué esto sucede sólo, o aparentemente sucede sólo cuando hay un proyecto especial y /o concursable? ¿Esto no sucede en la vida cotidiana en las escuelas, o será que pasa pero no encontramos modos de documentarlo y de valorarlo?

Finalmente hay una última reflexión que leer el trabajo me ha suscitado y que querría compartir: está claro que no hay posibilidad de seguir mejorando lo que pasa en nuestras escuelas, sin recuperar el sentido de lo que hacemos día a día.

Recuperar el sentido va más allá del aula: en definitiva, creo que tiene que ver con cómo concebimos las políticas públicas en educación, cómo concebimos cuál es el papel de los docentes, cuál es el papel que asignamos a los directivos y a las escuelas en el diseño y en la gestión de esas políticas públicas.

Los invito a pensar cómo empezamos a idear maneras de hacer que la escuela vaya más allá y muestre que es posible superar la dicotomía que se ha planteado entre concebir las políticas de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba. Los invito a pensar que cambiar la educación, que mejorar las posibilidades y ampliar las oportunidades, es algo que hacemos entre todos.

Sinceramente creo que la reflexión generada por la necesidad de dejar registro escrito de la labor desarrollada permite pasar de la acción a la experiencia, y que es a partir de ello que es posible modificar fundamentadamente las prácticas.

El texto completo se encuentra disponible en www.cimientos.org

Aportes al debate de la Ley de Educación Nacional

Cimientos participó del debate propuesto por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación sobre la Ley de Educación Nacional. En los meses de julio y agosto de 2006 se elevaron al Ministerio dos documentos centrados en el análisis de los primeros ejes propuestos para el debate, teniendo en cuenta el campo de acción en el que desarrolla sus acciones:

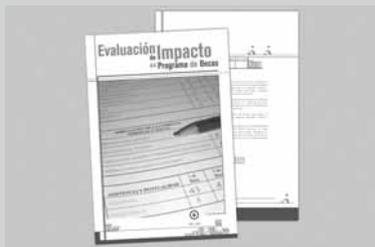
- 1. Garantizar que todos tengan acceso y permanezcan en el sistema educativo.
- 2. La buena calidad de la educación es un derecho de todos.

A través de grupos focales se exploraron las expectativas y las opiniones de los actores que, en distintas zonas del país, construyen Cimientos: alumnos, docentes y directivos, padres y madres, equipo y donantes. Una de las varias conclusiones alcanzadas expresa la necesidad de recuperar la centralidad del aprendizaje en un sistema educativo que permita la inclusión de todos con el objetivo de consolidar la formación de las personas como individuos y como parte de un colectivo.

PUBLICACIÓN “EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROGRAMA DE BECAS ESCOLARES”

Presentación en La Manzana de las Luces

1500 ejemplares



Publicaciones 2006

“Construyendo Cimientos en Lengua y Matemática 2005”

El 4 de septiembre de 2006, en la Sala de Representantes de la Manzana de las Luces, se presentó esta publicación que reúne las experiencias de 31 proyectos llevados a cabo por 47 escuelas durante el año 2005 en el marco del Programa de Apoyo a Escuelas. En el evento participaron más de 100 personas, entre ellos autoridades gubernamentales, miembros de centros de investigación y universidades, docentes, organizaciones no gubernamentales y padrinos de los programas desarrollados por Cimientos.

Mariano de Vedia -editor de la sección Educación del diario La Nación- moderó la presentación y Paula Pogrè -de la Universidad Nacional de General Sarmiento-, compartió con el auditorio algunas reflexiones sobre el libro y acerca del valor de documentar estas experiencias. También presentaron sus proyectos la Escuela N° 13 “General Enrique Mosconi”, de Ensenada, “Formando pequeños lectores”, y la Escuela Ejército Argentino, de San Miguel de Tucumán, “La Matemática, ¿un juego lógico?”.

III Encuentro Nacional de Educadores

La publicación reúne las exposiciones de los proyectos desarrollados por las escuelas, las disertaciones de especialistas y el trabajo en talleres que tuvieron lugar los días 20 y 21 de octubre de 2006 en el encuentro de intercambio y capacitación que se realiza en el marco del Programa de Apoyo a Escuelas.



Las temáticas abordadas fueron las potencialidades de la escuela, a cargo del Prof. Van Gelderen; la configuración de las escuelas en el pasado y en el presente, a cargo de la Dra. Inés Dussel; la importancia de la enseñanza de Lengua, a cargo de la Prof. Silvia Finocchio; las estrategias de enseñanza en el área de Matemática, a cargo de la Lic. Fernanda Penas; y la evaluación de los proyectos, un taller dirigido por la Lic. Cecilia Ros.

El objetivo de esta publicación es que se convierta en un valioso aporte para el trabajo desarrollado día a día en las escuelas participantes de los distintos programas de Cimientos a las cuales es enviada.

Todas las publicaciones de Fundación Cimientos están disponibles en www.cimientos.org/publicaciones.php

2006

PUBLICACIÓN “CONSTRUYENDO CIMIENTOS EN LENGUA Y MATEMÁTICA 2005”

Presentación en La Manzana de las Luces

1500 ejemplares

“CUADERNILLO DEL ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCADORES 2005”

50 ejemplares

Destinatarios: escuelas participantes

DOCUMENTOS CON APORTES AL DEBATE POR LA NUEVA LEY DE EDUCACIÓN

Foco en la gestión

Como cada año, durante 2006 muchísimas personas se sumaron a la misión de Fundación Cimientos. Son voluntarios que generosamente donan su tiempo y su talento, poniéndolos a disposición de la organización para lograr con su aporte mayores y mejores resultados, ayudando a llegar cada vez a más escuelas, niños y familias.



Voluntarios en una Jornada de Encuentro de Becados

La experiencia del trabajo voluntario en Cimientos es muy enriquecedora, no sólo por la importancia y utilidad de la tarea realizada, sino también por los distintos puntos de vista y opiniones aportados por los voluntarios. Su participación en tareas planificadas de las distintas áreas favorece la optimización del tiempo y su cumplimiento en los términos previstos.

La formalización de la gestión del voluntariado ha sido, desde los inicios, un objetivo que se busca alcanzar año a año. Dado que la cantidad de acciones y actividades en las que los voluntarios pueden participar son muchas y variadas, un área específica -Recursos Humanos- se encarga de organizarlas, respondiendo a las necesidades de la organización y a las demandas de espacios de participación por parte de los interesados. Éste es un trabajo continuo y requiere la tarea constante de mejorar el proceso de selección, desarrollo y reconocimiento de esta actividad fundamental.

Durante el año 2006 una de las áreas de la organización que más evidenció el impacto del voluntariado fue Investigación y Desarrollo de Programas. Esta área se encarga del desarrollo de contenidos de los programas, su evaluación y la redacción de diversas publicaciones que buscan difundir la experiencia de los diferentes programas y promover la reflexión en torno a la educación. Gracias al valioso aporte de los voluntarios, durante 2006 se desarrollaron los siguientes proyectos:

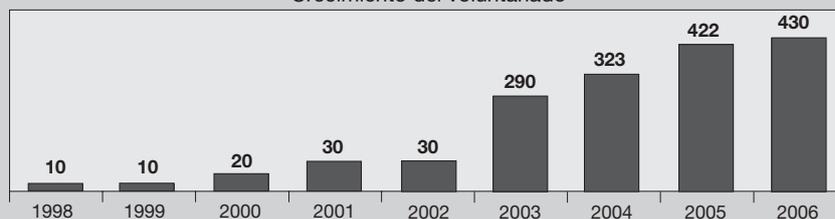
- Con el propósito de conocer la realidad de aquellos alumnos que aplicaron al PBE, pero que no fueron seleccionados para participar, se realizó un estudio a partir de la información recabada en el proceso de selección. El equipo de trabajo voluntario participó en el análisis de la información y en la elaboración de un informe final sobre este tema.
- A fin de conocer los temas de interés de los participantes del PBE, año a año se evalúan las Jornadas de Encuentro de Becados desarrolladas en el marco de este Programa. En el año 2006 un equipo de estudiantes de las carreras de Filosofía y Sociología trabajó en este proyecto, en el cual se construyeron bases de datos con la información relevada, se procesó y analizó la información y se redactaron informes finales que incluyen observaciones y sugerencias para próximos eventos.
- Tras tres años de implementación del Programa de Becas Universitarias, se decidió llevar a cabo una evaluación

2004 FORMALIZACIÓN DE LA GESTIÓN DEL VOLUNTARIADO

INICIO DE ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO CORPORATIVO

LANZAMIENTO DEL PROGRAMA AULA ZURICH

Crecimiento del voluntariado



que diera cuenta de los resultados logrados. Con este fin se diseñó un proyecto de evaluación que fue puesto en marcha y a partir del cual se generó un informe de resultados.

- Se realizó el chequeo de una base de datos que reúne información de todos los chicos que participaron en el PBE desde 1998 hasta el año 2006 y se trabajó en el análisis de su información.
- Distintos voluntarios realizaron desgrabaciones de entrevistas que fueron de utilidad para la redacción de una publicación sobre el Programa de Becas Escolares. Asimismo, trabajaron en la desgrabación de las exposiciones de los disertantes del Encuentro Nacional de Educadores, a partir de la cual se elaboró un cuadernillo que fue entregado a numerosas escuelas.
- Se trabajó en la catalogación de material bibliográfico disponible en la oficina de Cimientos.

Además de la participación en el área de Investigación y Desarrollo de Programas, Cimientos propone otros ámbitos de acción, vinculados con otras áreas de trabajo. Los voluntarios participan en actividades del área de Programas: coordinan grupos de becados y actividades en las Jornadas de Encuentro de Becados y colaboran con la organización de estos eventos. En el marco del área de Desarrollo Institucional, los voluntarios investigan nuevas posibilidades de desarrollo de fondos en el exterior, participan en la organización de eventos y son un pilar fundamental en campañas de difusión masiva.

Durante el año 2006, Eloisa Cereceto, quien espontáneamente se acercó a Cimientos, trabajó como voluntaria en el área

de Recursos Humanos, organizando la tarea de cientos de interesados en colaborar. Este es su testimonio:

“Mi experiencia como voluntaria de Cimientos ha sido y es realmente muy gratificante. Cuando me acerqué a la Fundación solo sabía que quería ayudar y aportar mi granito de arena en lo que pudiera. Me encontré con un grupo humano increíble, y con una misión con la cual no solo no pude dejar de sentirme identificada, sino que me hizo tomar conciencia de la responsabilidad social que tenemos.

Descubrí, una vez más, que uno recibe mucho más de lo que da, pero sobre todo que hay muchas personas dispuestas a donar su tiempo, sus ganas, sus conocimientos para que los chicos tengan una mejor oportunidad.

Mi tarea se desarrolla dentro del área de RRHH, en lo que se llama “Gestión del Voluntariado”. Esta tarea tiene como objetivo brindar un canal abierto para el desarrollo del compromiso social de personas identificadas con la misión de Cimientos. Gracias al aporte de todos los voluntarios, se logra que se multipliquen los resultados de la Fundación.

Sería bueno que todos nos animáramos a participar, sabiendo que con la suma de pequeñas acciones podemos lograr grandes cambios”.



2006

FORTALECIMIENTO DEL VOLUNTARIADO
INCORPORACIÓN DE UN VOLUNTARIO EN LA GESTIÓN DEL VOLUNTARIADO



Construyendo lazos sustentables

Desde sus inicios, Cimientos ha desarrollado acciones tendientes a sumar y estrechar vínculos con individuos, empresas, organizaciones, el Estado y medios de comunicación, a fin de dar a conocer el trabajo que se realiza y asegurar la sustentabilidad de todos sus programas. En el año 2002, se creó el Área de Desarrollo Institucional, que dio marco a estas actividades, estableciendo objetivos e implementando estrategias para crecer en forma constante e ininterrumpida.

El Área de Desarrollo Institucional ofrece distintas alternativas a aquellos que quieren contribuir con la educación en el país, articulando y potenciando sus contribuciones. Mediante campañas de desarrollo de fondos, presentaciones institucionales, acciones de comunicación y prensa, organización de eventos y un exhaustivo sistema de información y rendición de cuentas a donantes, se mantiene un diálogo fluido y constante con actuales y potenciales socios de la organización.



Aviso institucional del año 2000

cimientos
Fundación para la Igualdad de Oportunidades Educativas

El nombre de la fundación surge de un único concepto: la educación es la base para que la sociedad se construya sanamente en todos sus aspectos. Es una palabra concisa, sólida y contundente. Denota la cualidad de sostener una enorme estructura, de hundirse en lo más profundo de la tierra, como las raíces de un árbol, para nutrir lo que se ve en la superficie.

Con respecto a la composición del isologo, se eligió una tipografía *serif* a fin de mostrar el carácter formal y comprometido de la fundación. Los colores gris y bordó refuerzan esta idea de sobriedad y excelencia. Se desarrolló un juego tipográfico con los puntos de la “i” para mostrar que la educación equipara a las personas en cuanto a las oportunidades laborales y de desarrollo personal, manteniendo la individualidad de cada una; de ahí que la “m” con puntitos sea de un color y las “i” de otro. Asimismo, la imagen que refleja en su conjunto es la de un gran número de chicos, ya que Cimientos apunta a abarcar la mayor cantidad de niños y jóvenes en riesgo de deserción escolar.

El eslogan, Fundación para la Igualdad de Oportunidades Educativas, apoya y aclara todos estos conceptos.

María Julia Tramutola, Diseñadora Gráfica

1998 FONDOS PROPIOS

EVENTO DE RECAUDACIÓN:
obra de teatro

1999 13 DONANTES INDIVIDUALES

1 ORGANIZACIÓN DONANTE
DISEÑO DEL SISTEMA DE
PADRINAZGOS
PRIMERA PUBLICACIÓN DEL
BOLETÍN “CONSTRUYENDO”

PRIMER AVISO INSTITUCIONAL

CAMPAÑA EN VÍA PÚBLICA
Evento de recaudación: recital
Primera donación de servicios

Campanias

“La educación es la puerta al futuro” fue el lema que guió la Campaña Anual de Padrinzagos 2006-2007. El público fue invitado a apadrinar alumnos y escuelas a través de un aviso en medios gráficos y de un *banner* en sitios de Internet. Además, para esta campaña se realizaron entrevistas personales en empresas y fundaciones, y un *mailing* a individuos.

Por tercer año consecutivo, en 2006, Cimientos participó de la Campaña Digamos Presente, organizada por la Fundación Noble del Grupo Clarín con el apoyo de Arcor, Repsol YPF y Telecom. Gracias a la invaluable tarea de 20 voluntarios, que facilitaron información de los programas en respuesta a los 668 llamados recibidos, se incorporaron 42 nuevos padrinos y 26 amigos. Además, el aporte de estas organizaciones posibilitó el financiamiento de tres proyectos educativos en siete escuelas rurales de Villarino, provincia de Buenos Aires; la constitución y el desarrollo por tres años de una alianza con la Asociación Liga Solidaria Colón de Villa Allende, Córdoba, para que replique el Programa de Becas Escolares Cimientos; y el otorgamiento de 40 becas escolares en Jujuy y 16 en Trenque Lauquen, provincia de Buenos Aires.

En mayo y junio Cimientos participó de las Campañas del Día de la Familia y de la Av. Santa Fe, organizadas por American Express Argentina, a través de las cuales la empresa realizó una donación por cada compra efectuada en más de 400 locales adheridos. La suma recaudada posibilitó que 7 alumnos de Villa Allende, Córdoba, participen

del Programa de Becas Escolares entre julio de 2006 y diciembre de 2007.

La Gran Subasta Solidaria de Buzones Intervenidos por Artistas, realizada por Fundación Andreani con motivo de su 15° aniversario, destinó su recaudación a cinco organizaciones que trabajan con escuelas rurales, entre ellas, Cimientos. Con los fondos recibidos será apadrinado un proyecto educativo durante el período 2007-2008.

En el mes de diciembre InterBaires lanzó la campaña Construyamos el Futuro, sumando su apoyo a Cimientos en la promoción de la igualdad de oportunidades educativas



Publicidad de la Campaña de Padrinzagos

2000 45 donantes individuales

3 organizaciones donantes

PRIMERA CAMPAÑA ANUAL DE RECAUDACIÓN DE FONDOS

Evento de recaudación: conferencia

Primera donación de productos

2001 96 donantes individuales

11 organizaciones donantes

I CENA ANUAL. Embajada de Brasil

LANZAMIENTO SITIO WEB

2002 FORMALIZACIÓN DEL ÁREA

115 donantes individuales

11 organizaciones donantes

MODIFICACIÓN LOGO CIMIENTOS

II Cena Anual. Embajada de Brasil

en nuestro país. Mediante urnas, *banners* y folletos colocados en los locales del Duty Free Shop de Ezeiza y Aeroparque, la empresa invita a los viajeros a realizar su donación.

Cena Anual 2006

El 16 de mayo se realizó la VI Cena Anual de Recaudación de Fondos, con la participación de más de 500 personas, entre ellas personalidades del ámbito de la educación y la cultura de la Argentina; presidentes y directivos de las empresas que apoyan los programas, un gran número de voluntarios, padrinos y otras personas que acompañan a

Cimientos año a año. Lo recaudado se destinó al crecimiento y el fortalecimiento de los programas y a la administración de la organización.

El evento contó con el apoyo de La Rural, que generosamente cedió las instalaciones de su restaurante central, Telefónica de Argentina S.A., Panedile Argentina S.A., Fundación Navarro Viola, Grupo Clarín y Banco Galicia, como *sponsors*, y cada una de las personas y empresas participantes.

Entre los 61 invitados especiales de los ámbitos de educación, autoridades nacionales, autoridades de la Ciudad de Buenos Aires y cuerpo diplomático se puede destacar la presencia del Lic. Daniel Filmus, Ministro de Educación de la Nación, de Juan Carlos Tedesco, Secretario de Educación de la Nación, de Osvaldo Devries, Subsecretario de Planeamiento de Educación de la Nación, y de Robert Jan van Houtum, Embajador de los Países Bajos.



Carlos D. Tramutola junto al Embajador de los Países Bajos, Robert Jan van Houtum

Puertas Abiertas

Los días 27 y 28 de septiembre se realizaron las Jornadas de Puertas Abiertas en la sede de Cimientos, con presentaciones institucionales sobre los programas, sus procesos, alcance y resultados. Además, se presentaron los desafíos de Cimientos para los próximos años. Las jornadas contaron con la presencia de padrinos, amigos, voluntarios, periodistas y personas interesadas en conocer la organización.

2003

161 donantes individuales
13 organizaciones donantes
III Cena Anual. La Rural de Palermo
PRIMER VIDEO INSTITUCIONAL
PREMIO AL EMPRENDEDOR SOLIDARIO. Foro Ecuménico Social

2004

275 donantes individuales
27 organizaciones donantes
IV Cena Anual. La Rural de Palermo
PRIMERAS JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS

PRIMER PLAN DE COMUNICACIÓN Y PRENSA
107 apariciones en prensa
16 publicidades en espacios donados
CAMPAÑA DIGAMOS PRESENTE 2004

Primer Anuario

En el año 2006 se presentó el primer Anuario de Fundación Cimientos, publicación que da cuenta de un 2005 de intenso trabajo a través de testimonios de los participantes de los programas y de quienes nos acompañaron para hacerlos realidad. Los 3000 ejemplares impresos fueron distribuidos en la VI Cena Anual, entre todos los socios de Cimientos y durante todo el año en eventos, seminarios y presentaciones institucionales.



Reconocimiento a Socios

El 30 de agosto se realizó, por primera vez, un evento para agradecer el apoyo y compromiso de los socios de Cimientos en el Círculo Italiano. Contó con la participación de directivos y representantes de empresas, fundaciones, organizaciones y padrinos individuales que apoyan los programas, y de periodistas que difunden las acciones de Cimientos.

Luego de la apertura, a cargo de Carlos D. Tramutola, presidente de Cimientos, el Lic. Juan José Llach, miembro del Consejo Académico de la organización, disertó sobre la calidad y la equidad educativa en la Argentina. Seguidamente, Agustina Cavanagh, Directora Ejecutiva, presentó una rendición de cuentas. Por último se hizo entrega de diplomas y obras de arte, donadas por el artista plástico Milo Lockett, como reconocimiento.



Vicente Spagnulo, del Ministerio de Desarrollo Humano de la Provincia de Buenos Aires

2005

378 donantes individuales

42 organizaciones donantes

CARLOS D. TRAMUTOLA. FINALISTA EN EL PREMIO AL EMPRENDEDOR SOCIAL, FUNDACIÓN SCHWAB

V Cenal Anual. La Rural de Palermo

199 apariciones en prensa



35 publicidades en espacios donados

CAMPAÑAS

Digamos Presente 2005

Un Color Una Causa. Coca-Cola

Redondeo Solidario. Banco Galicia

“Construyendo”

Durante el año se enviaron cinco ediciones del boletín informativo de Cimientos y una edición especial con motivo del Aniversario de Cimientos y la búsqueda de oficina.

El boletín “Construyendo” es enviado a una base de más de 1500 contactos, entre los que se encuentran los socios de Cimientos, medios de comunicación, miembros del equipo, voluntarios, potenciales donantes y gente que ha manifestado su interés en recibirlo.

Creo que la educación es fundamental para que un país progrese y para que su pueblo tenga igualdad de oportunidades. La pobreza de la Argentina nos duele a todos, pero creo que será a través de la educación que se podrá achicar la distancia que separa a ricos y pobres. Asimismo, los chicos y las chicas que están en el programa aprenden que el esfuerzo personal es meritorio, que tiene un reconocimiento, y nace en ellos la esperanza de un futuro mejor que el que tuvieron sus padres.

Alejandra Sandra Robinson

Madrina del Programa de Becas Escolares

No cabe duda de que si no resolvemos el problema de la falta de educación de los chicos socialmente en riesgo no tenemos futuro. No hay una institución que pueda resolver el tema individualmente. Sin embargo, Cimientos es la que más se acerca. Su excelente combinación de capacidad de obtener fondos, calidad en la identificación de candidatos y gestión responsable de la beca hace que los resultados sean diferenciales. No es sorpresa que haya crecido enormemente en los primeros diez años de su vida, sería sorpresa que no lo siga haciendo. Felicitaciones por estos primeros, éxitos en los próximos. Sin duda represento a todos los donantes si les digo que seguirán contando con nosotros.

David Stilerman

Padrino del Programa de Becas Escolares



María Marta Llosa, de Coca-Cola de Argentina



2006

501 donantes individuales

61 donantes corporativos

VI Cena Anual. La Rural de Palermo

PRIMER EVENTO DE RECONOCIMIENTO A SOCIOS

PRIMER ANUARIO

220 apariciones en prensa

35 publicidades en espacios donados

Socios 2006

Durante el último año, 61 empresas, instituciones y fundaciones y más de 500 individuos y familias, comprometidos con la educación en nuestro país, confiaron en Cimientos y sus programas como medio efectivo para canalizar su aporte a la sociedad. Asimismo, contribuyó por primera vez al desarrollo de nuestros programas la participación del Ministerio de Desarrollo Humano de la Provincia de Buenos Aires.

Además, un gran número de individuos, entidades, empresas y voluntarios colaboraron en variados aspectos del accionar de Cimientos, enriqueciendo los resultados obtenidos.

A todos ellos y a los que nos acompañaron en el pasado, nuestro profundo agradecimiento por apoyar el crecimiento y la sustentabilidad de Cimientos durante sus primeros diez años y los que vendrán.

GRANDES BENEFACTORES

Coca-Cola

Pan American Energy

BENEFACTORES DESTACADOS

Antares Naviera

**Programa Digamos Presente,
Fundación Noble del Grupo Clarín**
Arcor, Repsol YPF, Telecom

Fundación Monsanto y Monsanto Argentina

Danone

**Tenaris Siderca
DuPont Argentina**

JPMorganChase

BENEFACTORES

Banco Galicia

American Express Argentina

Transportadora de Gas del Sur S.A.

Potasio Río Colorado S.A.

Massalin Particulares S.A.

Ternium Siderar

Fundación Navarro Viola

HSBC

Fundación Andreani

Fundación Bemberg y Cervecería y Maltería Quilmes

Termap S.A.

Skanska

Zurich

Sucesión Néstor Somaruga

Hermanos Milberg Uribelarrea

Fundación MAPFRE

Smurfit Kappa S.A.

Peña & Freytes Asociados

Anónimos (2)

PROTECTORES

Pinamar S.A.

Banco Comafi

Maersk Argentina

Pentamar S.A.

Daniel y Elizabeth Sawicki

The American Society of the River Plate

Fundación Cargill

Banco Macro S.A.

Francis y Peggy Cahn

La Rural

Merck Sharp & Dohme
Guillermo y Cecilia Navone
CWA S.A.
El Tejar S.A.
The Jack and Jane Rivkin Foundation
Embajada Británica
Carlos Alberto Lo Tártaro

Deutsche Bank
Sempra Energy International
Familia Miguens
Accenture
Interbaires S.A.
Anónimo (1)

PILARES

Fernando D. y Marisa Robirosa
Sebastián y Roxana Luchessa
Embajada Real de los Países Bajos
Alpargatas SAIC
Diego y Carola Luchessa

Enrique y Carolina Bollini
Miguel Blaquier y Felisa Larivière de Blaquier
Javier Bolzico
Esteban y Lucila P. de Chiappe
Marina Giacosa
Alejandro Laurence
Rolando Ossowski
Alejandra Robinson
Andrés Garfunkel
Felicita Laplacette
Alejandro Blaquier y María Mazzini de Blaquier
Marty & Fernando Correa Urquiza
OSIM
Mariagrazia Bella
María José Rawson

Fernando y Patricia Fonseca
Ricardo y Patricia Stuart
Patricio Kelly
Enrique y Liliana Taratuty
María Cristina Rumi
Enrique y Mayra Rothkopf
Mariano Carpintero Aras
Andrew Greatrex & Harriette Hawkins
Jaime y Ma. Della R. de Bernasconi
Luis y Ma. Cristina Cavanagh
Sergio y Alejandra Ellman
Ricardo Ferrarassi
Marta González
Miguel de Larminat
Héctor Mairal
Familia Massot
The PYAR Foundation
María Mercedes Rawson
Matias y Patricia M. de Ella
Francisco y Susana Agote
Enrique y Montserrat Roig
Enrique Sagripanti
Ma. Carlota Arce y Federico Pelissie du Rausas
Juan Pablo Chaud y Luciana Grandi
Adolfo y Ma. Elena Ablático
Daniela A. Acuña
Karina Allen
American Switching Network S.A.
Juan Manuel Almiron
Javier Alonso Hidalgo
Carlos y Marcela Alvarez Teijeiro
Rodolfo y María Alvarez
Juan de Alzaga
Enrique Amadasi y Dalia Rose
Arnhold and S. Bleichroeder Advisers, LLC
AFX Investment Management L.P.
Aldo Gabriel Aszyn
Gerardo Bagnardi
Simona Barbouth
Pablo y Viviana Baridon
María Teresa Barletta
Martin Barzi
Laura Berti

Giampiero e Isabella Carissimi
ESSO Petrolera Argentina S.R.L.
Baliarda S.A.
Centro de Consignatarios Directos
de Hacienda

Rafael Argüelles +
Rolando Brones
Editorial La Ley
Andrea Utard y Leonardo Fantin
Roberto y Ma. Marta Freytes
Patricia Frutos
Patricia Fuchs
Ramón Lanús
Adolfo y Beatriz Martignone
Norberto y Mariel Morita
Marcos y Laura F. de Nores
Andrea Oliveros
Esteban Pedro Villar
Sebastián P. y Verónica Raggio
Verónica Suarez

Laura Berti y Cía. S.A.
Edda P. de Bianchi
Camila Bosch
Chantal Boullerie y Jerónimo Maciel Bó
Nicolás Braun
Fernando Briones
Santiago Brugo Olmedo
Maximiliano y Ma. Eugenia L. de Bun
Carlos Cagnoni
Daniel Alberto Calcagno
Fredy y Mónica Cameo
Alfredo Canavese
Jorge y Victoria C. de Cappellini
Raúl D. y Mabel Castelo
Andrea Cavallari
Jorge Caviglia
Luz Ceballos
Silvia Cristina Rafaelli de Cendali
Kitty Asseo de Choch
Carolina Ciancio
Alan Clutterbuck
Carla Cornelli - Bossi
Ricardo Luis Converso
Mario Cordido
Santiago y Belén Cotter
Pablo y Mercedes Couto
Miguel y Leonor Crespo
Grupo Carolina Crosta Blanco
Adriana Curiel
Héctor y Marisa D'Amico
James A. y Laura Daniel
Martín y Carolina de los Santos
Guillermo Del Bosco
Ana Del Carril
Martina del Carril
Natalia Del Greco
Marcelo H. Devoto
Antonio y Delia C. Di Maggio
Dianthus S.A.
Grupo Ma. Julia Díaz Ardaya
Cecilia Díaz Reynolds
Mariano y Ma. Inés Dominguez
Carolina Eiras

UBS
María del Carmen Di Fonzo
Diego Moore
Jorge Otamendi

Tecnosoftware S.A.
Ana María Viscay
Jane Watkins
Rosina Molinari
David E. Stierman
Gabriela Palacio
Ignacio Baratelli
Marco Sauer
Inversora Blas S.A.
Carlos F. Rosenkrantz y Familia
Javier Bustinza
Fernando Jorge Mantilla
Anónimos (2)

Luis y Rosa Ma. Ergui
Jorge y Regina Esponda
Eduardo Eyheremendy
Jorge Fillol y Diana H. de Fillol
Carolina Fino
Oscar Jorge Florito
Ricardo Florito y Mariana M. de Florito
Agustín Fonseca
Ezequiel y Ana Fonseca
Carlos Fontán Balestra
Ma. Marta Fourcade
Tomás Brian Gahan Mc Grath
Fernando Garino y Sofía Salerno
Carlos Gervasoni
Mariano Gilardon y Georgina Grenon de Gilardon
María Isabel Giner
Gustavo Girard
Magdalena Giuria y Juan Firpo
Carlos y Valeria Gomez Alzaga
Rafael González del Cerro
Héctor César Gotta
Mariano Groppo
Sergio G. Guillén y Ma. Laura López
Soledad Gutiérrez Zaldívar
Christian Hartenstein
Juan Francisco Healy
Diego y Paula Herrera Vegas
Nora G. de Hojman
Clara Ma. Insúa
Juan Carlos y Graciela Ismirlian
Ricardo James
Sebastián y Silvina Kohan Miller
Héctor y Susana V. de Kremer
Juan y Dolores Kussrow
Juan Lanfranco
Gustavo Leiva
Alejandro Daniel Lerner
Daniel Liambias
María Marta Llosa
María Laura Locatelli
Maximiliano Lopez Dardaine
Susan Lopez Mañán
Milagros Magrane y Macarena Plaza



Sabina Manderoli
Néstor y Ma. Marta Marangón
Alberto y Liliana Marque
Hernán Marotta
María Inés Raimondi de Martignone
Néstor y María Rosa Martínez Ríos
Abraham Mathov
José Menendez
Inés Menendez Behety
Victor Martín Mercado
Carlos Mercuriali
Roberta Meroño
Eduardo & Gillian Mestre
Gabriel y Marilé Micheletti
Juan Francisco Mihanovich
Horacio y Dimity Milberg
Mario y Ana Muriago
Bernardo Neustadt
Antonio de Nevares
Francisco Olavarría
Marcia Beatriz Oliva
Lorena Ortolani
Luc Ottavioi
Marina Paradela

Nicolás Pascual Pellegrini
Pablo y Ma. Julia T. de Pellegrin
Juan Carlos y Rosa Ma. Peña
Hilda Elina Perego
Javier y Tite Pereira Amigo
Luis Antonio Perez
Mónica Liliana Perez
Ma. del Carmen Perez Leones
Ezequiel Pollitzer y Sofía Chas
Luis y Emallice Ponferrada
Carlos e Hilda Popik
Ma. Adela Moreno de Portillo
Lilia Molteni de Procaccini
Federico y María Quintana
Gustavo Ranovsky
Rodolfo Roballos
Julio Fabián Rodríguez
Juan Manuel Rojas
Ma. Florencia Rossini
Patricia Ruiz
Marta Susana Rull
Esteban Sanchez y David Felio
María Sanchez Laso
Jorge Schriffrin

Jaques Semmelman
Richard & María Silvagni
Alejandro y Claudia Sodini
Teresa Stok y Agustina Bulló
Silvia Suarez
Sudamfos S.A.
Grupo Luis Alberto Tassile
Abel y Ma. Inés de Tezanos Pinto
Silvia S. de Torres Carbonell
Giovana Lacaze de Tosi
Isabel Usandivaras
Pablo Vaquero
Inés Videla
Mercedes Videla
Marta Susana Vila
Olivier Villard
Ramiro Villegas
Andrés Vinelli
Nicole Viserie
Victoria Winkelman
Amanda Zöllner
Anónimos (11)

Roberto Orlando Ávila
María Cecilia Lanari
Federico Montoreano
Hernán Kazah
Sebastián Paz
Emmanuel Balanzat
Faustino y Primavera Beltrán
María Mercedes Gonzalez
Fabiana Guestrin
Ana María López
Ma. Natalia Luppi y Ma. Josefina Majdalani
Ignacio Méndez
Rodrigo y Cynthia R. de Miguel
Liliana Parodi
Marta Garat de Peres Vieyra
Sebastián y Karina Robirosa
Grupo Eduardo Torres
Hernán Daga

María Alicia Garay
María Luz Justiniano y Alejandro
Cora
María Teresa De Velez
BBVA Banco Francés
María Teresa Gonzalez de Fiorito
Sandra Garay
Celina Indaco
Baltasar y Florencia Romero Krause
Jorge Ribas
Franchesco Lacaze de Tosi
Rubén Horacio Domínguez
Virginia Liliana Bianquet
María Alejandra Fontenla y Manuel
Schajris
María Casabal y Lucía Fomieles
Lorena Viviana de Groote
Matias Hilaire

Fernando Lo Tartaro
Diego Valdez
Andrés Cirigliano
Marta Herrero
Corina Israele
Santiago y Taiki Alsina
Moisés y Ángela Ma. Arfuch
Héctor Patrignani
Liliana Bilbao
Martín Bustillo
Bernardo Cabral
María Cecilia Cascabello
Miguel Norberto Castells
María Cristina Colomic
Marcelo Cossentino
Stella Maris Díaz
HLF CUSTOMS SERVICES
Daniela Silvia Fiallega

Alicia Susana Fiorentino
Emanuel Fondevila
Valeria Gastaldi
Jorge Gaudelli
Juan Giudice
María Inés Insaú y Gustavo Freixas
María Laura Mezzadri de Razzetti
Ángel María Minini
Stella Maris Pergolesi
Miguel Ángel Pleimling
Alfredo Rielo
María Ester Carrizo de Rilo
Carlos Guillermo Rolla y Elsa Ma. Cueto
Dante Sbarbati
Inés Sola
Eugenio y Marta Soulas
Enrique Zanoni

AMIGOS

AVIABUE
Andrés y Canela von Buch
Mariano y Graciela Bravo
Jorge Blaquier
Argentec Química S.R.L.
Claudio Alejandro Bevilacqua
Nely Carrenio Gonzalez
Jorge O. y Sylvia Crescente
Gustavo y María Eugenia Galliano
Lorena Libson
Edith Nosito
Eduardo Peruchena y Silvina Radano
Silvina Ruiz Moreno
Aurora Isabel Silvero
Mabel Adela Vazquez
Liliana Beatriz Windauer
Carla Zanetti
Mónica Elena Casabé
Andrés Vacarezza
Alejandro Greco
Marcos y Carolina Hirsch
María Mercedes Gonzalez
Fernando Ricardo de Castro
Assekuransa
Joel Patricia Baldassarini
Valeria Beola
Soledad Cibils
Teresita Conitte
Ana María Gennero
Ariel Grignafini
Grupo María Luna Requena
Marcos y Cristina Michel Torino y Jorge
Saenz Rosas
Uriel O'Farrell
Raúl Alberto Rossi
Tonino Salomón
Araceli Etcheber
Adrián Racciatti
Alfredo De las Carreras
Pablo Mendivil
Mónica Tombeur
María Mercedes Vilella
Ma. Leticia Avila
Pablo Cisilino
Neil Goodman
Florencia Monzón

Mariana Novo
Fernando Ocampo
Alicia Palermo
Cristina Waltar
Fernando A. Castiñeira
Javier D'Ornellas
Dolores Tedin
Pablo Daich
Susana Marino de Alzaga
Adriana Mendy y Carlos Rodriguez
Christian Petersen
Ana María Ricci
Mónica Graciela Bahlche
Juan Pablo Casabal
Juan Carlos Figueredo
Alejandro Koifman
Dolores Menendez
Agustin von Grolman
Florencia Rey
Eduardo Abboud
Jorge Tulio Echayde
Jorge de Maussion y Evangelina
Epelde Pinto
Natalia Saco
Jorge Horacio Zinny y Luisa Ruiz
Moreno
Dolores Roviralta
Alejandra Patricia Gil
Federico Shaw
Oscar Secco y María Arauz
Miguel Ángel Annibaldi
Pilar Güiraldes
María del Carmen Rodriguez
Liliana Juan
Santiago y Vanessa B. de Pichón
Riviere
Diana Tamargo
Silvia Necchi
María Elena Acosta
Silvana Benossi
Juan Pablo Bruzzo
Santiago y Lucila Casares
Ricardo Castiglioni
Fabián Ciarlotti
Fortunato Danón
Esteban Fernandez Righi

Benjamin y Nélida Ferrari
María Celina Kaseta
Tomás D. y Ema Rago
Rosa Mercedes Marchand
Marta Elisa Sanz
María Cristina Della Rocca
Pedro Marcelo Demczuk
Carlos Alberto Fernandez
Silvia Pérez Martín
Ana Spontón
Bettiana Palladino
Hernán Reynal
Javier Gómez y Alicia Alonso
Sol Bilbao
Soledad Braña
Fernando Cannizzo
Paula de Conto
Juan Pablo Frantantoni y Ma. Florencia
Tessi
Ma. Belén Joaquín
Patricia López
Ma. Aurora Redonda
Susana S. de Rodríguez
Juan José Gonzalez
Leandro Rosenzweig
Teresa Utal
Patricia Ciavolella
Juan Marcos Pueyredón
Cristian y Carolina Scavarda
Ana Luz Fernandez
Leonardo Gordon
Flavia Guibord
Florencia Hanza
Ana María Lallana
Catalina Prieto
Alicia Sadobe
Romina Vera
Lucas Ferrero
Delia Mosconi
Rosa Cardozo
Josefina Martelli
Luis Felipe Mohando
Rafael Valdez
María Johnston
Norma Jiménez
Amelia Pujol

Sonia Virginia Rossi
Emiliano Bello
Adela Bianchi
Gastón Bordelero
Graciela Ma. Cordero
Rubén Domínguez
Dolores Ferré
Patricia del Luján Garrido
Fernando Gorosito
Luisa Magnolia Jamenson
Constanza Lafuente
Alejandra Lorenzo
Verónica Monteverde
Alejandra Nakasone
Diego C. Naveira
Ana Papareus
Guillermo Raposo
Gabriela N. Wierbilo
Jimena Corderos
María Teresa Corino
Adrián González
Marcela Alejandra Sirk
Carina Beatriz Grosso
Gustavo Santos Scarcella
Aurelia Ana Alderete
Roberto Casadevall
Silvana Ferazzoli
Mónica Finino
Mercedes Nelly Hiluvani
Verónica Otero
Lucía Sofía Barral
Helvia Gladys Capece
Verónica Hogan
Paulina Teresa Martí
Susana Michelli
Patricio Poma
Juan Marcelo de San Martín
Marcelo Laudadio
Ariana V. Laker
Tatiana Dolega
Denise Karagozlu
Mara Subotovsky
Ignacio A. Iglesias
Alejandra Pedraza

AUSPICIANTES CENA ANUAL

Fundación Navarro Viola
Panedile Argentina S.A.
Telefónica de Argentina S.A.

Bodega Catena Zapata
Dianthus S.A.
Faena Group

Fundación Noble del Grupo Clarín
Banco Galicia
Banco Río

Hotel Correntoso
Katrine Restaurant
Knightsbridge

Coca-Cola
Deutsche Bank
Pan American Energy

La Rural
Los Petersen Catering
Restaurante Sirop

VOLUNTARIOS

Roberto Aidenbaum
María Andradá
Nadía Arenas García
Sol Badens
Mónica Graciela Bahlche
Pilar Barros
Javier Basaldua
Ana Bayley Bustamante
María Cristina Vendan de Edelstein
Victoria Bembibre
María del Carmen Bernasconi
Verónica Blanco
María Victoria Boix
Beatriz Bolo
Ayelén Borgatti
Sara Brugnoli
Cecilia Calós
Matías Cardozo
Mercedes Casado Sastre
Mercedes Cacánese
Patricia Cavalli
Eloisa Cereseto
Melisa Contomichis
Cristian Coronel
María Mercedes Cossovich
Ariela Dangiola
Evelin Davini
María de Elia Cavanagh
Mariana de Santibáñez

Martín Devoto
Carla Díaz
René Díaz
Eugenia Dutrey
Alejandro Ebbens
Santiago Elizondo
Verónica Estrade
Aydeé Estrín de Glauque
Ana Clara Fernández
Horacio Fernández
Santiago Fernández Valle
Natalia Verónica Ferrara
Marcela Fízt Herber
Claudia Fogg
Renata Fornasier
Cecilia Foros
Silvia Gallardón
Laura Leticia Geba
Amy Goldstein
Silvina Gómez
Juan José González
María Grimaux
Carolina Gutiérrez Arrieta
Victoria Gutman
Felicitas Herrera
Norma Beatriz Hoyos
Jimena Huarte
María Lafage
Mónica Vanesa Lafalce

Paula Gabriela León
Carolina Lescano
Lucila López
María Luna Requena
Florencia Magnoni
Ariel Mayo
Mercedes Malvesti
Cristina del Milagro Michel Torino
Candelaria Michel Torino
Cristina Michel Torino
Carolina Milia
Maía Mirkin
Carlos Monti
Jade Mroueh
Josefina Navarro
María Cristina Nebiolo
Graciela Nouzeilles
Florencia Pachado
Fátima Natalia Papaleo
Natalia Pereiro
Olga Alda Piotte
María Cecilia Pivetta
Isabel Pizarro
Mercedes Pombo
Astrid Poupart Lafarge
Ma. Federica Proserpio
Hugo Ignacio Rabinovich
Evangelina Ravena
Mariano Rigotti

María Marta Rimoldi
Sebastián Risiglione
Gonzalo Rivera Mesones
Lucas Romero
Marina Ross
Eduardo Rottari
Frederick Rubaud
Silvina Ruiz Moreno
Fernando Sabbad
Mariana Salinas
Sofía Saravia
Marcelo Schnock
Rosario María Schulte
Natalia Scocco
Dolores Seijas Rojas
Luciana Simurro
Ricardo Smal
Federico Soldati
María Inés Spachini
María Eugenia Tevere
Silvana Tucker
María Magdalena Uncal
Jorge Urbani
Karina Villalba
Jaime Walden
Alejandro Waldhorn
Cecilia Walter
Carla Zaneti

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Diario La Nación
Fundación Diario La Nación
Grupo Clarín
Infobae
Ámbito Financiero
Fundación Grupo Perfil
El Cronista Comercial
La Razón
Revista Apertura
Revista Dirigencia
Revista Futuro Sustentable
Revista Para Ti
Revista Tercer Sector

Revista XXIII
Agencia Diarios y Noticias
Agencia Infocívica
Agencia Télam
Perfil Empresario (FM Identidad)
Unirse (Radio Argentina)
Tercer Tiempo (Radio América)
Agenda de la Comunicación (Radio Splendid)
Productora El Argentino
Sergio Elguezabal
Contacto Solidario (Canal 9)
Responsabilidad Social (News LineTV)
Reflexiones (Telemax)

Foro XXI (Canal 7)
Programa TN Ciencia
Programa Saber Rural
Portal Agrositio
Portal Comunicarse
Portal Infonews
Portal Periodismo Social
Portal de Internet Risolidaria
Portal Terra Solidaridad
Portal IARSE
Newsletter TEA Imagen
Portal Vida Positiva

Además queremos agradecer a todos los periodistas que nos apoyaron a lo largo y a lo ancho de nuestro país. También a quienes colaboraron con la donación de sus productos o servicios para el desarrollo diario de los programas:

Aportes

Biblioteca Centro Lincoln
Coca-Cola

Adrogué, Marques, Zabala y Asoc.

Fundación Navarro Viola
Tentissimo

Estudio Klein & Franco

Manzana de las Luces
Quickfood

Compromiso, organización y espíritu de trabajo

La diversidad y gran cantidad de actividades que implica llevar adelante los programas de Cimientos exigen organizarse de manera eficiente. El Consejo de Administración, el Consejo Académico y el equipo de profesionales de la Fundación asumen distintas responsabilidades y aportan, cada uno desde su función específica, múltiples herramientas para que pueda concretarse su misión.

Consejo de Administración. Acompañando la acción

Fundación Cimientos está dirigida por un Consejo de Administración que desarrolla las políticas institucionales, define las líneas de acción, monitorea el desarrollo de los programas y el desempeño económico y financiero de la organización.

Está integrado por profesionales que provienen de los ámbitos empresarial, de las ciencias sociales y académico, que brindan ad honorem su tiempo, conocimientos y experiencia. A lo largo de la vida de la organización, el Consejo de Administración se fue enriqueciendo con la incorporación de nuevos miembros que, con su trabajo y nuevos aportes, apoyan el crecimiento de los programas.

Hace diez años, el Consejo comenzó funcionando con reuniones plenarias mensuales -en las que se discutía y se tomaban las decisiones acerca de todos los temas de la organización- y con encuentros de un pequeño grupo para el diseño de la metodología de intervención, que luego se constituiría en la Comisión de Programas.

Actualmente el Consejo cuenta con cuatro comisiones permanentes -Comité Ejecutivo, Comisión de Programas, Comisión de Desarrollo Institucional y Comisión de Administración y Finanzas- y dos comités ad hoc -Comité de Eventos y Comité de Nominaciones- que le permiten realizar un aporte intensivo y focalizado en las distintas dimensiones del trabajo de la organización. Con la participación de miembros del equipo, cada comisión analiza y diseña estrategias de trabajo, evalúa resultados, propone nuevas metas y colabora en su consecución.

Además, participa como asesora la anterior directora ejecutiva, quien trabaja en cuestiones estratégicas de la organización acompañando desde esta función al Consejo de Administración y al Equipo Directivo.

Además de las reuniones plenarias en las que se toman las decisiones sobre las políticas más importantes, se realiza un retiro anual de reflexión estratégica, encuentro fundamental para delinear, junto con el equipo, los objetivos y las principales líneas de acción de la organización a futuro. Sobre la base de lo trabajado en el retiro realizado en 2006 y del intensivo trabajo de las Comisiones y del Equipo Directivo y de Coordinadores se elaboró el Plan Estratégico para los próximos años.

Los miembros del Consejo mantienen un muy fluido contacto con los profesionales que integran el equipo, y participan de visitas a las escuelas, encuentros con los alumnos becados, espacios de intercambio con docentes y directivos y con organizaciones aliadas de la sociedad civil.

El esquema de trabajo descrito enriquece enormemente a la organización y amplía sus posibilidades de reflexión y de desarrollo y ejecución de proyectos. A lo largo de los años, se han ido incrementando, junto con las actividades de Cimientos, el compromiso y la participación de todos los miembros del Consejo de Administración, que se destaca por ser un órgano de gobierno con un alto nivel de dedicación y con un fructífero vínculo con el equipo.

Consejo de Administración 2006

Presidente: Carlos D. Tramutola

Secretario: César Gotta

Tesorero: Luis Ponferrada

Vocales: Gerardo Ancarola, Eduardo Casabal, Eduardo Franck, Magdalena E. de Llach, Horacio Milberg, Juan Carlos Peña, Enrique Shaw, Ma. Cristina T. de Tramutola

Asesora: Mariana Fonseca

La voz de los protagonistas

“Me siento no sólo honrado por presidir el Consejo de Administración sino muy complacido por la forma en que se trabaja. El grado de dedicación, la solvencia profesional, la capacidad de generación de ideas y propuestas y el compromiso con la implementación que muestran todos sus miembros es absolutamente distintivo con respecto a muchas otras organizaciones, con o sin fines de lucro, en las que me ha tocado actuar”.

Carlos D. Tramutola

Presidente del Consejo de Administración

“Fueron diez años de crecimiento en programas, en equipo, en padrinos, pero más aún en aprendizajes.

Aprender cómo acompañar a chicos y jóvenes en condiciones de pobreza para el ejercicio activo de su derecho a la educación y proveer herramientas a sus familias para ayudarlos a lograr trayectorias escolares satisfactorias.

Aprender a apoyar a docentes que se desempeñan con una población en situación de vulnerabilidad en su búsqueda de una escuela adecuada para una mediática sociedad del conocimiento.

Aprender, con la colaboración de nuestro Consejo Académico, a conceptualizar los resultados de nuestra gestión.

Aprender a incorporar los aportes de nuestros padrinos individuales y corporativos, otras organizaciones de la sociedad civil e instituciones públicas y privadas.

Aprender, como miembros del Consejo de Administración, a encontrar un lugar en la Fundación donde las experiencias acumuladas durante nuestras vidas puedan ser útiles para un joven equipo que trabaja con eficiencia, austeridad, transparencia y con exigencias y un grado de compromiso que trascienden lo profesional”.

Magdalena Estrugamou

Miembro del Consejo de Administración

“He participado como miembro del Consejo de Administración de Cimientos casi desde sus momentos fundacionales. La experiencia de colaborar para que miles de jóvenes puedan estudiar a pesar de su mala situación socioeconómica ha sido ampliamente gratificante. Destaco la valiosa colaboración de nuestro equipo de trabajo, integrado por numerosos jóvenes, entusiastas, movidos por nobles propósitos, animados de altos valores morales y estándares éticos, que aportan talento y tenacidad para implementar los ideales de la Fundación”.

Luis Ponzerrada

Miembro del Consejo de Administración

“Los años pasan rápido en Cimientos. El ritmo es tan vertiginoso como en las empresas. Los objetivos son difíciles de alcanzar pero el esfuerzo individual trabajando en equipo nos ha dado buenos resultados. En estos ¿cinco años? he aprendido mucho en un campo, el de las ONGs, que desconocía. Me ha permitido descubrir capacidades que no sabía que tenía. Las satisfacciones son muchas. El espíritu del grupo de colaboradores es único. Espero tener más tiempo algún día y poder acercarme más a la primera línea. Quisiera estar más cerca de los chicos y chicas, que son nuestra pasión. La educación es el pilar fundamental para que algún día seamos, además de un país en democracia, una verdadera república”.

Eduardo Franck

Miembro del Consejo de Administración

“Hace muchos años, una beca para hacer un posgrado en Estados Unidos cambió mi vida. Desde entonces he estado muy conciente de lo importante que es asegurar las oportunidades educativas y Cimientos es una organización excelente para llevarlas a nuestros chicos y chicas de familias de bajos recursos. La educación es la base para crear ciudadanos educados y preservar nuestra democracia republicana”.

Horacio Milberg

Miembro del Consejo de Administración

“Contar mi historia y experiencia con Cimientos habla sólo de sensación de profunda felicidad. Mucho me han interesado siempre los niños, su educación y su pobreza, por lo tanto pertenecer a la Fundación es materializar una fuerte necesidad de dar.

Esta materialización se logra sólo con un equipo inigualable como el que hemos logrado”.

María Cristina Tramutola
Miembro del Consejo de Administración

“Desde sus comienzos, he estado vinculado a la Fundación. Pude entonces apreciar el entusiasmo de sus primeros pasos, las dificultades que en empresas de este tipo deben sobrellevarse, pero también la inquebrantable voluntad de vencerlas.

Se contó, para eso, con un grupo humano de excepción –donde se convino la visión de su máxima cabeza, secundada por el Consejo de Administración y sobre todo, por un brillante equipo de jóvenes que concretaron las metas propuestas- para lograr así la realidad de los días actuales, que ubican a Cimientos en el lote de vanguardia de las organizaciones que bregan, en nuestro país, por una educación mejor para todos”.

Gerardo Ancarola
Miembro del Consejo de Administración

“Tuve la suerte de ver crecer a Cimientos desde sus comienzos.

Siempre me impresionó la vocación y el profesionalismo de sus equipos, el interés y el amor por este proyecto. Hoy los resultados están a la vista, y se puede decir que son excelentes, tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, y esto se ha logrado en relativamente poco tiempo”.

Eduardo Casabal
Miembro del Consejo de Administración

“Celebrar diez años de trabajo con Cimientos significa para mí una inmensa alegría. Cada uno de estos años está grabado en mi memoria con su bagaje de aprendizajes y logros, de interrogantes, ideas y propuestas y de resultados que trascienden lo esperado y siempre plantean nuevos desafíos.

Pero por sobre todas las cosas, se ha arraigado en mí la convicción de que es inimaginable lo que se puede lograr cuando se suman compromisos y voluntades a un objetivo común. De eso se trata Cimientos: un gran equipo de personas que creemos que todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a recibir una educación de calidad y que trabajamos diariamente para hacer de este sueño una realidad posible.

Celebrar diez años de trabajo con Cimientos nos llama a todos a renovar nuestros deseos de seguir creciendo, aprendiendo y construyendo juntos”.

Mariana Fonseca
Asesora del Consejo de Administración



Consejo Académico. Compartiendo miradas

Con el objetivo de enriquecer la reflexión acerca de la situación educativa actual y las estrategias de intervención que desarrolla Fundación Cimientos, en 2006 se puso en funcionamiento el Consejo Académico.

Integrado por profesionales y especialistas de vastos conocimientos, amplia experiencia y reconocida trayectoria, este cuerpo de asesores guía y apoya al Consejo de Administración y al equipo en el diseño, la implementación y la evaluación de los programas.

El año 2006 fue rico en aprendizajes. A lo largo de ese período se realizaron reuniones plenarias con el Consejo de Administración y el Equipo Directivo y diversos talleres con los diferentes equipos de programas. Se propició el análisis y la discusión del concepto de equidad en educación; se inició la revisión y evaluación del Programa de Apoyo a Escuelas; se trabajó con los supervisores acerca de las incumbencias de su rol y sus funciones y, en los Encuentros Nacionales de Capacitación, se asistió a los encargados de acompañamiento de los programas en el abordaje de casos complejos.

Los consejeros también compartieron momentos de reflexión con los docentes participantes de los programas, acompañaron presentaciones y eventos institucionales y brindaron su asesoramiento al equipo en diversos temas relacionados tanto con programas en diseño como en ejecución.

Además, se promovió el vínculo entre Cimientos y las universidades y los centros académicos de los cuales los miembros del Consejo Académico forman parte, lo cual generó encuentros de intercambio y reflexión muy enriquecedores para el desarrollo de los programas.

A través de estas actividades, los consejeros académicos contribuyeron al planteo de nuevos interrogantes dentro de la organización, la incorporación de herramientas, la

evaluación de sus programas y la difusión de las acciones implementadas por la Fundación.

Es de destacar el compromiso y la disponibilidad que Cimientos encuentra en un Consejo Académico de este nivel, que permite a la organización ampliar sus horizontes en la búsqueda de acciones que promuevan la equidad en educación.

Consejo Académico

Inés Dussel
 Silvina Gvirtz
 Juan José Llach
 Mariano Narodowski
 Paula Pogré
 Alicia Z. de Savanti
 Juan Carlos Tedesco
 Alfredo van Gelderen



La voz de los protagonistas

"Trabajar cerca de Cimientos, ya sea cuando me invitaban a sus actividades o desde que tengo el honor de ser integrante de su Consejo Académico, para mí ha sido siempre una experiencia fértil de aprendizaje, un ejercicio real de pluralismo, respeto y rigurosidad frente a la tarea.

Honrar las ideas y las acciones, la búsqueda de alternativas de un modo reflexivo y crítico son un ejercicio cotidiano en la Fundación".

Paula Pogré

Miembro del Consejo Académico

"Cuando me propusieron participar del Consejo Académico de Cimientos en el año 2006, pensé que era una excelente oportunidad para fortalecer las iniciativas de organizaciones de la sociedad civil en materia educativa, y para aprender sobre el cambio de la escuela desde otras perspectivas. La experiencia de este año y medio confirma esa intuición. Creo que en Cimientos confluyen experiencias y recursos diversos que enriquecen el trabajo con las escuelas. Hay una buena combinación de enorme voluntad y convicción, por un lado, y humildad y sensatez, por el otro, que es muy útil para el diseño y la gestión de los programas. Considero que es una organización que plantea rumbos claros para la mejora educativa, y también se anima a revisar lo actuado si es necesario, con ganas permanentes de hacer lo mejor al alcance".

Inés Dussel

Miembro del Consejo Académico

"La educación es responsabilidad social. Esta es una verdad que debe ser aceptada por la sociedad toda.

Cimientos, me consta, viendo los esfuerzos y la eficacia de sus miembros, cumple ejemplarmente con sus deberes sociales de apoyo y ayuda, para el deseado logro de educación de calidad para todos, pero entre todos.

Cimientos, lo compruebo desde su Consejo Académico que integro, hace realidad diariamente lo que afirmó Dostoievski, "somos todos responsables de todo y de todos, y yo más que todos".

Alfredo van Gelderen

Miembro del Consejo Académico



Equipo. Construyendo juntos

Un grupo interdisciplinario de profesionales, en su mayoría jóvenes, con sólidas capacidades, integra el equipo de Fundación Cimientos. Fuerte vocación social, alta identificación con la misión y una gran dosis de dedicación, compromiso y pasión por la tarea son sus rasgos distintivos.

La conformación de un equipo con estas características fue uno de los objetivos que se propuso la organización desde sus inicios.

Fiel a su preocupación fundamental, los primeros integrantes del equipo provenían de carreras educativas. A medida que los programas de Cimientos fueron creciendo, se fue ampliando el número de profesionales que trabajan en su implementación, al tiempo que se fueron sumando especialistas de otras disciplinas. De esta manera, se buscó abordar el trabajo con los alumnos, los docentes y las escuelas con una visión y capacidad de intervención progresivamente más ricas y, a la vez, ir conformando una organización con pluralidad de conocimientos y *know-how* específico para cada una de sus actividades.

El equipo tiene a su cargo el diseño, la planificación, la implementación y la evaluación de todos los programas y actividades que desarrolla Cimientos. Está liderado por una Dirección Ejecutiva y organizado en diversas áreas: Programas, Investigación y Desarrollo de Programas, Desarrollo Institucional, Recursos Humanos y Administración y Finanzas.

Su dinámica está basada en la metodología de trabajo por objetivos, la planificación conjunta, el monitoreo permanente de las actividades y la orientación a los resultados propuestos.

Uno de los principales desafíos en la constitución de un equipo sólido y unido fue la expansión de las actividades a numerosas provincias del país. Este crecimiento implicó

la incorporación de profesionales diseminados en distintas zonas, que son referentes de Cimientos en sus lugares de trabajo. Más allá del sistema de trabajo “a distancia” especialmente diseñado e implementado para trabajar en forma articulada y eficaz, se procura fortalecer permanentemente las posibilidades de intercambio y la real participación de todos en el diseño y mejoramiento de los programas.

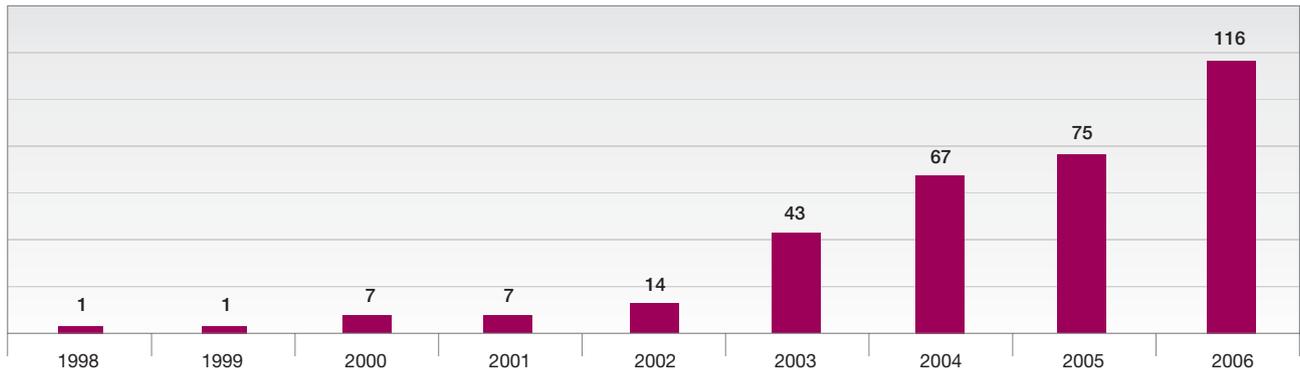
El equipo mantiene reuniones periódicas generales, por áreas, con los encargados de acompañamiento de todo el país y con los miembros del Consejo de Administración, con la finalidad de enriquecer las tareas particulares y reforzar la unidad y adhesión a la misión.

Junto con la expansión de los programas y el crecimiento de la organización, los miembros del equipo encuentran numerosas oportunidades de crecimiento profesional y personal. El *coaching* y el acompañamiento permanentes a cada miembro han sido estrategias clave para que la organización se convierta en un espacio de aprendizaje y desarrollo para sus propios integrantes.

Más de 130 profesionales y estudiantes avanzados integran actualmente el equipo. Por otro lado, son muchas las personas que han formado parte de Cimientos y siguen hoy presentes en la organización porque han dejado su huella en los programas y en otros profesionales que hoy continúan su tarea.

Sacar el máximo provecho del trabajo conjunto de este gran equipo es un desafío de todos los días que cobra sentido en los valores compartidos y el objetivo común de todos los que lo integran: promover el acceso a una educación de calidad para todos.

Evolución del equipo



La voz de los protagonistas

“Parecía un imposible: pasar de 280 becas en Buenos Aires a sumar 500 becas en 10 provincias de la Argentina. Tendría mil historias que contar de esos tres meses que revelan en definitiva lo que se vive a diario en Cimientos: el trabajo en equipo de toda la organización para lograr cualquier objetivo ambicioso que se proponga, el profesionalismo, el compañerismo, el buen humor constante, la adrenalina y la enorme alegría cuando 500 nuevas familias cobraban por primera vez su beca y empezábamos juntos un nuevo camino. A lo largo de estos siete años, Cimientos y todo su equipo, los becados y sus familias, las escuelas y los docentes me dieron incontables oportunidades para conocer lo mejor de mí misma y crecer en lo profesional y en lo personal. No tengo más que un profundo agradecimiento para todos ellos”.

Mónica Bosch

Directora de Proyectos Especiales

“Los primeros pasos en las escuelas nos permitieron conocer sus particularidades al interior, comenzar a comprender y compartir más de cerca el desafío de enseñar de nuestros maestros.

En este recorrido durante los cuatro años aprendí mucho, conocí diferentes realidades y geografías... Escuelas rurales y urbanas, alumnos y docentes me enseñaron a respetar los rasgos distintivos para trabajar juntos en pos de una mejor educación para nuestros chicos”.

Magdalena Laffaye

Directora de Programas

“¡La experiencia de trabajar con un equipo tan grande es gratificante! Es lo que hace posible que nada sea imposible. Siento que contagiamos la pasión por lo que hacemos, por educar, por incluir, por posibilitar que más chicos tengan más y mejor educación... Es por eso que aún en los lugares más recónditos buscamos personas que, identificadas con la misión, se sientan convocadas por los retos que Cimientos propone. El deseo de que las fronteras se alejen cada vez más hace que queramos seguir sumando gente que, día a día, ponga su tiempo y capacidad al servicio de quienes menos tienen y más necesitan. ¡Estoy convencida de que es una apuesta que vale la pena!”

Graciela Nogués

Coordinadora del Programa de Becas Escolares



“Mi experiencia en Cimientos me mostró que siempre existe un lugar para cualquier desafío en el que la educación de los chicos esté siendo puesta en juego. Y me enseñó que allí siempre hay toda clase de apuestas por hacer, animándome a creer que nada es imposible. Por esto, me embarqué en cada nuevo desafío que se me presentó, y aunque temerosa al principio, confié en la experiencia y trayectoria de Cimientos para encarar proyectos sumamente ambiciosos. Cada nueva propuesta significó para mí un gran crecimiento, por lo cual me siento muy agradecida y orgullosa de pertenecer a una organización que se preocupa por mostrar siempre un reto más para cada uno”.

Valeria Salmain

Coordinadora del Programa de Retención y Reingreso

“Todavía recuerdo las expectativas que tuve cuando, en el año 2001, me incorporé como voluntaria a la tarea de Cimientos. Entonces era una organización pequeña que se encontraba en pleno desarrollo. Tuve la suerte de ir creciendo junto con Cimientos tanto profesional como personalmente. Cumplí tareas en los distintos programas y áreas, lo que me permitió analizar la realidad educativa nacional desde diferentes perspectivas. Hoy, seis años después, me considero afortunada por pertenecer a este gran equipo de trabajo que me ha brindado más de lo que alguna vez pensé recibir y que sigue planteándome nuevos desafíos”.

Agustina Bugnard

Coordinadora del Programa de Apoyo a Escuelas

“Frente a cada nuevo año, los objetivos que Cimientos se planteaba resultaban ambiciosos y en ocasiones hasta casi “inalcanzables”. Sin embargo, una y otra vez, año tras año, no ha dejado de sorprenderme cómo la voluntad, el compromiso y el interés de tantas personas, empresas, organizaciones, periodistas y voluntarios que se sumaron a Cimientos en la búsqueda de una mejor educación para todos transformó lo “inalcanzable” en posible y lo “ambicioso” en real. Luego de siete años en Cimientos, sólo puedo agradecer a todos y cada uno de ellos por demostrarme el valor del compromiso y la confianza en los otros, y a Cimientos por darme la oportunidad de crecer en lo profesional y personal junto a un gran equipo de trabajo”.

Mercedes Fonseca

Coordinadora de Desarrollo Institucional

“Mi primer acercamiento a las escuelas rurales fue como encargado de acompañamiento. He visto transcurrir jornadas escolares en salones de clase compartidos por alumnos de diferentes edades, niños llegando a caballo a las escuelas, maestras calentando el mate que luego comparten. Aprendí mucho de esos docentes comprometidos, que a diario luchan por brindar una educación de calidad a sus alumnos”.

Juan M. Ojea Quintana

Supervisor del Programa de Apoyo a Escuelas

“Ingresé a Cimientos a comienzos del año 2004 como encargada de acompañamiento de 37 alumnos becados de Beccar. Durante dos años, tuve el privilegio de acompañar a estos adolescentes y sus responsables. Fueron años inolvidables, donde aprendí mucho y mis ganas por trabajar por la igualdad de oportunidades educativas se acrecentaron aún más. En el año 2006, asumí la responsabilidad de organizar las Jornadas de Encuentro de Becados, buscando que fueran un espacio de verdadero encuentro entre becados, escuelas, voluntarios, gente del equipo y padrinos, con el objetivo de seguir apostando y trabajando por la educación”.

María Hilaire

**Supervisora - Responsable del Programa de Becas
Universitarias**

“Me sorprende y conmueve el gran crecimiento de Cimientos a lo largo de estos años; valoro y me alienta a seguir trabajando día a día, que este crecimiento, junto a los cambios y nuevos desafíos que nos proponemos, nace de la voz de los alumnos, docentes, directivos y padres que participan de los programas”.

María A. Cortelezzi

Coordinadora de Evaluación y Difusión

“Recuerdo mis primeros años de trabajo en Cimientos preparando sobre por sobre con el dinero que mensualmente se le acercaba a cada uno de los becados. Fueron muchas las etapas que tuvimos que superar para que hoy más de 3000 alumnos cobren su beca a través de cajas de ahorro abiertas en más de 50 sucursales bancarias de todo el país.

Esto no sólo hace el proceso de pagos más efectivo sino que también resulta un aprendizaje muy importante para las familias que participan del programa, ya que muchas nunca antes habían entrado a un banco ni utilizado un cajero electrónico”.

Damasia de Tezanos Pinto
Directora Administración y Finanzas

“Involucrarme con el proyecto de Cimientos fue para mí una experiencia novedosa. Interesada por lo social, busqué un lugar que me permitiera hacer algo útil por la realidad de mi país. Descubrí en esta organización un equipo que se caracteriza por la pasión con la que trabaja, por su profesionalismo, su proactividad, su fuerza y su espíritu colaborador. Desde el área de Recursos Humanos buscamos apoyar estas características y contribuir a la misión de Cimientos, desarrollando estrategias que permitan cumplir los objetivos organizacionales teniendo en cuenta las necesidades y el bienestar de cada miembro del equipo. Este es el desafío que nos propusimos a fines del año 2004, cuando se decidió invertir en la conformación de una nueva área de trabajo, que permitiera unificar la gestión de los recursos humanos y comenzar a desarrollar cada una de sus dimensiones. Después de dos años de trabajo, este desafío sigue vivo, consolidando un equipo que busca mantener y, al mismo tiempo, mejorar la calidad de los programas, llegando cada vez a más participantes. Desde Cimientos día a día me sigo asombrando de los resultados que se logran sumando profesionalismo, esfuerzo, creatividad y pasión por lo que uno hace”.

Dolores Sánchez Liste

Coordinadora de RRHH

“Este año los 47 becados de Pilar terminan la escuela. No hace falta aclarar que para mí también es un año especial: desde 2003 soy su encargado de acompañamiento. Me conmueve el camino de aprendizaje recorrido por cada becado, por mí mismo, y por Cimientos como organización”.

Emiliano Chaves

Encargado de Acompañamiento de Pilar

“El trabajo con los becados y sus padres me llena de satisfacciones y de responsabilidades... Por la posibilidad de ser parte de una importante etapa en la vida de los jóvenes, al saber que las sugerencias y opiniones de su encargada de acompañamiento cuentan; que esperan la entrevista para hablar de su proceso escolar, de sus logros y dificultades”.

Rosalía Casal

Encargada de Acompañamiento de Formosa

“Lo que yo puedo decir es que trabajar por la educación desde Cimientos en Santiago del Estero significó fundamentalmente poder transmitirles a los chicos becarios que la igualdad de oportunidades educativas va ligada al esfuerzo y al compromiso que cada uno de ellos pone para conseguir resultados positivos, lo cual lograron internalizar a través de los cinco años de trabajo en un grupo que este año finaliza el Polimodal y valora la cultura del trabajo, la honestidad y la oportunidad que le brindó Cimientos”.

Elsa Tavip

Encargada de Acompañamiento de Santiago del Estero

“En 2003 Cimientos comenzó en Bariloche con el Programa de Becas, dándome la oportunidad de acompañar a 50 chicos en su paso por el secundario. De todos estos años transcurridos qué mejor que el testimonio de uno de los becados que resume la importancia de Cimientos en sus vidas: “Pienso llevarme hermosos recuerdos de esta particular forma de cursar la secundaria, donde nos ayudan no sólo económicamente, sino también a formarnos como personas frente a esta sociedad. Me gusta y me reanima saber que hay gente que en verdad piensa en la educación y quiere un país mejor”.

Eugenia Giglio

Encargada de Acompañamiento de Bariloche

“Ante todo quiero felicitar a Cimientos por estos diez años de trabajo y de logros alcanzados. Tuve el placer de haber trabajado seis años dentro de la Fundación y de coordinar el Programa de Becas Escolares. Realmente admiro la capacidad de la organización por mantener siempre su calidad en el trabajo a pesar de su crecimiento y por promover ante todo su espíritu de lucha y de esperanza ante cada desafío que se presentara. Como siempre dije, Cimientos se caracteriza por sus “pasos de gigante” y por el equipo incondicional que la conforma”.

Soledad Gobbée

ex Coordinadora del Programa de Becas Escolares

“Hace mucho tiempo hice una opción por la educación, la cual, entre otras cosas, me llevó a trabajar en Cimientos. Allí tuve la posibilidad de dar un cauce efectivo a mi vocación en el marco de un proyecto compartido por profesionales de distintas disciplinas, unidos por las mismas convicciones y la misma pasión en pos del logro de la igualdad de oportunidades educativas. Además tuve el privilegio de ver materializados los sueños de muchos chicos, muchos docentes y muchas familias, a través de los cuales también se hicieron realidad muchos de mis sueños y expectativas”.

Jacqueline Francia

ex Coordinadora de Contenidos

“Compartir con otras organizaciones lo que sabemos hacer representa un gran aprendizaje y es además una oportunidad para conocer las particularidades de cada escuela, cada pueblo, cada provincia. El valioso aporte de las organizaciones socias nos ayuda a mejorar día a día nuestros programas y adaptarlos a las realidades locales. Creo que el éxito de nuestras primeras alianzas nos confirma que somos muchos, con una misma meta y que trabajando juntos podemos brindar más oportunidades a más chicos”.

Emilia Numer

ex Coordinadora del Programa de Alianzas



Equipo 2007

Directora Ejecutiva: Agustina Cavanagh

Proyectos Especiales

Directora: Mónica Bosch

Administración y Finanzas

Directora: Damasia de Tezanos Pinto

Equipo: Juan O'Farrell, Marcos Michel Torino, Rosario Cané, Matías Ferrari

Desarrollo Institucional

Coordinadora: Mercedes Fonseca

Equipo: Antonela Scocco, Mercedes Tevere, Bárbara Bradford, Federico Soldati

Recursos Humanos

Coordinadora: Dolores Sánchez Liste

Equipo: Victoria Piñero, Cecilia Navas, Mercedes Perkins, Constanza Etcheves, Sebastián Galanternik, Andrés Sebastián Brunetti

Investigación y Desarrollo de Programas

Directora: Graciela Krichesky

Coordinadora Evaluación y Difusión: María Cortelezzi

Equipo: Daniela Cura, Natalia Zacarías

Redactora: Marina Gorostiaga

Directora de Programas: Magdalena Laffaye

Programa de Alianzas

Coordinador: Santiago Sarachian

Programa de Apoyo a Escuelas

Coordinadora: Agustina Bugnard

Supervisores: Carolina Emetz, Silvia Mercadé, Rosario Schulte, María Eugenia Santipolio, Nancy Marilungo, Juan Manuel Ojea Quintana

Encargados de Acompañamiento: Adriana Klink (Tigre), Ivana Bressan (Fcio. Varela, Berazategui, Ezpeleta, Monte Grande, Villa Soldati), Daniela Gatti (Pinamar), Mariana Dartiguelongue (Roque Pérez), María Eugenia Matrinez (Villarino), Celia Alasia (Sarmiento), Claudia Robledo (Pico Truncado), Mariana De Cara (Mendoza), María de la Paz Saieg (Tucumán), Mónica Cosiansi (Tucumán), Alejandra Viota (Curuzú Cuatiá/ Perogorria), Gabriela Lombardo (Rojas), Adriana Pérez (Trenque Lauquen), Daniela Mayoral (Rivadavia), Vanina Barontini (Gral. Villegas), Alejandra Benítez (Mercedes, Corrientes), Beatriz Gonet (San Patricio del Chañar), Omar Zacarías (Río Grande)

Programa de Becas Escolares y Universitarias

Coordinadora: María Graciela Nogués

Coordinadora Supervisión: María Belén Perkins

Coordinadora Selección: Isabel Nicastro

Supervisores: Patricio Carelli, Gonzalo Udaquiola, María Hilaire, Carina Lorenzo, María Elena Pereira Vázquez, Mariano Muracciole, María Eugenia Santipolio, Carolina Amitrano, María Paula Vázquez, Fátima Caballero, Rosario Schulte, Delfina Arce

Equipo de selección: Manuel Arturo, Martha Amuchástegui, Felicitas Jordán, Pilar Merediz, Eugenia Boccacci

Encargados de Acompañamiento: Mónica Cecilia Abud Casab (Tartagal), Rodrigo Altamirano (Rincón de los Sauces), María Jorgelina Altmann (Zárate), Ángeles Alvarado (Salta), Marta Amuchástegui (Villa Soldati), Javier Andrada (Neuquén), Irina Araneo (Merlo), Constanza Arias (Tucumán), Manuel Arturo (Florencio Varela), Josefina Balestra (Ezeiza y Presidente Perón), Carolina Blanco (Florencio Varela), Ayelén Borgatti (Valentín Alsina), Andrea Borda Bossana (Cutral Co), Agustina Bosch (Escobar, Ensenada, Laferrere, Pte. Perón), Ivana Bressan (Quilmes), María Alejandra Bugnard (Campana), Cecilia Calós (Almirante Brown), María José Caminos (Moreno), Alicia María Cash (Escobar, Ensenada, Laferrere, Pte. Perón), Rosalía Cazal (Formosa), Emiliano Chaves del Valle (Pilar), María Victoria Colucci (San Lorenzo), Vanesa Corrales (Pte. Perón), Diana Cruz (José C. Paz), Gabriela Cuevas (Ezeiza y Monte Grande), María Carla Dallaserri (La Matanza), Romina Della Valentina (Neuquén), Mariana De Cara (Mendoza), Paola Díaz (Pte. Perón), Patricia Roxana Díaz (Comodoro Rivadavia), Irene Díaz de Vivar (Avellaneda y Barracas), Romina Donato (Escobar), Mauro Dongarra (Azul), Juan Elizalde (Ezeiza), Carolina Escobar (Pergamino), Luciana Garate (Villa Lugano y Mataderos), Marcela Garibotto (Tandil), Laura Garriga (Catamarca), Laura Giauque (Berazategui y Ensenada), Ma. Eugenia Giglio (Bariloche), Gladys Gingins (San Martín de los Andes), Gabriela Gómez (Sarmiento), Adriana González Burgos (Jujuy), Beatriz Gonnet (San Patricio del Chañar y Vista Alegre), María Cecilia Gordillo (Comodoro Rivadavia), Josefina Gulland (Pacheco y Tigre), Marcela Kiernan (Comodoro Rivadavia), Daniela La Fico Guzzo (Campana), Luciana Victoria Larregina (Longchamps), María Belén Lasalvia (Mataderos), María Soledad López (Ensenada), Milagros López (Corrientes), Romina Madrid González (Munro y Santos Lugares), Nadia Mandel (Campana), Nora Marinelli (Villa Soldati y Monte Grande), María Eugenia Martínez (Bahía Blanca), Rina Matteazzi (Trenque Lauquen), Teresita Mercado (Tartagal), María Florencia Mesa (Río Gallegos), Ana Miguens (Villa de Mayo), Gonzalo Muñoz (Campana), Soledad Núñez (Mar del Plata), Patricia Susana Pérez (Comodoro Rivadavia), Natalia Primo (Quilmes), Mariana Príncipe (General Rodríguez), Teodelina Quesada (Beccar), Claudia Robledo (Pico Truncado), Ma. Adela Rolando (Villa Constitución),

Silvia Rodríguez de Gil (Chascomús), Virginia Rosenbaum (Rosario), Viviana Rossatto (Concordia), Natalia Roson (Pablo Nogues), Carolina Sánchez (Arroyo Seco, Timbúes y Gral. Lagos), Fernanda Salguero (González Catán), Mercedes Saubidet (Campana), Elsa Tavip (Santiago del Estero), Ana María Valansi (Laferrere), Luz Walker (San Miguel), Omar Zacarías (Río Grande), Inés Zinny (Córdoba)

Programa de Retención y Reingreso

Coordinadora: Valeria Salmain

Equipo: Carla Morrone, Juan Manuel Ojea Quintana, Lourdes Dorronoso, Marcela Liñares

Encargados de Acompañamiento: Irina Araneo, Emiliano Chaves del Valle, Mariana Casas, María Fernanda Salguero Labat, Lucía Canale

Asesores: Sandra Nicastro, Alicia Savanti

También nos acompañaron en el año 2006

Rosario Acevedo, Sofía Álvarez Colombres, Valeria Arregui, Viviana Barrionuevo, Leandro Blanco, Luz María Bradley de la Resta, Gonzalo Bustillo, Federico Campione, Silvana Alejandra Cárdenas, Martha Castillo Peregrina, María Florencia Cincotta, Laura Analía Charra, María Belén Donaire, Juan Francisco Duacastella, Nora Duzevich, Jacqueline Francia, Ernesto García González, Verónica Gasparetti, María Julieta Giavedoni, Soledad Gobbée, Yanina Haag, Sebastián Ibarzábal, Martina Knox, Laura Cecilia Lambardi, Magdalena Lentino, María Luna Requena, Mercedes Rocío de la Mata, Agustina Moreno, Claudia Moreno, María Paula Moyano, Diego Neri, Emilia Numer, Macarena Patrón Costa, Gonzalo Pérez Bardeci, Paz Perrotta, Romina Picca, Carolina Pozo, Ignacio Tezanos Pinto, Celina de Undurraga, Agustina Vega, Joaquín Zambrano, Carla Brites, Gabriela Contarino, Federico Campione

Cimientos en números 2006

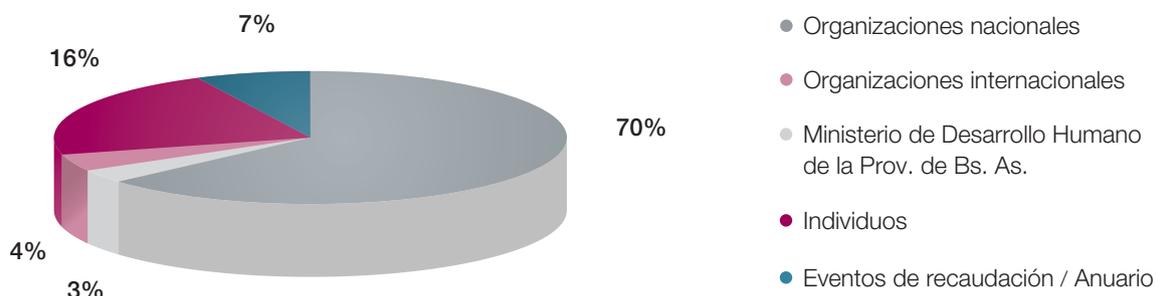
2526	alumnos participaron en el Programa de Becas Escolares
10.104	miembros de las familias beneficiados
104	escuelas
35	Jornadas de Encuentro de Becados
3	encuentros de intercambio y capacitación de encargados de acompañamiento
110	encuentros de supervisión con encargados de acompañamiento
22	alumnos egresados del Programa de Becas Escolares
4	alianzas con organizaciones de la sociedad civil
92	alumnos becados en EGB3
368	miembros de las familias beneficiados
3	escuelas
4	Jornadas de Encuentro de Becados
4	provincias - Córdoba, Corrientes, Misiones y Salta
70	proyectos educativos (84 premios) acompañados en el Programa de Apoyo a Escuelas
43	escuelas rurales
55	escuelas urbanas
22.559	alumnos
1207	directivos y docentes
32.546	alumnos y familias, beneficiarios indirectos
396	visitas de acompañamiento
26	Encuentros Zonales de Intercambio Docente
1	Encuentro Nacional de Educadores: 103 docentes y directivos involucrados



1500	ejemplares distribuidos de la publicación “Construyendo Cimientos en Lengua y Matemática”
20	jóvenes participaron del Programa de Becas Universitarias
84	miembros de familias beneficiados
2	universidades
2	encuentros de intercambio y capacitación con la encargada de acompañamiento
18	provincias
417	padrinos individuales
51	padrinos corporativos
10	colaboradores institucionales
84	amigos
150	voluntarios individuales
320	voluntarios corporativos
90%	del presupuesto anual se destina directamente a los programas;
10%	del presupuesto anual se invierte en el desarrollo de recursos y en la administración.

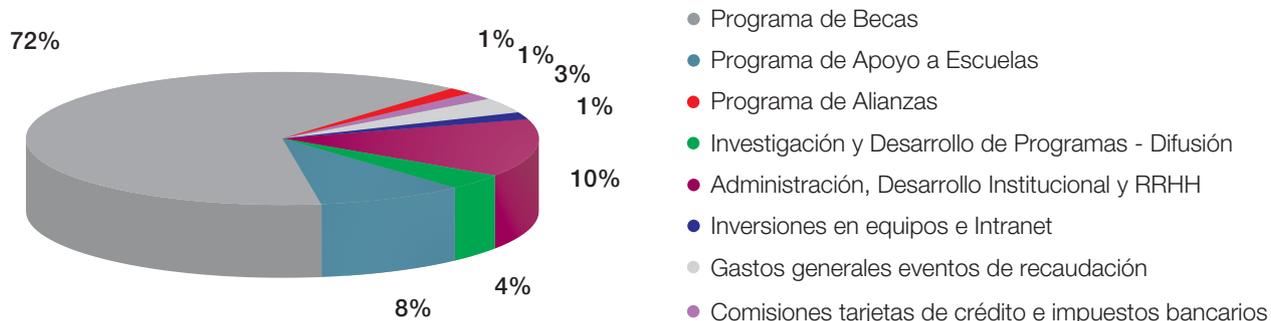
Reporte financiero 2006

Ingresos



Ingresos	\$	%
Organizaciones nacionales	3.137.620	70
Organizaciones internacionales	175.336	4
Ministerio de Desarrollo Humano de la Provincia de Bs. As.	119.764	3
Individuos	739.687	16
Eventos de recaudación / Anuario	309.907	7
Total ingresos	4.482.314	100

Egresos



Egresos	\$	%
Programa de Becas	3.045.948	72
Programa de Apoyo a Escuelas	343.100	8
Programa de Alianzas	57.234	1
Investigación y Desarrollo de Programas - Difusión	161.005	4
Administración, Desarrollo Institucional y RRHH	426.376	10
Inversiones en equipos e Intranet	40.475	1
Gastos generales eventos de recaudación	113.171	3
Comisiones tarjetas de crédito e impuestos bancarios	39.299	1
Total egresos	4.226.608	100

Datos obtenidos del balance correspondiente al ejercicio 9, comprendido entre el 1° de enero y el 31 de diciembre de 2006.

Agradecimientos

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo de:

Redactores: Lic. Marina Gorostiaga y Lic. Natalia Zacarías

Asesoramiento: Dell'Oro Trigo Comunicación Institucional y Marcet y Asociados S.A.

Ilustraciones: Gentileza de Nik y Liniers

Fotografías: Gentileza de Coca-Cola de Argentina y del archivo de Fundación Cimientos

Foto de tapa: alumnos, docentes, padrinos, voluntarios y equipo de Fundación Cimientos

Diseño y diagramación: Estudio Ibris

Impresión: Casano Gráfica S.A.



© 2007 Fundación Cimientos. Ciudad de Buenos Aires, tel./ fax: (+54-11) 4322-0590, info@cimientos.org - www.cimientos.org
Personería jurídica: Resolución IGJ N° 1006

Esta publicación se terminó de imprimir en la Ciudad de Buenos Aires en el mes de julio de 2007.