Nuestra Misión

Promover la igualdad de oportunidades educativas **mediante programas que favorecen la inclusión escolar y mejoran la calidad de la educación que reciben niños y jóvenes provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos.**

Sumario

Mensaje del Presidente 5

Con vocación de construir, por Mariana Fonseca 7

Nuevos desafíos para la escuela de hoy, por Inés Dussel 16

Dos propuestas, dos lugares 19

Alcanzar una meta en comunidad 29

Más aliados, más oportunidades 38

Evaluación desde una mirada externa 41

Las palabras como acciones 46

Crear y recrear los programas 50

Un canal para el desarrollo del compromiso social 54

Construyendo lazos sustentables 59

Socios 2005 65

Cimientos en números 72

Reporte Financiero 73

Equipo 77

Mensaje de la Directora Ejecutiva 79

Mensaje del Presidente

Desde esta página rindo homenaje al extenso grupo de gente que ha contribuido de distintas maneras a la creación y la consolidación de nuestra organización. Todos ellos, con una gran vocación de servicio, y comprometidos con la misión de promover la igualdad de oportunidades educativas, comparten la idea de que la educación es esencial para la construcción de una sociedad más equitativa.

Los excelentes resultados logrados y los 29.000 alumnos y 1.400 docentes que ya han participado en nuestros programas nos llevan a plantearnos horizontes cada vez más exigentes, a analizar y decidir continuamente cómo superar los nuevos desafíos que nos plantea el contexto educativo y a considerar toda meta como una realidad posible. Algunos objetivos que nos proponemos para los próximos años son:

- *extender nuestro alcance a muchos más chicos, familias, docentes y escuelas;*
- *crear y enriquecer programas que potencien el impacto de los existentes;*
- *profundizar la investigación orientada a la acción;*
- *difundir y promover activamente las experiencias educativas de Cimientos;*
- *fortalecer la articulación con otras organizaciones, el Estado y donantes;*
- *invertir en nuestro equipo profesional y en el desarrollo de la organización;*
- *ampliar y diversificar el financiamiento nacional e internacional y contar con oficina propia.*

Cimientos desarrolla sus actividades con un estilo de gestión sustentado por cuatro principios: foco en el mejoramiento del proceso educativo; profesionalismo y calidad en la implementación de los programas; protagonismo y acompañamiento personalizado de los participantes; y transparencia en el manejo de los recursos y la comunicación de resultados. A esto se suma el trabajo articulado del Consejo de Administración, del equipo, los voluntarios y los colaboradores.

Nos llena de expectativas la reciente constitución de un Consejo Académico, integrado por muy prestigiosas personalidades del ámbito educativo, que enriquecerá nuestra reflexión en torno a las estrategias de trabajo.

Quiero destacar especialmente el invalorable y sostenido apoyo de muchas personas e instituciones: padrinos, auspiciantes, asesores, organizaciones de la sociedad civil, entre muchos otros, que fortalecen nuestros programas con su participación y su compromiso.

Nuestro agradecimiento a los alumnos, docentes, padres, directivos y autoridades con quienes hemos recorrido un año rico en logros y resultados que quedan plasmados en este primer Anuario de Fundación Cimientos.

Gracias a todos por compartir esta apasionante tarea.

Carlos D. Tramutola
Presidente

Con vocación de construir

El recorrido de Fundación Cimientos, una organización que apuesta al futuro

Fundación Cimientos nació en 1997 con la misión de promover la igualdad de oportunidades educativas de niños y jóvenes de bajos recursos socioeconómicos. Su nombre sintetiza desde entonces un rasgo esencial de su identidad como organización: Cimientos tiene vocación de edificar, sobre bases sólidas, el futuro de las nuevas generaciones.

La historia de la organización comienza con la iniciativa de un grupo de profesionales convocados por Carlos D. Tramutola. Los movía en aquel entonces la preocupación por la situación social que atravesaba el país, con la creciente expansión de la pobreza y la consiguiente dificultad que experimentaba una gran cantidad de niños para permanecer en el sistema educativo y lograr trayectorias escolares satisfactorias. Frente a esta problemática, decidieron organizarse con el objetivo de elaborar propuestas concretas para el logro de una mayor equidad educativa.

Los inicios

Como suele suceder, el proyecto empezó con mucho entusiasmo, pocos recursos y gran compromiso de parte de todos los que nos sumamos al desafío. Un Consejo de Administración conformado interdisciplinariamente y un pequeñísimo equipo profesional de trabajo fueron los artífices de las primeras acciones. Durante los dos años iniciales tuvo lugar una etapa de investigación e implementación de un proyecto piloto que orientaría el rumbo futuro de las actividades.

Un incipiente Programa de Becas Escolares fue tomando forma, sobre la base de un diagnóstico encargado a una consultora especializada en educación y del trabajo de campo realizado por miembros de nuestra organización. Con el aporte económico de los fundadores, fueron 16 los primeros chicos becados. Cada uno de ellos, con su historia personal, sus dificultades y sus sueños, quedaron grabados en la memoria de Cimientos: ellos fueron, sin saberlo, inspiradores de gran parte de la reflexión que dio origen a las estrategias de trabajo que fuimos desarrollando.

La consolidación

Entre los años 1999 y 2001, etapa de implementación y consolidación de los programas, fuimos perfeccionando la metodología de intervención, mientras el acompañamiento se constituía en un pilar fundamental de toda actividad realizada por Cimientos. Se expandió el número de chicos participantes del Programa de Becas Escolares y las zonas en las que éste se implementaba, a la par que comenzamos a incorporar pasantes y voluntarios a la tarea y diseñamos y pusimos en marcha el sistema de padrinazgos. De esta manera, se abrieron los espacios para la participación de un gran número de personas y organizaciones que deseaban sumar su tiempo, sus talentos y sus recursos a la causa.

Fue en este período en que la preocupación inicial acerca de la deserción escolar y las dificultades de permanencia en la escuela fueron dando lugar a las preguntas acerca de ¿en qué escuela? y ¿con qué tipo de educación? Comenzamos entonces a trabajar en el diseño de acciones para apoyar el mejoramiento de la calidad de la educación que ofrecen las instituciones a los sectores de menos recursos. Se implementó un proyecto piloto de trabajo con los docentes que sentó las bases de lo que se constituiría más adelante como el Programa de Apoyo a Escuelas.

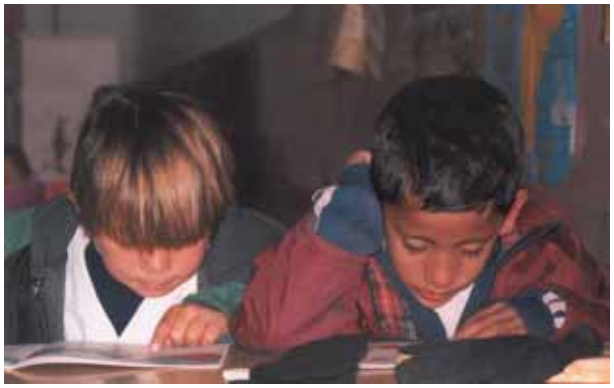
El crecimiento

Los años 2002 y 2003 fueron paradójicamente muy difíciles y, a la vez, de mucho crecimiento en lo cuantitativo y lo cualitativo. Las nuevas expresiones de la pobreza y la exclusión social, las nuevas demandas formuladas al sistema educativo por los alumnos, sus familias y los mismos docentes y la ola de solidaridad orientada a resolver necesidades inmediatas que despertó la crisis que vivía la Argentina, nos plantearon la urgencia de reflexionar profundamente acerca del sentido de los programas. Reformulamos algunas estrategias, reafirmamos otras. En un contexto apremiante y de gran angustia, muchas personas y organizaciones apostaron junto con Cimientos al largo plazo, a la siembra paciente y esperanzada que significa educar.

Se trató de una etapa de una importante expansión e institucionalización. Los programas crecieron a un ritmo acelerado. En el lapso de un año el número de chicos becados aumentó de 280 en Capital Federal y Gran Buenos Aires a 1006 distribuidos en esas localidades y 10 provincias del país. Se puso en marcha el Programa de Apoyo a Escuelas con 13 proyectos el primer año y 30 al año siguiente, también con alcance nacional. En el plano interno, esto significó un fuerte trabajo de ajuste y sistematización de procesos, la organización por áreas con la necesaria división y profesionalización de funciones, la ampliación y el fortalecimiento del Consejo de Administración. Cimientos comenzó a participar en actividades de articulación promovidas por las

autoridades educativas nacionales y procuró fortalecer el vínculo con autoridades educativas locales, como supervisores escolares y directivos de las escuelas, a fin de unir esfuerzos en pos de objetivos comunes.

Fueron años de numerosos aprendizajes, de reconocimiento sincero de las posibilidades y limitaciones de las acciones emprendidas y de comprobación de múltiples indicios alentadores, que hoy siguen motivando el trabajo diario. Pruebas de la profunda labor realizada y los resultados obtenidos son la Declaración de Interés Educativo de los Programas de Becas Escolares y de Apoyo a Escuelas otorgada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación y el Premio al Emprendedor Solidario que Fundación Cimientos recibió del Foro Ecuménico Social.



Los que hace más de ocho años iniciamos este camino acompañando a siete chicos en situación de crisis, teníamos fe en el proyecto aunque, seguramente, metas menos ambiciosas. La conformación del grupo humano y el apoyo logrado nos han permitido ampliar nuestro accionar a 2.500 alumnos con el Programa de Becas Escolares y a otros 16.890 estudiantes con el Programa de Apoyo a Escuelas. Hoy tenemos la ilusión de llegar a constituir un aporte significativo en la búsqueda de una sociedad con igualdad de oportunidades para todos.

Juan Carlos Peña, Consejo de Administración

Cuando me sumé a Cimientos, vi una organización con posibilidades de cumplir sus objetivos, trabajando seriamente, con método, con transparencia y con una gran calidad de ejecución, todo lo cual auguraba que el esfuerzo iba a rendir sus frutos... Estamos intentando apoyar a aquel que quiere hacer su camino en la vida y no tiene los medios necesarios. Y asimismo estamos trabajando para mejorar la calidad de la educación que reciben esos chicos.

Luis Ponferrada, Consejo de Administración

Nuevos desafíos

Durante 2004 y 2005, Cimientos siguió ampliando el alcance de sus programas en distribución geográfica y cantidad de beneficiarios y enriqueciendo permanentemente los contenidos y la calidad de las actividades. Al mismo tiempo, continuamos ideando y poniendo en marcha nuevos proyectos, como el Programa de Becas Universitarias, el Programa de Apoyo a Escuelas dirigido al ámbito rural y el Programa de Voluntariado.

La evaluación de impacto del Programa de Becas Escolares realizada por una consultora independiente significó un impulso muy importante, ya que al confirmar los excelentes resultados obtenidos por el programa, nos animó a continuar promoviendo su desarrollo y a encarar nuevos proyectos complementarios, como el Programa de Apoyo a Padres, destinado a las familias de los chicos becados.

El trabajo de estos años fue acompañado por una intensa participación del Consejo de Administración que, junto con el equipo de profesionales de la Fundación, llevó adelante un proceso de planeamiento estratégico que permitió a la organización realizar un exhaustivo diagnóstico institucional, evaluar su desempeño, profundizar en la problemática educativa, reflexionar acerca de su identidad como organización de la sociedad civil y, fundamentalmente, proyectar su labor para los próximos años. De esta forma, se definieron los lineamientos estratégicos que guiarán los planes de acción futuros y que intentan recoger las voces y las expectativas de los chicos, los docentes, las organizaciones aliadas, los padrinos, los voluntarios, los asesores y todo el equipo que integra Fundación Cimientos.

Fruto de este proceso de planificación, se incorporaron dos nuevas líneas de trabajo institucional: la articulación con otras organizaciones de la sociedad civil, a través del Programa de Alianzas, y la promoción activa de las experiencias y los aprendizajes realizados, por medio del Programa de Difusión. Asimismo se reforzaron, con el desarrollo de nuevas iniciativas, las líneas de diseño, ejecución y evaluación de programas educativos y la investigación orientada a la acción.

Con la mirada en el futuro

A lo largo de este intenso camino recorrido, se han ido sumando nuevos planteos, desafíos inesperados, preguntas aún sin respuesta, al tiempo que se multiplicaron los aprendizajes, los proyectos, las esperanzas y los deseos de seguir construyendo cimientos.

Cimientos para que nuestros niños y jóvenes sean hoy verdaderos protagonistas de su educación.

Cimientos para que nuestros docentes y padres renueven su vocación de acompañar y guiar el crecimiento de las nuevas generaciones.

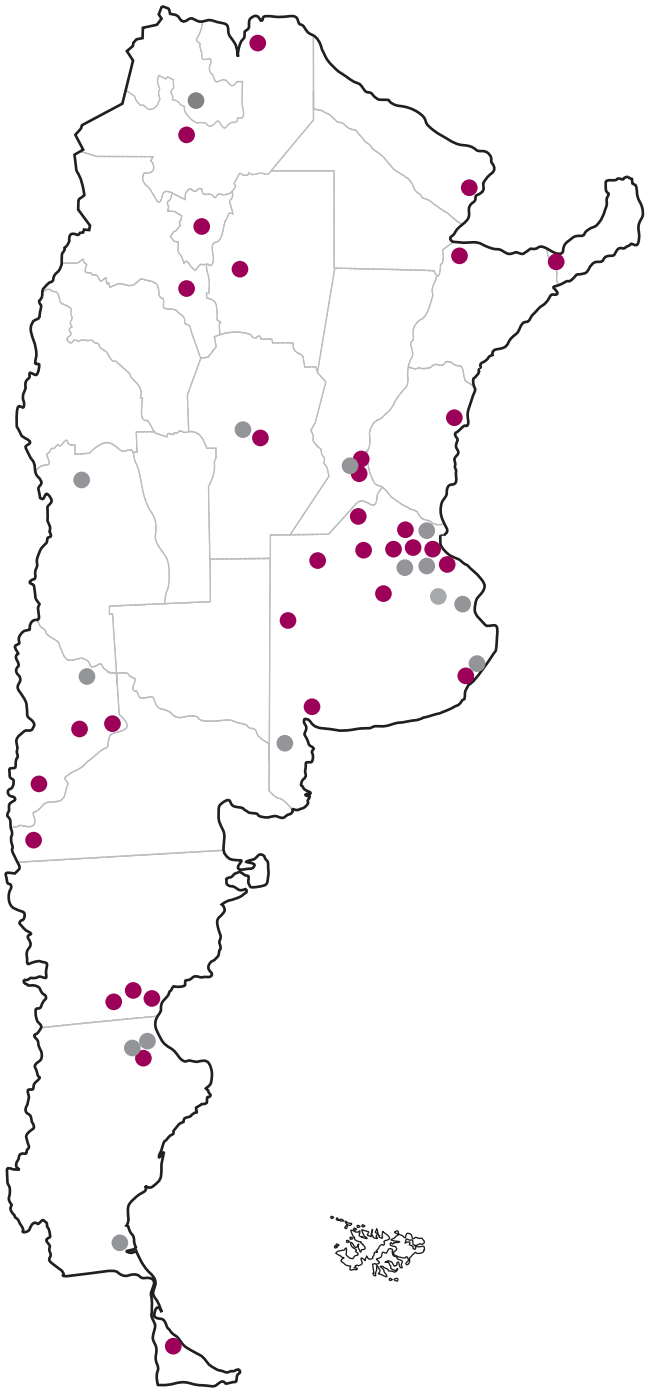
Cimientos para que la sociedad civil asuma y ejerza un compromiso activo en el mejoramiento de nuestras escuelas y nuestro sistema educativo.

Cimientos sólidos sobre los cuales podamos edificar juntos una sociedad más equitativa y con lugar para todos.

Mariana Fonseca

Asesora del Consejo de Administración

Cimientos 2005-2006



Alcance 2005

Incorporaciones 2006

Ciudad de Buenos Aires: Barracas, Mataderos, Villa Lugano y Villa Soldati
Provincia de Buenos Aires: Almirante Brown, Avellaneda, Bahía Blanca, Beccar, Berazategui, Campana, Chascomús, Ensenada, Escobar, Ezeiza, Florencio Varela, General Pacheco, General Rodríguez, José C. Paz, La Matanza, Lincoln, Longchamps, Mar del Plata, Merlo, Monte Grande, Moreno, Munro, Pergamino, Pilar, Pinamar, Presidente Perón, Quilmes, Roque Pérez, Saladillo, Salto, San Miguel, Tigre, Trenque Lauquen, Villarino y Zárate
Provincia de Catamarca: San Fernando del Valle de Catamarca
Provincia de Chubut: Comodoro Rivadavia, Rada Tilly, Sarmiento
Provincia de Córdoba: Córdoba, Villa Allende
Provincia de Corrientes: Corrientes
Provincia de Entre Ríos: Concordia
Provincia de Formosa: Formosa
Provincia de Jujuy: San Salvador de Jujuy
Provincia de Mendoza: Mendoza
Provincia de Misiones: Posadas
Provincia de Neuquén: Cutral Có, Neuquén, Rincón de los Sauces, San Martín de los Andes, Vista Alegre
Provincia de Río Negro: Bariloche
Provincia de Salta: Salta y Tartagal
Provincia de Santa Cruz: Caleta Olivia, Koluel Kayke, Pico Truncado, Río Gallegos
Provincia de Santa Fe: Arroyo Seco, General Lagos, Rosario, San Lorenzo, Timbúes
Provincia de Santiago del Estero: Santiago del Estero
Provincia de Tierra del Fuego: Río Grande
Provincia de Tucumán: San Miguel de Tucumán

Nuevos desafíos para la escuela de hoy

¿Qué significa enseñar hoy? ¿En qué consiste el trabajo educativo en instituciones que muchas veces se sienten jaqueadas por su entorno, o que perciben que su tarea es irrelevante frente a la magnitud de los obstáculos? No es una pregunta que atañe sólo a las escuelas que atienden a una población de bajos recursos; en otras instituciones que trabajan en contextos más afluentes, los docentes se enfrentan a situaciones inéditas, se sienten desautorizados por las familias, o no logran mantener la atención y motivación de los chicos.

Uno de los problemas es que hoy a la escuela se le demandan muchas cosas, quizás demasiadas. Se le pide que enseñe, de manera interesante y productiva, cada vez más contenidos; que contenga y que cuide; que acompañe a las familias; que organice a la comunidad; que haga de centro distribuidor de alimentos, cuidado de la salud y de asistencia social; que detecte abusos, que proteja los derechos y que amplíe la participación social.

Estas nuevas demandas tienen que ver con nuevos tiempos. Vivimos en condiciones que han sido llamadas por el sociólogo Zygmunt Bauman como “modernidad líquida”, en las que se incrementa la velocidad de los intercambios, en las que la fluidez y la flexibilidad se convierten en valores, y lo duradero y estable aparece como sinónimo de pesadez y atraso. De nuestro "lado del mundo", además, la precariedad y la incertidumbre se asocian a la pobreza, a la desigualdad, a la crisis, a la exclusión. El declive de las instituciones que nos daban identidad y amparo (el Estado, las sociedades vecinales, los barrios, las iglesias, las escuelas) y que organizaban ese largo plazo más estable y duradero, nos dejó "en la intemperie" -la expresión es del historiador Tulio Halperin Donghi-, una intemperie que nos hizo sentir hermanados, más que en la solidaridad colectiva de un proyecto común, en el desamparo más terrible.

Las demandas que hoy se le plantean a la escuela tienen que ver con este contexto, pero al mismo tiempo, colocan a las escuelas en una situación paradojal, que alimenta este "sin salida" que sienten muchos educadores. La escuela nació para resguardar y transmitir el saber en tanto éste se volvió más complejo. Pero en el contexto de la modernidad líquida, la idea misma de la reproducción cultural de las sociedades, de la conservación y transmisión de la cultura, se vuelve problemática. A la escuela se le pide algo que está en jaque en la sociedad. ¿Cómo lograr cierta estabilidad en la transmisión intergeneracional que asegure el pasaje de la cultura de adultos a jóvenes? ¿Cómo establecer ciertos puntos de referencia si tanto los puntos de partida como los de llegada están en permanente cambio? ¿Cómo evitar que esa transmisión no se interrumpa con las dis-locaciones (desempleo, migraciones, quiebras) y turbulencias a que están sometidas hoy amplias capas de la población? Un estudioso de las nuevas alfabetizaciones, Gunther Kress, dice: "En un mundo de inestabilidad, la reproducción ya no es un tema que preocupe: lo que se requiere ahora es la habilidad para valorar lo que se necesita ahora, en esta situación, para estas condiciones, estos propósitos, este público concreto, todo lo cual será configurado de forma diferente a como se configure la siguiente tarea."[1] Esta inmediatez plantea un desafío grande para la escuela, que debe dialogar y proponer alternativas en las que la reflexión, los proyectos de mediano y largo plazo, y la construcción colectiva -la acción con otros- vuelvan a adquirir relevancia.

Estamos convencidos de que no se sale de esta situación con miradas nostálgicas o restauradoras del pasado. Tampoco, lo saben bien los docentes, con el aumento de las medidas disciplinarias o represivas. La crisis de la escuela tiene que ver con que es una institución pensada para otro tiempo, para otro mundo. Habría que redefinir varias cuestiones, entre las cuales destacamos: las condiciones del trabajo docente (con más dedicación horaria por escuela, mejores salarios, mejores condiciones para una carrera profesional, mejor formación), las funciones de personal auxiliar que puedan relevar a los docentes de algunas tareas, la reorganización de las tareas administrativas y pedagógicas, y la relación con el saber que propone la escuela.

Es sobre esto último que quisiéramos detenernos. Si la acción de la escuela es centralmente transmitir la cultura, habría que pensar cuáles son las porciones de cultura que hoy estamos legando. Por ejemplo, queda claro que, además de la escritura, hay otras formas de representación de la experiencia humana: la imagen, el sonido, los gestos, que son poderosas y valiosas culturalmente. Ellas organizan, en mucha mayor medida que hace dos o tres generaciones, las identidades e interacciones de niños y adolescentes. Por eso mismo, la escuela debería ser un espacio donde se las "trabaje", se reflexione sobre ellas, y se amplíe ese universo, junto al más tradicional de la lectoescritura y la matemática. Habría que buscar "educar la mirada" para ayudar a detener el flujo incesante de estímulos visuales, entender su gramática, desbanalizar su poder, ponerlos en relación con otras imágenes y textos escritos, y reflexionar sobre su ética y su política.

Lo mismo puede decirse sobre la alfabetización digital. No alcanza con poner computadoras en las escuelas; hay que asumir la transformación del saber que implica la impresionante producción y circulación del conocimiento en las nuevas tecnologías, y pensar en sus consecuencias. Por ejemplo, en la escuela habría que estudiar qué es la red, a quiénes abarca, qué conexiones crea y cómo se organizan sus jerarquías. La escuela podría entonces ayudar a pensar qué encontramos y qué no encontramos con los buscadores, y proponer criterios con los que leer y organizar (poner en relación, dar sentido, interpretar) lo que hallamos. Todo ello hace a la relación con el saber, con la lengua, con los otros, con el conocimiento acumulado, y a la posibilidad de que recreemos la herencia en común.

Para algunos, plantearse la renovación de los contenidos educativos es un lujo en un contexto de necesidades agudas y dramáticas. Pero es necesario, si queremos una escuela donde el futuro tenga contornos más esperanzadores. La cultura letrada, la cultura audiovisual y las tecnologías digitales van a ser parte de nuestros futuros. Negarles a nuestros alumnos el acceso y la disposición para interactuar con ellas no va a ayudarlos a mejorar su situación; más bien es probable que les cierre perspectivas y los condene a un circuito local de marginación y de pobreza material y simbólica en el que algunos terminan refugiándose. Si seguimos dándole la espalda a la sociedad contemporánea, tampoco vamos a lograr que la escuela sea más relevante para las vidas de los chicos y de la sociedad. Pensar en la justicia y la relevancia de la acción escolar: es en esa línea que podemos encontrar una salida para las paradojas y los desafíos que hoy tenemos los educadores.

Inés Dussel
Coordinadora, Área Educación, FLACSO Argentina
Consejo Académico 2006, Fundación Cimientos

[1] Kress,G, (2005), El alfabetismo en la era de los nuevos medios de comunicación, Granada, Ediciones El Aljibe-Enseñanza Abierta de Andalucía.pp.68-69.

Dos propuestas, dos lugares

En Tucumán un proyecto propone aprender matemática mediante estrategias que incluyen juegos. En la provincia de Buenos Aires, un grupo de tres escuelas rurales diseñó un proyecto común vinculado al área de Sociales que les permitió mitigar el aislamiento característico del contexto rural. El Programa de Apoyo a Escuelas **hizo posible que estas propuestas surgieran y se concretaran exitosamente.**

"La Matemática, ¿un juego lógico?"

Mediante su participación en el Programa de Apoyo a Escuelas que desarrolla Cimientos, las docentes de la Escuela Ejército Argentino de la ciudad de San Miguel de Tucumán Alba Miranda y Mercedes Toledo implementaron una nueva estrategia de enseñanza de la matemática.

Hoy 594 alumnos de 1º y 2º año de EGB son los principales beneficiados por esta propuesta, un desafío integrador que aborda, además de las ciencias exactas, áreas tales como Tecnología, Ciencias Naturales y Educación Ética y Ciudadana.

La Matemática, ¿un juego lógico? plantea que la enseñanza de esta disciplina suele encontrarse muy lejos del lenguaje utilizado en la vida cotidiana de los alumnos. Estos educadores tucumanos idearon una estrategia que estimula a los alumnos a través del juego, a fin de facilitar el aprendizaje.

En este contexto, los docentes desarrollaron semanalmente la "Hora de juego", que brinda a todos los alumnos la posibilidad de afianzar los conceptos de matemática a partir de actividades con dados, loterías, fracciones, ajedrez, tangram, entre otros. Esta "Hora de juego" está inserta dentro de la planificación de tal manera que cada grado concurra al menos una vez al día a la ludoteca ubicada en la biblioteca escolar.

Además, durante todo el año se llevaron adelante diferentes actividades en torno al proyecto. Una de ellas fue la construcción de barriletes, que realizaron los niños de 5º y 6º año junto con sus padres y docentes. Previamente, en la clase de Geometría, habían trabajado sobre las formas y las figuras geométricas; en la de Ciencias Naturales, sobre el viento, el peso y las corrientes de aire. Luego se organizó una "barrileteada" en una plaza vecina, en la que participaron los alumnos, los maestros y las familias.

Ezequiel Torres, Revista XXIII

Aprendo los núme

Un grupo de docentes ingleses invitados por el British Council, buscando conocer experiencias de trabajo pedagógico en torno a proyectos que inciden en el mejoramiento de la calidad educativa, viajó especialmente a esa provincia para observar de cerca la estrategia que esta escuela estaba implementando. El encuentro despertó el interés de los medios locales, que cubrieron extensamente el evento.

Por otro lado, la legislatura de la Provincia de Tucumán declaró de interés legislativo el proyecto, y la directora de la escuela fue invitada por Supervisión Escolar a presentarlo a un grupo de escuelas.

Todas estas acciones dieron a la escuela una gran proyección hacia el resto de la comunidad, y ayudaron a aumentar su prestigio.

Docentes ingleses visitan el proyecto "La Matemática, ¿un juego lógico?", Tucumán

Programa de Apoyo a Escuelas: muchas ideas, muchos resultados

La situación de las escuelas se ha deteriorado significativamente en los últimos años. Por un lado, han debido sumar a sus objetivos pedagógicos roles específicos de otras instituciones (dar de comer, prevenir problemas de salud y violencia familiar, brindar contención); por otro, los docentes carecen de la capacitación adecuada para enfrentar los cambios y las crecientes dificultades del alumnado. El conflicto gremial y la escasez de recursos materiales y didácticos completan un panorama más que difícil para las escuelas.

En respuesta a esta realidad, Fundación Cimientos desarrolló el Programa de Apoyo a Escuelas, para mejorar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos. Este programa financia y acompaña a las instituciones en el desarrollo y la implementación de proyectos educativos que impacten directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante el año 2003, cuando el programa se implementó por primera vez, se trabajó con escuelas del Gran Buenos Aires. En 2004 se produjo un gran salto: se sumaron 10 provincias y se trabajó con 30 proyectos.

Cada año se diseñó una propuesta diferente de concurso, teniendo en cuenta las necesidades de las escuelas. "Construyendo Cimientos en Lengua y Matemática", implementado en 2005, se propuso fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en dichas materias, por ser los ejes sobre los cuales los alumnos cimientan todos los demás conocimientos, y extender redes entre diferentes

instituciones rurales y urbanas. Fueron seleccionados 43 proyectos educativos en diferentes provincias, en los que participaron 459 docentes y 7.890 alumnos.

Los resultados de todos los proyectos fueron muy enriquecedores: los alumnos se involucraron en su proceso de aprendizaje, acrecentaron el interés por su educación, y mejoraron su rendimiento en lengua y matemática. También lograron aprendizajes extracurriculares, como la práctica de valores y actitudes positivas. Las escuelas desarrollaron proyectos sustentables y generadores de nuevas iniciativas fortaleciendo el trabajo académico y estrechando los vínculos entre los docentes y los directivos. Por su parte, los padres de los alumnos se comprometieron con la escolaridad de sus hijos y participaron del proceso de apertura de la escuela a toda la comunidad.

Una vez más, esta experiencia demostró que hay docentes que confían en la capacidad de sus alumnos para salir de la cotidianeidad, y se animan a proponer nuevas ideas; que hay escuelas abiertas al cambio; que hay familias comprometidas con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje; y que ante todos estos estímulos, los chicos responden con creces.

"Ida y vuelta de nuestra realidad rural"

Tres escuelas rurales cercanas a la localidad bonaerense de Salto (la Nº 9 "Almirante Brown", la Nº 20 "Martín Güemes", y la Nº 26 "Martín Rodríguez") idearon el proyecto mencionado, que propone establecer un lazo entre los tres establecimientos.

María del Carmen Ferrarío, Silvia Haydeé Grasselli, y María del Carmen Lafalce, docentes responsables de cada escuela, respectivamente, coordinan una labor que alcanza en total a 34 alumnos de 1º, 2º y 3º año de EGB.

Las docentes coinciden en señalar que la falta de oportunidades, de mejores vías de comunicación y medios de transporte, caminos intransitables y la temprana inclusión de los chicos en el duro trabajo del campo han sido causas concretas de que se perdiera gran cantidad de días de clase, la tasa de ausentismo fuera extremadamente alta y decreciera cada año la matrícula escolar.

Frente a esta realidad, la propuesta fue precisa y efectiva: consistió en implementar encuentros semanales en una jornada extendida de ocho horas en la Escuela Nº 9, para recuperar así los días de clase perdidos, mediante la instrumentación de actividades vinculadas a las diversas áreas curriculares y de talleres literarios, clases de inglés y folclore. Como punto de partida los docentes participaron en una

capacitación titulada "La literatura infantil en la escuela, lectura y producción de textos", a la cual invitaron a colegas de escuelas ajenas al proyecto. A esta capacitación asistieron 38 docentes de la localidad de Salto, lo cual significó una instancia muy enriquecedora de acercamiento entre los maestros. A partir de ese curso, desarrollaron nuevas estrategias para el mejoramiento de la lectura y la expresión oral y escrita de sus alumnos.

Se concretó también una jornada con abuelos narradores de cuentos, que transcurrió en la escuela sede del proyecto, y en donde los chicos y familiares de los tres establecimientos siguieron atentamente cada una de las narraciones.

Para el Día del Niño y el Día de la Primavera se realizaron jornadas de entretenimiento y aprendizaje en las que participaron también como invitadas especiales las Escuelas Nº 10, 17, 21 y 24. Mediante talleres rotativos, los chicos compartieron momentos de lectura y espacios de juegos y se favoreció el diálogo entre alumnos de distintas instituciones.

Además, las escuelas involucradas en este proyecto tuvieron la oportunidad de participar en los Encuentros Zonales de Intercambio organizados por Cimientos, cuyo objetivo es promover la formación, el intercambio de conocimientos y experiencias y la reflexión de docentes de escuelas rurales de una misma localidad, favoreciendo la formación de vínculos sólidos. Se realizaron cinco encuentros a lo largo del año, a los cuales asistió un docente responsable del proyecto por escuela de las localidades de Salto y de Pergamino, coordinados por un representante de la Fundación y por un docente elegido por sus pares.

Los resultados mostraron que aumentó la expresión escrita y oral no sólo en cantidad sino también en calidad, gracias a la utilización de más y mejores recursos literarios. Además, se ha incrementado el interés por la lectura, y los alumnos se muestran ansiosos por acceder a los libros disponibles en las diferentes aulas.

Ezequiel Torres, Revista XXIII

Proyectos que pusieron a los chicos en acción

Los proyectos ganadores del concurso "Construyendo Cimientos en Lengua y Matemática" proponen vincular a los alumnos con el estudio presentándoles una nueva dinámica de trabajo. Así lo demuestran las siguientes propuestas, que son algunas de las seleccionadas durante el año 2005. La primera, de Pergamino, corresponde a una escuela rural, mientras que las de Chubut y Tucumán pertenecen a instituciones urbanas.

"Los lectores comprensivos resuelven en acción", Pergamino: los chicos se reencontraron con la palabra escrita y el placer de la lectura mediante la organización de talleres, juegos, obras de teatro y títeres, con libretos escritos por los alumnos.

"¡Qué problema los problemas!", Chubut: los alumnos resolvieron problemas de lógica y matemática a través de rompecabezas, sopas numéricas, laberintos y otros juegos.

"Hacia la calidad en los aprendizajes de la mano de la tecnología", Tucumán: con el firme propósito de trabajar y mejorar la comunicación y la interpretación, los alumnos desarrollaron una serie de cortos televisivos en donde también se ponía a prueba la producción de esos mensajes y la creatividad para resolver cada situación.

Crónica de un viaje

El Encuentro Nacional de Educadores se propone difundir los proyectos desarrollados por las instituciones participantes del Programa de Apoyo a Escuelas, generando un espacio para intercambiar experiencias, reflexionar sobre el valor del trabajo pedagógico en torno a proyectos, y enriquecer la labor educativa de las escuelas y sus equipos docentes.

El encuentro realizado los días 21 y 22 de octubre de 2005 convocó a 71 docentes y directivos de 47 escuelas, provenientes algunos de la ciudad y la provincia de Buenos Aires, así como del Gran Buenos Aires, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego y Tucumán.

Esta pequeña historia fue redactada por una maestra rural de Pergamino que participó del último Encuentro Nacional de Educadores organizado por Fundación Cimientos. Fue nota de tapa en el periódico escolar "Enlazando Escuelas", que ella edita junto a seis docentes de otras instituciones de esa misma localidad:

Docentes en el Encuentro Nacional de Educadores realizado en La Manzana de las Luces

Desde la Terminal de ómnibus comenzó la aventura que a los pocos kilómetros, en Urquiza, se vio interrumpida por la rotura del ómnibus, rápidamente solucionada. El viaje concluyó sin nuevos inconvenientes y por la noche estábamos ya instalados en el hotel.

A la mañana siguiente, nos trasladamos al predio donde se desarrolló el encuentro: la histórica "Manzana de las Luces", en el corazón de la capital argentina.

La agenda de trabajo de los dos días fue muy intensa, provechosa y enriquecedora. Allí tuvimos la oportunidad de escuchar al profesor Alfredo van Gelderen, a la licenciada Fernanda Penas y a las profesoras Mirta Torres, Rebeca Anijovich y Silvia Mora, quienes disertaron sobre distintos aspectos del proceso educativo. Además, varias escuelas expusieron sus proyectos.

La organización del encuentro fue excelente. Los contenidos y las actividades desarrolladas se constituyeron en un claro motivador para futuras acciones.

Con la certeza de haber vivido una experiencia única, las docentes volvimos a nuestros trabajos con más ganas de trabajar y aplicar lo aprendido. Es por eso que queremos agradecerle a Fundación Cimientos, y especialmente a los padrinos de este programa, por darnos a las escuelas una oportunidad y esperanzas para seguir caminando.

Cuando la vida nos ofrece
Invalorables oportunidades
Momentos especiales para
Imaginar utopías posibles
Está Cimientos
Nuestros compañeros
Incondicionales
Todos juntos para darnos la
Oportunidad de hacer realidad los
Sueños

Norma Politi, directora de la Escuela Ejército Argentino, Tucumán

A través del Programa de Apoyo a Escuelas tuvimos la oportunidad y la alegría de conocer docentes comprometidos y escuelas que continúan apostando día a día a la educación de nuestros chicos. El entusiasmo manifestado por los 70 docentes en el Encuentro Nacional de Educadores de 2005 demuestra el gran aporte del programa en el reconocimiento de su tarea, en el fortalecimiento de su vocación y de la convicción acerca del poder transformador de la educación, y de los vínculos con otras escuelas que han generado gracias al mismo.

Magdalena Llach, Consejo de Administración

Alcanzar una meta en comunidad

Recorriendo el camino con Cimientos

Morocha de ojos renegridos y cabello ondulado, Tania es bien formoseña. Con 16 años, ella es una excelente alumna, una gran lectora, con mucha facilidad para la matemática, el inglés y las actividades plásticas. En el año 2003 una pancreatitis la obligó a permanecer en terapia intensiva, por lo que tuvo que faltar a clases durante un largo período. Tania tiene problemas renales desde hace varios años. Debido a esto, viaja todos los meses desde su Formosa natal a la provincia de Corrientes a realizarse estudios médicos.

Tania en su clase de Lengua

En el año 2004 Tania participó en la convocatoria para el Programa de Becas Escolares Cimientos y fue seleccionada. Pese a que por aquel entonces su salud no era óptima, puso en juego toda su tenacidad y ganas de superarse y Fundación Cimientos la acompañó para que pudiera seguir asistiendo a clases y mejorara su desempeño académico. Tania y Rosalía, su Encargada de Acompañamiento de Cimientos, se abocaron a reorganizar mejor las actividades y las tareas correspondientes a los días en que faltaba a la escuela.

Luego de un año de trabajo, se propuso a Tania integrar un pequeño grupo de estudio conformado por cinco chicos becados. Cada uno de ellos aportaba sus conocimientos en las materias en las que se destacaba y oficiaba de moderador completando las explicaciones, estableciendo prioridades y canalizando las dudas que fueran surgiendo en cada uno de los encuentros.

Tania logró grandes avances personales y mejoró su socialización con los otros chicos. Junto al resto de sus compañeros, mejoró su desempeño escolar y sus calificaciones notablemente.

Oportunidades para todos

El Programa de Becas Escolares de Fundación Cimientos, implementado desde 1998, promueve la permanencia escolar y busca contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje de alumnos de bajos recursos socioeconómicos. Consiste en el otorgamiento de becas anuales individuales y el acompañamiento a niños y adolescentes de entre 12 y 17 años, cuya situación socio-económica los pone en riesgo de deserción escolar. El programa se inició con 16 alumnos del Gran Buenos Aires. Hacia el año 2005 participaban 1.925 chicos de 15 provincias del país.

Mediante un riguroso proceso de selección, Cimientos busca identificar a aquellos alumnos que verdaderamente puedan beneficiarse con la participación en este programa.

El proceso incluye la definición de zonas e instituciones educativas en las que se aplicará el programa, una convocatoria abierta a las familias de los alumnos, y la detección de los chicos que, además de cumplir con los requisitos de edad y bajos recursos socioeconómicos, demuestren interés por el estudio.

La familia del alumno becado recibe mensualmente una suma de dinero para cubrir necesidades escolares u otro tipo de carencias que incidan directamente en su educación. El becado, su padre, madre o tutor y el Encargado de Acompañamiento de la Fundación participan en diez encuentros a lo largo del ciclo lectivo, que se desarrollan en la escuela. Allí se busca orientar al alumno en su proceso formativo, y se lo invita a ser el verdadero protagonista del mismo.

La participación en el programa comienza con la firma de las actas de compromiso por parte de los participantes y el acuerdo de las condiciones para el mantenimiento de la beca. En caso de presentarse situaciones irregulares o de incumplimiento de los compromisos, se puede decidir la suspensión o el cese de la beca, siempre luego de realizar un importante trabajo con el becado y con su responsable adulto, a fin de lograr un cambio en el compromiso con el programa.

El programa brinda a los alumnos becados las herramientas que les permitan mejorar su rendimiento académico y completar su escolaridad, y al mismo tiempo fomentar hábitos de responsabilidad, esfuerzo y laboriosidad, entre otros.

Un objetivo cumplido

Patricia tiene hoy 18 años y una sonrisa hermosa. Extrovertida, inquieta y emprendedora, a los 13 años debió enfrentar la muerte de su mamá mientras cursaba el 8º año en la Escuela Nº 27 de la localidad bonaerense de Florencio Varela. Cuando eso pasó, no dudó en ayudar a su papá y a sus hermanos en todo lo que le fuera posible, a pesar de que en su casa se vivían situaciones emocionales difíciles y ella no encontraba allí todo el apoyo que necesitaba para continuar con su escolaridad.

Patricia cursaba por la tarde, y como era tanta su actividad, organizaba sus horarios para poder hacer las cosas de su casa y a la vez mantener su rendimiento en la escuela. Sin embargo, por su personalidad tan sociable y enamoradiza, y al no contar con un respaldo familiar, le costaba concentrarse en el estudio y encararlo con una actitud responsable. Fue por aquel entonces que ella comenzó a participar en el Programa de Becas Escolares de Fundación Cimientos.

En los encuentros de acompañamiento Patricia trabajó mucho sobre su dispersión y la dificultad de cumplir con el compromiso asumido con el programa, y de a poco logró ir mejorando en estos aspectos. Asimismo, se la guió en la administración del dinero de la beca, ya que debió aprender a manejarlo sin ayuda familiar. De la mano de estos logros trabajó también su autoestima, que mejoró notablemente al descubrir sus propias capacidades y sentirse apoyada por sus padrinos, con quienes tuvo oportunidad de compartir actividades en todas las Jornadas de Encuentro de Becados. Patricia logró terminar la escuela en José C. Paz, lugar al que se mudó y en donde hizo nuevas amistades.

Pese a la adversidad, a las dificultades económicas y a la falta de contención familiar, Patricia terminó su ciclo escolar con muy buenas calificaciones. Después de egresar decidió mudarse nuevamente y viajó a Ushuaia con uno de sus hermanos.

Su proyecto es comenzar a trabajar allí, estudiar informática y sumar más habilidades. Piensa seriamente en seguir la carrera de asistente social.

Haber terminado el colegio abre para Patricia nuevos horizontes: construir su futuro con un trabajo digno e incluso con nuevos estudios.

Patricia junto a sus padrinos en la Jornada de Encuentro de Becados

Hablan los padrinos

Nuestra experiencia como padrinos de Patricia nos dejó la sensación de haber hecho algo realmente significativo por nuestra ahijada y de haber influido, tal vez en forma decisiva, en su futuro.

Fundación Cimientos se encargó de varias formas de hacernos partícipes de este proceso. Por un lado, los informes periódicos preparados por la responsable de su seguimiento dentro de Cimientos nos permitieron estar al tanto de su avance en el estudio, sus logros y dificultades.

Además, una vez al año nos encontramos con Patricia en Jornadas organizadas por Cimientos. Creemos que ese contacto, que hizo que nos materializáramos en padrinos de carne y hueso, ayudó mucho, al darle al Programa de Becas un contenido personal.

El comportamiento del conjunto de los chicos en estas jornadas reflejaba además que, como parte de su proceso educativo, habían recibido la convicción de que mediante el esfuerzo, la constancia y la disciplina un proyecto personal siempre es posible.

Mario y Ana Muriago, padrinos de Patricia

El entusiasmo con el que trabaja la gente de Cimientos es tan alentador que resulta contagioso. Hace dos años me sumé al grupo como padrino de un muchacho talentoso, aplicado y excelente estudiante llamado Carlos. Quizás lo más sorprendente de ese vínculo es lo enriquecedor que resulta tanto para mí como para mi familia. Vivo cada encuentro con Carlos, su madre y sus maestros y leo los informes acerca de sus progresos en las aulas como una magnífica lección: podemos aprender mucho más del prójimo de lo que habíamos imaginado. Borges, con mejor literatura, advirtió que "Sólo podemos dar lo que ya hemos dado; sólo podemos dar lo que ya es del otro."

Héctor D` Amico, padrino de Carlos

De la escuela... ¡al mundo!

Lucas C. es de Monte Grande y tiene 18 años. Egresó de Polimodal en 2004, con muy buen rendimiento. Actualmente está realizando trabajos esporádicos como ayudante metalúrgico.

Solange M., de Berazategui, tiene 18 años y en diciembre pasado completó su escolaridad. A fines de 2004 aplicó para una pasantía en el Supermercado Eki, donde desde febrero trabaja 4 horas por día, 5 veces por semana. Va a estudiar Licenciatura en Administración de Empresas.

Con 21 años, Silvana A. es uno de los mayores referentes para sus hermanas menores, ya que ha sido la primera de su familia que ha tenido la oportunidad de acceder a la universidad. Es muy responsable y comprometida, y se destaca por su expresión oral y escrita. Es una estudiante avanzada en la diplomatura de Ciencia y Tecnología en la Universidad de Quilmes, carrera que posteriormente le permitirá ingresar a la Licenciatura en Biotecnología.

Como estos, hoy son 108 los egresados del nivel Polimodal o su equivalente con el apoyo del Programa de Becas Escolares. Son chicos que a causa de la dificultad económica para afrontar los gastos de su estudio, estaban en riesgo de abandonar la escuela. Muchos de ellos hoy pueden concretar su deseo de seguir estudiando, ya sea en carreras terciarias o en la universidad, mientras que otros han adquirido algún oficio o trabajan en distintas ocupaciones.

Lucas, Solange y Silvana lograron completar el secundario, superando su historia familiar académica mediante el esfuerzo y el acompañamiento brindado por Cimientos. El propósito de este programa es que sean cada vez más los chicos que, como ellos, aprenden que el trabajo, el compromiso y la tenacidad son valores importantes que pueden ayudarlos a fortalecer su proyecto escolar y a mejorar así su calidad de vida.

Gentileza Diario LA NACION

Egresados 2005 del Programa de Becas Escolares

Sobre el acompañamiento

El acompañamiento es el factor esencial de nuestras becas escolares. Califica la intervención como esencialmente educativa, al posibilitar que una transferencia de recursos económicos se erija en un encuentro humano generador de crecimiento. A través de esa relación, continuada en el tiempo, los niños y jóvenes pueden potenciar sus capacidades incorporando herramientas actitudinales, cognitivas y vinculares, necesarias para sostener la escolarización básica y para pensar alternativas para su futuro. A su vez, la diversidad de situaciones que se van planteando en el curso del programa obligan al equipo acompañante a reformular las estrategias y procedimientos y a generar nuevas alianzas. De esta manera, se transitan senderos fecundos para todos, ya que se permite la convergencia de distintos actores de la sociedad involucrados con la educación: los niños que sufren las consecuencias de limitaciones a su derecho a educarse, los adultos que responden por ellos, las escuelas a las que asisten y una sociedad civil deseosa de contribuir a paliar la inequidad, pero que no siempre encuentra los caminos mediante los cuales pueda concretar su deseo.

Alicia Zanotti de Savanti, Consejo Académico 2006, Fundación Cimientos

La voz de los protagonistas

LOS ALUMNOS BECADOS

Lo que me ayudó del Programa de Becas fue el apoyo de Vero, la acompañante, porque ella todos los meses me preguntaba si tenía algún propósito, yo le decía que no, entonces pensaba uno y lo anotábamos para el mes siguiente. Y eso está bueno, porque es como si vos mismo te pusieras una meta, entonces estás durante todo el mes esforzándote para cumplirla y eso te ayuda a vos mismo a superarte y a sacar más cosas buenas de vos.

Romina, 2º año de Polimodal, Neuquén

La beca Cimientos me ayudó a que mis padres se llenaran de orgullo, por tener una hija que con sus propios estudios pueda llegar a tener su propio dinero, y con ello mismo pagarlo y comprar todo lo que le haga falta. Esta beca me hace sentir más madura. Le doy muchísimas gracias a Cimientos que fue la mejor prueba que el destino me puso para demostrar que con un poquito de esfuerzo podemos salir adelante. Y espero que la beca siga y que muchos chicos como yo puedan aprovecharla.

Estefanía, 1º año de Polimodal, Tucumán

El motivo de esta humilde carta es para agradecerles por la inmensa ayuda que nos dan para proseguir nuestro estudio. Yo por mi parte me siento orgulloso de estar dentro de este Programa de Becas que me es muy útil para poner a mi alcance todos los recursos que el colegio requiere.

Yo seguiré esforzándome para seguir adelante hasta terminar el colegio y prometo dar todo de mí en este año lectivo y también en los que vienen. Estaré toda la vida agradecido con ustedes por este beneficio que me brindaron y la confianza que tuvieron en mí.

José, 9º año de EGB, Buenos Aires

LOS DOCENTES

Los chicos que están becados tienen una actitud escolar distinta. Hay algo que tiene que ver con el seguimiento, con el compromiso, con el trabajo sistemático. La entrevista tiene el rol de acomodar, orientar, además permite a las familias sentirse escuchadas y valoradas en lo que puedan decir.

Gabriela Lozano, vicedirectora CEM Nº 37, Bariloche

La beca es muy motivadora, los incentiva a mejorar en la escuela. La beca pasó a ser un estímulo no sólo por la plata. Ya no es más el estímulo por los padres porque sino pierden la beca, son los chicos que valoran el formarse más.

Sandro Veloso, director de la Escuela Nº 41, Formosa

Se ve en los becados la importancia de mantener la beca por mérito propio. Esto hace que se esfuercen, sean responsables, quieran mejorar y superarse. La beca los ayuda mucho en esta formación y en que valoren la escuela y el estudio (…). El acompañamiento que hacen desde la Fundación es lo más valioso, me encanta el seguimiento que hacen con los padres, les forman hábitos de estudio también para que acompañen a sus hijos.

Susana Galicia, directora de la Escuela Nº 41, Neuquén

LOS PADRES

El dinero recibido en este tiempo para mí significó una gran ayuda, porque mi hijo tuvo todos los útiles, libros, ropa, calzado y transporte. Gracias a ustedes y también quiero agradecerles el acompañamiento y la presencia de la encargada que fue fundamental, cómo ayudó a mi hijo con sus consejos y sus propuestas.

Nilda, madre de Emanuel, Rosario

Para mí fue una alegría muy grande que ella pueda obtener esa beca para poder afrontar los problemas de ahora de la escuela. Ayudarle a comprar unas ropas o algo. Y también sé que ella va a poder llegar mucho más de lo que un papá o una mamá desea.

Miriam, madre de Ruth, Ezeiza

Compartir experiencias

Planteadas como un espacio de intercambio, las Jornadas de Encuentro de Becados son instancias de reflexión en las que se ponen en común experiencias y expectativas acerca del Programa de Becas Escolares, y donde padrinos y alumnos becados se conocen y comparten actividades. Desde 2000 ya se han realizado 67. El último año 1892 alumnos participaron en 27 de ellas.

En estos encuentros los chicos desarrollan actividades pedagógicas y recreativas, y se crea un ámbito propicio para que ellos se conozcan y se relacionen entre sí, con sus padrinos y con el equipo de Cimientos.

Durante todo un día de trabajo, realizan actividades organizados en pequeños grupos, coordinados por miembros del equipo de Cimientos y voluntarios. Con la finalidad de afianzar la importancia de la educación como medio de desarrollo y crecimiento personal, en cada jornada se trabaja en torno a valores tales como la libertad, la responsabilidad, el esfuerzo, la honestidad, a fin de profundizar el trabajo de acompañamiento realizado mes a mes a lo largo del programa.

La vivencia de Juan Ramón: de participante a voluntario

Juan Ramón vive en Monte Grande, tiene 19 años y en septiembre cumplirá los 20. En el año 2004 terminó el Polimodal con el apoyo del Programa de Becas Escolares y ahora trabaja en un depósito de mercaderías. Está de novio hace unos meses. Planea comenzar en abril un curso de especialización en electricidad que brinda la Municipalidad de Ezeiza y se entusiasma con la idea de ser analista de sistemas.

"La beca me ayudó un montón. Recuerdo que me seleccionaron, y me llamaron a una reunión. Mi papá, que es albañil, andaba sin trabajo así que sin dudas fue una gran ayuda para todos...", recuerda Juan.

"No era muy buen alumno -agrega sonriéndose-, era un poco vago, sin embargo al surgir lo de la beca y el respaldo de mis encargadas aprendí a estudiar más y mejor.

Juan Ramón (izq.) junto a otro alumno en una Jornada de Encuentro de Becados

Comencé a trabajar en grupo, por ejemplo. Yo antes en la escuela no trabajaba con otros que no fueran mis amigos. Y ahí fue, gracias a las Jornadas de Becados, que me sumaban a un grupo de chicos que no conocía, a hablar en público, que comencé a sentirme más seguro, a sacarme un poco la timidez..."

Tanto fue así que en 2005, a un año de haber terminado sus estudios, Juan se ofreció voluntariamente como asistente en estas Jornadas. Para repetir aquella misma historia, pero desde el lugar de la experiencia.

"El año pasado me inicié como voluntario. Yo tenía ganas de poder formar a los chicos, de participar. Así que le pedí a la gente de Cimientos de participar. Yo les digo a los chicos: 'no sean pavos y aprovechen la beca, aprovéchenla para estudiar'. En la última Jornada me tocó la posibilidad de poder coordinar un grupo, de contarles cómo fue mi experiencia, de aconsejarlos", relata Juan, orgulloso.

Programa de Becas Universitarias

Desde el año 2004 se está implementando un Programa de Becas Universitarias, con el fin de facilitar el acceso de jóvenes al nivel universitario y acompañarlos durante el curso de su carrera. Los participantes, estudiantes de ingeniería, reciben una beca mensual y un acompañamiento educativo a través de entrevistas individuales y encuentros grupales de estudio y reflexión. Durante 2005 se becó a 10 jóvenes de la ciudad de Comodoro Rivadavia (Chubut), que además participaron en forma voluntaria como coordinadores de grupos en las Jornadas de Encuentro de los alumnos becados escolares.

"Pienso que no sólo el aporte económico es importante en mi vida universitaria, sino que también colabora la planificación, coordinación y desarrollo de mis estudios; y en el crecimiento personal a través de ciertas responsabilidades y actividades, como la jornada".

Estudiante de 2º año de Ingeniería, Chubut

Más aliados, más oportunidades

Con el objetivo de que más alumnos participen del Programa de Becas Escolares **y de llegar a más localidades del país, Cimientos implementa el** Programa de Alianzas**, mediante el cual organizaciones locales se convierten en responsables de su ejecución directa.**

A comienzos de 2005, Cimientos puso en marcha el Programa de Alianzas, con el fin de ampliar la cobertura de participantes y promover el desarrollo local del Programa de Becas Escolares, multiplicando la cantidad de ejecutores directos, y a la vez descentralizando y potenciando sus acciones en busca de la igualdad de oportunidades educativas.

Con este objetivo, Cimientos establece alianzas con organizaciones locales de distintos puntos del país con experiencia en el trabajo en educación, para que éstas implementen el Programa de Becas Escolares en su área geográfica de influencia.

Cimientos realiza la capacitación, el acompañamiento y el monitoreo que permiten transferir los conocimientos fundamentales para llevarlo adelante. La organización aliada va apropiándose del programa y mejorándolo según su propia experiencia mediante un modelo de autonomía progresiva. Para ello se le brindan las herramientas teóricas y prácticas necesarias, y todo el apoyo que le permita crecer y multiplicar su acción eficientemente. Esto incluye capacitación en desarrollo de fondos, administración, sistema de padrinazgo, entre otros, y espacios de reflexión conjunta, siempre preservando el respeto mutuo, el profesionalismo y la transparencia.

De esta manera el *know how* y la gestión del Programa de Becas Escolares desarrollado por Cimientos se suma a la experiencia y el conocimiento de la problemática y del contexto local de estas organizaciones, enriqueciendo su impacto en los alumnos y sus familias.

Cimientos y sus padrinos financian la constitución de la alianza, la capacitación, el acompañamiento y la evaluación de la organización aliada y un porcentaje del valor de las becas otorgadas. Por su parte, la institución local asume los costos implicados en el otorgamiento de las becas restantes haciéndose cargo progresivamente del total de las mismas.

Hasta el momento, Cimientos estableció alianzas con la Fundación Anpuy, en Salta, y con la Fundación Brazos Abiertos, en Misiones. Ambas organizaciones están implementando exitosamente el programa en sus respectivas comunidades, posibilitando la permanencia en la escuela de 62 alumnos y el mejor aprovechamiento de su paso por las aulas.

Capacitación de Fundación Brazos Abiertos, Misiones

Toda alianza implica un proceso pleno de vitalidad, si transcurre como un aprendizaje. Y esto significa para Fundación Anpuy esta alianza con Cimientos: la posibilidad de nutrirse con la relación, tanto laboral como humana, con una organización con características muy diferentes, tal vez, en cuanto a su dimensión y especificidad. Pero, y esto es lo más importante, con identidad de principios y de valores.

En cuanto al Programa de Becas... Difícil ponerlo en palabras. Porque es difícil explicar la vivencia de estar frente a la necesidad de los chicos y sus familias y saber, al mismo tiempo, que con poco, podemos TANTO.

Contar lo que se siente cuando personas que no conocemos, personas que viven en otros lugares y en otras circunstancias, eligen un chico de Salta como ahijado.

Cuando personas de Salta deciden actuar en positivo, compartiendo algo de lo que tienen y no de lo que les sobra… Cuando la gente se une para hacerse cargo de una beca...Cuando las empresas se comprometen con el programa y suman aportes... Cuando los profesores nos cuentan de los cambios...

Porque se trata de chicos, de esperanza, de ganas de ser mejores. Y de esto se trata esta alianza: de ayudarnos los unos a los otros. De compartir lo que tenemos, cada uno lo que puede, para hacer de este mundo un lugar más justo y solidario.

Irma Banegas de Lambois, Presidenta
Fundación Anpuy

Equipo de Fundación Anpuy, Salta

La alianza significó un reconocimiento a la labor que ya viene desarrollando Brazos Abiertos al apoyo de la educación y el desafío de poder acompañar a más adolescentes que quieran terminar sus estudios con una modalidad de abordaje diferente, integrando la experiencia de Cimientos a la de Brazos Abiertos. Nos brinda la posibilidad de crecer, ampliando la capacidad de atención, desarrollando más conocimientos y creciendo institucionalmente a nivel local.

Destacamos el profesionalismo y la generosidad que el equipo de Cimientos demostró en todo momento, favoreciendo un clima de calidez y respeto.

Los encuentros fueron sumamente enriquecedores y productivos. Pudimos aprender, pero también sentimos el reconocimiento en las sugerencias y aportes que realizamos. En este sentido, se trabajó en un contexto de cooperación, apoyo y desarrollo conjunto.

Magdalena Navajas, Directora Ejecutiva
Fundación Brazos Abiertos

Evaluación desde una mirada externa

En el año 2004, Cimientos encargó a una consultora independiente que realizara una evaluación de impacto del Programa de Becas Escolares**. Aquí, algunos resultados.**

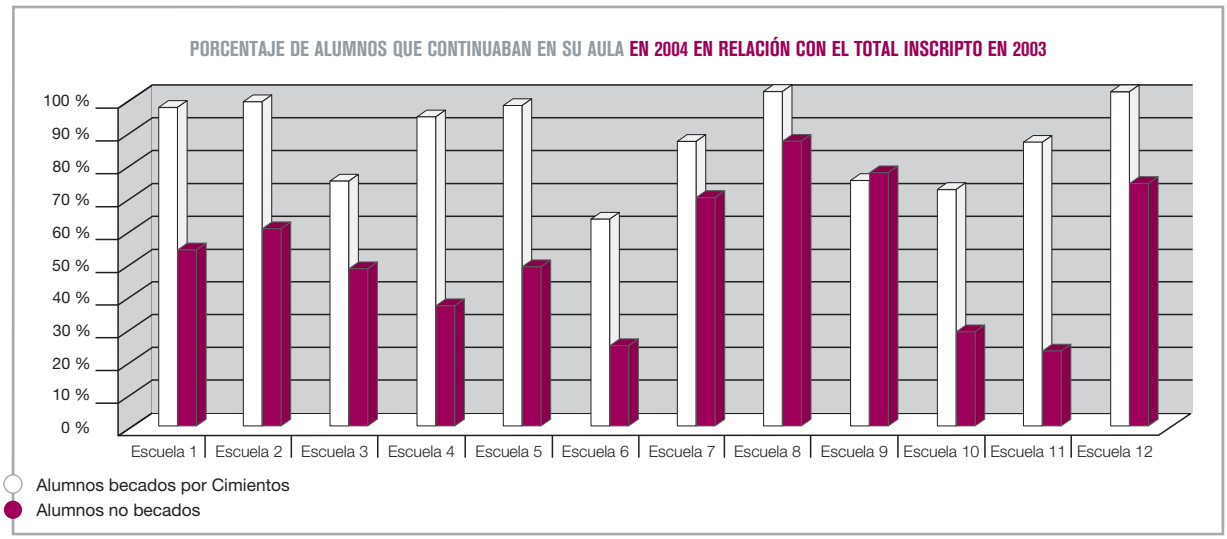
A lo largo de estos 8 años el Programa de Becas Escolares tuvo un crecimiento ininterrumpido no sólo en la cantidad de participantes sino también en la cobertura geográfica. El proyecto inicial comenzó con 16 alumnos becados en la provincia de Buenos Aires y se expandió a 1935 de 16 provincias en el año 2005. En este período fue objeto de frecuentes evaluaciones, las cuales dieron lugar a numerosos ajustes y modificaciones para adaptarlo a las necesidades de los participantes.

En el año 2004 se planteó la necesidad de conocer su impacto desde una mirada independiente y externa a la Fundación. Con este objeto se convocó a la Lic. Silvia Necchi, especialista en evaluación de programas sociales, quien llevó adelante una exhaustiva investigación entre junio de 2004 y marzo de 2005.

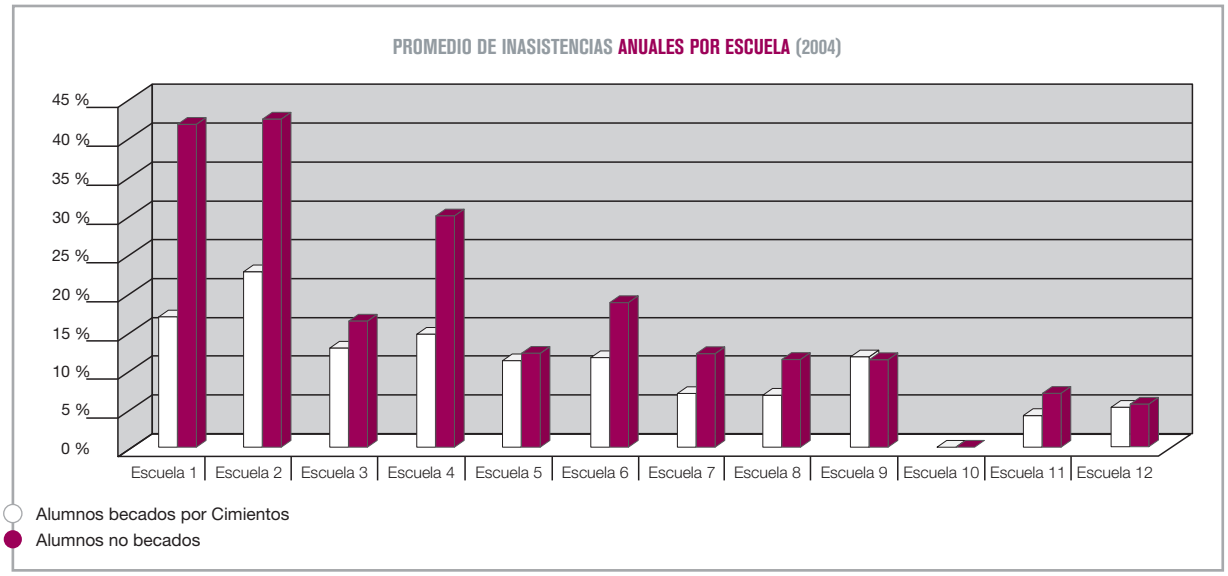
Para realizar esta evaluación se tomó como universo a 792 alumnos becados que ingresaron en el Programa de Becas Escolares en el año 2003, y se constituyó una muestra conformada por 236 alumnos becados, 36 chicos cesados, 30 adultos responsables, 12 grupos de directivos y docentes, 12 Encargados de Acompañamiento y las notas e inasistencias de una cohorte de 1.159 alumnos que incluía a alumnos becados y sus compañeros de aula no becados.

Principales resultados

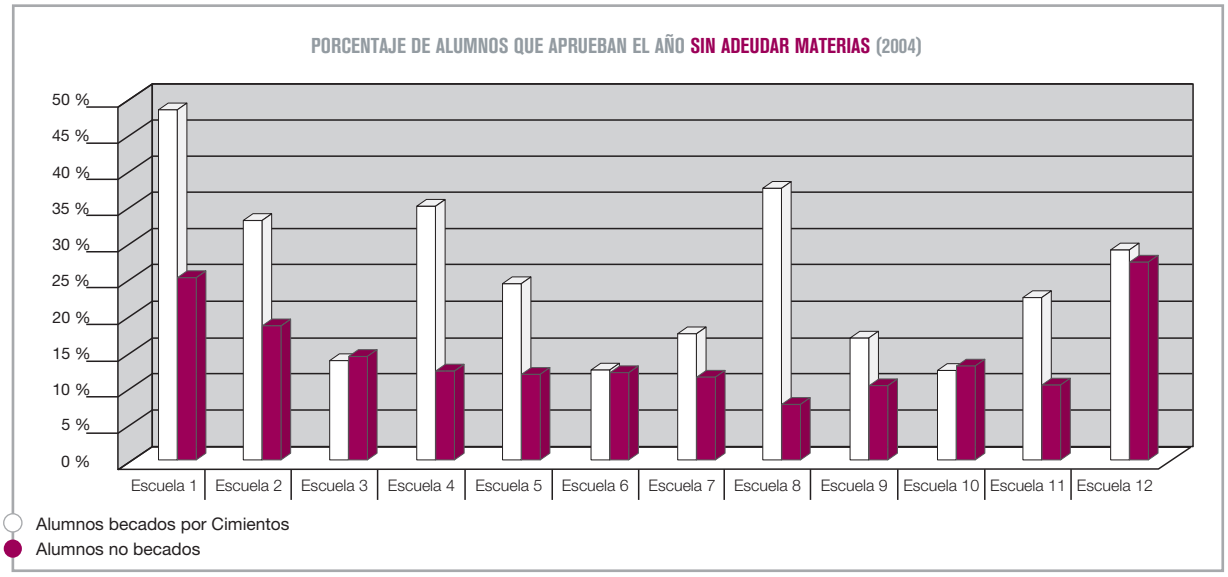
Los resultados de la evaluación demuestran que el programa cumple eficientemente con su objetivo de lograr la permanencia de los chicos en la escuela, quienes logran completar la escolaridad obligatoria y aprovechar a fondo esta oportunidad de formación. De acuerdo con la medición realizada por la consultora, la permanencia de los chicos becados varía entre el 100% y 61%, mientras que la de sus compañeros de aula no becados lo hace entre el 85% y 22%.



También se corroboró que los alumnos becados por Cimientos no sólo cumplen con el 75% de asistencia requerido, sino que faltan menos a la escuela que sus compañeros de aula no becados. Mientras que los chicos becados en el año 2004 presentan un promedio anual de inasistencia que varía entre 3 y 16 faltas anuales, el de sus compañeros de aula no becados varía entre 4,8 y 42,7.



Por último, los alumnos becados por Cimientos aprueban el año sin adeudar materias en mayor proporción que sus compañeros de aula no becados. En el año 2004, un 90,7 % de los chicos becados pasó de año con todas las materias aprobadas, contra un 50,3% de sus compañeros de aula no becados.



Impacto en el entorno familiar y en las escuelas

La evaluación también arrojó información sobre la manera en que la participación de los alumnos becados en el programa beneficia a sus familias y a las escuelas a las que asisten.

En cuanto a las familias, la beca alivia su economía y produce cambios en los vínculos familiares. Con el dinero se cubren no sólo las necesidades escolares del becado, sino también las de sus hermanos, y en algunos casos hasta sirve para colaborar en la economía doméstica: "Yo estoy ayudando a arreglar el techo", "Te das cuenta que estás poniendo aunque sea un granito de arena", dijo un alumno becado.

"Grandes que retoman, madres que estudian junto a sus hijos". Así describió un Encargado de Acompañamiento los efectos que produce en los padres tener un hijo becado por Cimientos. También los hermanos se contagian el sentido de la responsabilidad y el compromiso, y muchas veces se sienten más motivados para estudiar. Este efecto dominó vuelve sobre los alumnos becados, quienes consideran muy importante que alguien en sus casas se interese por su educación.

Aun en el caso de los chicos cuya beca se vio interrumpida por incumplimiento de los compromisos asumidos (esfuerzo en el estudio, 75% de asistencia, buena conducta, asistencia a los encuentros de acompañamiento) se pudo observar que tanto ellos como sus familias consideran positivo haber participado del programa, resaltando la importancia del apoyo y el estímulo brindado en el acompañamiento a toda la familia y admitiendo el valor de las normas claras que lo caracterizan.

En relación con el impacto en la escuela, la evaluación permitió destacar, por un lado, que la participación de los padres ha aumentado. La reunión mensual con el Encargado de Acompañamiento es motivo de que estén más presentes en la escuela: "Voy a la entrevista todos los meses y de paso pregunto a los preceptores cómo anda", comentó un padre; y un docente relató: "Vos los llamás y vienen inmediatamente".

Por otro lado, en algunas de las instituciones educativas en las que se lleva a cabo el programa, la estrategia de acompañamiento fue adoptada como modelo para el seguimiento de otras becas, y también como sistema de tutoría.

La clave: el sistema de acompañamiento

La evaluación de impacto destacó la importancia que le dan los alumnos al acompañamiento personalizado que realiza Cimientos a través de un Encargado de Acompañamiento.

El apoyo que se realiza en esa instancia promueve que los alumnos becados desarrollen hábitos y técnicas de estudio, acrecienten su compromiso con sus estudios, y aumenten su autoestima a lo largo de los años de participación en el programa.

El apoyo afectivo que reciben los alumnos por parte de los encargados, así como la estabilidad y la continuidad que brinda el programa, son especialmente valorados por los chicos y sus familias.

Seguimos construyendo

Luego de la evaluación, surgieron nuevas preguntas e inquietudes con respecto al desarrollo futuro del Programa de Becas Escolares, que exigen una respuesta comprometida con la educación y con la responsabilidad frente a quienes hoy participan del mismo, para continuar acompañándolos de manera personalizada y fortaleciendo el protagonismo de cada uno de ellos en su formación.

Para ello, con el fin de ofrecer respuestas a través de nuevas actividades y propuestas, el equipo de Cimientos mantuvo reuniones de análisis y reflexión, en las cuales comenzaron a desarrollarse dos líneas de acción complementarias al Programa de Becas Escolares: una modalidad de acompañamiento de los alumnos becados que se encuentran cursando el Polimodal y un programa para padres.

En cuanto a la primera, surgió en respuesta a la etapa que viven muchos de los alumnos becados, que al estar transitando los últimos años de su educación formal, se enfrentan a los dilemas de tener que tomar una decisión con respecto a su futuro.

El programa para padres se planteó al detectar las necesidades de los responsables de los alumnos becados, confirmando un proyecto largamente deseado por la organización. El objetivo es promover en los padres el intercambio y la reflexión conjunta en torno a la educación de los hijos, que las familias puedan tener una mayor y mejor participación en la escolaridad de los chicos y logren, también, aunar esfuerzos con la escuela en el trabajo conjunto por su educación.

"...considero que uno de los aspectos más encomiables del estudio realizado fue el poder constatar con métricas y procedimientos objetivos el "valor" de las becas otorgadas. Y me refiero como valor al impacto observable, en mejores comportamientos y conductas, de los alumnos y sus entornos al disponer de un reconocimiento en aras de la educación.

Con este paso Cimientos profundiza su habitual transparencia y profesionalismo en un campo complejo como es el del fortalecimiento social..."

Santiago del Sel, Director General, Zurich

Las palabras como acciones

Publicaciones, ponencias, jornadas y seminarios: el Programa de Difusión **se constituye como un medio fundamental en la comunicación de experiencias y propuestas.**

Los resultados alcanzados por los programas desarrollados por Cimientos, su alcance geográfico y la experiencia adquirida en torno a ellos inducen no sólo a la planificación y al desarrollo de más y nuevos proyectos, sino también a plantear una estrategia de difusión que sirva como instrumento multiplicador de experiencias.

Con ese objetivo, y a fin de contribuir a la reflexión en torno a la problemática educativa, Cimientos edita publicaciones, organiza presentaciones en seminarios, y jornadas y encuentros de intercambio entre educadores. Estos constituyen distintos canales de comunicación con instituciones educativas, especialistas, funcionarios públicos, organizaciones de la sociedad civil y donantes.

Nuestras publicaciones

Durante 2005, con el fin de difundir y compartir la experiencia adquirida a través de los Programas de Becas Escolares y de Apoyo a Escuelas, se elaboró una serie de publicaciones en las cuales se pudo volcar parte de las vivencias y los conocimientos acumulados en estos años de trabajo.

El libro "Evaluación de Impacto del Programa de Becas" presenta las conclusiones de un trabajo realizado por una consultora externa a fin de medir el efecto del programa en los alumnos becados, sus familias y escuelas. (ver pág. 41)

En octubre de 2005, la evaluación fue presentada en una entrevista personal al Ministro de Educación de la Nación, Lic. Daniel Filmus, y en febrero de 2006, se expuso ante la Mesa de las Organizaciones Solidarias por la Educación organizada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Editado también en el mismo año, "Nuestros Chicos en la Escuela", apadrinado por Coca-Cola, reúne las experiencias de 30 proyectos educativos implementados durante 2004 en el marco del Programa de Apoyo a Escuelas.

En la Manzana de las Luces, con gran convocatoria y cobertura de diversos medios, se presentaron las dos publicaciones, una en agosto y la otra en octubre. Los eventos estuvieron dirigidos a organizaciones de la sociedad civil, centros de investigación, escuelas, padrinos y potenciales donantes y autoridades educativas, entre otros.

Se imprimieron 1.000 ejemplares de cada libro, que fueron distribuidos entre los públicos interesados, con especial énfasis en docentes, directivos, supervisores y autoridades escolares y padrinos.

Docentes de la Escuela Nº 158 de Corrientes reciben la publicación "Nuestros Chicos en la Escuela"

Si bien es casi un lugar común hablar sobra la decadencia de la educación y sus implicancias sobre nuestro presente y futuro, creo que como sociedad no le estamos dando al sistema educativo la importancia, la relevancia y el lugar que debería ocupar. No participamos lo necesario ni le asignamos recursos suficientes, así como tampoco valoramos a los docentes o premiamos -en la dinámica de la democracia- a las políticas públicas que le asignan un mayor peso y calidad a la educación.

Un eje fundamental para que se genere un cambio es la concientización de la sociedad civil y de los principales agentes sociales, así como su participación y su compromiso en estas áreas.

Cimientos trabaja con distintos programas a lo largo y ancho del país con contacto directo con alumnos, docentes, directivos y padres. A su vez, captura y procesa información, generando datos muy valiosos para la investigación. Mediante la transmisión de todo este material, así como de rigurosos estudios, el Programa de Difusión de Cimientos se propone contribuir a la toma de conciencia de la real magnitud de la situación educativa y a la colaboración para la mejor toma de decisiones en este ámbito.

Enrique Shaw, Consejo de Administración

Presentación del libro “Evaluación de Impacto del Programa de Becas”

Crear y recrear los programas

La actividad de Fundación Cimientos está inmersa en una realidad compleja, dinámica y cambiante, que exige la revisión permanente de los programas instrumentados y el desarrollo de nuevas propuestas de intervención. Desde los inicios, Cimientos analiza, evalúa y actualiza los programas que lleva adelante, así como también observa, escucha e investiga las demandas de la realidad y busca dar respuesta mediante nuevas acciones. Dada la necesidad de un trabajo específico y sistemático en estos aspectos, en el año 2004 se organizó el área de Investigación y Desarrollo de Programas.

El nacimiento de un programa

Una de las tareas fundamentales del área consiste en el diseño de nuevos programas, que se realiza a través del diagnóstico y la planificación de actividades. A continuación se describe, para ilustrar este trabajo, cómo se originó un proyecto pensado para los padres.

A través de los encuentros de acompañamiento del Programa de Becas Escolares, se identificó que la formación de los padres de los alumnos es fundamental para que puedan acompañarlos en su escolaridad. Por otro lado, se percibió su necesidad de un espacio en el cual conocerse y conversar sobre la educación de sus hijos. Este diagnóstico fue confirmado por la Evaluación de Impacto del Programa de Becas Escolares, cuyas conclusiones reforzaron la importancia de plantear un programa para ellos, tarea de la cual se ocupó el Área de Investigación y Desarrollo.

En primer lugar, se hizo un relevamiento bibliográfico sobre la problemática, se investigaron y analizaron las actividades para padres que se realizan actualmente desde el Estado, las escuelas y otras organizaciones y se recogieron las opiniones de los propios interesados y de los directivos de distintas escuelas. Tras el análisis de todo el material recabado y de las posibilidades de la organización, el área, junto con la Comisión de Programas, diseñó un proyecto que comprende una serie de encuentros grupales mensuales destinados a los padres. Estos encuentros son de carácter optativo, se realizan en las escuelas, y abordan distintos temas relacionados con la realidad adolescente y cómo apoyar la escolaridad en esta etapa.

El programa se inicia en 2006 en fase piloto en dos escuelas del Gran Buenos Aires. Mientras tanto, Investigación y Desarrollo sigue trabajando en la planificación de cada reunión, adecuando los temas y su tratamiento a las necesidades y los intereses de cada grupo de padres.

Evaluar para seguir creciendo

Otra de las actividades del área consiste en la evaluación continua de los programas. Esta es concebida como una herramienta fundamental al servicio del mejoramiento de los programas, que redunda en beneficio de sus participantes. A través de la evaluación se pretende arribar a un diagnóstico del estado de situación de los programas, desde su puesta en marcha hasta el cierre, involucrando a todos los participantes.

Mediante la evaluación del Programa de Apoyo a Escuelas se evidencian los múltiples pasos que implica este proceso. Este se inicia con la elaboración de un diagnóstico y el diseño de proyectos por parte de las escuelas participantes. Con la puesta en marcha de cada uno, Cimientos realiza un monitoreo mensual a fin de conocer su evolución en particular, así como la del programa en general. Al finalizar el año escolar, se lleva a cabo una entrevista con los responsables de los proyectos, con el objetivo de realizar un cierre promoviendo la reflexión sobre el trabajo realizado, los resultados obtenidos y los ajustes necesarios para darle continuidad al año siguiente.

Con toda la información recabada se realiza una evaluación general del programa identificando sus fortalezas y detectando las dificultades que presente, para luego trabajar sobre ellas.

En los próximos meses, se comenzará a trabajar en el diseño de una evaluación de impacto del Programa de Apoyo a Escuelas. Este trabajo permitirá conocer los resultados alcanzados a lo largo del tiempo y continuar reflexionando y afianzando los aspectos que sea necesario. De esta manera, Fundación Cimientos busca seguir creciendo siempre, para poder dar respuestas cada vez más efectivas a la difícil realidad de nuestros chicos.

Cimientos y Coca-Cola

Coca-Cola está en la Argentina desde hace 64 años. Es una empresa y una marca que actúa desde el optimismo y el compromiso, que tiende a ver siempre el vaso medio lleno. Y esta actitud se traduce en movimiento y acción; en preguntarnos siempre qué podemos hacer sobre algún tema en particular, en la convicción de que siempre se puede estar un poquito mejor y ayudar a alguien a superarse.

Viendo las dificultades que enfrentamos como sociedad, hace cinco años decidimos lanzar Futuro Cercano, un programa que cristaliza el compromiso de Coca-Cola con la educación y que es posible gracias al trabajo de distintas fundaciones que comparten nuestra preocupación y nuestra certeza de que un futuro mejor es posible. Y también gracias a un enorme número de voluntarios y trabajadores motivados por una fuerte convicción: ningún individuo ni comunidad puede crecer y desarrollarse en un medio cuya calidad de vida se deteriora paulatinamente. Y estamos convencidos también de que la educación es el único camino posible para superar en el mediano plazo las dificultades que enfrentamos como sociedad.

Para Coca-Cola, "responsabilidad social" significa hacer las cosas bien: elaborar productos de la más alta calidad que brinden a nuestros consumidores un momento de gratificación accesible, ser el mejor aliado de nuestros proveedores y clientes, asegurar el entorno laboral más justo y equitativo para nuestros empleados y minimizar el impacto de nuestras operaciones sobre el medioambiente.

Asimismo, responsabilidad social significa colaborar de cerca con las comunidades en las que operamos, ayudándolas a ser sustentables en el tiempo y apoyando a un conjunto de individuos para que con su propio esfuerzo superen las complejas realidades en las que se encuentran insertos y puedan acceder, ellos y sus hijos, a una mejor calidad de vida en un futuro no demasiado distante.

Junto a Fundación Cimientos, Coca-Cola creó en 2002 el programa "Sed de Futuro". Este padrinazgo empezó con 45 chicos becados en Capital y GBA y, dados los sorprendentes resultados del programa, decidimos ampliarnos a la mayor cantidad de provincias posibles. Fue así como llegamos a los números de hoy: 711 becas a alumnos de 97 escuelas públicas del país.

Es indescriptible la sensación que uno tiene cuando sabe que con tan poco está haciendo tanto por una persona. En realidad, el impacto llega mucho más que al chico mismo que recibe la beca: los resultados se perciben en todo el entorno familiar. Un chico educado tiene un altísimo nivel de influencia para que sus hermanos no abandonen la escuela o para que sus papás aprendan a leer. Es para ellos la confirmación, tantas veces declamada pero pocas veces verificada, de que el esfuerzo vale la pena. De que recibir una compensación, un premio es posible también para ellos.

Como empresarios y como individuos no podemos sino celebrar que existan instituciones como Fundación Cimientos, que hace una diferencia notable en la vida de tantos chicos y sus familias y también, es necesario decirlo, en quienes becan un chico, porque les permite abrir los ojos y descubrir una realidad que a veces parece ajena pero está a la vuelta de la esquina.

Ma. Marta Llosa
Directora de Relaciones Externas
Coca-Cola de Argentina

Un canal para el desarrollo del compromiso social

Fundación Cimientos funciona y crece gracias a todas las personas que trabajan día a día aportando su tiempo, su compromiso y su experiencia. Entre ellas se encuentran los voluntarios, que identificados con su misión, encuentran en el Programa de Voluntariado una manera de canalizar su preocupación por la situación social.

Cimientos busca articular los intereses y la experiencia de cada voluntario con las necesidades de la organización, de manera que el aprovechamiento del tiempo y de los talentos de esa persona sea lo más fructífero posible para ambas partes.

Muchos voluntarios tienen contacto directo con los participantes de los programas coordinando o participando en actividades de apoyo. Otros desarrollan tareas que favorecen la gestión de las distintas acciones.

Durante 2005, más de 400 voluntarios participaron en distintas actividades de Fundación Cimientos. Algunos se presentaron de forma espontánea, otros en respuesta a una convocatoria, y otros a través de programas de voluntariado corporativo, organizados por la empresa en la cual trabajan.

Voluntariado corporativo

Muchas empresas canalizan su compromiso con la comunidad al apoyar e incentivar actividades de voluntariado corporativo desarrolladas por sus empleados.

Los programas de Cimientos se benefician todos los años con múltiples horas de voluntariado corporativo, que contribuyen a aumentar las acciones, mejorar la calidad de los programas y llegar cada vez a más participantes.

Algunas empresas desarrollan actividades como complemento al apoyo que ya realizan a través de los padrinazgos de los programas de Cimientos. Entre ellas, se puede mencionar el Programa Aula Zurich, a través del cual empleados de dicha empresa ofrecen clases de computación a los alumnos que apadrinan en el Programa de Becas Escolares, integrando los contenidos trabajados en las distintas asignaturas escolares. A lo largo del año, doce voluntarios de la empresa Zurich, capacitados y coordinados por Cimientos, brindaron clases a trece de sus ahijados.

Otra forma de voluntariado corporativo, como el que implementa Coca-Cola, convierte a los empleados en la cara visible de la empresa frente a los participantes de los programas. Ellos reciben sus informes de seguimiento y participan en distintos eventos.

Otras empresas brindan horas de voluntariado corporativo de sus empleados como aporte exclusivo a Cimientos. Por ejemplo, General Motors invita a sus empleados a trabajar en forma voluntaria en las Jornadas de Encuentro de Becados y, por el tiempo dedicado, entrega a Cimientos una donación en dinero.

El voluntariado, tanto individual como corporativo, pone de manifiesto el compromiso social de nuestra comunidad impactando positivamente en el desarrollo y los resultados de los programas de Cimientos.

Programa Aula Zurich

Encuentro de voluntarios de Coca-Cola con sus ahijados

Dar y recibir: dos caras del voluntariado

Mi paso por Fundación Cimientos me sirvió mucho para enriquecerme interiormente, porque estoy convencido de que es mucho más lo que se recibe en esas oportunidades, que lo que se da.

El entusiasmo que poníamos todos los voluntarios al contestar los llamados telefónicos y las ganas que teníamos de sumar nuevos padrinos nos hacían sentirnos a todos muy unidos, tirando para el mismo lado.

Además de contestar los llamados, tuve que realizar una tarea de lo más gratificante: la de llamar a algunas madres para informarles que su hijo había ganado la beca. ¡Qué emoción la de esas personas cuando recibían la noticia! ¡Cómo agradecían la posibilidad que les daba la Fundación para que sus hijos continúen estudiando! Creo que estas experiencias no se olvidan por mucho tiempo.

Martín A. Centeno
Voluntario en la Campaña Digamos Presente 2005

Cuando uno realiza tareas de voluntariado, en general se lleva mucho más de lo que aporta. Pero tener la posibilidad de colaborar con una organización con la que comparto los objetivos y la forma de trabajar, y en un ambiente tan cálido, le agrega a la experiencia de Cimientos un plus que la hace todavía más rica. Además, ver cómo sigue creando nuevos programas y proyectos, el impacto que logra y el reconocimiento cada vez mayor que tiene en la sociedad, aumentan la satisfacción de haber aportado un granito de arena en algo que realmente funciona, se renueva y crece.

Jimena Huarte
Voluntaria

Voluntarios en una Jornada de Encuentro de Becados

Construyendo lazos sustentables

Fundación Cimientos se sustenta con contribuciones de distintas organizaciones e individuos que comparten su misión y encuentran en sus programas una manera eficiente y efectiva de promover la igualdad de oportunidades educativas en la Argentina.

Por ello la tarea del área de Desarrollo Institucional es fundamental. Esta área es la encargada de comunicar y difundir la acción de Cimientos y de mantener y aumentar la diversidad de las fuentes de financiamiento. Mediante presentaciones institucionales, informes periódicos del desarrollo de los programas, informes anuales del destino de las contribuciones, del boletín informativo "Construyendo" y de gacetillas de prensa, Cimientos se mantiene en diálogo constante con actuales y potenciales donantes, medios de comunicación, otras organizaciones, el Estado y el público en general.

El trabajo que se realiza en el área de Desarrollo Institucional es crucial para llevar adelante los programas, aumentar el número de sus participantes y nutrir a Cimientos de conocimientos necesarios para una mejor y más eficaz gestión.

Campañas

Varias campañas fortalecieron la difusión de las actividades y ampliaron el trabajo de Cimientos en pos de la igualdad de oportunidades educativas.

Bajo el lema "Sigamos Construyendo", se desarrolló la Campaña Anual de Padrinazgos, con el objetivo de sumar nuevos padrinos para el año 2006. Entre otras acciones, se realizaron entrevistas en empresas y *mailings* a individuos en la Argentina y en el exterior. Además, la campaña se difundió mediante avisos en espacios cedidos por distintos medios de gráfica y radio y un *banner* para Internet.

Asimismo, por invitación de la Fundación Noble del Grupo Clarín, y con la colaboración de la Fundación Andreani, Carrefour, Supermercados Norte y el apoyo de Red Solidaria, Cimientos participó de la campaña Digamos Presente 2005. En ese marco, 26 voluntarios brindaron información a más de 600 personas interesadas en colaborar, de las cuales 38 se sumaron como padrinos y 20 como amigos de la Fundación.

Cimientos también participó de una acción de redondeo solidario organizada por el Banco Galicia. A esta campaña se sumaron los fondos recaudados a través del Maratón Solidario, que serán destinados a la organización de las Jornadas de Encuentro de Becados 2006.

Un color, una causa fue el nombre de la campaña que lanzó Coca-Cola, mediante la edición limitada de botellas de 237cm3 de varios colores, cada uno de los cuales representó una causa. El azul, asociado en esta acción solidaria al concepto de superación, representó la deserción escolar. Los fondos recaudados serán destinados al Programa de Becas Escolares 2006.

Publicidad de la Campaña de Padrinazgos

Cena Anual 2005

El 9 de junio se realizó la V Cena Anual de Recaudación de Fondos con la participación de más de 500 personas, entre ellas personalidades del ámbito de la educación y la cultura de la Argentina; presidentes y directivos de las empresas que apoyan los programas, gran número de voluntarios y padrinos y otras personas que acompañan a Cimientos año a año. Lo recaudado se destinó al fortalecimiento y la difusión de los programas y a la administración de la organización.

Apoyaron este evento La Rural, que generosamente cedió las instalaciones de su restaurante central, Clarín, Fundación Navarro Viola, Loma Negra, Panedile Argentina S.A. y Telefónica de Argentina S.A., como *sponsors*, y cada una de las personas y empresas que participaron en el mismo.

Puertas Abiertas

Los días 21 y 22 de septiembre se realizaron las Jornadas de Puertas Abiertas. Muchas personas, entre donantes corporativos e individuales, potenciales donantes, voluntarios y periodistas, visitaron y conversaron con los profesionales de las distintas áreas para informarse sobre los procesos de trabajo de los programas.

El Ing. Alejandro Bulgheroni recibe, durante la V Cena Anual, el reconocimiento a Pan American Energy por su padrinazgo

Reconocimientos

En octubre Carlos D. Tramutola fue distinguido como uno de los 7 finalistas del premio al Emprendedor Social del año 2005 de la Fundación Schwab, en alianza con El Cronista Comercial, que organizó el concurso en la Argentina. El premio es un reconocimiento a las personas que proponen soluciones innovadoras, creativas y prácticas a problemas sociales.

La participación en el proceso de selección hasta su etapa final enriqueció a Cimientos como organización y reafirmó su vocación de continuar trabajando por la igualdad de oportunidades en la educación.

Carlos D. Tramutola recibe el reconocimiento de Fundación Schwab, entregado por la profesora Nieves Tapia

En nuestro país - todos coincidimos- no hay tema más convocante y prioritario que la educación. La igualdad de oportunidades para el acceso al aprendizaje, y la excelencia a nivel de resultados son las materias que deberíamos aprobar, no sólo quienes como el Estado son los responsables de estos procesos, sino también el sector privado. Porque desde las empresas podemos contribuir transfiriendo, por ejemplo, las competencias que nuestra propia realidad nos permite adquirir. La cultura industrial que distingue a la Organización Techint está íntimamente relacionada con la educación, porque ha sido construida y es permanentemente actualizada a través del conocimiento.

Y estamos seguros de que, puesto que en la Argentina muchas empresas priorizan el valor del conocimiento para su gestión exitosa, el terreno es propicio para desarrollar nuevos modelos de colaboración con el Estado, para garantizar espacios educativos de calidad para todos los alumnos y alumnas, mientras también se contribuye al vuelo de los más talentosos.

César Papalardo
Gerente Desarrollo Social, Organización Techint

SOCIOS 2005

La realización de nuestros programas es posible gracias al generoso y comprometido apoyo de hombres y mujeres, empresas e instituciones del sector público y privado, organizaciones de la sociedad civil de la Argentina y de otros países que año tras año confían en la capacidad de Cimientos para promover la equidad en educación.

A todos ellos nuestro profundo agradecimiento.

GRANDES BENEFACTORES

Coca-Cola

Pan American Energy

BENEFACTORES DESTACADOS

Antares Naviera

Du Pont

JP Morgan Chase

Monsanto

Tenaris Siderca

BENEFACTORES

Fundación Navarro Viola
Ternium Siderar
Alcoa Foundation
Fundación Bemberg y
Cervecería y Maltería Quilmes
American Express
La Anónima
Banco Galicia
Skanska
Transportadora de Gas del Sur S.A.
Accenture
Maersk Argentina
El Tejar
Mari Lauquen Sur
Zurich
Peña & Freytes Asociados

PROTECTORES

Banco Macro Bansud
Loma Negra
The American Society of the River Plate
La Rural
Banco Francés
Fundación MAPFRE
Banco Comafi
Merck, Sharp & Dohme
Familia Miguens
Sempra Energy International
Anónimos (3)

PILARES

Sebastián y Roxana Luchessa
Banco Banex S.A.
Milburi S.A.
Alpargatas SAIC
Roberto Nígido

Carrefour
Jorge Otamendi
Javier Bolzico
Esteban y Lucila P. de Chiappe
Andrés Garfunkel
Marina Giacosa
Rolando Ossowski
La Ley
Dianthus S.A.
Carlos y Mirian Adamo
Rafael Argüelles

Javier Bustinza
Sudamfos S.A.
American Switching Network
Adolfo y Ma. Elena Ablático
Daniela A. Acuña
Alberto Ades
Francisco y Susana Agote
Karina Allen
Juan Manuel Almirón
Javier Alonso Hidalgo
Carlos y Marcela Alvarez Teijeiro
Rodolfo y María Alvarez
Juan De Alzaga
Susana Marino de Alzaga
Enrique Amadasi y Dalia Rose
Ma. Carlota Arce y Federico Pelissie du Rausas
Andrés Arechavaleta
Angela Ma. y Moisés Arfuch
Arnhold and Bleichrueder Advisers, LLC
ARX Investment Management, LP
Kitty Asseo de Choch
Aldo Gabriel Aszyn
Ma. Leticia Avila
Gerardo Bagnardi
Simona Barbouth
Pablo y Viviana Baridon
María Teresa Barletta
Irma Irene Berasategui
Edda P. de Bianchi
Camila Bosch
Nicolás Braun
Fernando Briones
Santiago Brugo Olmedo
Maximiliano y Ma. Eugenia L. de Bun
Carlos Cagnoni
Daniel Alberto Calcagno
Fredy y Mónica Cameo
Alfredo Canavese
Jorge y Victoria C. de Cappellini
Gloria Cariglino
María Casabal y Lucía Fornieles
Mónica Elena Casabé
Raúl D. y Mabel Castelo
Andrea Cavallari
Jorge Caviglia
Luz Ceballos
Silvia Cristina Rafaelli de Cendali
Juan Pablo Chaud y Luciana Grandi
Carolina Ciancio
Andrés Cirigliano
Pablo Cisilino

Diego y Carola Luchessa
CWA
Fundación Esso
Guillermo y Cecilia Navone
Baliarda S.A.

Ignacio Baratelli
Miguel Blaquier y Felisa Larivière de B.
Rolando Brones
Miguel Catella
Marty & Fernando Correa Urquiza
Ricardo y Mariana M. de Fiorito
Roberto y Ma. Marta Freytes
Mariano y Georgina G. de Gilardon
Adolfo y Beatriz Martignone
Gabriel y Marilé Micheletti
Diego Moore

Alan Clutterbuck
Carla Bossi - Comelli
Mario Cordido
Mateo Corvo Dolcet
Santiago y Belén Cotter
Pablo y Mercedes Couto
Jorge O. y Sylvia Crescente
Miguel y Leonor Crespo
Grupo Carolina Crosta Blanco
Marisa y Héctor D'Amico
James A. y Laura Daniel
Martín y Carolina de los Santos
Guillermo Del Bosco
Martina del Carril
Natalia Del Greco
Marcelo H. Devoto
Grupo Ma. Julia Díaz Ardaya
Antonio y Delia C. Di Maggio
Mariano y Ma. Inés Domínguez
Carolina Eiras
Matías y Patricia M. de Elía
Luis y Rosa Ma. Ergui
Jorge y Regina Esponda
Ricardo Ferrarassi
Jorge y Diana H. de Fillol
Carolina Fino
Oscar Jorge Fiorito
María Teresa Gonzalez de Fiorito
Daniel Alejandro Firka
Agustín Fonseca
Ezequiel y Ana Fonseca
Fernando y Patricia Fonseca
Carlos Fontán Balestra
Ma. Marta Fourcade
Patricia Frutos
Marta Garat de Peres Vieyra
Sandra Garay
Fernando Garino y Sofía Salerno
María Isabel Giner
Gustavo Girard
Magdalena Giuria
Carlos y Valeria Gomez Alzaga
Adrián Gonzalez
Marta González
Rafael Gonzalez del Cerro
Héctor César Gotta
Ana Granda
Mariano Groppo
Fabiana Guestrin
Sergio G. Guillén y Ma. Laura López
Christian Hartenstein

Néstor Somaruga
Procter & Gamble
UBS
Fernando D. y Marisa Robirosa

Norberto y Mariel Morita
Marcos y Laura F. de Nores
Andrea Oliveros
Sebastián P y Verónica Raggio
Marco Sauer
David E. Stilerman
Verónica Suarez
Esteban Pedro Villar
Ana María Viscay
Jane Watkins

Juan Francisco Healy
Diego y Paula Herrera Vegas
Marcos y Carolina Hirsch
Nora G. de Hojman
Celina Indaco
Clara Ma. Insúa
Inversora Blas S.A.
Juan Carlos y Graciela Ismirlian
Hernán Kazah
Patricio Kelly
Sebastián y Silvina Kohan Miller
Alejandro Koifman
Héctor y Susana V. de Kremer
Pablo Kurlat
Juan y Dolores Kussrow
María Cecilia Lanari
Juan Lanfranco
Ramón Lanús
Felicitas Laplacette
Gustavo Leiva
Alejandro Daniel Lerner
Daniel Llambías
Ma. Marta Llosa
María Laura Locatelli
Ana María López
Maximiliano Lopez Dardaine
Susan Lopez Mañan
Ma. Natalia Luppi y Ma. Josefina Majdalani
Milagros Magrane y Macarena Plaza
Sabina Manderioli
Néstor y Ma. Marta Marangón
Pamela M. Marcuzzi
Hernán Marotta
Alberto y Liliana Marque
Néstor y María Rosa Martínez Ríos
Abraham Mathov
María Mazzini
Ma. Inés R. de Martignone
Magdalena Mendez
Adriana Mendy y Carlos Rodriguez
José Menendez
Inés Menendez Behety
Víctor Martín Mercado
Carlos Mercuriali
Roberta Meroño
Cedric Metrat Depardon
Rodrigo y Cynthia R. de Miguel
Juan Francisco Mihanovich
Alejandro S. Milberg
Horacio y Dimity Milberg
María Silvia Elizabeth Miranda

Rosina Molinari
Verónica Monteverde
Federico A. Montoreano
Mario y Ana Muriago
Bernardo Neustadt
Antonio de Nevares
Francisco Olavarría
Marcia Beatriz Oliva
Lorena Ortolani
Luc Ottavioli
Marina Paradela
Liliana Parodi
Sebastián Paz
Pablo y Ma. Julia T. de Pellegrin
Juan Carlos y Rosa Ma. Peña
Hilda Elina Perego
Javier y Tite Pereira Amigo
Luis Antonio Perez
Mónica Liliana Perez
Ma. Del Carmen Perez Leones
Herve Pollet
Ezequiel Pollitzer y Sofía Chas
Luis y Emalice Ponferrada
Ma. Adela Moreno de Portillo
Lilia Molteni de Procaccini
Federico y María Quintana
Carlos Quiroga
Gustavo Ranovsky
María José Rawson
Jorge Ribas
Rodolfo Roballos
Alejandra Robinson
Sebastián y Karina Robirosa
Julio Fabián Rodriguez
Enrique y Montserrat Roig
Baltasar y Florencia Romero Krause
María Florencia Rossini
Patricia Ruiz
Marta Susana Rull
María Cristina Rumi
Enrique Sagripanti
Esteban Sanchez y David Feliu
María Eugenia Sanmartino
Adriana C. y Alberto Schiliro
Jorge Schriffrin
Oscar y María A. de Secco
Alejandro y Claudia Sodini
Teresa Stok y Agustina Bulló
Ricardo Stuart
Silvia Suarez
Enrique y Liliana Taratuty
Grupo Luis Alberto Tassile
Abel y Ma. Inés de Tezanos Pinto
Grupo Eduardo Torras
Silvia S. de Torres Carbonell
Isabel Usandivaras
Pablo Vaquero
Inés Videla
Mercedes Videla Escalada
Marta Susana Vila
Grupo Eduardo Vila Moret
Olivier Villard
Ramiro Villegas
Andrés Vinelli
Diego G. Viqueira
Nicole Viserie
Victoria Winkelman
Enrique Zanoni
Amanda Zoellner

AMIGOS

Andrés y Canela von Buch
H. Kirk Brown III
Martín Barzi
Clarisa Berrone
Jorge Blaquier
Mariano y Graciela Bravo
Eduardo Eyheremendy
Carlos Gervasoni
María Mercedes Gonzalez
Mónica Ordoñez
María Cecilia Esnal
Fernando A. Castiñeira
María Marangón
Mónica Tombeur
Allegra Diarbekian
Angela Lopez Lazzari
Pacho O'Donell
Carlos e Hilda Popik
Carina Beatriz Grosso
Ana María Ricci
Santiago y Lucila Casares
Ricardo J. Castiglioni
Rosa Mercedes Marchand
Alfredo De las Carreras
Liliana Juan
Santiago y Vanesa B. de Pichón Riviere
Diana Tamargo
Florencia Rey
María Elena Acosta
Sol Bilbao
Juan Pablo Bruzzo
Fortunato Danón
Nélida y Benjamín Ferrari
Celeste Gigena
María Celina Kaseta
Suzan Nettleship-Elrick
Esteban Fernandez Righi
Marta Elisa Sanz
Silvia Necchi
Silvana Benossi
Fernando Cannizzo
Elina Montes
Taiki y Santiago Alsina
Julie Fortabat
María Aurora Redonda
Susana Rodríguez
Soledad Braña
Ma. Belén Joaquín
Juan Lemos
Patricio Poma
Alicia Sadobe
Adela Bianchi
Graciela Ma. Cordero
Luisa Jamenson
Ana María Lallana
Ana Papareus
Tomás D. y Ema Rago
Cristian y Carolina Scavarda
Gastón Bordelios
Dolores Ferré
Constanza Lafuente
Diego C. Naveira
Silvia Romero
María Amalia Tizara
Patricia López
Ana Spontón
Patricia L. Garrido
Fernando Gorosito
Alejandra Lorenzo
Alejandra Nakasone
Graciela B. Sechino
Gabriela N. Wierbilo
Florencia Hanza
Elena Digerardo
Luis Rubén Mansilla
Matías Caputo
Lucas Ferrero
Nora Prieto
Christian Smoje

PRODUCTOS Y/O SERVICIOS

Adrogué, Marques, Zabala y Asoc.
Biblioteca Centro Lincoln
Buquebus
CAF America
Colegio Los Molinos
Dianthus S.A.
Estudio Klein & Franco
Fargo
Fundación Andreani
Finca la Escondida
La Rural
H. Stern
Help Argentina
Knightsbridge
Los Guayacanes
Los Petersen Catering
Manzana de las Luces
Tentissimo
Quickfood

AUSPICIANTES CENA ANUAL

Pan American Energy
Loma Negra
Fundación Navarro Viola
Fundación Noble del Grupo Clarín
Panedile Argentina S.A.
Telefónica de Argentina S.A.
Fundación Diario La Nación
Deutsche Bank
Pago Fácil
Accenture
Alpargatas
Banco Galicia
Banco Río
Coca-Cola
Japan Tobacco Internacional
Baliarda S.A.
Merck Sharp & Dhome
Organización Techint
Renzo A. Terzano
UBS
Banco Comafi
Fundación Banco Francés
Banco Provincia
Esso
Petrobras
Repsol YPF
Rolex
Tecpetrol
Telecom
Zurich

VOLUNTARIOS

Miren Katixa Aboitiz
Mabel Acevedo
Nadia Agüero
Manuela Aguirre
Carolina Alegre
Silvia María Álvarez
Mónica Graciela Bahlche
Paula Baratelli
Mireya Barros
Javier Basaldúa
Victoria Berbibre
María del Carmen Bernasconi
Analía Beuret
María Fernanda Blanco
María Victoria Boix
Beatriz Bolo
Fernando Bossi
Verónica Orange
Cecilia Calós
Lucía Campos
Cecilia Canzonetta
Paula Cardini
Evangelina Carniel
Virginia Casas
Martín Centeno
Eloisa Cereseto
Herminia Chaljian Ravinovich
Martín Cipriani, Jimena Cobreros
Mariela Colmenero
María Mercedes Cossovich
Gabriela Costa
Jorge Costa
Amalia Cuesta
Lorena De Groote
Victoria De la Bouillerie
Susana Dennos
Fernando Depetris
Yanina Depetris
Nicolás Di Cio
Santiago Di Pardo
Martín Díaz Colodrero
Inés Domínguez
Eugenia Dutrey
Siv Ekeren
Norma Encina
Haydeé Estrin de Giauque
Alba Fernández
Horacio Fernández
Natalia Verónica Ferrara
Renata Fornasier
Mariana Fraga
Pablo Fraguas
Silvia Amalia Gallardón
Leandro Gallelli
Patricia Geraci
Amy Goldstein
Juan Miguel Gómez
Lucas Damián Gómez
Edith Gorra
Sofía Gowland
María Grimaux
Cerise Guisez
Ester Guiterman
Mercedes Gutierrez
Adriana Heredia
Felicitas Herrera
Norma Beatriz Hoyos
Jimena Huarte
Marcela Hussey
Paola Iglesias
Marina Karavías
Mónica Vanesa Lafalce
Mónica Leguizamón
Victoria Lombarda
Lucila López
Anabella López
Ignacio Loza
Maria Luna Requena
Yvonne Luque
María Victoria Maggi
Liliana Magra
Diego Makler
Florencia Marcaida
Milagros Marcaida
Inés Marcó
María Victoria Marra
Sandra Martínez
Juana Mazza
Gabriel Micheletti
Carolina Milia
Bárbara Murazo
Josefina Navarro
María Cristiana Nebiolo
Berenice Nun
María Oliver
Aldo Pagani
Olga Piotte
María Cecilia Pivetta
Alicia Ethel Pizzorno
Paula Pomilio
Francisco Prados
Ana María Quintieri
Hugo Ignacio Rabinovich
Nélida Rios
Sebastián Risiglione
Sergio Rodríguez
Cristian Roldán
Lucas Rosenblatt
Marina Ross
Frederick Rubaud
Fernando Sabbadini
Marina Salmain
Marcelo Sánchez
Dolores Sancho
Marcelo Schnock
Natalia Scocco
Dolores Seijas Rojas
Sergio Senador
Marta Singer
Anibal Ulises Solana
María Inés Spachini
Antonella Stefani
Juan Carlos Suarez
Carolina Sujoy
María Rosa Tapia
María Eugenia Tevere
Ma. Julia Tramutola
Eduardo Trucco
Silvana Tucker
Yolanda Varela
Marisa Vergara
Rafael Vila
Elizabet Vranich
Cecilia Walter
Guillermo Willi
Carla Zanetti

¿Cómo colaborar?

Como PADRINO DE UN ALUMNO: le da la oportunidad de seguir asistiendo a la escuela y de recibir un acompañamiento mensual personalizado. Durante el año se le envían informes sobre el desempeño escolar de su ahijado y, si lo desea, tiene la posibilidad de conocerlo.

Como PADRINO DE UNA ESCUELA: le da la oportunidad a los docentes de mejorar su enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos. Durante el año recibe informes sobre el avance del proyecto apadrinado y puede participar de las actividades desarrolladas.

Como AMIGO DE LA FUNDACIÓN: colabora con el fortalecimiento de los programas actuales y el desarrollo de nuevos proyectos.

Como COLABORADOR INSTITUCIONAL: contribuye con la administración de todas las actividades de la Fundación a través de la donación de fondos específicos, productos y/o servicios.

Como VOLUNTARIO: fortalece el trabajo de la Fundación enriqueciéndolo con su tiempo y su talento.

Cimientos en números 2005

1.896 alumnos participaron en el Programa de Becas Escolares

7.744 miembros de las familias beneficiados
91 escuelas
18.290 encuentros de acompañamiento
17.719 becas mensuales otorgadas

27 Jornadas de Encuentro de Becados
3 encuentros de intercambio y capacitación de Encargados de Acompañamiento
77 encuentros de supervisión con Encargados de Acompañamiento

93 alumnos egresados del Programa de Becas Escolares

2 alianzas con organizaciones de la sociedad civil

30 alumnos becados en EGB3
120 miembros de las familias beneficiados

43 proyectos educativos fueron acompañados en el Programa de Apoyo a Escuelas

26 escuelas rurales
21 escuelas urbanas
7.893 alumnos
459 directivos y docentes
6.600 alumnos y familias, beneficiarios indirectos

287 visitas de acompañamiento
18 Encuentros Zonales de Educadores
1 Encuentro Nacional de Educadores: 71 docentes y directivos involucrados

2 publicaciones: 1.800 ejemplares distribuidos

10 jóvenes participaron en el Programa de Becas Universitarias

44 miembros de familias beneficiados
19 encuentros de acompañamiento grupales
50 encuentros de acompañamiento individuales
98 becas mensuales otorgadas

15 provincias

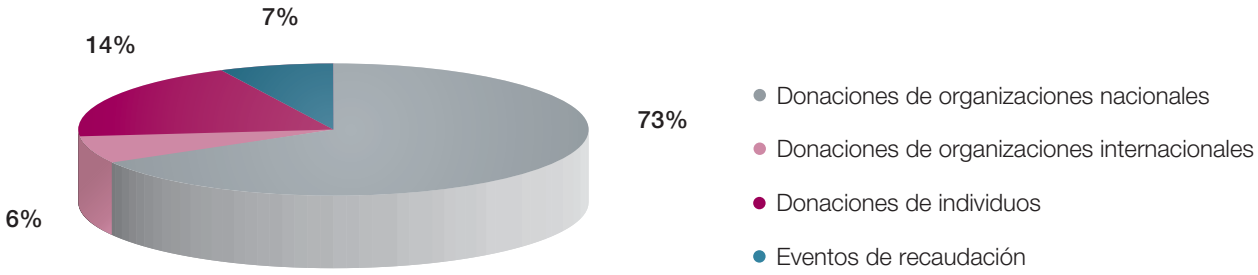
310 padrinos individuales
35 padrinos corporativos
7 colaboradores institucionales
68 amigos
90 voluntarios individuales
313 voluntarios corporativos

90% del presupuesto anual se destina directamente a los programas.

10% del presupuesto anual se invierte en el desarrollo de recursos y en la administración de la Fundación.

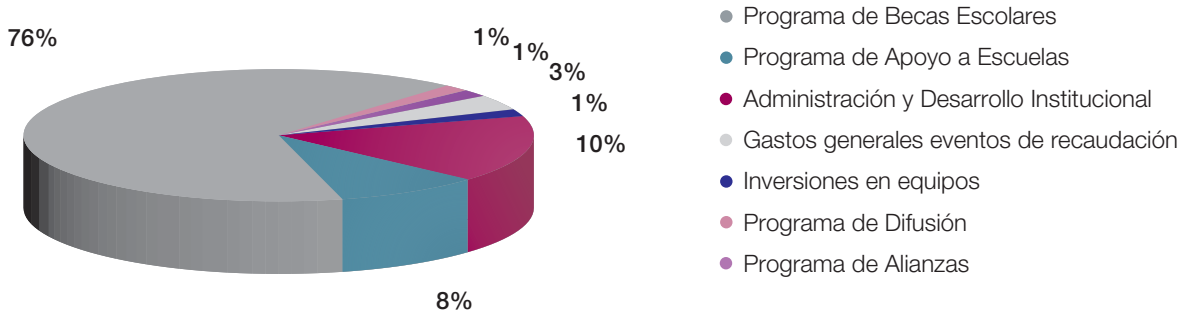
Reporte Financiero

Ingresos



Ingresos	$	%
Donaciones de organizaciones nacionales	2.213.885	73,4
Donaciones de organizaciones internacionales	166.432	5,5
Donaciones de individuos	424.520	14,1
Eventos de recaudación	212.800	7,1
Total ingresos	3.017.637	100

Egresos



Egresos	$	%
Programa de Becas Escolares	2.122.320	76,9
Programa de Apoyo a Escuelas	215.085	7,8
Programa de Alianzas	17.776	0,6
Programa de Difusión	34.451	1,2
Administración y Desarrollo Institucional	266.253	9,6
Inversiones en equipos	26.680	1
Gastos generales eventos de recaudación	76.980	2,8
Total egresos	2.759.545	100

Datos obtenidos del balance correspondiente al ejercicio 8, comprendido entre el 1º de enero y el 31 de diciembre de 2005.

Consejo de Administración

Presidente: Carlos D. Tramutola
Secretario: César Gotta
Tesorero: Luis Ponferrada
Vocales: Gerardo Ancarola, Eduardo Casabal, Eduardo Franck, Magdalena E. de Llach, Horacio Milberg, Juan Carlos Peña, Enrique Shaw, Ma. Cristina T. de Tramutola

Asesora: Mariana Fonseca

Consejo Académico

Inés Dussel
Silvina Gvirtz
Juan José Llach
Mariano Narodowski
Paula Pogré
Alicia Z. de Savanti
Juan Carlos Tedesco
Alfredo van Gelderen

Gentileza Ricardo Smal

Equipo 2006

Directora Ejecutiva: Agustina Cavanagh
Vicedirectora Ejecutiva: Mónica Bosch

Administración y Finanzas
Directora: Damasia de Tezanos Pinto
Equipo: Rosario Acevedo, Ignacio de Tezanos Pinto

Desarrollo Institucional
Coordinadora: Mercedes Fonseca
Equipo: Antonela Scocco, Mercedes Tevere, Celina de Undurraga

Recursos Humanos
Coordinadora: Dolores Sánchez Liste
Equipo: Federico Campione, Martina Knox, Mercedes Perkins, Victoria Piñero

Investigación y Desarrollo
Coordinadora Contenidos: Jacqueline Francia
Coordinadora Evaluación: María Cortelezzi
Equipo: Daniela Cura

Programa de Alianzas
Coordinadora: Emilia Numer

Programa de Difusión
Coordinadora: Maria Cortelezzi

Programa de Apoyo a Escuelas
Coordinadora: Magdalena Laffaye
Equipo: Agustina Bugnard, Carolina Emetz, María Elena Pereira Vazquez

Encargados de Acompañamiento: Constanza Arias (Tucumán), Mariana De Cara (Mendoza), Patricia Roxana Diaz (Comodoro Rivadavia), Romina Madrid Gonzalez (Río Grande), Claudia Robledo (Pico Truncado)

Programa de Becas Escolares y Universitarias

Coordinadora Programa de Becas: Soledad Gobbée
Coordinadora Supervisión: María Graciela Nogués
Equipo: Agustina Bugnard, Patricio Carelli, Marina Gorostiaga, María Hilaire, Carina Lorenzo, Isabel Nicastro, María Elena Pereira Vázquez, Belén Perkins, Valeria Salmain, Gonzalo Udaquiola

Encargados de Acompañamiento: Mónica Cecilia Abud Casab (Tartagal), Sofía Alvarez Colombres (Chascomús), Irina Araneo (Merlo), Delfina Arce (Avellaneda / Barracas), Constanza Arias (Tucumán), Valeria Cristina Arregui (José C. Paz), Josefina Balestra (Ezeiza / Pte. Perón), Viviana Barrionuevo (Comodoro Rivadavia), Andrea Borda Bossana (Cutral Co), Agustina Bosch (Escobar), Luz María Bradley (San Martín de los Andes), Carla Brites (Escobar), Gonzalo Bustillo (Almirante Brown), María José Caminos (Moreno), Lucía Canale (Villa Soldati), Silvana Alejandra Cárdenas (Río Gallegos), Mariana Casas (Quilmes), Alicia María Cash (Ensenada / Escobar), Martha Castillo Pelegrina (Comodoro Rivadavia), Rosalía Cazal (Formosa), Emiliano Chaves del Valle (Pilar), María Victoria Colucci (San Lorenzo), Mariana De Cara (Mendoza), Mercedes Rocío De La Mata (Longchamps), Patricia Roxana Díaz (Comodoro Rivadavia), María Belén Donaire (Ensenada / Quilmes), Carolina Escobar (Pergamino), Gabriela Bettina Gallardo (Ensenada), Ernesto García González (Campana), Laura Garriga (Catamarca), Verónica Gasparetti (Neuquén / Vista Alegre), Laura Giauque (Berazategui), María Eugenia Giglio (Bariloche), Gabriela Gomez (Sarmiento), María Cecilia Gordillo (Comodoro Rivadavia), Sebastián Ibarzábal (Beccar), Laura Cecilia Lambardi (Pte. Perón), María Belén Lasalvia (Mataderos), Milagros López (Corrientes), Romina Madrid González (Río Grande), Nora Marinelli (Villa Soldati / Monte Grande), María Eugenia Martínez (Bahía Blanca), Rina Matteazzi (Trenque Lauquen), Teresita Mercado (Tartagal), Agustina Moreno (Gral. Rodríguez), Claudia Moreno (Zárate), Soledad Núñez (Mar del Plata), Macarena Patrón Costa (Salta), Gonzalo Pérez Bardeci (Ezeiza / Monte Grande), Romina Picca (Neuquén), Claudia Robledo (Pico Truncado), Virginia Rosenbaum (Rosario), Viviana Rossatto (Concordia), Fernanda Salguero Labat (La Matanza), Santiago Sarachian (Florencio Varela), Elsa Tavip (Santiago del Estero), Agustina Vega (Munro), Luz Walker (San Miguel), Joaquín Zambrano (Mataderos / Pacheco / Tigre) e Inés Zinny (Córdoba)

También nos acompañaron en el año 2005

Ángeles Alvarado, Victoria Ancarola, Stella Andretich, Viviana Araneda, Florencia Arias, Mariana Ayerza, María Nazarena Bamonte, Mariana Barros Ocampo, Leandro Blanco, Romina Cerrillo, María Florencia Cincotta, Jimena De Alba, Josefina De La Riestra, Guillermo Delaney, Alejandra De Lucca, Patricia Fernández Nevares, Silvia Fritz, Ana Garat, Julieta Giavedoni, María José Gonzalez Bonorino, Inés Goyechea, Magdalena Lamas, Celeste Larreguy, Alejandra Mackowiak, Florencia Marcaida, Milagros Marcaida, Paula Moyano, Patricia Muñoz, Juan Manuel Ojea Quintana, Isabel Pérès, Fátima Pérez, Viviana Pérez, Guadalupe Pérez Recalde, Carolina Pozo, Agustina Puigmarti, Mercedes Saubidet, Rosario Schulte, Ángeles Testa, Ignacio Torrico, Macarena Valverde y Felipe Vassallo

Gentileza Ricardo Smal

Mensaje de la Directora Ejecutiva

En Fundación Cimientos todos compartimos la certeza de que la educación es un elemento imprescindible para el desarrollo y el progreso de cada individuo y de la sociedad. Por eso hemos asumido como misión promover el mejoramiento de la educación de los chicos más necesitados de nuestro país.

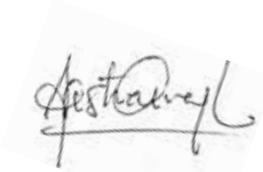
La solidez del trabajo profesional y en equipo define nuestra labor en Cimientos. Somos un grupo de gente muy concentrado en nuestra tarea, sumamente flexible, en constante proceso de aprendizaje y crecimiento y que participa activamente, junto con el Consejo de Administración, en la determinación de las metas y las prioridades futuras de la organización.

Nuestro trabajo es el resultado de la confianza en la capacidad de los chicos para comprometerse en un proceso que les permita superar situaciones adversas. Los principios alrededor de los cuales organizamos nuestros programas son tres: criterios de selección de los participantes basados en el esfuerzo y el compromiso para cumplir con las condiciones requeridas, un acompañamiento y un seguimiento personal diseñados en función de sus características, necesidades y demandas y, finalmente, la continua evaluación del desempeño de los beneficiarios y de los resultados de los programas.

Los desafíos que presenta nuestra realidad social nos motivan e impulsan a seguir desarrollando nuevos proyectos y establecer nuevas metas. Ya hemos definido nuestros objetivos para el año 2006: nos proponemos llegar a 2.500 participantes en el Programa de Becas Escolares, establecer 4 alianzas con organizaciones locales para otorgar más becas en su área de influencia, incluir a 20 estudiantes en el Programa de Becas Universitarias, implementar 73 proyectos educativos del Programa de Apoyo a Escuelas, editar 2 publicaciones del Programa de Difusión y llegar a 60 beneficiarios en el Programa para Padres. En total, participarán en nuestras actividades 20.313 alumnos, 10.000 familiares de los alumnos becados, y 789 docentes.

Porque creemos que un país se construye desde las aulas. Porque creemos que con educación se edifican el presente y el futuro y se da sentido al pasado. Porque creemos que trabajando por la educación trabajamos por la vida, por una vida mejor.

Los invitamos a apoyar nuestra acción sumándose a la grata tarea de ofrecer a más niños y jóvenes oportunidades educativas para seguir creciendo.



Agustina Cavanagh
Directora Ejecutiva

Agradecimientos

Por el invalorable apoyo de los medios

Queremos agradecer especialmente a los periodistas y a los medios de comunicación que con su apoyo y su compromiso con la educación nos ayudaron a difundir nuestras actividades y experiencias durante 2005. A todos y cada uno de ellos: ¡muchas gracias!

Diario La Nación
Fundación Diario La Nación
Grupo Clarín
El Cronista Comercial
Ámbito Financiero
Infobae
La Razón
Revista Apertura
Revista Dirigencia
Revista Futuro Sustentable
Revista Para Ti
Revista Tercer Sector
Revista Rumbos
Revista Tigris
Revista Valor Sostenible
Revista XXIII
Agencia Diarios y Noticias
Agencia Infocívica
Agencia Télam
Perfil Empresario (Radio El Mundo)
Tercer Tiempo (Radio América)
Productora El Argentino
Sergio Elguezabal
Contacto Solidario (Canal 9)
Responsabilidad Social Empresaria (Canal P+E)
Reflexiones (Canal P+E)
El país que despierta (Canal 7)
Foro XXI (Canal 7)
Portal Agrositio
Portal Comunicarse
Portal Infonews
Portal Periodismo Social
Portal de Internet Risolidaria
Portal Terra Solidaridad

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo de:

Redactores: Marina Gorostiaga, Juan Cruz León, Julieta Tosto
Asesoramiento: Pedro Marcet

Fotografías: Gentilezas de Coca-Cola de Argentina, El Cronista Comercial, La Nación (Hernán Zenteno), Revista XXIII (Ezequiel Torres), Ricardo Smal, Zurich y archivo de Fundación Cimientos
Foto de tapa: Alumnos becados de la Escuela N° 49 Tierra del Fuego, Ezpeleta, Prov. de Buenos Aires

Diseño y diagramación: ibris estudio gráfico
Impresión: Casano Gráfica S.A.

© 2006 Fundación Cimientos. Lavalle 534, piso 3º, C1047AAL, Ciudad de Buenos Aires, tel./ fax: (+54-11) 4322-0590, info@cimientos.org - www.cimientos.org - Personería jurídica: Resolución IGJ N° 1006

Esta publicación se terminó de imprimir en la ciudad de Buenos Aires en el mes de abril de 2006.